



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)
Centro de Educación Abierta (CEA)

Ética Profesional en la formación de posgrado: Maestría en Docencia
(Protocolo de Investigación)

Nota: Esta investigación concluye en el mes de octubre de 2014

Octubre de 2013

Introducción

En nuestra sociedad, las profesiones y los profesionales ocupan un lugar significativo, su desempeño y actuación ético profesional están en la mira de los diversos sectores, grupos e individuos que la integran. De las profesiones y los profesionales se reclama un carácter ético en y para su ejercicio, tanto más, cuanto mayor proyección social tenga este saber. La docencia es una de estas profesiones donde la necesidad de una ética profesional es inmediata e inevitable, en la docencia dicho contenido tiene que ser explícito y manifiesto, pues su comunicación es esencial por su dimensión formativa. El papel que realiza el profesor es trascendente por la educación que infunde en las nuevas generaciones, en sus posibilidades de crear conocimientos, así como valores y actitudes que permeen a los grandes sectores de la sociedad (Hortal, 1995; Altarejos, 1998).

Con la intención de dar cuenta de cuáles son los principales rasgos de la ética profesional de los docentes que estudian la Maestría en Docencia, se llevará a cabo un estudio, de tipo exploratorio-descriptivo. Y para dar sustento a este estudio se abordarán dentro del marco teórico los siguientes temas: principios de la ética profesional; competencias en educación, ética profesional como parte de las éticas aplicadas; ética de la docencia; valores del profesorado. Para lograr esto se tomarán los aportes de Augusto Hortal; Pedro Ortega; Juan Escámez; María Teresa Yurén; Ana Hirsch, entre otros.

Problemática

Cada vez más es mayor la preocupación en la sociedad por fenómenos sociales que acontecen diariamente, esto demanda una formación de ciudadanos posibilitados para hacerles frente. Estos hechos obligan a la escuela a tomar conciencia de que no son suficientes los avances técnicos para afrontar adecuadamente los desafíos actuales, por encima de las necesidades o intereses del momento es necesario incorporar e integrar los valores en los procesos de enseñanza como contenidos explícitos irrenunciables en la tarea del profesor. Hay signos suficientes, al menos a nivel de declaraciones formales, de que la vieja idea de una escuela competitiva, fuertemente vinculada al éxito académico, va dando paso a otra en la que los valores, actitudes, habilidades y competencias morales y cívicas constituyen núcleos básicos del proceso educativo. Es imprescindible una reorientación ética de los principios y valores que regulan la convivencia entre todos y la relación del hombre con su entorno, *ser humano es también un deber* (Ortega y Mínguez, 2001; Savater, 1998).

En este sentido, la tarea académica, intelectual y política del profesor contemporáneo demanda un perfil ético que permita educar a las nuevas generaciones para hacer una nueva y mejor sociedad. La

pedagogía necesita de una reflexión sobre lo que día a día se vive en el aula, así como también sobre lo que sucede en el contexto social.

En este contexto el interés de esta investigación se centra en conocer la expresión de los estudiantes de Maestría en Docencia de la UABC, sobre la ética profesional docente a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las competencias que destacan en el ejercicio de la profesión docente?

¿Cuáles son los rasgos más significativos de ser un buen profesional docente?

¿Cuáles son los valores más importantes para el ejercicio de la docencia?

¿Qué estrategias se proponen para la formación de ética docente?

Justificación

Varias razones justifican la realización del presente estudio. Primero, porque hay signos suficientes, por lo menos a nivel de declaraciones formales, con una particular incidencia en la discusión de políticas educativas internacionales de que el campo de las relaciones entre la ética, los valores y la educación son hoy un campo relevante.

En segundo lugar, porque los principios de autonomía, justicia y beneficencia (Hortal, 2000, 2002), y los valores de tolerancia, justicia, libertad, diálogo, igualdad, solidaridad, responsabilidad, paz, respeto al medio ambiente y la participación en la comunidad política, deben orientar la acción educativa (Escámez *et al.*, 2007; Ortega y Mínguez, 2001).

Y en tercer lugar para defender por qué el ejercicio de la tarea docente requiere equilibrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes para contribuir desde su responsabilidad al logro de una educación integral en los estudiantes.

Ante este escenario identificar las características de un buen profesional docente en la expresión de los estudiantes de Maestría en Docencia de la UABC, se convierte en el principal propósito de esta investigación.

Objetivos:

General

- Describir y analizar los principales componentes de la ética docente en la expresión de los estudiantes del programa de Maestría en Docencia de la UABC

Específicos

- Identificar y categorizar los rasgos más significativos de ser un buen profesional docente, destacados por los estudiantes del programa de Maestría en Docencia de la UABC.

- Determinar la jerarquía de valores que los estudiantes del programa de Maestría en Docencia de la UABC indican como los más importantes para el ejercicio de la docencia.
- Identificar las cinco acciones convenientes para la formación en valores profesionales en los docentes.

Metodología:

La presente investigación, se enmarca dentro de los estudios de corte exploratorio y descriptivo. La metodología se abordó desde la perspectiva del enfoque mixto, que combina datos cualitativos y cuantitativos. El instrumento a usar corresponde a un cuestionario – escala, construido por la Dra. Ana Hirsch (2005), previamente aplicado en la misma UABC por la Dra. Armandina Serna, en la investigación realizada sobre Ética Profesional docente en los posgrados de la UABC, durante el período 2009 a 2011. El cuestionario – escala (Hirsch, 2005) adaptado a las necesidades de este estudio, consta de una pregunta abierta acerca de cuáles son los cinco principales rasgos de ser un buen profesional docente; una escala de actitudes con 55 proposiciones; tres preguntas abiertas más que permitirán conocer la expresión de los participantes respecto a los cinco valores más importantes para el ejercicio de la docencia; las cinco acciones convenientes para la formación en valores profesionales en los docentes, y los cinco obstáculos más importantes detectados en la formación en valores profesionales de los docentes.

Con el fin de alcanzar los objetivos del estudio, para el análisis de los datos se usará análisis de contenido y análisis estadístico. Para el análisis de las respuestas a *los cinco rasgos más significativos de ser un buen profesional docente*, la técnica será de análisis de contenido (Holsti, 1966), técnica que delimita y cuantifica categorías derivadas de unidades de análisis. Para este estudio se consideraron como categorías de análisis 16 rasgos y como meta-categorías cuatro competencias que Hirsch (2005) ubica para el desarrollo de una escala sobre ética profesional. Cabe precisar que en este estudio las competencias cognitivas y técnicas se analizarán de manera independiente por lo tanto toda la información obtenida se clasificará en cinco tipos de competencias: Cognitivas, Éticas, Sociales, Afectivo-Emocionales y Técnico – Organizativas, y en 16 rasgos que corresponden a cada uno de los tipos de competencias. Para la respuesta a *los cinco valores más importantes para el ejercicio de la docencia*, se realizará un análisis del significado de las respuestas para ubicarlos en el valor que mejor los representa.

El análisis estadístico será descriptivo, y se aplicará para conocer las características principales de los participantes, respecto a los datos generales: sexo, edad, último grado obtenido, tipo de contratación, antigüedad académica; de los rasgos; los valores; y, las categorías de resultados a las preguntas abiertas, por medio de estadísticos básicos se procederá a realizar frecuencias para conocer la concurrencia de los

resultados obtenidos, así como porcentajes para conocer el grado de representatividad. Para el análisis a las respuestas en la Escala de Actitudes se usará la metodología que Hirsch y establecen para ésta.

Bibliografía

Altarejos, F. (1998). El ethos docente: una propuesta deontológica. En F. Altarejos, J. A. Ibáñez-Martín, J. A. Jordán y G. Jover. *Ética Docente* (pp. 89-118). Barcelona, España: Ariel.

Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Barcelona, España: Octaedro-OEI.

Hirsch, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado el 20 de marzo de 2008, en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>

Holsti, O. (1966). *Content analysis for the social sciences and humanities*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Hortal, A. (1995). La ética profesional en el contexto universitario. En *La Ética en la Universidad Orientaciones básicas*. (pp. 57- 71). Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Hortal, A. (2000). Docencia. En A. Cortina y J. Conill (Directores), *10 palabras claves en ética de las profesiones* (pp. 55-78). Navarra, España: Verbo Divino.

Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao, España: Centros Universitarios de la Compañía de Jesús.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona, España: Paidós.

Savater, F. (1998). *El valor de educar*. Barcelona, España: Ariel.

Cronograma de actividades

Actividad	Fecha realización
1) Construir el marco teórico a través de recopilar y analizar publicaciones nacionales e internacionales en torno a la ética profesional en la formación de profesores.	Noviembre 2013 a Junio 2014
2) Revisar y colegiar el instrumento adaptado de Hirsch (2005), para este estudio.	Octubre 2013
3) Aplicar el cuestionario a los estudiantes del programa de Maestría en Docencia de la UABC.	Noviembre 2013
4) Capturar y analizar la información obtenida a través de los cuestionarios.	Enero a Febrero 2014
5) Elaborar informe final del proyecto.	Marzo – abril 2014
6) 2 Productos esperados: 1) capítulo de libro; 2) ponencia en congreso nacional o internacional	Mayo a Septiembre 2014

Directorio

Salvador Ponce Ceballos

Director de la FPIE

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Subdirector de la FPIE

Silvia Cañedo Beltrán

Administradora de la FPIE

Norma Alicia González Carbajal

Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinoza Díaz

Jefe del Centro de Educación Abierta

Reyna Roa Rivera

Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Dennise Islas Cervantes

Coordinadora de Formación Básica de la FPIE

Armandina Serna Rodríguez

Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación de la FPIE

Miembros del equipo de investigación

Armandina Serna Rodríguez (*Coordinadora*)

Reyna Isabel Roa Rivera (PTC)

Verónica Santarosa López (Profesora asignatura)

Miguel Ángel López Montoya (Profesor asignatura)

Astrid Olimpia Martínez Hernández (estudiante licenciatura Asesoría Psicopedagógica)

Alejandra Aguirre García (estudiante licenciatura Asesoría Psicopedagógica)

Nota: esta investigación es de la 2da.Convocatoria Interna de Investigación de la FPIE