



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)
Centro de Educación Abierta (CEA)

Evaluación del Impacto del Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) de la FPIE UABC

Nota: Esta investigación concluye en el mes de octubre de 2014

Octubre de 2013

Introducción

La importancia de crear espacios de actualización y capacitación que apoyen la trayectoria académica de un estudiante universitario es fundamental. Muchos alumnos no pueden mantenerse en sus carreras porque no logran la comprensión total de las materias o no pueden adaptarse al ritmo que exige el estudio universitario y a pesar de sus esfuerzos, las posibilidades de fracasar siempre están. Un acompañamiento integral en torno a sus necesidades de formación profesional puede paliar y disminuir esas posibilidades de fracaso. Es así que el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA), impulsado por la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en agosto del año 2010 dio este primer paso.

Son tres años, en que a través de una oferta educativa amplia, distintos estudiantes han tenido la posibilidad de reforzar algún área de interés ya sea para mejorar algún aspecto de su formación o para conocer nuevos. En estos tres años los beneficios y alcances han sido superlativos; sin embargo no se ha hecho un seguimiento o evaluación en la trayectoria del estudiante que ha tomado este tipo de cursos, que en algunos casos, hasta han servido de remediales. Las evaluaciones hechas van en torno al término del curso, de su aprovechamiento y de la calidad del instructor. Es por ello que a través de un proceso cuantitativo y cualitativo queremos medir y evaluar el impacto que ha tenido este programa en los estudiantes.

Justificación

El PIFA no sólo ha generado un espacio de desarrollo y crecimiento para sus estudiantes sino también ha creado una alternativa remedial y de atención de otras necesidades que no sólo son académicas. La trayectoria del programa y el nivel de participación de los estudiantes en estos espacios, crea el escenario ideal para comenzar a revisar otros aspectos no previstos en la fundamentación original de éste. A pesar del éxito, que tanto alumnos, instructores y profesores han hecho saber, no ha realizado una investigación formal que dé cuenta del impacto real en los estudiantes y de qué forma se han beneficiado.

Es relevante hacer este ejercicio para conocer los alcances de su estructura y ver, a través de la evaluación hacia dónde debe seguir. Este tipo de programas, al ser innovador en su propuesta e instrumentalización, deben tener elementos y herramientas que ayuden a su institucionalización para que pasen a formar parte de una vía concreta y fiable para los alumnos que buscan mejorar y conocer otras materias que apoyarán su formación integral.

Es por ello, la necesidad de medir y evaluar los alcances –impacto– del PIFA, más cuando uno de sus propósitos es "fortalecer el perfil de los miembros de la comunidad, dándole un valor agregado a su formación académica". Investigar al respecto supone un ejercicio de transparencia del programa y de apertura para acomodarse a las necesidades actuales de los estudiantes de la FPIE.

Objetivo general

Evaluar el impacto del PIFA en estudiantes que hayan tomado sus cursos a través de una medición de factores asociados a sus trayectorias escolares tales como su avance curricular, calificaciones e índices de reprobación.

Objetivos específicos

- Sistematizar la información del conjunto de alumnos que hayan tomado cursos impartidos dentro del PIFA.
- Acceder a las trayectorias escolares de los estudiantes relacionados a los cursos del PIFA a través del análisis del cárdex.
- Revisar las evaluaciones hechas por los alumnos respecto a los cursos que tomaron.
- Aplicar una encuesta a los estudiantes que hayan tomado cursos del PIFA en relación al aporte o beneficio que obtuvo en su trayectoria académica.

Metodología

La investigación, de corte cuantitativa y cualitativa, se llevará a cabo a través de un estudio descriptivo y correlacional donde se vincularán algunas variables relacionadas a la participación de los estudiantes en los cursos impartidos por el PIFA y su trayectoria académica. Para el trabajo cualitativo se trabajará con una muestra representativa del universo total donde se aplicarán encuestas para conocer la opinión de los estudiantes respecto al impacto de los cursos tomados. Se considerarán además las evaluaciones existentes sobre los cursos ofertados, la trayectoria escolar (avance, calificaciones, reprobación) y la información de otros informantes relacionados al PIFA.

Cronograma

Mes	Actividades
NOVIEMBRE	Reunión con equipo de trabajo. Asignación de tareas.
DICIEMBRE	Revisión de bibliografía y otras experiencias comparables.
ENERO	Reunión con equipo de trabajo. Sistematización de la información del PIFA
FEBRERO	Sistematización de la información del PIFA
MARZO	Sistematización de la información del PIFA
ABRIL <i>*Presentación de avances</i>	Elaboración de Encuesta. Reunión con equipo de trabajo.
MAYO	Aplicación de Encuesta y revisión de cárdex
JUNIO	Aplicación de Encuesta y revisión de cárdex
JULIO	Análisis y discusión de Resultados Reunión con equipo de trabajo.
AGOSTO	Análisis y discusión de Resultados
SEPTIEMBRE	Elaboración del Informe Final
Octubre	Elaboración del Informe Final Reunión con equipo de trabajo. Sometimiento de artículo para publicación (en revista arbitrada y en congreso)

DIRECTORIO

Salvador Ponce Ceballos

Director de la FPIE

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Subdirector de la FPIE

Silvia Cañedo Beltrán

Administradora de la FPIE

Libia Villavicencio Reyes

Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinoza Díaz

Jefe del Centro de Educación Abierta

Reyna Roa Rivera

Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Dennise Islas Cervantes

Coordinadora de Formación Básica de la FPIE

Amandina Serna Rodríguez

Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación de la FPIE

Miembros del equipo de investigación

César Enrique Jiménez Yañez (Responsable)

Profesor de Asignatura (Licenciatura y Maestría)

Yessica Martínez Soto

Profesor de Maestría

Dennise Islas Cervantes

Coordinadora de Formación Básica

Trinidad Castillo Orduño

Responsable de Educación Continua

Guadalupe Yerania Padilla Hacegaba

Estudiante Asesoría Psicopedagógica

Norma Rodríguez Domínguez

Estudiante Docencia de la Lengua y Lit.

Isaac Aviña Camacho

Estudiante Maestría en Docencia

Nota: esta investigación es de la 2da.Convocatoria Interna de Investigación de la FPIE