



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)
Centro de Educación Abierta (CEA)

**Diagnóstico de uso didáctico de tecnologías de
Información, comunicación y colaboración en las
aulas de la Facultad de Pedagogía e Innovación
Educativa de la UABC**
(Protocolo de Investigación)

Nota: Esta investigación concluye en el mes de octubre de 2014

Octubre de 2013

Presentación

La incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) en procesos de enseñanza aprendizaje es ineludible en el contexto actual en el que se está desarrollando la sociedad. Sin embargo, el hecho de que las Instituciones de Educación Superior (IES) están haciendo inversiones en infraestructura, no necesariamente significa que esto se ve capitalizado en un impacto o transformación de las prácticas pedagógicas.

De lo anterior, surge la propuesta de desarrollar una investigación que en esencia busca sentar las bases, a través de un diagnóstico de uso didáctico de TICC en las aulas de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California, particularmente en la docencia, para encaminar de manera más pertinente la toma de decisiones sobre estrategias de incorporación de TICC en prácticas docentes que tengan un impacto positivo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, y por consiguiente en la inversión en infraestructura y capacitación de la planta académica de la FPIE.

I. Introducción

a) Problemática

En la FPIE existe un aparente desaprovechamiento de la infraestructura tecnológica al servicio de la docencia. No se enfrenta a los alumnos a experiencias de aprendizaje más enriquecedoras aprovechando las TICC. No se provoca en los alumnos experiencias de aprendizaje utilizando TICC cuando ellos van a requerir crear ambientes de enseñanza aprendizaje para una generación digital

De lo anterior, surge la pregunta general de investigación de este proyecto: *¿Cómo utilizan los docentes las TICC en el aula como método de enseñanza y para favorecer el aprendizaje?* Al interior de esta pregunta se buscará hacer el diagnóstico del uso que los docentes hacen de pizarrones electrónicos, dispositivos móviles y otros recursos tecnológicos de la FPIE ligados a usos y aplicaciones de internet.

b) Justificación

La idea de desarrollar un proyecto de este tipo parte del interés en obtener un diagnóstico del uso que se hace de las tecnologías en la práctica docente en la FPIE para determinar su relación con:

- Inversión en infraestructura tecnológica con fines educativos.
- Capacitación docente en competencias digitales.
- Aprovechamiento de las TICC en procesos de enseñanza aprendizaje.

A partir de lo cual, en las diferentes áreas directivas de la facultad se puedan tomar decisiones sobre estrategias a implementar en relación con: la adquisición, renovación o mejora de infraestructura tecnológica con fines educativos, la integración de programas de formación docente que contribuya a su alfabetización digital y finalmente con el diseño de iniciativas para incorporar de manera transversal en los programas de estudio el uso de tecnologías para el aprendizaje para fortalecer el perfil de egreso de los alumnos de la FPIE.

c) Objetivo general

Integrar un diagnóstico del uso didáctico de tecnologías de información y comunicación en las aulas de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, a partir del cual se puedan proponer estrategias de optimización para mejorar la práctica docente.

II. Metodología

El estudio propuesto será una investigación aplicada de alcance exploratorio y descriptivo que se enfocará en describir aspectos prácticos de la actividad pedagógica, sobre los que no hay evidencia de estudios anteriores que afronten esta problemática en el contexto actual de la FPIE.

Será descriptiva porque se busca “especificar las propiedades, la características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2010, p.80). En este caso, poder caracterizar la condición de la FPIE en relación al uso de TICC, es el primer paso para el diseño de estrategias que potencialicen su uso e impacto en el desarrollo académico de sus docentes y por añadidura en los alumnos.

Asimismo, será un estudio de tipo transversal porque se identificarán las variables determinadas y se obtendrán datos de un grupo de informantes, donde se explorará la práctica docente vigente de los académicos, en el contexto actual de la FPIE.

Se utilizará un método mixto, que en su parte cuantitativa llevará a cabo la realización de análisis estadísticos descriptivos como gráficos, distribuciones de frecuencia y correlaciones entre variables significativas; y por su parte cualitativa, se realizará un análisis que permitirá profundizar en detalles para la descripción del caso particular.

Las unidades de análisis serán los docentes pertenecientes a las etapas básica, disciplinaria y terminal de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, de asignatura y tiempo completo.

DIRECTORIO

Salvador Ponce Ceballos
Director de la FPIE

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Subdirector de la FPIE

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora de la FPIE

Libia Villavicencio Reyes
Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinosa Díaz
Jefe del Centro de Educación Abierta

Reyna Roa Rivera
Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Dennise Islas Cervantes
Coordinadora de Formación Básica de la FPIE

Amandina Serna Rodríguez
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación de la FPIE

Miembros del equipo de investigación

Figuerola Rochín Claudia (Coordinador)

Espinosa Díaz Yessica

Lizalde Martínez Félix Emmanuel

Perezchica Vega José Eduardo

Sepúlveda Rodríguez Jesúan Adalberto

Solís Cortés Fernando Félix

Quintero Montes Carmen Aracely
Lic. en Docencia de la Matemática

García Crizantos Valería Guadalupe
Lic. en Docencia de la Matemática

Macías Jasso Jaqueline
Lic. en Docencia de la Matemática

Olmedo Rodriguez Ethel Natasha
Lic. en Asesoría Psicopedagógica

Nota: esta investigación es de la 2da.Convocatoria Interna de Investigación de la FPIE.