



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)
Centro de Educación Abierta (CEA)

Proyecto de investigación:
“Inserción de los egresados de la FPIE al Servicio Profesional Docente, en el nivel de secundaria y media”

Noviembre de 2014

Introducción

La incorporación de los egresados de instituciones de educación superior al mercado de trabajo representa uno de los cambios trascendentales en la vida de los futuros profesionales de la educación, y en ocasiones éste puede ser un factor de cambio permanente en su vida.

La Universidad, en tanto es una institución reconocida socialmente, válida los conocimientos y habilidades que transfiere a los estudiantes, través del otorgamiento de un título, el cual permite que a los egresados estén en posición de solicitar un empleo. El otorgamiento de un título universitario es un respaldo de la adquisición de capacidades profesionales ante los ojos del futuro empleador y ante la sociedad entera. En México se considera que al graduarse de una carrera profesional, ello conlleva directamente a la obtención de empleos prestigiados, y se presumen muy bien pagados, pues el conocimiento y las capacidades técnicas, científicas y humanísticas de los empleados calificados, son avalados por la institución de egreso, a través de un título profesional.

Sin embargo, en la actualidad, este supuesto está cada vez más alejado de la realidad, por las situaciones coyunturales que se han estado presentando en el mercado laboral y en el ámbito educativo en general, en los últimos años. En el contexto presente, son varios los factores que pueden influir en la falta de aseguramiento de un empleo, por el simple hecho de contar con un título universitario, particularmente, en el área educativa. El título que avala la terminación de los estudios universitarios, ahora no garantiza la obtención de un empleo *ipso facto*, al menos a corto plazo. Un título Universitario tiene un peso relevante para la inserción en el campo productivo, pero con la situación social, económica y política que prevalece en el mercado laboral nacional, ya no es un hecho seguro el acceder a un empleo en la educación por el solo hecho de egresar de una institución de educación superior prestigiada.

En el sector educativo del orden público, el acceso a un empleo, se está complejizando. Una de las razones que cobran relevancia, sobre todo en la actual administración federal, es la expedición de normatividades nuevas. La aprobación de las nuevas leyes educativas en México está generando una serie de retos a los prospectos de docentes, en el nivel básico y medio superior, lo cual complejiza la situación laboral de los nuevos docentes. Aunado a lo anterior, podemos decir que existen otros factores que impactan la inserción laboral de profesores recién egresados, por ejemplo, está la trayectoria personal, en donde la experiencia y la productividad son cualidades esenciales que hacen la diferencia. Además está la competencia laboral adquirida en empleos similares o relacionados, y por supuesto, está la disponibilidad de espacios, es decir, el número de plazas; es decir, espacios en el servicio educativo, es altamente reducido.

Y no solo eso, sino que también se ha presentado la figura de la práctica de la subcontratación, la existencia de bajos salarios, sin mencionar la globalización, la incursión de las nuevas tecnologías y la especialización, entre otros factores adversos. Lo que es aún más dramático, es que también es una condicionante fuerte el contar con un perfil idóneo. Al respecto, debemos mencionar que parte importante de la reciente

Reforma Educativa es la modificación del Artículo 3ro Constitucional. La nueva Reforma Educativa claramente establece la obligatoriedad de la evaluación docente así como la implementación de la figura del concurso de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente. Y como si no bastase, la gama de situaciones difíciles para los egresados de carreras en el área de la pedagogía, se multiplica, ya que a pesar de la gama prolífica de conocimientos que ofrecen las instituciones de educación superior, paradójicamente, en algunas ocasiones pudieran llegar a limitar el conocimiento sobre los problemas fundamentales del ser humano y su entorno, y sobre las exigencias mismas del mercado laboral, que dicho sea de paso, cada vez se muestra más renovado y abrumadoramente diversificado.

Justificación

En México, el sistema educativo ha estado experimentando cambios sustanciales derivados de las evidencias constantes de la baja calidad de la educación, lo que lleva a reflexionar sobre la consecuente pertinencia de la educación para el desarrollo social, técnico, científico y económico.

Con la aplicación del proceso de transformación educativa que ha lanzado la administración federal actual, se asume que la educación superior sea capaz de adecuarse a los retos del cambio promovido desde las universidades. Con ello se intenta responder a las exigencias de los organismos internacionales de financiamiento y desarrollo, y siempre en el marco de la globalización económica. Por un lado, pero hacia adentro del país, se intenta reorientar el sentido y la forma del sistema educativo actual, en general, esto es hacer más pertinente la formación universitaria para los problemas actuales, y más adecuado para una nueva sociedad, que está más despierta y que demanda mucho más de sus instituciones.

Existe consenso entre los estudiosos de la economía y las ciencias sociales, en que la educación superior potencia el desarrollo de las naciones. Las universidades porque prepara los recursos humanos necesarios para activar el progreso nacional. En esta virtud, las transformaciones curriculares de fondo en el seno de las universidades nacionales, se están reorientando a la formación de recursos humanos con estándares internacionales de calidad, en el aspecto tecnológico y humanístico. Ello es en razón de que la competitividad sea el sustento de una economía abierta, como la mexicana, que se basa en la existencia de un inventario suficiente de recursos humanos, e idealmente que tengan la mejor y más alta preparación, que los ponga en la competencia por el mercado laboral interno como en el externo, y que con ello favorezca la competencia en los puestos de trabajo.

En este tenor, las instituciones de educación superior, en tanto son agencias educativas, tienen la responsabilidad de monitorear el mercado laboral en su entorno, en las diferentes áreas disciplinares, que son áreas prioritarias de la sociedad, de tal manera que puedan accionar cambios en la orientación de la acción formadora hacia espacios de oportunidad. Cualquier movimiento en las necesidades sociedad deben ser captadas por las instancias educativas inherentes. Solo así se entiende que las universidades sean sensibles a las problemáticas que influyen directamente en la inserción laboral de los egresados de sus aulas.

Problema

Y por lo anteriormente expuesto, se configura la siguiente cuestión, en relación a la inserción laboral de los egresados de las carreras de Docencia de la Lengua y Literatura,

Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, de la FPIE, en los ciclos 2014-1 y 2014-2, en escuelas públicas y privadas, en la ciudad de Mexicali:

-¿Cuál es el índice de inserción laboral en el sector educativo, de los egresados de las tres carreras de la FPIE, de los ciclos 2014-1 y 2014-2, en escuelas oficiales, secundarias y preparatorias?

-¿Cuál es la percepción de los empleadores de escuelas secundarias y preparatorias públicas y privadas sobre la preparación profesional de los egresados de la FPIE?

-¿Cuáles fueron los resultados de los egresados de los programas de la FPIE en el ingreso al Servicio Profesional Docente?

-¿Cuáles son algunas de las actividades que desempeñan los egresados de la FPIE, que no sean actividades docentes de manera formal?

-¿Qué piensan de su formación profesional los egresados de la FPIE asociado a los retos del ingreso al Servicio Profesional Docente?

-¿Qué piensan de su formación profesional los egresados de la FPIE frente a los contenidos del examen nacional de plazas?

-¿Qué tanto cumple la formación profesional de los egresados de la FPIE con los requerimientos expresados en las normas educativas recientemente aprobadas?

-¿Qué opinión tienen los egresados de la FPIE que han participado en los concursos de oposición, sobre su propia formación profesional frente los contenidos y experiencias demandado por los exámenes nacionales?

-¿En qué centros educativos han sido instalados los egresados de la FPIE que ganaron horas en el pasado concurso nacional de plazas?

-¿Dónde se encuentran desempeñando actividades docentes, los egresados de la FPIE que cumplieron con el perfil idóneo y por su prelación se les asignó un espacio, en el Servicio Profesional Docente?

Objetivos

-Determinar la situación de la inserción laboral actual en escuelas secundarias y preparatorias del orden público y privado, de los egresados de las carreras de Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica de la FPIE, en los semestres 2014-1 y 2014-2.

-Conocer la percepción de los empleadores de escuelas secundarias y preparatorias públicas y privadas sobre la preparación profesional de los egresados de la FPIE.

-Determinar el número de egresados de la FPIE que cumplieron con el perfil idóneo y por su prelación se les asignó un espacio, referente al Servicio Profesional Docente, y qué esquema de asignación tuvieron; horas, módulos, etc.

-Determinar el índice de los egresados de la FPIE que obtienen horas en centros educativos públicos y privados.

-Conocer en que se ocupan los egresados de la FPIE mientras obtienen horas en el sistema educativo o en escuelas privadas

-Conocer la percepción de los egresados de la FPIE sobre la pertinencia de su formación universitaria frente a los requerimientos que impone el contexto educativo.

-Conocer la percepción de los egresados de la FPIE sobre su propia formación universitaria frente a los contenidos del examen nacional de plazas.

-Identificar los centros educativos en donde los egresados de la FPIE han sido ubicados al haber ganado horas.

Miembros del equipo de investigación

Docentes:

Dr. Francisco Javier Arriaga Reynaga (*Coordinador*)

Mtra. Aidee Espinosa Pulido

Dra. Dennise Islas Cervantes

Mtra. Gricelda Mendivil Rosas

Mtro. Fernando Solís Cortés

Mtro. Juan Gálvez Lugo

Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez

Alumnos colaboradores:

Blanca Nathalia Carrillo Ortiz
3er semestre
(Alumna de la Lic. Asesoría Psicopedagógica)

Grecya Viridyanna Hernández Aceves
5to semestre
(Lic. en Asesoría Psicopedagógica)

Karla Araceli Esquivel Aguilera
(Tronco común)

Nayely Armenta Cebreros
(Tronco Común)

Valeria Guadalupe García Crizantos
4to semestre
(Alumna de la Lic. en Docencia de la Matemática)

DIRECTORIO

Salvador Ponce Ceballos
Director de la FPIE

Ernesto Israel Santillán Angulo
Subdirector de la FPIE

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora de la FPIE

Libia Villavicencio Reyes
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinoza Díaz
Jefa del Centro de Educación Abierta

Amandina Serna Rodríguez
Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Dennise Islas Cervantes
Coordinadora de Formación Básica de la FPIE

Reyna Roa Rivera
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación de la FPIE