



# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

## **FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)**

**Centro de Educación Abierta (CEA)**

### **Impacto del Programa de Movilidad Estudiantil en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California**

Nota: Esta investigación concluye en el mes de octubre de 2014

## ÍNDICE

Página

### Capítulo 1 INTRODUCCIÓN

|      |                              |   |
|------|------------------------------|---|
| 1.1. | Resumen                      | 4 |
| 1.2. | Antecedentes                 | 5 |
| 1.3. | Justificación y problemática | 6 |
| 1.4. | Pregunta de investigación    | 7 |
| 1.5. | Objetivos                    |   |

### Capítulo 2 MARCO TEÓRICO

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 2.1.   | Descripción del contexto actual (globalización, avance en la tecnología, sociedad cambiante) | 8  |
| 2.2.   | Porqué es importante la internacionalización de la educación superior en la sociedad actual  | 12 |
| 2.3.   | Importancia del intercambio estudiantil para el desarrollo académico, personal y profesional | 16 |
| 2.3.1. | Desarrollo académico del estudiante  | 18 |
| 2.3.2. | Desarrollo personal del estudiante   | 20 |
| 2.3.3. | Desarrollo profesional del estudiante  | 21 |
| 2.4.   | Principales resultados de otras investigaciones relacionadas al intercambio estudiantil      | 22 |

### Capítulo 3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

|      |                       |    |
|------|-----------------------|----|
| 3.1. | Tipo de investigación | 27 |
| 3.2. | Muestra               | 28 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 3.3  | Técnicas e instrumentos para recabar la información | 29 |
| 3.4. | Proceso para recabar la información                 | 31 |

#### Capítulo 4

##### ANÁLISIS DE RESULTADOS

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.1. | Análisis de resultados de encuesta aplicada a los alumnos y/o egresados de la FPIE ponentes en congresos nacionales o internacionales                               | 32 |
| 4.2. | Análisis de resultados de encuesta aplicada a los alumnos y/o egresados de la FPIE que participaron en el programa de intercambio estudiantil institucional         | 47 |
| 4.3. | Análisis de resultados de encuesta aplicada a los profesores de la FPIE que han tenido alumnos que participaron en alguno de los programas de movilidad estudiantil | 63 |

#### Capítulo 5

##### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

|      |                 |    |
|------|-----------------|----|
| 5.1. | Conclusiones    | 76 |
| 5.2. | Recomendaciones | 86 |

##### ANEXOS

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | Cuestionario para alumnos (egresados) de la FPIE, ponentes en eventos académicos nacionales o internacionales                        | 88  |
| 2 | Cuestionario para alumnos y egresados de la FPIE, participantes en el programa de Intercambio estudiantil de la UABC                 | 95  |
| 3 | Cuestionario para profesores de la FPIE, que han tenido alumnos que participaron en alguno de los programas de movilidad estudiantil | 102 |

|  |             |     |
|--|-------------|-----|
|  | REFERENCIAS | 107 |
|--|-------------|-----|

## Capítulo I

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1. RESUMEN

La movilidad de estudiantes representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos de las instituciones de educación superior, al promover la diversidad y fortalecer el entendimiento intercultural que permite la solidaridad entre los pueblos, la seguridad entre los humanos y la construcción de un clima de acercamiento mutuo (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, s. f.).

Son muchos los beneficios para los estudiantes que participan en esta experiencia, los más importantes son, entre otros: extienden sus horizontes académicos y personales; desarrollan una capacidad de adaptación a situaciones nuevas y complejas, haciéndolos más tolerantes a la diferencia; los hace más competitivos, enriquece su Currículo Vitae; les permite acceder a nuevas tecnologías y diferentes sistemas educativos, conociendo distintas metodologías de enseñanza y estudio.

La movilidad estudiantil se contemplará en la presente propuesta a partir de dos programas: uno institucional y otro propio de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE).

Por una parte se considera el Programa de Intercambio Estudiantil de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el cual tiene como objetivo incorporar experiencias de intercambio en la formación académica del alumno a través de las siguientes opciones: 1. Cursar materias durante uno o dos semestres lectivos en licenciatura; 2. Participar en proyectos de investigación con o sin valor crediticio; y 3. Realizar prácticas académicas con valor crediticio (UABC, 2013).

Fue en el año 2007 cuando por primera vez participó un estudiante de la FPIE en el Programa de Intercambio Estudiantil de la UABC. Desde entonces a la fecha, han participado un total de 31 estudiantes: 14 a nivel nacional y 17 a nivel internacional.

Por otra parte, en el año de 2011, en su interés por el desarrollo académico y la formación integral de los estudiantes, y al tener como propósito incentivar el aprovechamiento académico de los mismos, así como su producción académica, la FPIE saca la 1ra. Convocatoria “Premio a la Excelencia Estudiantil 2011”. La participación será en base a dos modalidades: Premio por promedio general de calificaciones y Premio por ponencia en congreso o evento académico nacional o internacional (FPIE, 2013). En éste último los alumnos participan como ponentes y presentan trabajos de investigación realizados en alguna unidad de aprendizaje del plan de estudios de la facultad. En la modalidad de ponencia, han participado 65 alumnos, 59 en eventos nacionales y 6 alumnos en eventos internacionales.

Lo anterior es el punto de partida propuesto para realizar este proyecto que sin lugar a dudas arrojará información valiosa para la toma de decisiones de la propia Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

## 1.2. ANTECEDENTES

De acuerdo a lo señalado por la UNESCO (1998), la educación en general y la educación superior en particular, hoy en día juegan un papel preponderante para el desarrollo social. El proceso de globalización económica, la interdependencia mundial, una sociedad en constante dinamismo fundada en el conocimiento, constituye el nuevo contexto en el que deben de operar las instituciones de educación superior, formando a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados, motivados, con sentido crítico y creativo, capaces de analizar y de prever los problemas de la sociedad y de proponer nuevas alternativas a dichas problemáticas.

En este sentido, la internacionalización de la educación superior adquiere gran importancia, sobre todo porque integra conceptos que vienen a establecer las directrices del nuevo paradigma de la educación como son, entre otros: regionalización, colaboración, cooperación, integración, movilidad académica, alianzas, innovación, TICs y competencia.

Por lo anterior, en los últimos años se ha dado interés a las investigaciones enfocadas a la internacionalización de la educación superior. Particularmente en la Universidad Autónoma de Baja California se han identificado los trabajos de investigación de: Ponce (2005); Reyes, León, y García (2013); y Arriaga (2012). En este aspecto, son pocos los trabajos realizados institucionalmente, por ello la importancia de enfocar la presente investigación al tema de la internacionalización de la educación superior, particularmente a la movilidad estudiantil.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN Y PROBLEMÁTICA

La importancia de realizar la presente investigación radica en que la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa necesita conocer los beneficios que obtienen sus estudiantes al participar en acciones de movilidad, y esto permita la toma de decisiones que tengan fundamento teórico y real, para seguir apoyando o en su caso redireccionar las actividades que promueven la movilidad estudiantil de la mencionada facultad.

A la vez se busca que la información que arroje la investigación se difunda entre la población estudiantil y académica para promover los beneficios que se obtienen no nada más para el estudiante, sino para las instituciones de educación superior y para la sociedad en general.

La situación problemática radica en que no se ha realizado un estudio en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa que contemple el impacto que han tenido los programas de movilidad estudiantil, en la vida académica, personal y profesional de los alumnos participantes, para lo cual se define la siguiente pregunta de investigación:

#### 1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo impacta en la vida académica, personal y profesional el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad?

#### 1.5. OBJETIVOS

##### Objetivo general

Indagar cómo impacta en la vida académica, personal y profesional, el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad.

##### Objetivos específicos

1. Constatar si los alumnos o egresados, tienen mejor desarrollo personal y académico y/o profesional en su caso, al haber participado en el programa de intercambio estudiantil de la UABC.
2. Dar cuenta si los alumnos que participan en el premio a la excelencia estudiantil que promueve la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, particularmente presentación de ponencia, repercute en la superación académica, personal y profesional de los estudiantes de la mencionada facultad.
3. Averiguar cómo manifiestan sus actitudes en el aula los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO ACTUAL (GLOBALIZACIÓN, AVANCE EN LA TECNOLOGÍA, SOCIEDAD CAMBIANTE)

La globalización, el avance de la tecnología y la sociedad cambiante hacen que cada vez los universitarios tengan que desarrollar mayores habilidades y destrezas para la competencia que hay en el ámbito laboral. Conforme ha pasado el tiempo se ha facilitado que el alumno pueda realizar actividades que lo lleven a comprender las diferentes culturas. A continuación se presenta un pequeño resumen de cómo se desarrolla la universidad y se comienzan a brindar grandes beneficios a la sociedad:

La universidad surge de la necesidad de compartir conocimientos con unos pocos, luego en el Renacimiento se impulsa el humanismo, como centro de discusión entre teología y libertad; más tarde, en el siglo XIX, en la era de la industrialización, se incorpora la investigación científica y aplicada respondiendo a las demandas externas a través de la creación de conocimientos. De esta manera, al entrar en el siglo XX, la universidad no solo es un centro de transmisión de conocimientos, sino un lugar de gestación de los mismos. (Núñez, 1999). Las universidades han sido un gran avance para las diferentes investigaciones, se han desarrollado nuevas tecnologías a través de los grandes trabajos de los estudiantes y ya es una necesidad para la sociedad.

El término *globalización*, tal y como lo expresa Rodríguez (1993) en Núñez (1999), describe "una gama de transformaciones que se han registrado en los ámbitos económico, político, tecnológico y cultural y que tienen en común su difusión y mutua relación en el nivel del sistema mundial." (p.144). Conforme va creciendo la globalización nos vamos unificando, podemos comunicarnos rápidamente, conocer diferentes ideologías a partir de toda la información que tenemos a nuestro alrededor. Lo anterior no se ha dado todo rápidamente, sino a través de pequeños procesos que se han ido expandiendo y han creado una humanidad que pueda concientizar con lo que pasa en



su ambiente y da la oportunidad de que las universidades puedan realizar la movilidad estudiantil.

La movilidad estudiantil se lleva a cabo gracias a los convenios que existen entre universidades nacionales e internacionales para poder enriquecer el nivel cultural, fortalecer el conocimiento y contrastar las ideas que llevan de su universidad de origen con otras universidades. Los alumnos para llevar a cabo un intercambio estudiantil realizan una homologación de materias, esto quiere decir que se buscan materias en la universidad destino que tenga un contenido similar al mapa curricular de su carrera para poder tomarlas como materias optativas y obtener créditos.

Si la estancia se cumple en un país extranjero constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional, la oportunidad de que aprenda otro idioma, conozca y aprenda la convivencia con personas pertenecientes a culturas diferentes. Igualmente, permite aprovechar la presencia de estudiantes extranjeros -o de los nacionales que regresan del extranjero con diversas experiencias- para enriquecer a los educandos locales (Allende y Morones, 2006), es así como ya la mayoría de los estudiantes a nivel universidad tiene la oportunidad de realizar alguna estancia en otro país de su interés. Cuando estos estudiantes regresan, la universidad espera que tengan ya una visión más clara y objetiva, que el aprendizaje obtenido se vea plasmado en su trabajo y en la vida cotidiana, fomentando entre sus compañeros la competitividad para que todos puedan llegar a tener la oportunidad de realizar estas experiencias y que la universidad de procedencia pueda obtener grandes beneficios con estos estudiantes.

Al inicio del siglo XXI, México al igual que la mayoría de las sociedades latinoamericanas, con mayor o menor grado de desarrollo, se enfrenta con la imperiosa necesidad de actualizar su sistema de educación superior, y de superar los rezagos acumulados a lo largo del siglo pasado, con la finalidad de alcanzar una educación pertinente con la época. En este sentido, internacionalmente existe el común acuerdo que una de las estrategias educativas más innovadoras y complejas con las cuales cuentan las Instituciones de Educación Superior (IES) para enfrentar dicha situación, es sin lugar a duda, la internacionalización (Gacel-Ávila, 2005).

México se dio cuenta de que poseía las cualidades para poder realizar lo que las otras universidades estaban logrando, solo que este proceso fue más pausado. El poder lanzar programas de movilidad y promoverlos para que los estudiantes comiencen a interesarse por estos programas, es aquí donde la internacionalización se involucra, las universidades comienzan hacer convenios en los que logran llegar a acuerdos adecuados y estables por varios años en los que se llevará a cabo el tránsito de estudiantes de un país a otro.

Pero se debe de preparar a la sociedad para estos cambios, abrir la mente de cada uno de los ciudadanos para aprovechar este tipo de oportunidades porque a pesar de que nos encontremos en el siglo XXI aún hay muchos huecos que tapar, y esto es un gran paso y habla de que estamos creciendo en cultura, que los estudiantes estarán mejor preparados y tendrán una perspectiva diferente, aprenderán a trabajar de una nueva forma o simplemente reforzarán sus creencias y se darán cuenta de que el sistema que siempre han llevado es el correcto para aprender, cada persona tomará sus beneficios.

La sociedad se ha quedado vieja. Ya no operan los sistemas sociales que eran válidos hace apenas unas décadas. Los sistemas de producción se han quedado inoperantes y anticuados, los sistemas educativos son decadentes; ya no capacitan a los individuos para la producción, ni pueden formar para la estabilidad. Todo se ha quedado muy viejo. Y nos preguntamos, ¿por qué? ¿Qué está pasando? ¿Qué es lo que hay que hacer?

Hay un hecho constatable y es que cada vez que aparecen nuevos instrumentos, máquinas, la sociedad experimenta convulsiones y se producen sacudidas que provocan el replanteamiento de las viejas estructuras hasta ser reemplazadas por otras nuevas. Se producen cambios sociales sustanciales que llegan a modificar las condiciones de vida de los individuos y en general aumentan el bienestar y se experimenta un considerable progreso (Cataño, 2003), al igual como pasa con las máquinas, los seres humanos también podemos ser reemplazados, vivimos en una sociedad cambiante constantemente y si no queremos ser reemplazados por alguien

más tenemos que seguir ese ritmo de la sociedad en el que tenemos que profundizar en nuestros conocimientos, ir más allá y no llegar al conformismo. Todo esto es para un mejor porvenir en la sociedad, se va expandiendo y se siguen engrandecimiento mentes, el fin de esto es que todos puedan contribuir y nos vayamos adaptando a los cambios que se vayan teniendo, siempre para algo positivo y que sean el bienestar de todos.

Pero no solo tenemos que cruzar de un lugar a otro para poder conocer más, existen actualmente ciertos programas que se llevan en línea con universidades extranjeras gracias al avance de la tecnología, por ejemplo:

En el 2012 el Tecnológico de Monterrey atendió a más de 190 mil alumnos en línea ubicados en 32 países, esto lo realizó a través de la Universidad TecVirtual que fundó hace 23 años. Ahora el nuevo reto es ampliar su oferta de cursos a personas de todo el mundo, por ello ha firmado una alianza con Coursera, empresa dedicada a ofrecer, en forma gratuita, cursos en línea en conjunto con universidades de prestigio internacional (Tecnológico de Monterrey, 2013). Es aquí donde podemos ser conscientes de que la tecnología utilizada de una manera adecuada tiene vastos beneficios. Ha sido un gran impulso a la educación y se han elaborado diferentes materiales para que se dé mejor el aprendizaje como los pizarrones electrónicos, material educativo virtual, entre otros portales y páginas que también promueven el tema educacional.

Pero como menciona Pilar, si la sociedad está experimentando cambios sustanciales motivados por el desarrollo de las nuevas tecnologías, si el sistema social se está viendo esencialmente modificado, es evidente que el sistema educativo que hasta este momento era vigente ahora necesita un replanteamiento que conduzca a una reforma en profundidad de toda la actividad de enseñar y aprender si queremos que las transformaciones sociales no nos conduzcan a situaciones altamente inestables o a situaciones de dependencia a los países que las adopten (Cataño, 2003), no pueden hacerse dependientes a estas tecnologías..

Por estas y otras razones la internalización es uno de los puntos más importantes tocados en la actualidad, tanto social y educativamente siempre buscando el crecimiento.

En los siguientes párrafos se seguirá comentando y analizando por qué es tan importante la internalización, que es lo que lo mueve y cuáles son los mayores beneficios que se han obtenido de ésta, ya que es un término que tiene una larga gama de temas que se pueden ir desglosando de éste. Surgen bastantes preguntas en la actualidad a las que aún no podemos resolver, pero a través de la internacionalización se vuelven a retomar aspectos importantes sobre la educación.

## 2.2. POR QUÉ ES IMPORTANTE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Es inevitable que la educación en cualquier nivel no se vea partícipe en la globalización desde una mínima a una notable dimensión, por lo que se podría considerar como referente para la elección de un alumno, docente o institución educativa superior para participar en un intercambio internacional de aprendizajes.

Avanza la hipótesis de que la globalización, como fenómeno de trasfondo, impacta sobre los contextos inmediatos o próximos dentro de los cuales se desenvuelve la educación, alterándolos de manera significativa. Se proponen cinco dimensiones del contexto cercano y relevante para la educación en que hay transformaciones de envergadura en curso, que representan desafíos para la educación del siglo XXI:

- Acceso a la información,
- Acervo de conocimientos,
- Mercado laboral,
- Disponibilidad de nuevas tecnologías para la educación y
- Socialización de los mundos de vida.

La cuarta y última parte está dedicada a explorar la forma cómo los países desarrollados buscan adecuar sus sistemas educacionales a los cambios en su

entorno inmediato. Se sugiere que son tres las estrategias básicas que - combinadas entre sí-- están siguiendo:

- Hacia el life long learning for all
- Hacia la educación a distancia y el aprendizaje distribuido, y
- Hacia una institucionalización de redes.

En cada caso se analiza qué operaciones están siendo empleadas para desarrollar esas estrategias y a qué propósitos ellas obedecen (Brunner, 2000).

La educación superior en la actualidad es un eslabón más que interfiere en la globalización como muchos otros temas, fenómenos, productos, etcétera; por la necesidad de unificar e integrar el aprendizaje con base en la diversidad de características que puede constituir a un individuo mediante la cooperación y relación con otros donde no solo interviene una escuela con buen rendimiento académico o situación favorable para el alumno según su perfil o interés en especial, sino integrada desde la cultura a la que llega que puede interferir con perspectivas de diferentes ángulos para construir aprendizaje sólido y significativo. De ahí pueden resurgir intereses nuevos e innovadores para nutrir el aprendizaje y ¿por qué no? Nutrir también la enseñanza a través de la vivencia y conocimiento con los alumnos que traen consigo un currículo que puede cambiar y unificar perspectivas en un docente. Es igual de importante la retroalimentación que puede provocar la internacionalización en la educación, los resultados observables y viables para cambios y afirmaciones en programas educativos de las diferentes escuelas en las que se lleva a cabo este tipo de oportunidades.

La internacionalización en la educación es un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el

desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia 2009).

Para una visión laboral en el alumno, la competencia profesional puede mostrar connotaciones desde la escuela, por la necesidad de sobresalir del conocimiento a lo observable y la retroalimentación que lo puede demostrar desde la salida de una casa de estudios habitual a una(s) donde pueda demostrar lo competente que es atravesando por múltiples adversidades, empezando por las cualidades personales hasta las disciplinarias al perfil del estudiante, lo que podría señalar la preparación para la vida laboral a la que se presume planea y anhela

La internacionalización de los estudios ya no es optativa. Se ha convertido en una dimensión esencial del desarrollo de universidades en el ámbito competitivo en el que funcionan.

Abarca todas las disciplinas, todos los niveles de titulaciones, todas las actividades y todas las categorías de personal.

Corresponde a destrezas clave que necesitan los egresados para el acceso al mercado laboral, tanto nacional como europeo e internacional. Por ello, la internacionalización de los estudios es la clave de la internacionalización para todos, más allá de los pocos que participen en programas de movilidad (por ello se habla en inglés de «internationalization at home») (Haugh, 2010).

La participación acertada de todos los individuos de las instituciones de educación superior desde cualquier departamento académico en la educación internacional es importante para el proceso aprendizaje-enseñanza que se da en un aula virtual o real, no nada más queda en el alumno que se involucra en esto sino el intercambio de conocimiento visitante-anfitrión.

La diversidad universitaria a nivel internacional presenta grandes oportunidades. En un contexto tan amplio toda universidad puede aprender y beneficiarse de otras. Los intercambios docentes, los programas conjuntos y la colaboración generan caminos de aprendizaje bidireccional. Es importante destacar que también la cooperación debe involucrar a todos los miembros de la comunidad universitaria incluyendo directivos, gestores, técnicos, bibliotecarios, administradores y recurso humano de extensión (Parra, 2010.)

La sociedad es la que se beneficia de la internacionalización educativa al proveerse de profesionales capaces de afrontar situaciones en el mundo real con una visión integral y con la capacidad de reconocer su conocimiento en la práctica, esto es de suma importancia ya que los resultados del largo recorrido donde diferentes actores desde un docente, investigador hasta un director rinden frutos por el intercambio bidireccional que se sostuvo en la diversidad de factores por las que atraviesa este conocimiento.

En términos generales, la internacionalización tiene unos objetivos generales, que conducen a beneficios para las sociedades:

Promover la calidad de la Educación Superior

Impulsar la movilidad de los miembros de las comunidades académicas y su inserción en un mundo globalizado, muy especialmente, en el caso de los egresados.

Fomentar la competitividad de las IES de un país o región.

Facilitar la transferencia del conocimiento y la innovación

Responder a la globalización sin perder en el intento, y, por el contrario, convirtiendo en oportunidades las amenazas que conlleva (Anzola, 2012).

La internacionalización de la educación superior en la sociedad actual es más que la visita o perspectiva de conocimiento de otra IES de otro país, es el resultado de la cooperación, investigación y apertura al conocimiento de una diversidad de entes con culturas y visiones desde diferentes ángulos y que pueden proveer a la sociedad con resultados viables en diferentes disciplinas sintetizados en profesionales integrales y sensibles a las condiciones desde regionales hasta internacionales.

### 2.3. IMPORTANCIA DEL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, PERSONAL Y PROFESIONAL

En el presente documento se explica en qué consiste un intercambio estudiantil, así como los numerosos beneficios que aporta a los estudiantes que se deciden a vivir esta experiencia.

Esta modalidad de estudios es ofrecida por gran cantidad de universidades e instituciones educativas y “contribuye a que los estudiantes aprendan de otras culturas, idiomas, cultiven valores como la tolerancia, el respeto por otras culturas, mejoren sus posibilidades de empleo futuro, enriquezcan su formación profesional y el propio desarrollo personal” (UABC, 2013).

Mediante un intercambio estudiantil el alumno no solo se beneficia en lo que respecta a su formación académica, sino que a través de esta vivencia el alumno experimenta una serie de enseñanzas y aprendizajes que lo llevan a alcanzar una realización tanto en el ámbito personal como en el profesional. Es por eso, que aquí se expresa la importancia que tiene el intercambio estudiantil y cómo influye en el desarrollo académico, personal y profesional de los estudiantes.

De acuerdo con la Universidad Casa Grande (2013), un intercambio estudiantil consiste en estudiar por determinado tiempo en el extranjero, es decir, en la estadía de estudiantes por un periodo de tiempo en una universidad con la cual la universidad de



origen tenga convenio de intercambio; dentro de dicho periodo de estudios el estudiante se expondrá a otra cultura y se proyectará internacionalmente al momento que continua con los estudios de su carrera. La duración de los intercambios estudiantiles puede ser de un semestre o un año. En cuanto a la colegiatura o inscripción, los estudiantes deben pagar su monto regular en su respectiva institución, y una vez terminada su estadía de estudios, las materias cursadas en la unidad receptora se homologaran al regreso del viaje con previa aprobación de la coordinación de carrera.

Así también, la Universidad Casa Grande (2013), aclara la gran e importante diferencia que existe entre los programas de intercambio estudiantil y los programas Study Abroad (Estudio en el exterior), ya que mientras en los intercambio estudiantiles se paga la inscripción en la universidad de origen, en los programas Study abroad, el estudiante debe de pagar la colegiatura establecida por la institución extranjera, pero al igual que en los intercambios estudiantiles las materias se homologan al regreso del periodo de estudios, con previa aprobación de la coordinación de carrera.

De igual modo, el intercambio estudiantil es una modalidad que ha ido creciendo durante los últimos años, puesto que cada vez es mayor el porcentaje de estudiantes que deciden cursar sus estudios en universidades del extranjero, o bien, en universidades que se encuentran dentro de su mismo país.

Mediante los programas de intercambio estudiantil se internacionaliza la educación, y a través de dicha internacionalización se actualiza la educación y se mejora la calidad de la misma, lo cual resulta favorable para los estándares profesionales y la competitividad que existe en la actualidad, además de brindar prestigio a las instituciones que cuentan con esta modalidad de estudios. Respecto a esto, Gacel (s. f.) destaca que “la colaboración internacional puede contribuir al mejoramiento de la educación superior, siempre y cuando los programas internacionales sean de alta calidad” (p. 32).

Es por esta razón que las universidades que cuentan con el programa de intercambio estudiantil deben de ser muy selectivas al momento de hacer convenios,

colaborando solamente con aquellas que estén certificadas, y que la educación que ofertan verdaderamente sea de calidad, para que de esta manera dicho intercambio estudiantil sea una experiencia provechosa para la formación de los estudiantes ayudándolos a mejorar tanto su desempeño como sus habilidades; puesto que de lo contrario, si las universidades que manejan el programa en cuestión firman convenios con instituciones que no sean de calidad, los estudiantes corren el riesgo de no obtener una formación de calidad, siendo de esta manera una experiencia no satisfactoria, que impida o imposibilite el desarrollo pleno del estudiante.

Los programas de intercambio estudiantil son de gran importancia ya que aportan una serie de beneficios, los cuales favorecen al estudiante tanto en su desarrollo académico, como su desarrollo personal y profesional. A continuación se presentará la importancia que tiene el intercambio estudiantil en el desarrollo académico de los estudiantes.

### 2.3.1. Desarrollo académico del estudiante

Para un estudiante, el intercambio estudiantil influye de manera positiva en su formación académica, puesto que durante dicho periodo de estudios el alumno se encuentra adquiriendo aprendizajes nuevos y diferentes, a los que recibía en su universidad de origen, los cuales complementan y mejoran los conocimientos previos del alumno.

Debido a que las universidades que participan en los programas de intercambio son universidades reconocidas y de calidad, los docentes que imparten clase en estas universidades son personas muy preparadas, siendo muchos de ellos importantes conferencistas expertos en su área; los estudiantes al tener a estos profesionales como docentes, adquieren aprendizajes que les serán de mucha utilidad y ayudarán a reforzar su formación académica.

De igual forma, en muchas ocasiones las universidades que los estudiantes seleccionan como universidad destino tienen modalidades de estudio diferentes a las que

se manejan en sus respectivas universidades, lo cual resulta complicado para los alumnos; en cuanto a esto Cordera y Santamaría (2008) afirman lo siguiente:

Las diferencias organizativas en cuanto a planes de estudio, a sistemas de calificación, a métodos de superación de las materias cursadas por los estudiantes, etc. son muy elevadas, aun entre las universidades de un mismo país. La situación es todavía más complicada cuando se trata de universidades de diferentes países (p.141).

Cuando los estudiantes se enfrentan a estos tipos de cambios se ven presionados por las demandas de la nueva universidad en la que se encuentran estudiando, y ante estas exigencias los alumnos hacen un mayor esfuerzo para poder superar los obstáculos que se le presenten, de esta manera logran mayor capacidad y audacia para resolver dificultades académicas.

Así también, al enfrentarse a distintos procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, los estudiantes desarrollan al máximo sus habilidades cognitivas para facilitar los procesos de aprendizaje y lograr un mayor rendimiento académico.

Es por estas razones que el intercambio estudiantil ayuda al estudiante en su formación académica, puesto que adquiere nuevos aprendizajes y conocimientos los cuales serán de utilidad para su mejorar desempeño estudiantil. Además el intercambio académico complementa los enfoques internacionales de la carrera que el alumno esté cursando, fortalece su educación integral y en ocasiones el aprendizaje de un idioma adicional.

Por otra parte, la importancia del intercambio estudiantil no solamente radica en el desarrollo académico que adquiere el estudiante, sino por el desarrollo personal que el estudiante logra durante su estadía en la universidad receptora.

### 2.3.2. Desarrollo personal del estudiante

A nivel personal el intercambio estudiantil es de gran influencia en la vida del estudiante puesto que se vive una transición tanto cultural, como social, ya que el estudiante conoce costumbres y tradiciones distintas a las que se practican en su ciudad de origen; además, cuando se tiene como universidad destino una situada donde se hable un idioma diferente el choque cultural que enfrentará el alumno será aún mayor, pero también será mayor la comprensión y manejo sobre el idioma que esté practicando.

Durante un intercambio estudiantil, aumenta la autosuficiencia, la independencia y la madurez del alumno, puesto que en la mayoría de las ocasiones los estudiantes se dirigen hacia lugares donde no tienen familia ni amistades y de acuerdo con Díaz (2012) “quien sale de su zona de confort en el seno familiar, se expone a un ambiente propicio para el aprendizaje de nuevas habilidades y competencias”. De igual modo, esta cuestión hace que el alumno socialice y conviva con personas de su entorno, practicando de esta manera valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, así como su capacidad de adaptación.

De igual manera, el intercambio estudiantil además de impulsar la independencia, madurez y autosuficiencia de los alumnos, así como de fomentar una serie de valores morales que favorezcan la formación integral del estudiante, también es de suma importancia para el desarrollo profesional de estudiante.

### 2.3.3. Desarrollo profesional del estudiante

Según Valdivia (2009) “el intercambio estudiantil también ayuda a verificar cómo se aborda la propia profesión en otros lugares del mundo. En una sociedad globalizada, tener esta clase de experiencias es de gran utilidad para el futuro profesional”.

Un intercambio estudiantil permite que el estudiante conozca cómo es que se desempeña su profesión en diferentes escenarios. De igual modo, mediante esta modalidad el alumno adquiere una perspectiva más amplia de los beneficios y aplicaciones que puede tener la carrera que se encuentre estudiando, así como distintas

estrategias que pueden ser empleadas para sacar más provecho de la misma, o bien para ser más eficientes en el medio laboral que se desenvuelvan.

Actualmente un intercambio estudiantil es trascendental para quien vive esa experiencia, ya que para satisfacer las necesidades de la sociedad actual, se requiere de profesionistas con una formación de calidad, que sean hábiles y tenaces, dispuestos a enfrentarse a retos y capaces de resolverlos. Respecto a esta situación Díaz (2012) plantea lo siguiente:

Las personas que han vivido esta experiencia en su juventud tienen ventajas sobre los que no lo han hecho. Son capaces de desarrollarse mejor profesionalmente, tienen mayores habilidades interculturales, se hallan más comprometidos con su país y su sociedad, tienen mayor tolerancia a la frustración y cuentan con mayor sensibilidad hacia personas y grupos.

Los intercambios estudiantiles son un programa de estudios que debería ser promovido por la mayoría de las universidades y estar al alcance de los alumnos universitarios puesto que es una experiencia bastante enriquecedora en diversos aspectos de la vida del estudiante, ya que promueve y actualiza conocimientos, además amplía las perspectivas que el estudiante tenga respecto a la licenciatura que se encuentre estudiando puesto que conoce el desempeño de la misma en diferentes escenarios y campos laborales.

Además de los aprendizajes propios de la licenciatura que el estudiante adquirirá, en ocasiones durante el intercambio estudiantil también se adquieren conocimientos y habilidades sobre otros idiomas, esto en caso de que en la universidad destino se practique un idioma diferente, por lo que el estudiante logrará desarrollar mayor fluidez y dominio sobre determina idioma.

Así también, el intercambio estudiantil ayuda al alumno a crecer como persona, puesto que este programa es también una formación integral para el estudiante, ya que

durante el mismo lleva al alumno a practicar valores tales como el respeto, tolerancia, conciencia, cortesía y sobre todo la responsabilidad. Son numerosos los beneficios que aporta una experiencia como el intercambio estudiantil, es por eso que es importante que los estudiantes se interesen en vivir esta experiencia durante sus estudios universitarios.

#### 2.4. PRINCIPALES RESULTADOS DE OTRAS INVESTIGACIONES RELACIONADAS AL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL

El impacto que presenta la movilidad estudiantil es una respuesta a las exigencias del mundo globalizado. Este impacto, según un estudio realizado por la Universidad Estatal de Minnesota a finales de la década pasada, se puede dividir en al menos cuatro áreas principales: en lo profesional, en las perspectivas internacionales, en el desarrollo personal y en el desarrollo intelectual.

Para Sandell (s.f.), los estudiantes de las universidades americanas que tienen experiencias internacionales muestran cambios positivos, incluyendo:

- Mejoras profesionales y económicas.
- Mejoras en las perspectivas internacionales, a veces conocimientos globales, incluso un mayor entendimiento de las diferencias culturales.
- Experimentan un desarrollo personal y una transformación, así como un incremento en la confianza y madurez en la toma de decisiones.
- Incremento en el desarrollo intelectual, incluyendo la adquisición de un segundo idioma.

Para poder medir de una manera más certera los cambios que presentan los estudiantes con experiencias internacionales, sobre todo en las últimas tres áreas, es necesario hacer un comparativo. Es decir, conocer al alumno antes y después. La mayoría de los estudios presentan las experiencias una vez que regresan, pero pocos estudian al sujeto antes de su partida. La Universidad Estatal de Minnesota hace uso de la retrospectiva para mostrar el impacto de las experiencias internacionales en sus estudiantes.

Algunos de los resultados son los siguientes:

- En el ámbito profesional, se posicionaban en altos niveles de práctica, eficiencia, efectividad y desempeño. Aunque la mayoría aún se encontraban estudiando, lo anterior se midió en el esfuerzo que ejercían dentro del desempeño académico, por lo que es difícil determinar la certeza de esto.
- En las perspectivas internacionales, más del 90% de los participantes declara que su experiencia ha influido y modificado su evaluación frente a los probables mundiales, ha afectado su interacción con personas de otras culturas, así como la influencia que ejercen ellos sobre otros estudiantes universitarios para participar en experiencias académicas internacionales. Entre el 80 % y el 90 % menciona que las experiencias también contribuyeron a entender la cultura de los Estados Unidos, las profesiones en otros países y ha influido en su discusión sobre asuntos internacionales y transculturales.
- En el desarrollo personal, el 80 % declara que su experiencia internacional contribuyó a valorar su vida en los Estados Unidos, así como a aumentar la confianza en sí mismos. Entre el 70 % y 80 % reporta que su experiencia también influyó en sus decisiones familiares (pareja, hijos, arreglos de vivienda, etc...), afectó sus relaciones (familiares, amigos y vecinos), así como las futuras decisiones en su carrera.
- En el desarrollo intelectual, el 67 % de los participantes declara que la experiencia internacional los motivó a aprender otro idioma. Un 54 % menciona que sienten que la experiencia internacional les ayudó a hablar o leer mejor un segundo idioma.

Para Fernández y Ruso (2004), quienes estudian la movilidad estudiantil en países pertenecientes a la OCDE, les parece claro que la mayoría de los estudiantes procedentes de otros continentes optan por el país, fundamentalmente por vínculos culturales e históricos. Alumnos procedentes de antiguas colonias de estos imperios, ya sea por el idioma, los vínculos políticos, etc. Lo anterior es notable en los estudiantes mexicanos que realizan movilizaciones a España, siendo este el principal destino (Palma, 2013).

En cuanto a las áreas de estudio, tenemos que de los alumnos internacionales, el 36.15 % participa en programas de Ciencias Sociales; el 23.13 % en Humanidades; el 20.75 % en Ciencias Médicas y de la Salud; el 15.75 % en Ingeniería y Tecnología; un 2.63 % en Ciencias Naturales, y un 1.55 % en Ciencias Agrícolas. Respecto de los estudiantes mexicanos, las cifras son las siguientes: 32,98% participa en Ingeniería y Tecnología; el 21,83% lo hace en Ciencias Sociales; el 9,88% en Humanidades; el 5,9% en Ciencias Médicas y de la Salud; el 1,88% en Ciencias Naturales; el 1,51% en Ciencias Agrícolas, y un 25,99% se interesa en otro tipo de áreas no especificadas. (Palma, 2013).

La supremacía de la Ingeniería y Tecnología se debe a la estructura socioeconómica del país, la cual lo ha formado como un país de mano de obra, por lo que las carreras orientadas al sector industrial son las más promovidas y con mayor matrícula en muchas de las universidades mexicanas.

Un ejemplo del área de Ingeniería y Tecnología es un artículo de experiencias de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Campus Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California. El 43 % de los estudiantes que aplican para movilidad estudiantil internacional escogen España para realizar su movilidad. El otro porcentaje se divide entre Alemania, Estados Unidos, Austria, Japón, Australia, Francia, Uruguay, entre otros países de América Latina.

La movilidad estudiantil es un programa en el que alumnos inscritos en alguna licenciatura o posgrado de la UABC pueden cursar asignaturas, desarrollar proyectos de investigación o llevar a cabo prácticas profesionales en otra institución, ya sea nacional o extranjera, durante un semestre o un año académico (Ocampo, Martínez, Rodríguez, Félix, y Muñiz, 2010). Aquí se muestra otro aspecto importante, pues dentro de un mismo país se puede presentar una experiencia transcultural. De ahí que también exista la movilidad estudiantil nacional, donde el principal destino para los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Campus Mexicali sea la Universidad Nacional Autónoma de México.

Resultados en la Universidad de Talca en Chile, muestran como principal país destino para realizar movilidad en estudiantes de pregrado a Alemania y en segundo lugar a España (Contreras, 2004). Y la mayoría de sus estudiantes internacionales son



varones, mientras que en México un 53.5 % del porcentaje total de estudiantes mexicanos que realizan movilidad estudiantil en el extranjero es del sexo femenino (Palma, 2013). Lo primero debido al dominio de una segunda lengua, lo cual es más notable en Chile debido a cuestiones político-históricas que lo vinculan con Alemania, tal como sucede con Argentina. Lo segundo a que en proporción, hay más mujeres respecto a hombres en México que en Chile.

La primera generación de alumnos que participaron en el Programa de Movilidad de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana muestran los siguientes resultados dentro de su formación. El impacto en la autonomía se evaluó a través de cinco factores: capacidad de adaptación a un ambiente distinto, capacidad para tomar decisiones académicas, capacidad para tomar decisiones en aspectos de la vida personal, capacidad para aplicar los conocimientos a problemas distintos y capacidad para trabajar en equipo. En una escala del 1 al 10, donde uno es nulo, los resultados de la autonomía se colocaron entre el 8 y el 9 (Fresán, 2009).

La dimensión de superación se midió por medio de los siguientes indicadores: deseos de superación, disciplina del estudio, ampliación de las perspectivas del futuro ejercicio profesional. La ponderación fue muy parecida al primero (Fresán, 2009).

Por último, se evaluaron las dimensiones de autoconcepto y tolerancia que incluyen los factores capacidad para hacer nuevos amigos, capacidad para aceptar a otros, satisfacción con la forma de ser del alumno, responsabilidad individual en la propia formación y confianza en sí mismo. Los resultados fueron desde 8 puntos, en la mayoría de las carreras, excepto en Derecho, donde el puntaje fue de 9.8 (Fresán, 2009).

Uno de los rubros que mayor impacto tuvieron dentro de la formación que rebasan los límites académicos, fue el ámbito de la capacidad de planeación económica. Para todos los integrantes de este grupo de alumnos fue importante la reflexión y la cautela para contender con los gastos de renta, alimentación, materiales para cursos y diversiones (Fresán, 2009).

La capacidad para convivir con otros, fuera del ámbito universitario, se midió a través de preguntas que indagaron la mejora en cuanto a la tolerancia a las diferencias, la capacidad de solución de conflictos, la colaboración, el respeto a la pertenencia de

otros y el mantenimiento del orden en los espacios vitales. El impacto en todos estos factores, fue muy relevante (Fresán, 2009).

Aunque la movilidad estudiantil se promueve dentro de las universidades para fortalecer el currículum de los alumnos, tener la oportunidad de fortalecer un idioma, conocer una nueva cultura, ampliar su perspectiva, entre otras habilidades que son altamente valoradas dentro del ámbito académico y laboral. Sin embargo, la experiencia también fortalece otras áreas de la cotidianeidad y el desarrollo personal, así como sus habilidades sociales y de discusión.

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación que aquí se presenta, se desarrolló en dos etapas; la primera de ellas consistió en la revisión y el análisis de bibliografía, así como de documentos electrónicos relacionados con la temática, la segunda en un estudio de campo, particularmente en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo transeccional-descriptiva; transeccional ya que se recolectarán datos de un periodo específico, y descriptivo porque busca especificar las características importantes de personas o grupos, y los resultados obtenidos se analizarán, interpretarán y describirán.

Pregunta de investigación

¿Cómo impacta en la vida académica, personal y profesional el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad?

Objetivo general

Indagar cómo impacta en la vida académica, personal y profesional el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, participen en programas de movilidad.

Objetivos específicos

1. Constatar si los alumnos o egresados, tienen mejor desarrollo personal y académico y/o profesional en su caso, al haber participado en el programa de intercambio estudiantil de la UABC.

2. Dar cuenta si los alumnos que participan en el premio a la excelencia estudiantil que promueve la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, particularmente presentación de ponencia, repercute en la superación académica, personal y profesional de los estudiantes de la mencionada facultad.
3. Averiguar cómo manifiestan sus actitudes en el aula los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor.

### 3.2. MUESTRA

Para este trabajo se tuvo como muestra de investigación aquellos alumnos (algunos de ellos ahora egresados) que participaron en el programa de intercambio estudiantil, particularmente, los que cursaron materias durante uno o dos semestres lectivos en otra universidad en programas de licenciatura; por otra parte, a los alumnos y o egresados que participaron en la convocatoria de Premio a la Excelencia Académica y presentaron ponencia en algún congreso nacional o internacional; así también se consideró la opinión de los profesores que han tenido alumnos que han participado en el programa de Intercambio Estudiantil y/o en el programa de Excelencia Estudiantil.

Como se mencionó en la introducción de la presente investigación, para 2013-2 se contaba con la participación de 31 alumnos y/o egresados que habían participado en el programa de intercambio estudiantil, en la FPIE, a los cuales se les envió vía correo electrónico el cuestionario correspondiente, de estos 31, contestaron 15 el cuestionario, o sea un 48%.

Respecto a los alumnos con ponencia se contaba para el periodo estudiado con 65 de los cuales 39 contestaron el cuestionario, un 60%.

Referente a los profesores se contempló sólo a aquellos que hayan tenido alumnos participantes en los programas de movilidad estudiantil, siendo estos principalmente los que imparten asignaturas en sexto, séptimo y octavo, porque antes de estos semestres los alumnos no pueden participar en el programa de intercambio estudiantil y para participar como ponentes han presentado regularmente los trabajos realizados en las unidades de aprendizaje relacionadas con la investigación, las cuales se ofertan en los mencionados semestres.

Cabe mencionar que la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa para el semestre 2013-2 (periodo en el que se tomó la muestra para la investigación) contó con una población en su planta de 73 profesores, de los cuales 40 si habían tenido alumnos que habían participado en los programas de movilidad, mientras que 33 de ellos no habían tenido esa oportunidad. De los cuarenta profesores antes mencionados 21 de ellos contestaron el instrumento aplicado o bien el 53% del total.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECABAR LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, la cual se aplicó a alumnos y/o egresados y a profesores.

De principio se recolectaron los datos utilizando como instrumento el cuestionario, posteriormente la información se representó de manera gráfica, posteriormente se describieron los resultados obtenidos a través de gráficas y tablas y se analizaron para poder dar respuesta a la pregunta y objetivos de investigación.

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar los datos en la investigación, Hernández (2010) lo define como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 217).

Los cuestionarios aplicados tanto a alumnos y/o egresados y a profesores, se conformó por algunas preguntas abiertas, preguntas de opción múltiple y principalmente por preguntas con opciones de respuesta utilizando la escala de Likert, el cual de acuerdo a Hernández (2010) es un conjunto de ítems que se presentan en modo de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete opciones de respuesta. Para este trabajo se utilizó con cinco opciones de respuesta como a continuación se menciona:

- ( ) Definitivamente sí
- ( ) Probablemente sí
- ( ) Indeciso
- ( ) Probablemente no
- ( ) Definitivamente no

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

- Completamente verdadero
- Verdadero
- Ni falso, ni verdadero
- Falso
- Completamente falso

- Muy Satisfactorio
- Satisfactorio
- Indiferente
- Poco Satisfactorio
- Totalmente en desacuerdo

Los cuestionarios fueron tres: uno dirigido a los alumnos y/o egresados que han participado como ponentes en algún congreso nacional o internacional; otro aplicado a alumnos y/o egresados que participaron en el programa de intercambio estudiantil institucional; y el tercero aplicado a profesores que han tenido alumnos que participaron en alguno de los programas de movilidad estudiantil. Los alumnos y/o egresados y los profesores a los que se refiere esta investigación, pertenecen a las licenciaturas en docencia de la Matemática; docencia de la Lengua y Literatura; y Asesoría psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC.

Los tres cuestionarios mencionados anteriormente se estructuraron de igual manera, considerando los siguientes apartados: Datos de identificación; Desarrollo personal; Desarrollo académico; Desarrollo profesional y Movilidad Estudiantil, ya que con la investigación se tuvo como objetivo indagar cómo impacta en la vida académica, personal y profesional, el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad (ver Tabla 1).

Tabla 1. Número de reactivos de los cuestionarios para alumnos y/o egresados y profesores.

| SECCIONES               | PROFESORES          | ALUMNOS Y/O EGRESADOS PARTICIPANTES EN INTERCAMBIO | ALUMNOS Y/O EGRESADOS PONENTES |
|-------------------------|---------------------|--|--------------------------------|
|                         | Número de reactivos | Número de reactivos                                | Número de reactivos            |
| Datos de identificación | 4                   | 4  | 7                              |
| Desarrollo personal     | 4                   | 6  | 5                              |
| Desarrollo académico    | 6                   | 6  | 7                              |
| Desarrollo profesional  | 4                   | 9  | 7                              |
| Movilidad estudiantil   | 4                   | 6  | 5                              |
| <b>Total</b>            | <b>22</b>           | <b>31</b>  | <b>31</b>                      |

### 3.4. PROCESO PARA RECABAR LA INFORMACIÓN

Antes de aplicar la encuesta a los profesores y a los alumnos de la muestra, se realizó una prueba del instrumento, la cual consistió en que algunos profesores y el director de la facultad revisaran las preguntas del cuestionario y posteriormente se consideraron sus opiniones para hacer las correcciones recomendadas, así también se envió el cuestionario correspondiente a algunos alumnos que habían participado en movilidad estudiantil con la misma finalidad, una vez corregidos los cuestionarios se enviaron vía correo electrónico a los alumnos y/o egresados y a los profesores, quienes contestarían el instrumento.

Una vez obtenida la información, se diseñó una base de datos donde con el apoyo del programa de cómputo SPSS versión 18, se capturó la información obtenida de la encuesta, se generaron los resultados y se presentaron en tablas y gráficas para posteriormente realizar su descripción y análisis considerando las variables: desarrollo personal y académico y/o profesional de los alumnos que han tenido movilidad.

## Capítulo IV

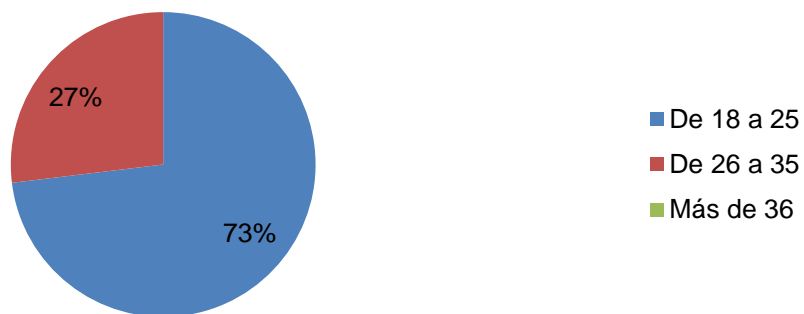
### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS Y/O EGRESADOS DE LA FPIE PONENTES EN CONGRESOS NACIONALES O INTERNACIONALES.

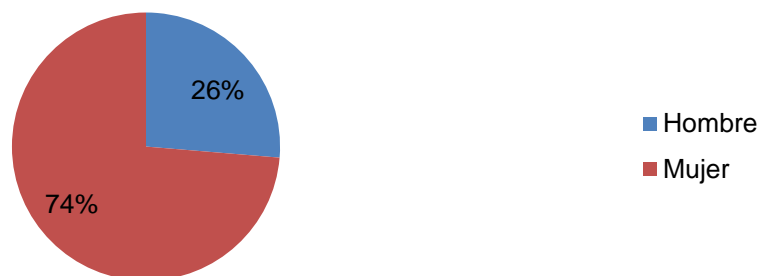
##### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

En la gráfica que a continuación se presenta, se observa que la mayoría de los alumnos que han participado como ponentes son jóvenes de entre 18 a 25 años de edad y en su mayoría son mujeres (ver gráfica 1 y 2).

Gráfica 1. Edad



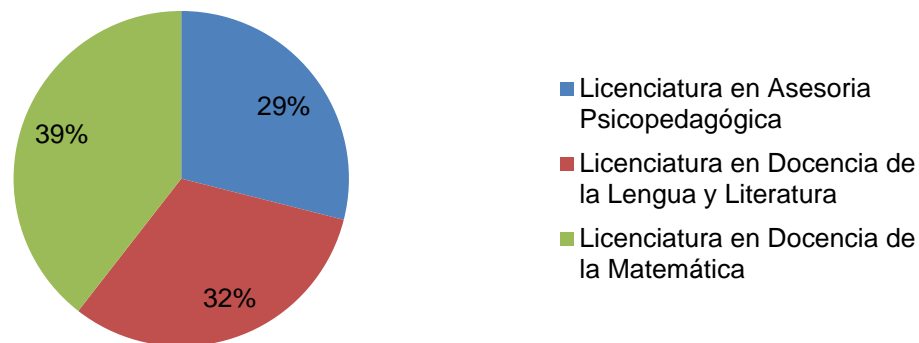
Gráfica 2. Sexo





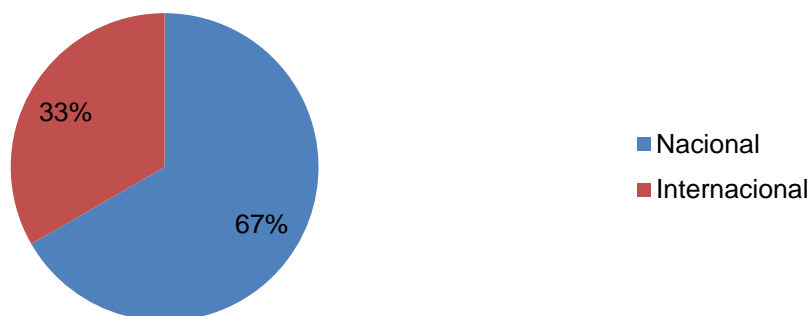
En la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) se cuenta con las carreras que se muestran en la gráfica siguiente, de las cuales se puede apreciar que la que mayor participación ha tenido por parte de sus estudiantes como ponentes en congresos es la licenciatura en Docencia de la Matemática, seguido por la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y finalmente la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (ver gráfica 3).

Gráfica 3. Carrera



A continuación se puede observar que los alumnos de la FPIE que han participado como ponentes, un mayor número lo hace en congresos nacionales que en internacionales (ver gráfica 4).

Gráfica 4. El congreso en el que participaste fue:



## DESARROLLO PERSONAL

En la siguiente gráfica se visualiza que definitivamente sí, los alumnos consideran que el haber participado en este tipo de eventos promovió en ellos la práctica de valores (ver gráfica 5).

Grafica 5. El haber participado en este tipo de eventos promovió en ti la práctica de valores.



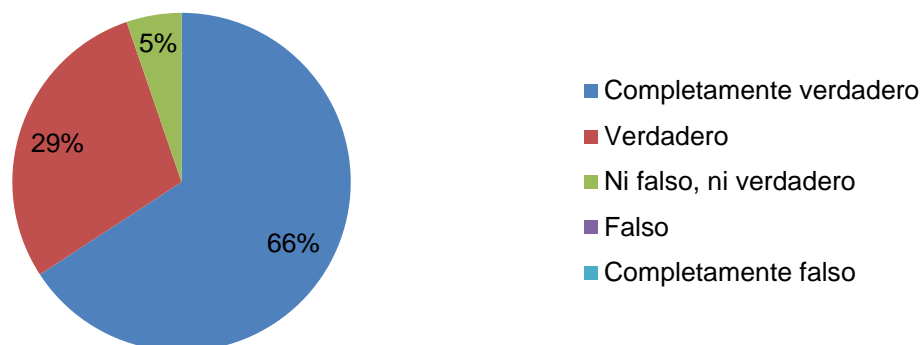
La mayoría de los participantes en congresos ya sea nacional o internacional están totalmente de acuerdo en que mediante dicha experiencia adquirieron conocimientos que les ayudaron a su crecimiento personal, un 10% menciona estar de acuerdo y sólo un 3% se mantiene neutral en su decisión (ver gráfica 6).

Grafica 6. Con ésta experiencia adquiriste conocimientos que te ayudaron a tu crecimiento personal.



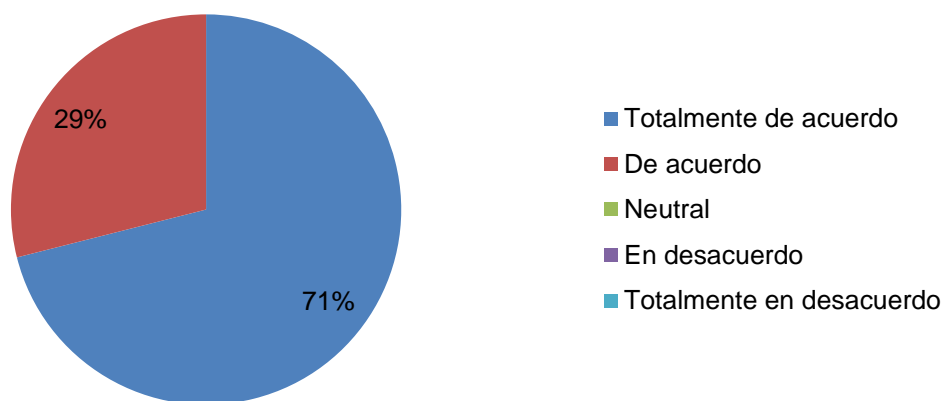
La mayoría de los alumnos participantes manifiestan que es completamente verdadero que se sienten con mayor capacidad para lograr las metas que se proponen después de haber participado como ponentes (ver gráfica 7).

Grafica 7. Tras participar en eventos de esta naturaleza te sientes con mayor capacidad para lograr las metas que te propones.



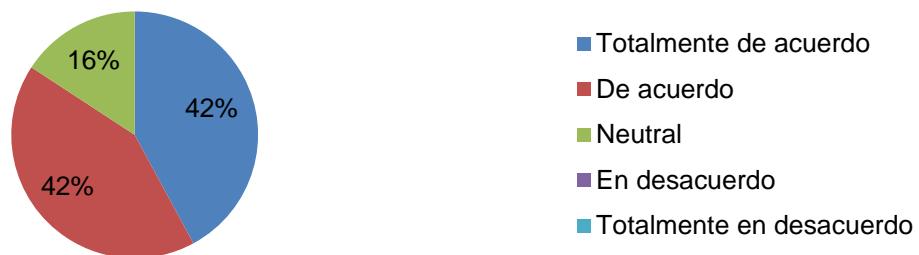
A continuación se observa que un 71% de los alumnos participantes como ponentes en congresos están totalmente de acuerdo en que este tipo de experiencias ayudó a mejorar la confianza en sí mismo, mientras que un 29% está de acuerdo (ver gráfica 8).

Grafica 8. Ésta experiencia ayudo a mejorar la confianza en ti mismo



En la siguiente gráfica se manifiesta que un 42% está totalmente de acuerdo con que son personas con mayor autosuficiencia tras haber participado como ponentes en congresos, otro 42% está de acuerdo y un 16% se mantiene neutral en su respuesta (ver gráfica 9).

Gráfica 9. Tras tu participación en estos eventos eres una persona con mayor autosuficiencia.



## DESARROLLO ACADÉMICO

A continuación se presenta la gráfica en la que se visualiza que la mayoría de los alumnos ponentes están totalmente de acuerdo en que se amplió la visión que tenían respecto a la licenciatura que cursan o cursaron en la facultad, le sigue con un 24% los que están de acuerdo y finalmente un 10% los que señalan estar neutral en su decisión (ver gráfica 10).

Gráfica 10. Tu experiencia en este tipo de eventos amplió la visión que tenías respecto a tu licenciatura



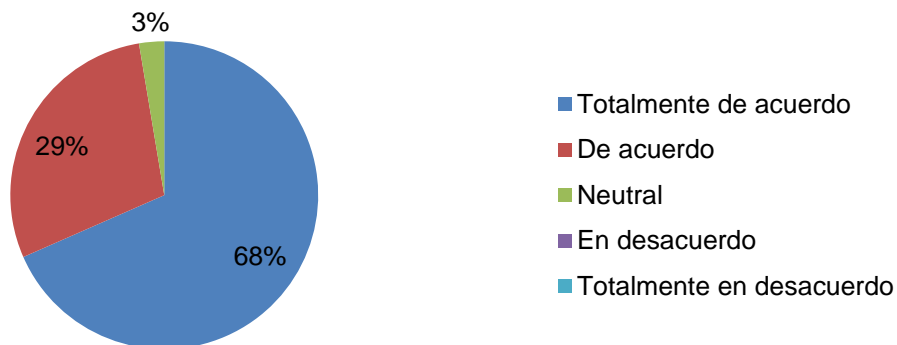
En la gráfica 11 se observa que un gran porcentaje considera que definitivamente sí creen que su participación como ponentes en congresos, ya sea nacional o internacional complementa o nutre su formación académica.

Grafica 11. Tu participación en este tipo de eventos complementa tu formación académica.



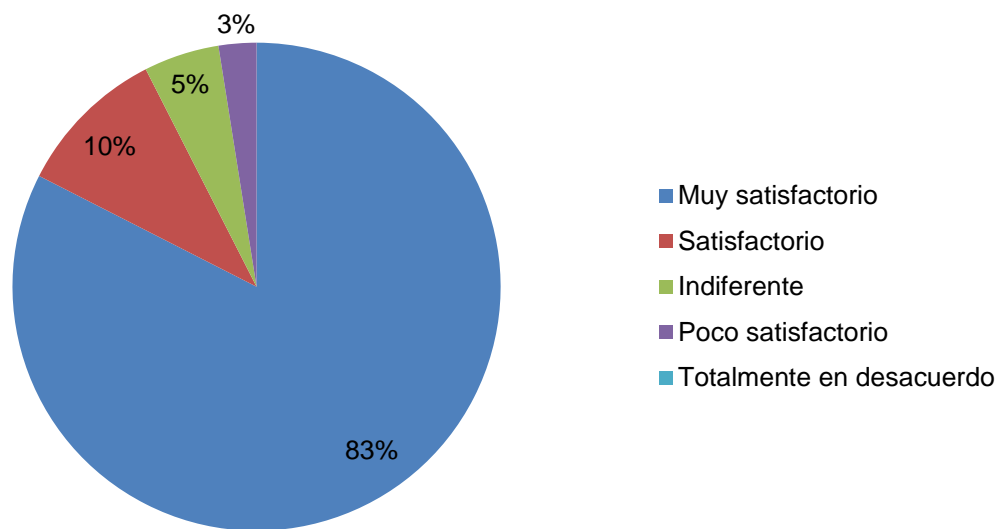
El 68% de los alumnos de la FPIE que han participado como ponentes en congresos nacionales o internacionales considera que están totalmente de acuerdo en que sienten mayor seguridad al desenvolverse ante una audiencia o cierto grupo de personas, mientras que un 29% está de acuerdo en lo mencionado con anterioridad y un 3% se mantiene neutral en su respuesta (ver gráfica 12).

Grafica 12. Tras tu participación en algún evento académico como ponente, te sientes con mayor seguridad al desenvolverte ante una audiencia o cierto grupo de personas.



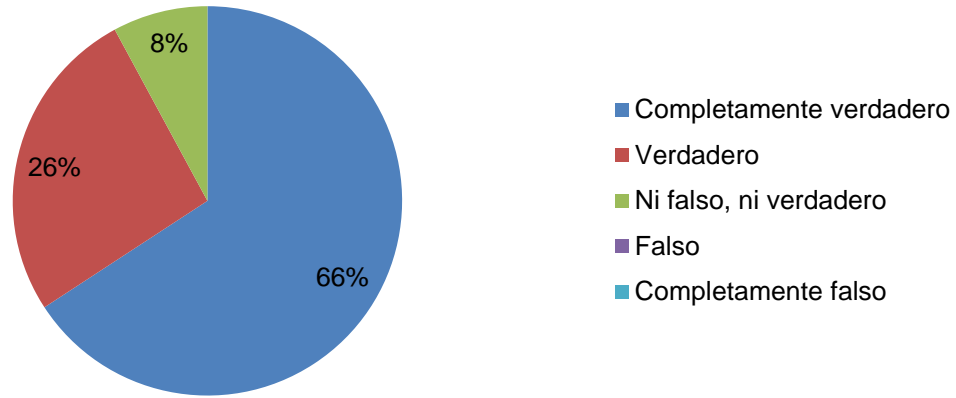
Uno de los requisitos del Premio a la Excelencia Estudiantil es el trabajar la ponencia en coautoría con algún profesor de la facultad, para lo cual la mayoría de los alumnos mencionan que ha sido muy satisfactorio el apoyo que han recibido de los docentes (ver gráfica 13).

Gráfica 13. El apoyo que has recibido de los profesores de la FPIE como coautores de tu ponencia ha sido:



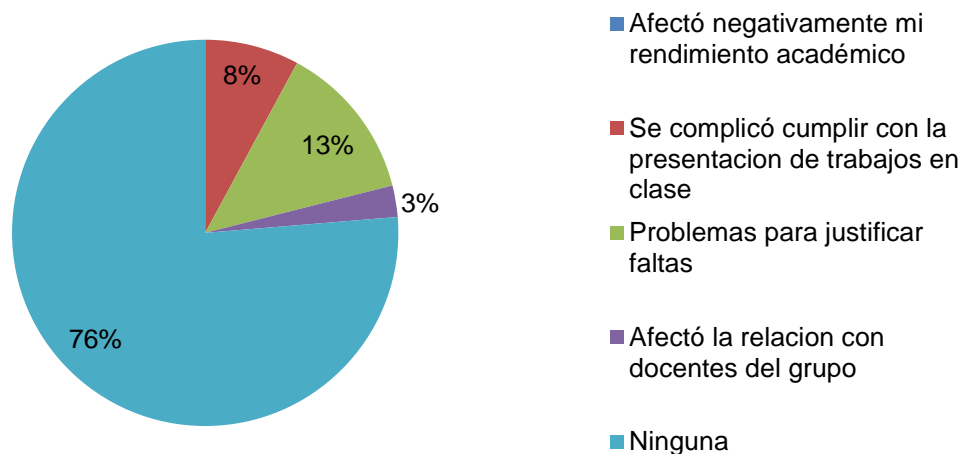
El 66% de los alumnos participantes como ponentes en congresos dice que es completamente verdadero que el haber participado en eventos de esta naturaleza le ayudó a perder el miedo y sentirse con mayor confianza para seguir participando en eventos de este tipo, mientras que un 26% menciona que es verdadero y un 8% dice que ni falso ni verdadero (ver gráfica 14).

Grafica 14. El haber participado en eventos de esta naturaleza te ayudo a perder el miedo y sentirte con mayor confianza para seguir participando en eventos de este tipo.



Al participar los alumnos en algún congreso les implica tener que dejar sus clases por lo general una semana, al respecto un 76% manifiesta que no tuvieron ninguna dificultad, mientras que un 13% tuvieron problemas para justificar las faltas, a un 8% se le complicó cumplir con la presentación de trabajos en clase y sólo un 3% le afectó la relación con los docentes del grupo (ver gráfica 15).

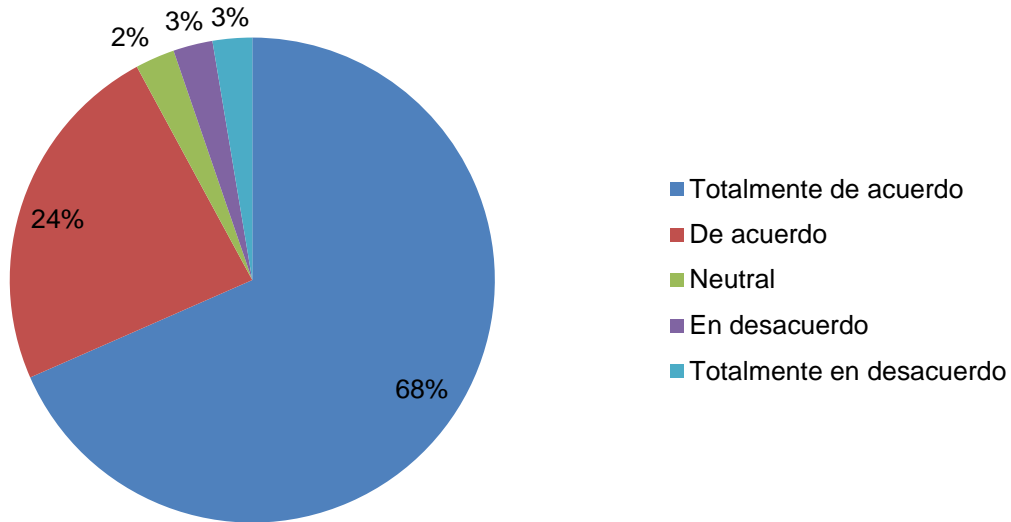
Grafica 15. Menciona las complicaciones con las que te enfrentaste en tu salón de clases al haber participado en este tipo de eventos.



## DESARROLLO PROFESIONAL

La gran mayoría de los alumnos participantes como ponentes en congresos dicen que están totalmente de acuerdo en que su participación en estos eventos ayudó a mejorar su currículum (ver gráfica 16).

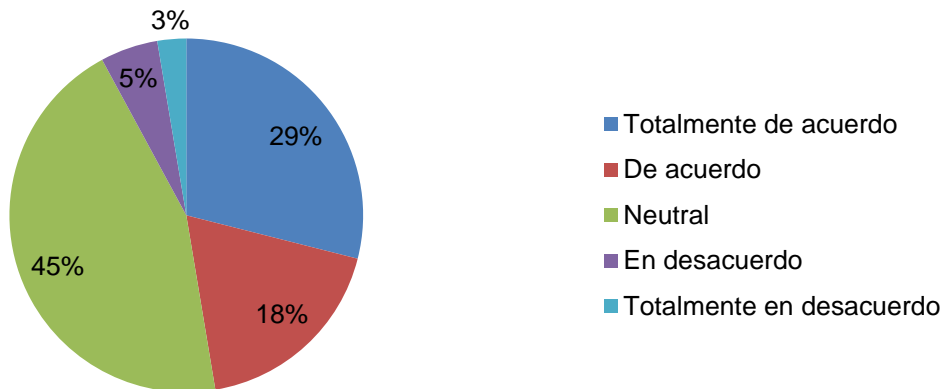
Gráfica 16. Tu participación en estos eventos ayudó a mejorar tu currículum.



En la siguiente gráfica se observa que casi la mitad de los alumnos, el 45%, considera neutral su respuesta referente a que su participación en congresos le haya ayudado o abierto las puertas para conseguir empleo, mientras que un 29% menciona que está totalmente de acuerdo y un 18% está de acuerdo (ver gráfica 17).

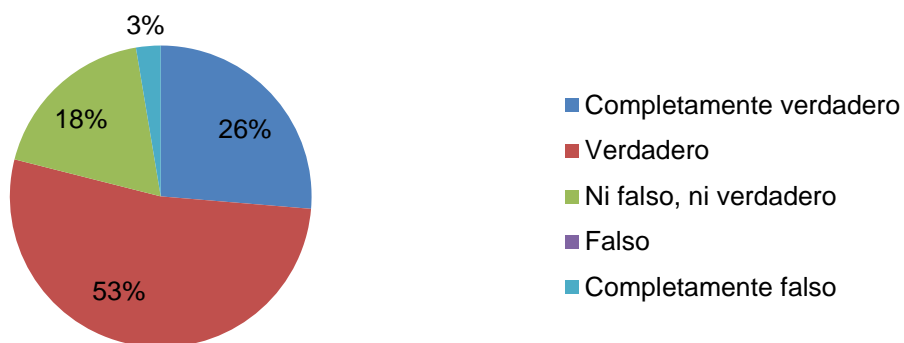


Grafica 17. Tu participación en algún congreso te ha ayudado o abierto las puertas para conseguir trabajo.



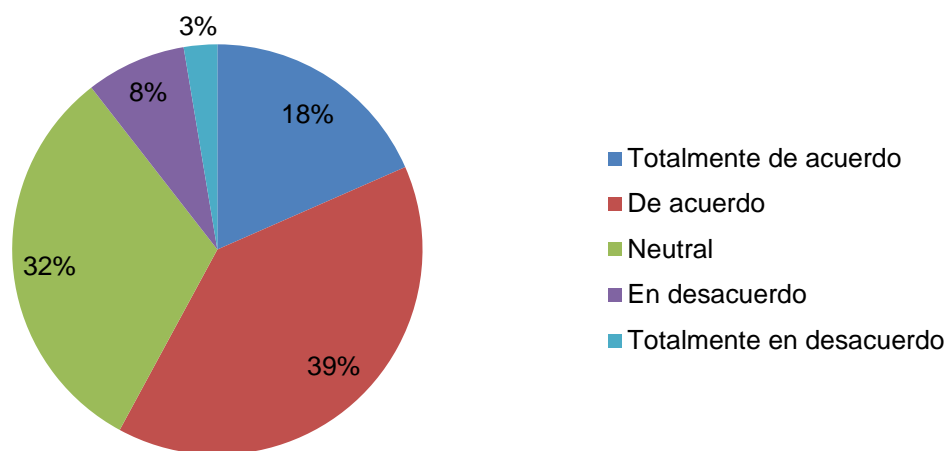
A continuación se puede observar que el 53% de los encuestados considera verdadero el hecho que participar en estos eventos aumenta su competitividad en el campo laboral, mientras que el 26% lo considera completamente verdadero. Por otra parte, el 18% de los alumnos considera como “ni falso, ni verdadero” el que su participación en estos eventos aumente su competitividad en el campo laboral, y el 3% afirma que es completamente falso (ver gráfica 18).

Grafica 18. El participar en estos eventos aumenta tu competitividad en el campo laboral.



La mayoría de los alumnos, es decir el 39%, consideran estar de acuerdo que mediante la participación en congresos aumentaron sus posibilidades de conseguir empleo relacionado a su carrera, mientras que el 32% lo considera neutral y el 18% está totalmente de acuerdo. Por otra parte el 8% de los encuestados se encuentra desacuerdo y el 3% está totalmente en desacuerdo (ver gráfica 19).

Grafica 19. Con tu participación aumentaron tus posibilidades de conseguir empleo relacionado a tu carrera.



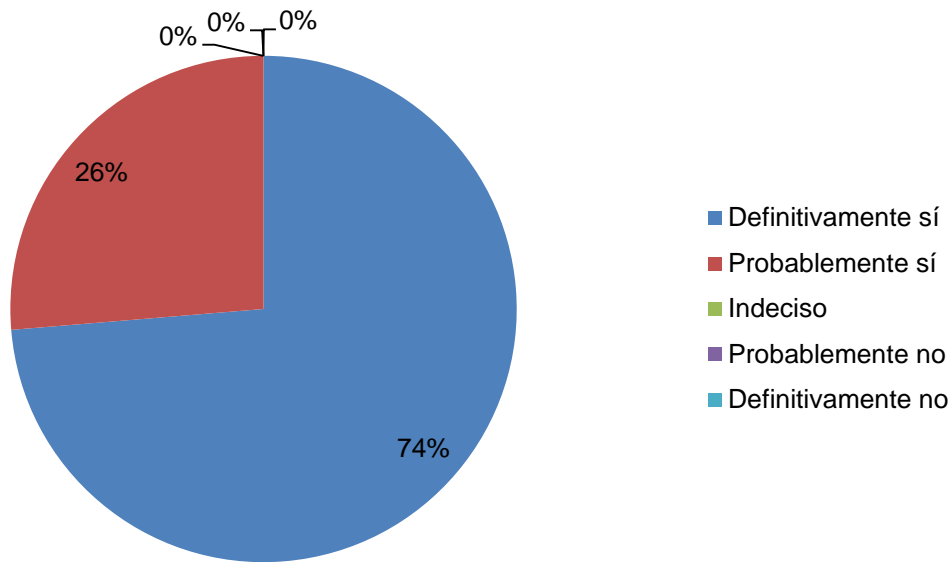
Casi la mitad de los alumnos, es decir el 45% está de acuerdo en que esta experiencia le ha ayudado a tener mayor desempeño en su profesión, mientras que un 29% se encuentra totalmente de acuerdo y el 26% restante lo considera neutral (ver gráfica 20).

Grafica 20. Los conocimientos adquiridos durante esta experiencia te han ayudado a tener mayor desempeño como docente o asesor psicopedagógico según sea el caso.



El 74% de los encuestados considera que definitivamente el haber participado en estos eventos sí los ha motivado a mejorar o ampliar su perfil profesional, solo el 26% considera que probablemente sí los ha motivado (ver Gráfica 21).

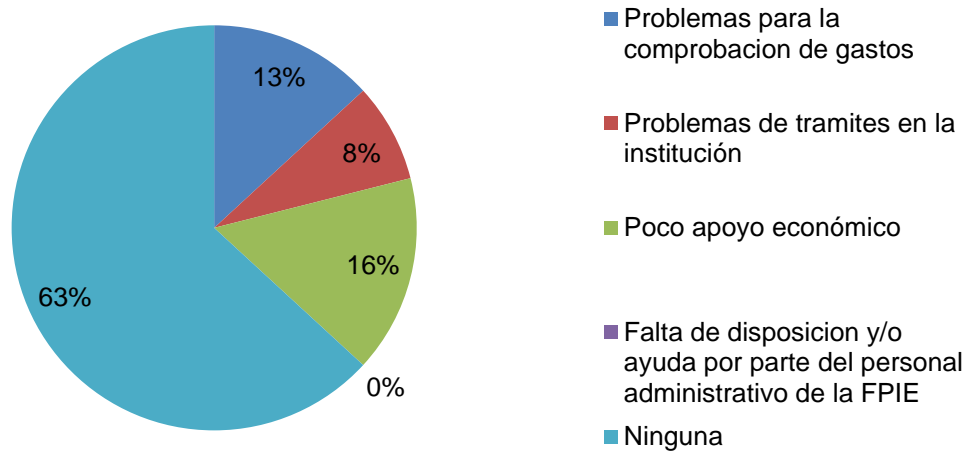
Grafica 21. Haber participado en estos eventos te ha motivado a mejorar o ampliar tu perfil profesional.



## MOVILIDAD ESTUDIANTIL

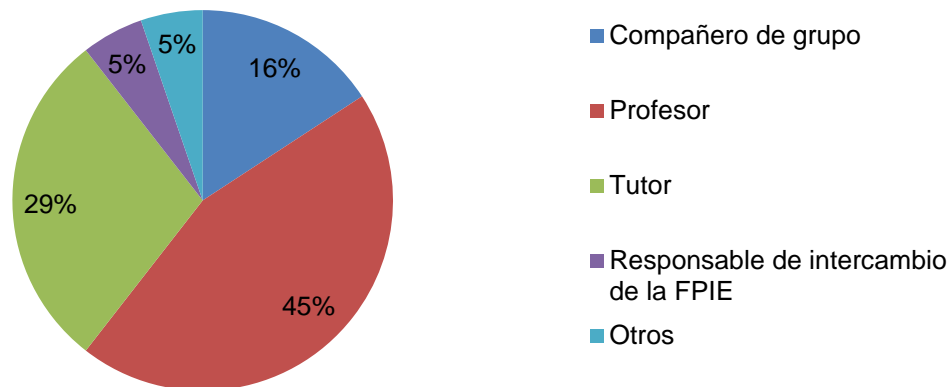
La mayoría de los estudiantes, el 63%, aseguró no haber tenido ninguna complicación administrativa durante su proceso de movilidad, mientras que el 13.3% dijo haber tenido problemas para la comprobación de gastos y el 13.3% restante afirmó que la principal complicación administrativa a la que se enfrentó fue el poco apoyo económico (ver gráfica 22).

Grafica 22. Menciona las complicaciones administrativas a las que te enfrentaste durante tu proceso de movilidad:



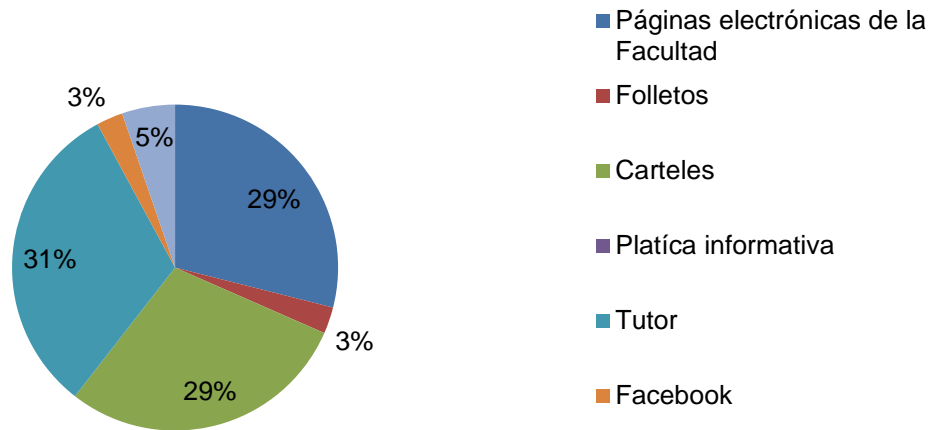
Respecto a la principal persona que motivó a los estudiantes a presentar su ponencia en un evento académico, el 45% de los alumnos afirmó que fue su profesor y 29% dijo que fue su tutor, un 16% mencionó que fue algún compañero de grupo y un 5% el responsable del programa de intercambio estudiantil de la facultad (ver gráfica 23).

Grafica 23. Principal persona que te motivó para que presentaras tu ponencia en un evento académico.



El 31% de los encuestados respondió que el mejor medio que le permitió recibir información del programa de movilidad estudiantil de la FPIE fue su tutor, otro 29% afirmó que había sido por medio de la página electrónica de la facultad, mientras que otro 29% de los alumnos dijo que el medio que le permitió recibir información fueron los carteles, un 5% mencionó que por medio de alguna plática informativa. Otros de los medios elegidos por los estudiantes fueron Facebook y folletos con 3% de respuestas cada uno (ver gráfica 24).

Grafica 24. Mejor medio que te permitió recibir información de programa de movilidad estudiantil de la FPIE.



La principal recomendación que los encuestados dan a los alumnos de la FPIE interesados en participar en el Premio a la Excelencia Estudiantil es que “aprovechen esa experiencia, es muy enriquecedora y es un honor representar a la FPIE-UABC en otras ciudades”, otras 4 personas recomiendan que “confíen en su formación y compartan sus investigaciones para que otras personas sepan lo que se está haciendo en su campo disciplinar”; 3 encuestados recomiendan que es una experiencia muy importante, 2 alumnos sugieren comenzar el trámite con tiempo y otros 2 estudiantes afirman que esta experiencia les permite obtener un enfoque más crítico hacia su labor profesional (ver Tabla 1).

Tabla 1. Recomendación para los alumnos de la FPIE interesados en participar en el Premio a la Excelencia Estudiantil.

| COMENTARIOS  | FRECUENCIAS |
|--|-------------|
| Les recomendaría que aprovecharan esa experiencia profesional, es muy enriquecedora y es un honor representar a la FPIE-UABC en otras ciudades.  | 18          |
| Que confíen en su formación y compartan sus investigaciones para que otras personas sepan lo que se está haciendo en su campo disciplinar.   | 4           |
| Que es una experiencia muy importante ya que aprendes no sólo de la ponencia que se presenta, sino de todo el proceso hasta el punto de compartir pensamientos con otras personas que aunque vivamos en el mismo país tienen una cultura un poco diferente a la nuestra. | 3           |
| Te permite obtener un enfoque más crítico hacia tu labor profesional.  | 2           |
| Comenzar el trámite con tiempo, estar al pendiente del papeleo necesario, así como de la comprobación necesaria.   | 2           |

Finalmente los alumnos participantes como ponentes en congresos nacionales o internacionales comentaron que agradecen todo el apoyo brindado por la FPIE y que la felicitan por este tipo de iniciativas, que ésta ha sido la mejor experiencia académica que hayan tenido, permitiéndoles que sus horizontes se amplíen, que les ha dado la oportunidad de crecer profesionalmente, que como experiencia personal están contentos de haber participado en este tipo de eventos y que fue muy grato conocer otra ciudad y otros trabajos afines a la carrera.

## 4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS Y/O EGRESADOS DE LA FPIE QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE INTERCAMBIO ESTUDIANTIL INSTITUCIONAL

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

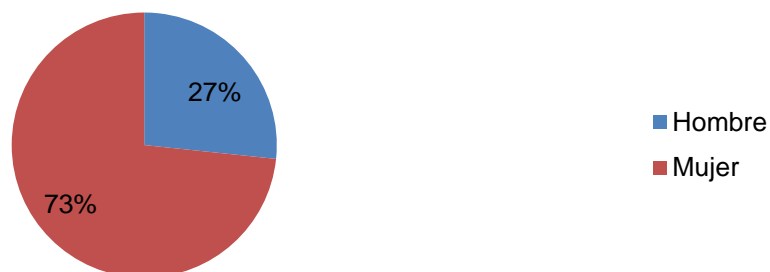
Fue en el año de 2007 cuando la primera alumna de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participó en el programa de intercambio estudiantil de la UABC, son pocos los años que han pasado por lo que la edad de la mayoría de los que han participado en este programa son jóvenes, así se demuestra en la siguiente gráfica, en la cual se manifiesta más de la mitad son de entre 18 a 25 años (ver gráfica 25).

Gráfica 25. Edad



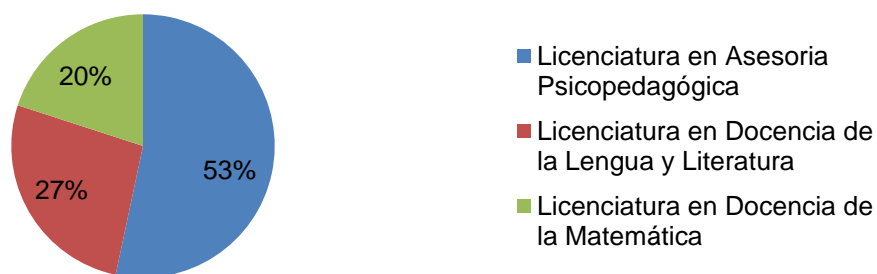
La gran mayoría de los participantes en el programa de intercambio estudiantil son mujeres (ver gráfica 26).

Gráfica 26. Sexo



De las tres carreras que oferta la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la que mayor cuenta con participación en el mencionado programa es la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica con un 53%, en segundo lugar con un 27% la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y finalmente con menor participación, con un 20% la licenciatura en Docencia de la Matemática (ver gráfica 27).

Gráfica 27. Carrera



## DESARROLLO PERSONAL

A continuación se refleja que el cien por ciento de los alumnos que han participado en el programa de intercambio estudiantil consideran que el haber estado de intercambio promovió en ellos la práctica de valores (ver gráfica 28).

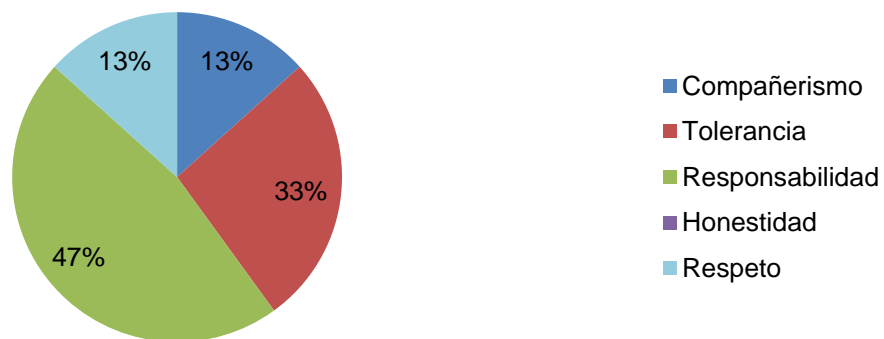
Gráfica 28. El intercambio estudiantil promovió en ti la práctica de valores.





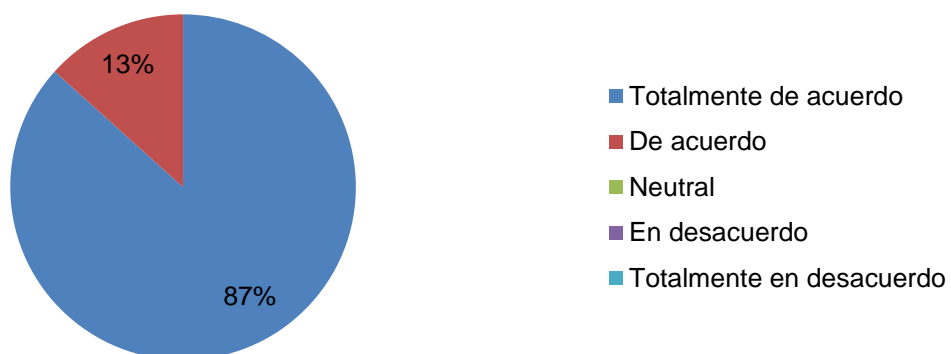
De los valores más significativos que los alumnos consideran se enriqueció con su intercambio fue el de la responsabilidad con un 47%, le sigue el de la tolerancia con un 33%, después el compañerismo y el respeto con un 13% respectivamente (ver gráfica 29).

Gráfica 29. Valor más significativo que se enriqueció durante tu intercambio.



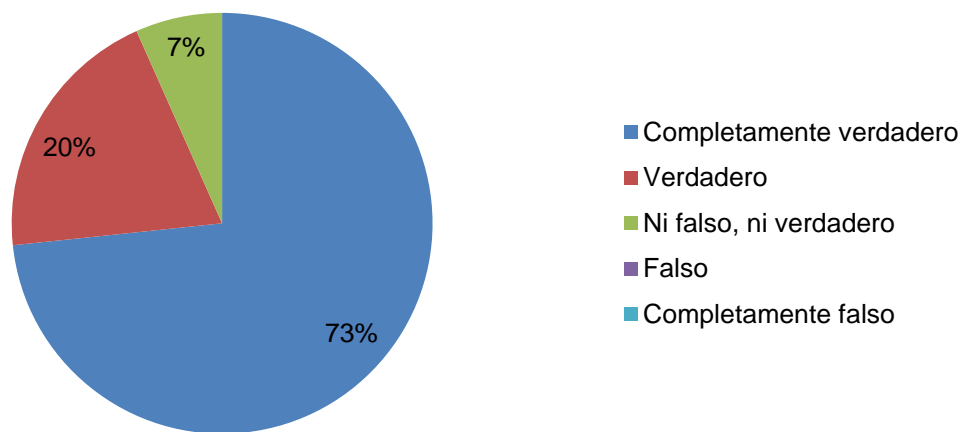
Asimismo la mayoría, un 87% considera que están totalmente de acuerdo que mediante dicha experiencia adquirieron conocimientos que ayudaron a su crecimiento personal (ver gráfica 30).

Gráfica 30. Mediante dicha experiencia adquiriste conocimientos que ayudaron a tu crecimiento personal.



Un 73% de los alumnos que participaron en la encuesta cree que es completamente verdadero que a través de la experiencia de intercambio estudiantil se facilitaron los procesos de adaptación, mientras que un 20% menciono que es verdadero y un 7% que es ni falso ni verdadero (ver gráfica 31).

Gráfica 31. A través de la experiencia del intercambio estudiantil se facilitaron los procesos de adaptación.



Por otra parte menciona el 80% de los alumnos que contestaron el cuestionario, que están completamente de acuerdo en que el intercambio estudiantil impactó en sus relaciones interpersonales (ver gráfica 32).

Gráfica 32. El intercambio estudiantil impactó en tus relaciones interpersonales.



El 74% de los alumnos dicen que están totalmente de acuerdo en que después de que tuvieron ese tipo de experiencia, sus familiares, amigos y personas cercanas son más valoradas de su parte, mientras que un 13% están de acuerdo y otro 13% son neutrales en su decisión (ver gráfica 33).

Gráfica 33. Después de este tipo de experiencia, tus familiares, amigos y personas cercanas son más valorados de tu parte.



## DESARROLLO ACADÉMICO

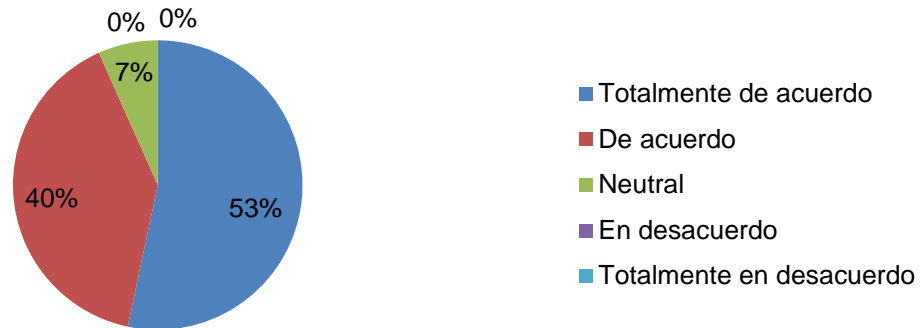
Con respecto a si los alumnos consideran el intercambio estudiantil como una oportunidad para ampliar su currículum, el 60% mencionó que está totalmente de acuerdo, un 20% está de acuerdo y otro 20% neutral en su decisión (ver gráfica 34).

Gráfica 34. El intercambio estudiantil es una oportunidad para ampliar tu currículum.



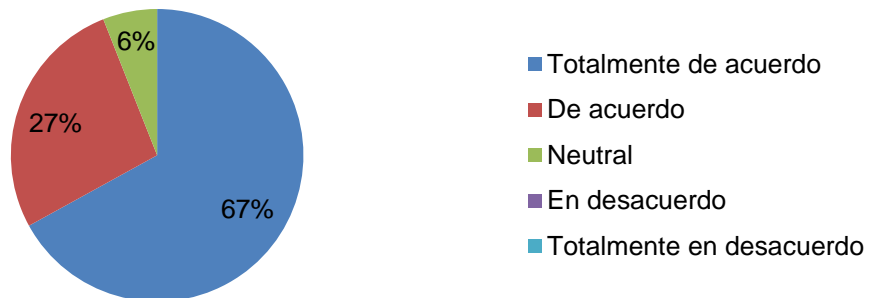
Un 53% de los alumnos que contestaron el cuestionario cree que los conocimientos adquiridos en la universidad destino realmente fortalecieron su formación académica, mientras que un 40% dice estar de acuerdo y un 7% se mantiene neutral (ver gráfica 35).

Gráfica 35. Los conocimientos adquiridos en la universidad destino, realmente fortalecieron tu formación académica.



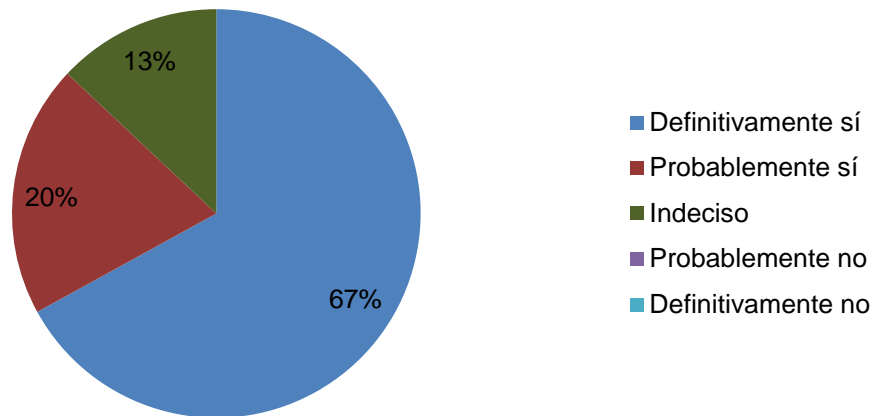
Un 67% de los alumnos mencionan que después de la experiencia de participar en el programa de intercambio estudiantil, están totalmente de acuerdo en que son más hábiles y/o capaces de resolver problemas o situaciones no esperadas, mientras que un 27% dice que está de acuerdo y un 6% se mantiene neutral en su respuesta (ver gráfica 36).

Gráfica 36. Después de esta experiencia te consideras más hábil y/o capaz de resolver problemas o situaciones no esperadas.



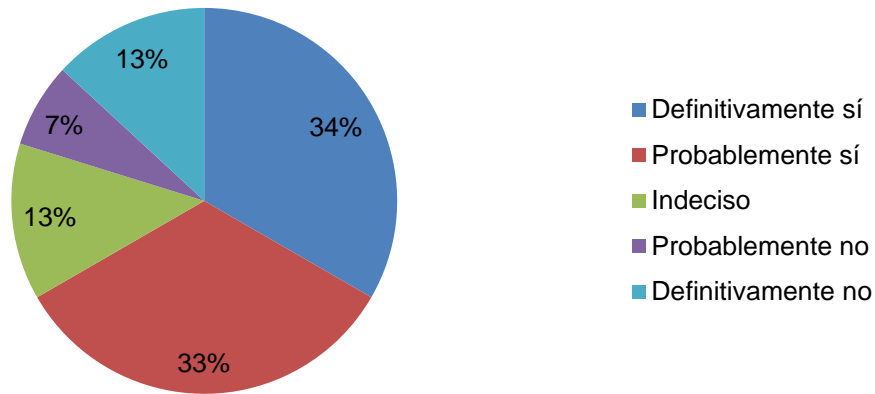
A continuación se muestra que en su mayoría, un 67%, de los estudiantes que participaron en el programa de intercambio estudiantil institucional, consideran que esta acción los motivó a participar en eventos similares con el objetivo de mejorar su perfil profesional, mientras que un 20% dice que probablemente sí y un 13% se encuentra indeciso en su respuesta (ver gráfica 37).

Gráfica 37. El intercambio estudiantil te motivó a participar en eventos similares con el objetivo de mejorar tu perfil profesional.



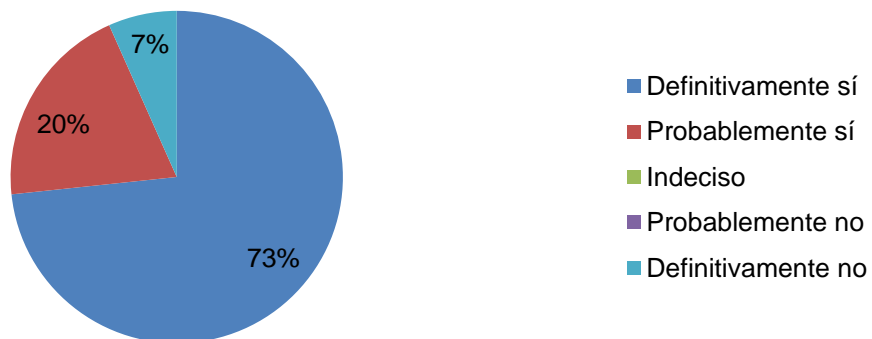
Un 33% de los estudiantes que contestaron la encuesta mencionan que definitivamente sí el realizar estudios de su licenciatura en otra institución educativa enriqueció para el perfeccionamiento de otro idioma, otro 33% menciona que probablemente sí, mientras que el 13% se encuentra indeciso en su respuesta, un 7% menciona que probablemente no y una 13% afirma que definitivamente no (ver gráfica 38).

Gráfica 38. El realizar estudios de tu licenciatura en otra institución educativa te enriqueció para el perfeccionamiento de otro idioma.



La siguiente gráfica refleja de manera significativa que la gran mayoría de los estudiantes participante en intercambio, específicamente un 73% dicen que definitivamente sí, después de haber estudiado en otra universidad, la UABC, particularmente la FPIE, tiene mayor aprecio para ellos, mientras que un 20% dice que probablemente sí y un 7% que definitivamente no (ver gráfica39).

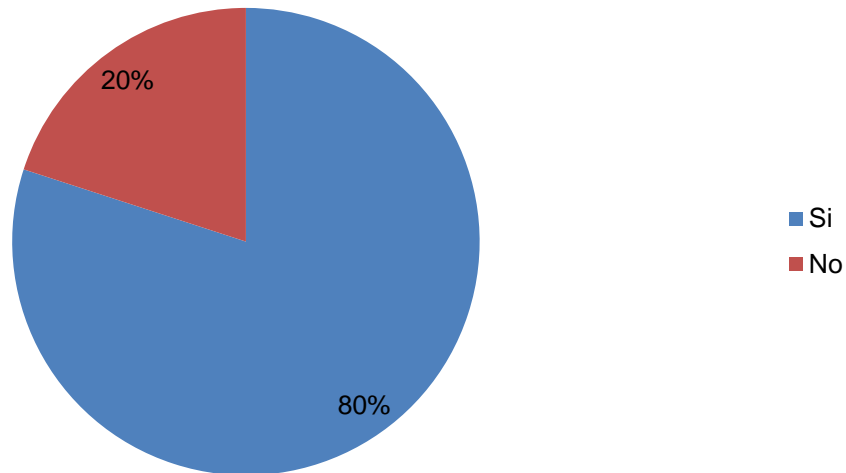
Gráfica 39. Después de haber estudiado en otra universidad, la UABC, particularmente, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, tiene mayor aprecio para ti.



## DESARROLLO PROFESIONAL

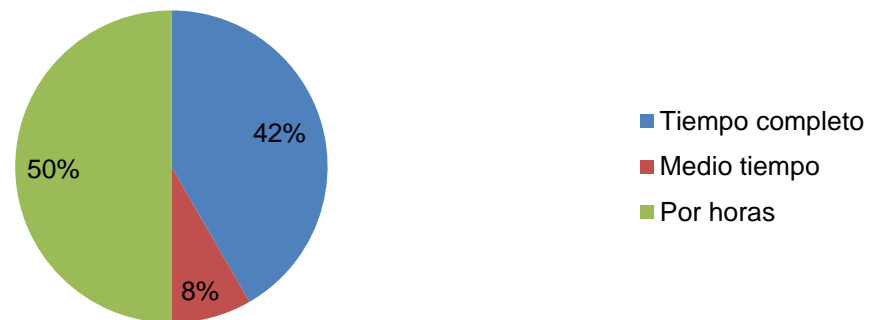
El 80% de los estudiantes y/o egresados que tuvieron experiencias de intercambio se encuentra trabajando actualmente, mientras que un 20% no (ver gráfica 40).

Gráfica 40. Trabajas



De los alumnos que mencionaron trabajar, un 42% lo realiza de tiempo completo, un 8% por medio tiempo y un 50% por horas (ver gráfica 41).

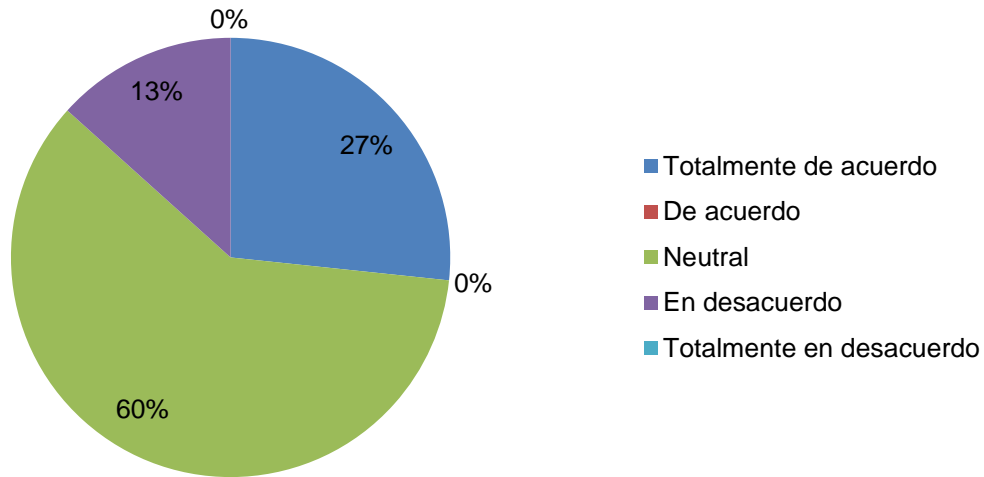
Gráfica 41. En caso de respuesta afirmativa, tu trabajo es de:



De los alumnos y/o egresados que mencionaron trabajar, el 27% dice que está totalmente de acuerdo en el que haya participado en el programa de intercambio estudiantil le facilitó

encontrar trabajo, mientras que un 60% está neutral en su respuesta y un 13% está en desacuerdo (ver gráfica 42).

Gráfica 42. El que hayas participado en el programa de intercambio estudiantil te facilitó el encontrar trabajo.



Por otra parte un 87% dice que definitivamente sí considera que el haber participado en el programa de intercambio estudiantil contribuyó en su formación profesional, el 13% dice que probablemente sí (ver gráfica 43).

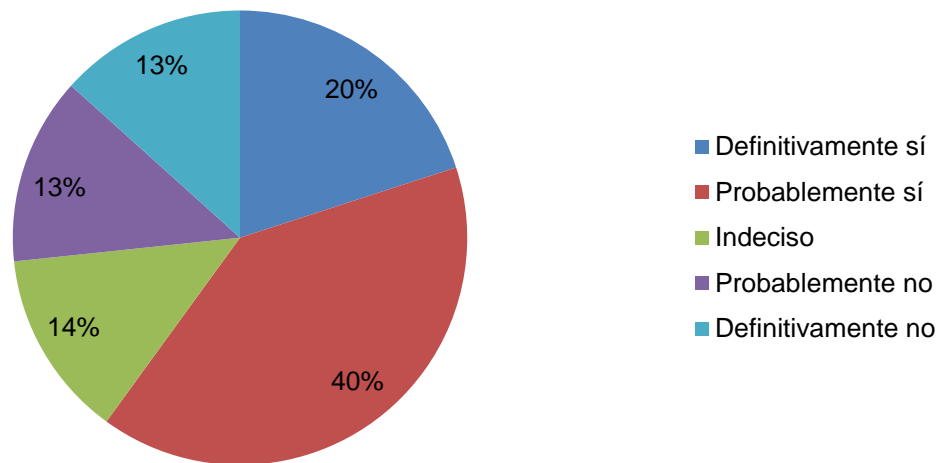
Gráfica 43. El haber participar en el programa de intercambio estudiantil contribuyó en tu formación profesional.





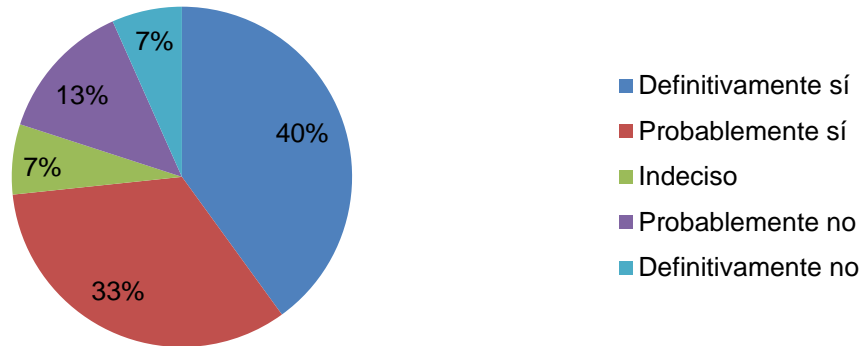
Un 20% menciona que definitivamente sí influyó en su contratación en el empleo el poseer en su currículum asignaturas cursadas en otra universidad del país o del extranjero, la mayoría, un 40% dice que probablemente sí influyó, mientras que un 13% menciona que está indeciso en su respuesta, otro 13% que probablemente no y otro 13% que definitivamente no (ver gráfica 44).

Gráfica 44. Influyó en tu contratación en el empleo el poseer en tu currículum asignaturas cursadas en otra Universidad del país o del extranjero.



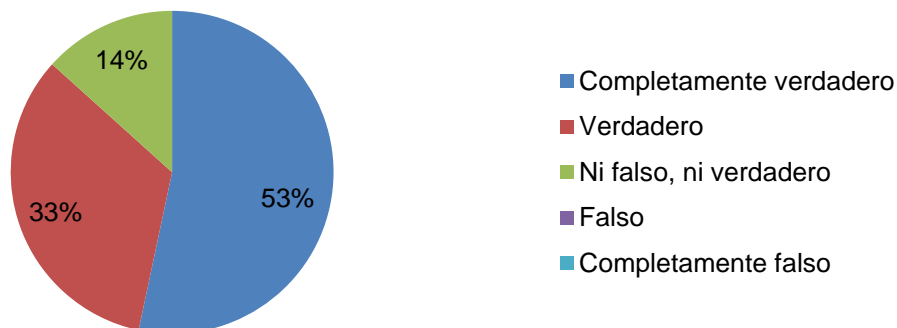
El 40% menciona que definitivamente sí la experiencia de intercambio estudiantil modificó la perspectiva que tenía respecto a su campo laboral, mientras que un 33% dice que probablemente sí, un 7% menciona que está indeciso, el 13% que probablemente no y finalmente un 7% señala que definitivamente no (ver gráfica 45).

Gráfica 45. La experiencia del intercambio estudiantil modificó la perspectiva que tenías respecto a tu campo laboral.



Por su parte un 53% considera completamente verdadero que esta experiencia le ayudó a ser más competitivo(a) dentro del ámbito laboral en el que se desempeña (ver gráfica 46).

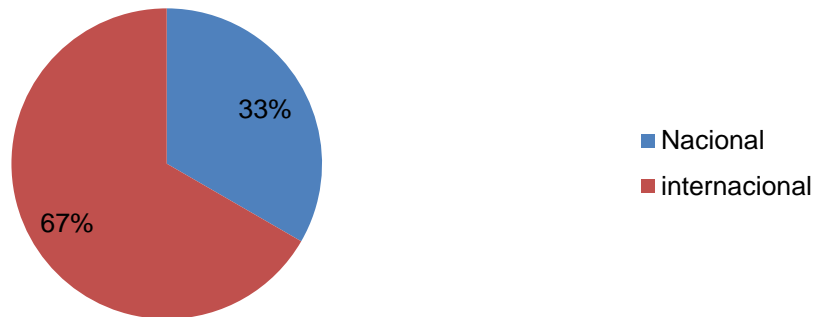
Gráfica 46. Ésta experiencia te ayudó a ser más competitivo (a) dentro del ámbito profesional en que te desempeñas.



## INTERCAMBIO ESTUDIANTIL

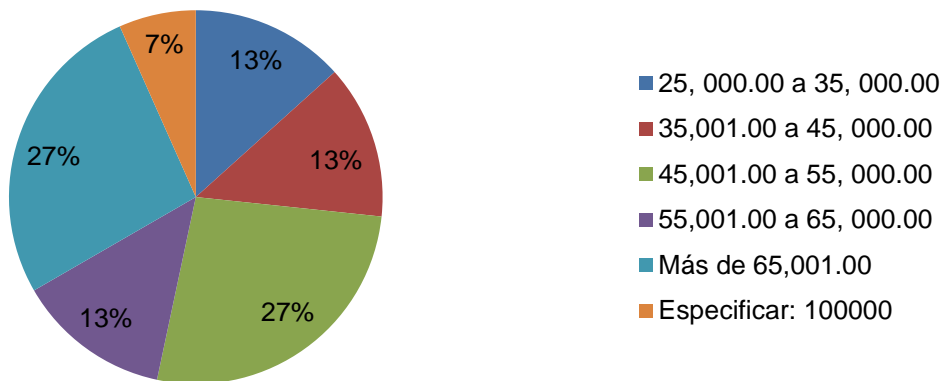
De los alumnos participantes el 67% realizó su intercambio en alguna institución de educación superior a nivel internacional, mientras que un 33% lo hizo en una institución mexicana (ver gráfica 47).

Gráfica 47. El intercambio estudiantil que realizaste fue:



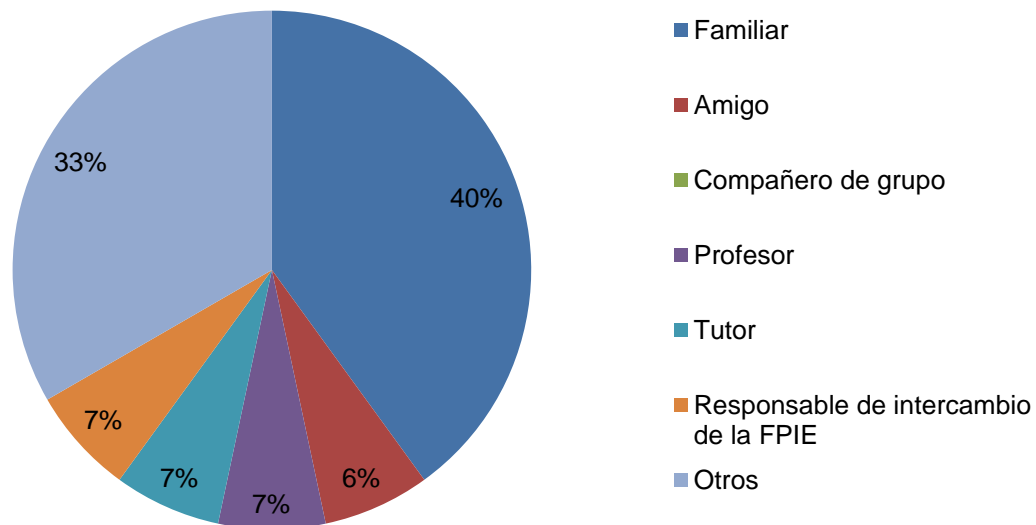
Una inquietud constante que manifiestan los estudiantes interesados en participar en el programa de intercambio estudiantil es conocer los gastos que ocasiona esta actividad, a continuación se puede observar que un 13% de los alumnos participantes manifiestan haber gastado de 25,000.00 a 35,000.00 pesos; otro 13% de 35,001.00 a 45,000.00; mientras que el 27% dice haber gastado de 45,001.00 a 55.000.00; otro 13% de 55,001 a 65,000.00; un 27% gastó más de 65001.00 y el 7% 100,000.00, esto claro va a depender del país al que hayan asistido y al tipo de vida que tuvieron oportunidad de realizar (ver gráfica 48).

Gráfica 48. Los gastos que realizaste durante todo el periodo de tu intercambio osciló entre:



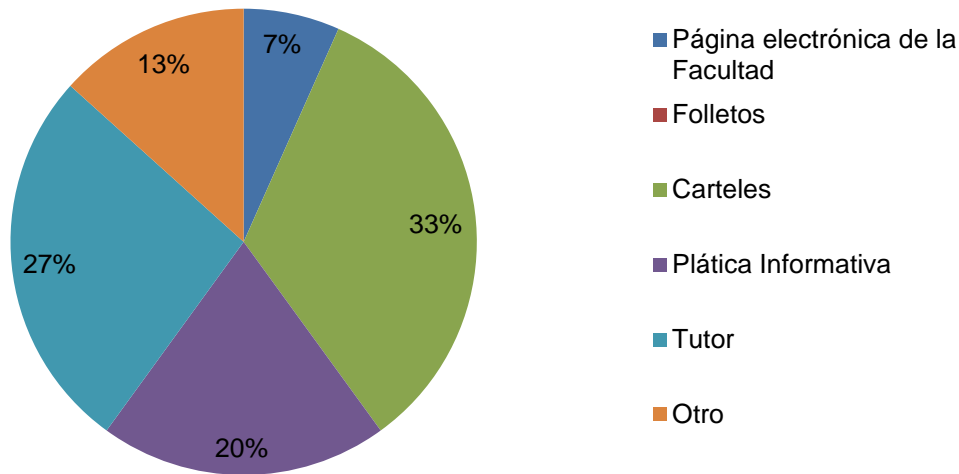
La mayoría de los estudiantes que contestaron la encuesta mencionaron que un familiar fue la principal persona que lo motivó para que realizara el intercambio estudiantil (ver gráfica 49).

Gráfica 49. Principal persona que te motivó para que realizaras el intercambio estudiantil.



Por otra parte el 33% dice que los carteles son el medio que mejor les permitió recibir información del programa de intercambio estudiantil, mientras que un 27% dice que fue su tutor, un 20% la plática informativa que se da en la facultad semestre a semestre por el Departamento de Cooperación Internacional, un 13% por medio de los folletos informativos y un 7% por la página electrónica de la misma Facultad (ver gráfica 50).

Gráfica 50. Mejor medio que te permitió recibir información del programa de intercambio estudiantil.



Finalmente se presentan los comentarios que realizaron los alumnos y/o egresados que han participado en el programa de intercambio estudiantil, en los cuales les recomiendan a los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa interesados en participar en dicho.

El mayor número de comentarios, siete específicamente, van enfocados a recomendarles a los alumnos que se vayan de intercambio y que aprovechen al máximo su estancia, porque es una experiencia que les deja muchos aprendizajes, no sólo los académicos.

Cinco comentarios van enfocados a que organicen su estancia y que liberen con antelación el mayor número de créditos en la facultad, cerrando el comentario con que todo lo que hagan valdrá la pena.

Otros cinco comentarios van enfocados a que esta experiencia les abre las puertas en otras partes del mundo, a la vez que ellos abren las puertas de su casa a compañeros de intercambio de otros países.

Dos comentarios más van enfocados a que reconocen todo el apoyo que la FPIE les da para poder realizar su intercambio, cosa que no sucede en otras facultades.

Un comentario se centró en decir que el verdadero reto es irse a un país en donde no se hable español y se recomienda que no se tenga miedo por esto, que todo es posible.

Un último comentario se enfoca a decir que el intercambio te fortalece los valores de responsabilidad, amistad, tolerancia, honestidad y respeto (ver tabla 2).

Tabla 2. Recomendaciones para los alumnos de la FPIE interesados en participar en el programa de intercambio estudiantil.

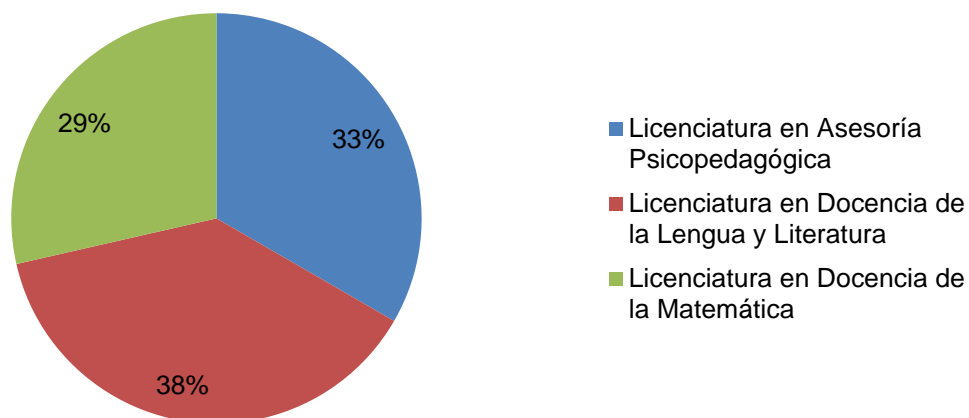
| <b>Comentarios</b>   | <b>Frecuencias</b> |
|--|--------------------|
| Que organicen su estancia al momento del intercambio y traten de liberar la mayor cantidad de materias obligatorias en la facultad.  | 5                  |
| Aprovechar al máximo cada día de intercambio, porque es una experiencia que te enseña mucho y te sirve tanto personal como académicamente y ayuda a tu madurez.  | 7                  |
| Que el verdadero reto de movilidad es irte donde hablen otro idioma que no sea español así que les recomiendo que se animen.   | 1                  |
| Algo muy importante que como alumno de la FPIE debemos tomar en cuenta es que por lo menos yo no conozco a otra facultad que te apoye tanto para que cumplas este sueño.   | 2                  |
| Que se quiten el miedo a viajar por qué es lo más maravilloso que les puede pasar es la aventura la libertad la mezcla de sensaciones sentimientos y ante todo saber que vas a tener puertas abiertas en otras partes del mundo. | 5                  |
| Un intercambio académico te enseña y refuerza los valores de responsabilidad, amistad, tolerancia, honestidad y respeto.   | 1                  |

#### 4.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA FPIE QUE HAN TENIDO ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN ALGUNO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

##### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

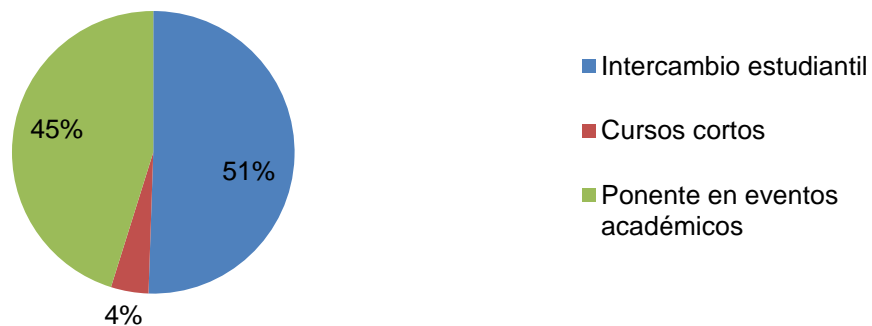
La opinión de los profesores de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa que han tenido alumnos que han participado en alguno de los programas de movilidad estudiantil es fundamental, por lo que uno de los objetivos específicos de la presente investigación fue averiguar cómo manifiestan sus actitudes en el aula los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor. A continuación se muestra que la mayoría de profesores que contestaron la encuesta pertenecen a la planta académica de la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura con un 38%, le sigue la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica con un 33% y finalmente la licenciatura en Docencia de la Matemática con un 29% (ver gráfica 51).

Gráfica 51. Carrera



En la gráfica 52 se puede apreciar que a un 47% le ha tocado tener a alumnos que han participado en el programa de intercambio estudiantil institucional, mientras que a un 42% ha tenido alumnos que han participado como ponentes en congresos nacionales o internacionales, mientras que tan sólo a un 4% ha tenido alumnos que han participado en estancias cortas.

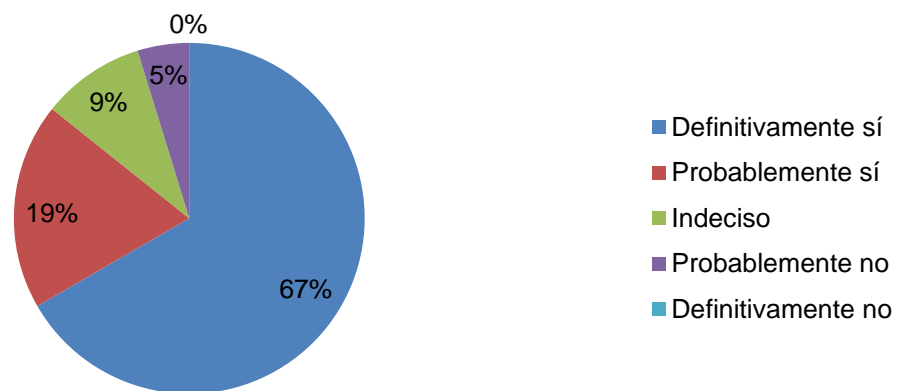
Gráfica 52. Señale el tipo de movilidad en el que han participado sus estudiantes



## DESARROLLO PERSONAL

La mayoría de los profesores considera que definitivamente sí los alumnos muestran mayor confianza en sí mismos cuando han tenido la oportunidad de participar en algún acción de movilidad (ver gráfica 53).

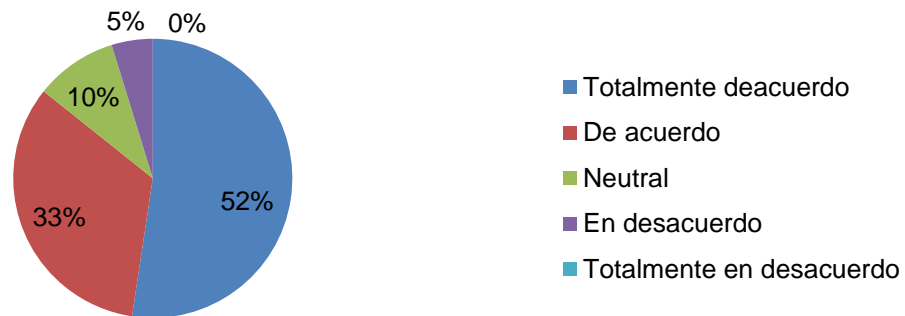
Gráfica 53. Considera que estos alumnos muestran mayor confianza en sí mismos.





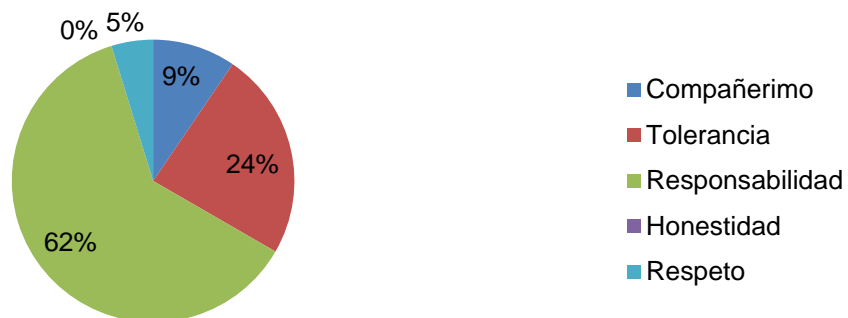
Por otra parte un gran porcentaje, específicamente el 52% están totalmente de acuerdo que estos estudiantes se muestran más motivados a realizar y/o lograr cualquier meta que se propongan, otro 33% dice que está de acuerdo en lo anterior, el 10% se mantiene neutral en su decisión y tan sólo un 5% está en desacuerdo (ver gráfica 54).

Gráfica 54. Cree que estos estudiantes se muestran más motivados a realizar y/o lograr cualquier meta que se propongan.



Los profesores que contestaron la encuesta mencionan que el valor más significativo que enriqueció a estos alumnos fue la responsabilidad con un 62%, le sigue la tolerancia con un 24% , el compañerismo con un 9% y el respeto con un 5% (ver gráfica 55).

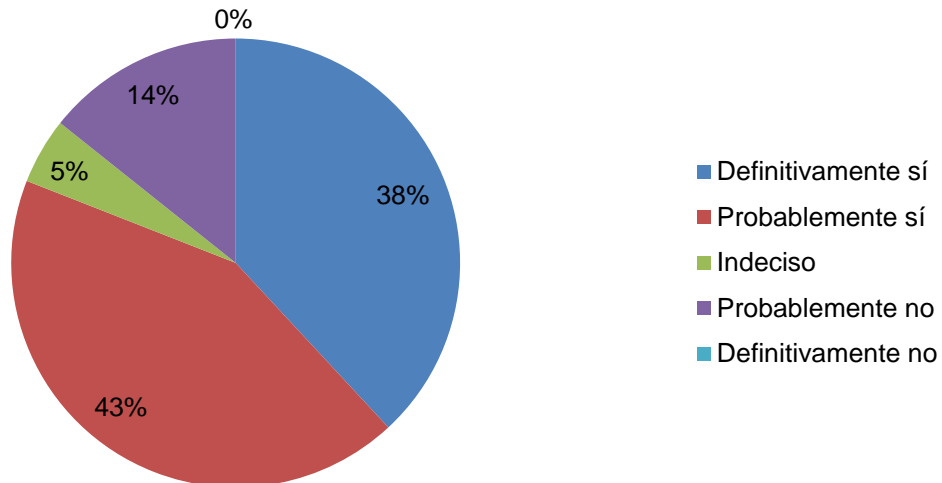
Gráfica 55. Valor más significativo que usted considera enriquecieron a estos alumnos.



Un 43% de los profesores consideran que probablemente sí se enriquecieron las relaciones interpersonales al contar en el grupo con alumnos participantes en movilidad

estudiantil, mientras que un 38% dice que definitivamente sí, un 14% que probablemente no y un 5% se encuentra indeciso en su respuesta (ver gráfica 56).

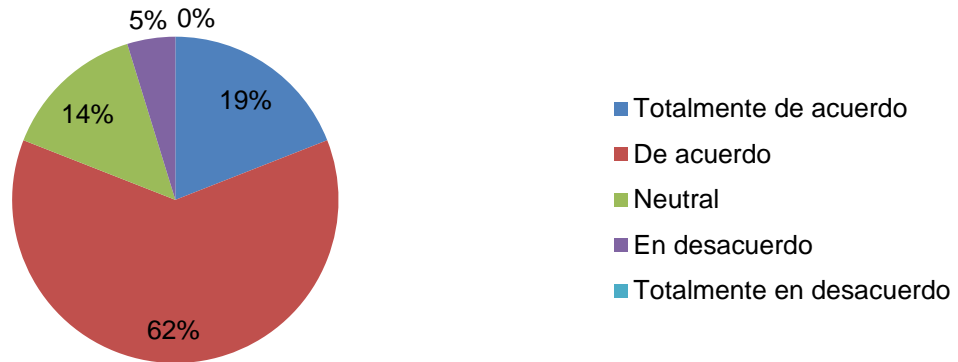
Gráfica 56. Considera que se enriquecieron las relaciones interpersonales al contar en el grupo con alumnos participantes en la movilidad estudiantil.



## DESARROLLO ACADÉMICO

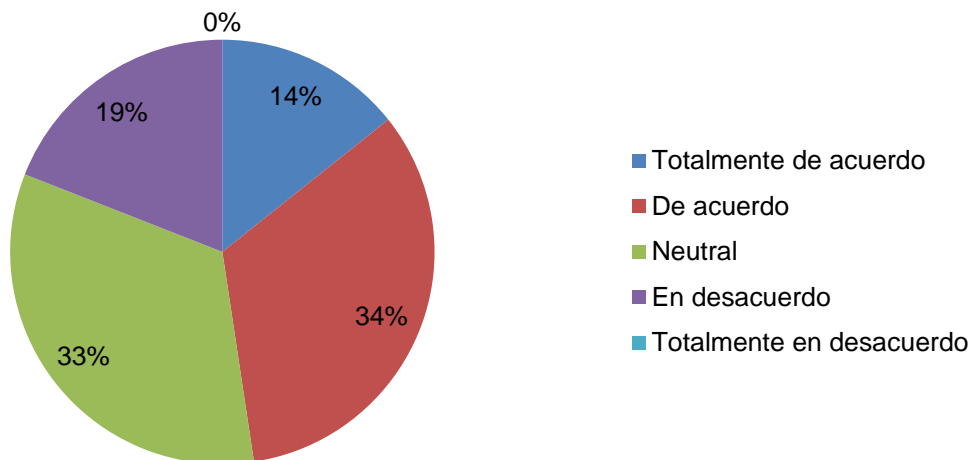
La gran mayoría de profesores está de acuerdo en que ha observado mejorías en el desempeño académico de los alumnos que han participado en algún programa de movilidad estudiantil, 19% está totalmente de acuerdo y un 14% está neutral en esta decisión (ver gráfica 57).

Gráfica 57. Ha observado mejorías en el desempeño académico de los alumnos que han participado en algún programa de movilidad estudiantil.



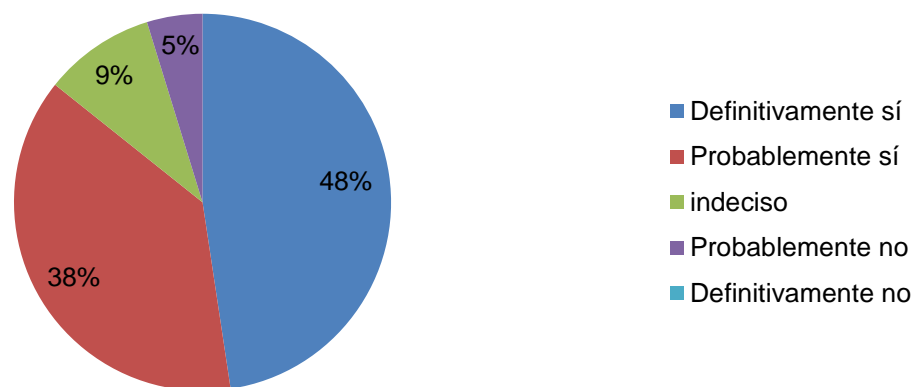
El 34% de los profesores que contestaron la encuesta consideran estar de acuerdo en que los trabajos escritos de estos estudiantes son de mayor calidad tras haber participado en algún programa de movilidad, un 33% es neutral en su decisión, un 19% se encuentra en desacuerdo y un 14% está totalmente de acuerdo (ver gráfica 58).

Gráfica 58. Considera que los trabajos escritos de estos estudiantes son de mayor calidad tras haber participado en algún programa de movilidad.



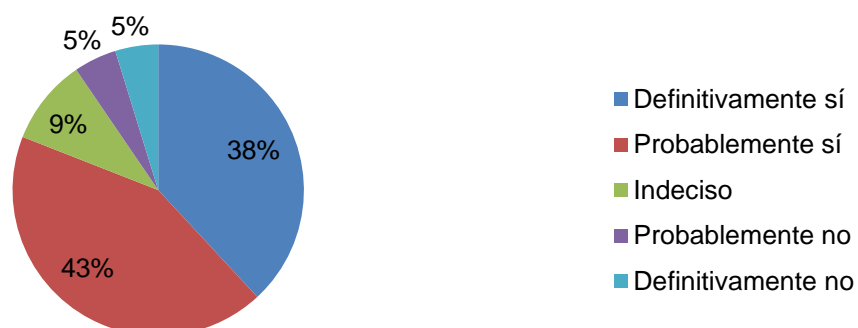
La mayoría de los profesores, un 48% cree que el desenvolvimiento referente a la expresión oral de estos estudiantes aumentó tras esta experiencia académica, un 38% cree que probablemente sí, un 10% está indeciso y un 5% dice que probablemente no (ver gráfica 59).

Gráfica 59. Cree que el desenvolvimiento referente a la expresión oral de estos estudiantes aumentó tras esta experiencia académica.



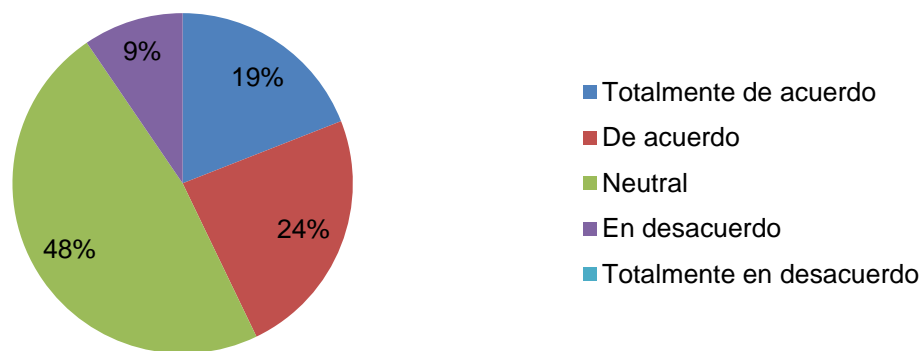
Un 38% de los profesores que contestaron la encuesta mencionó que definitivamente sí tras la participación en programas de movilidad, los estudiantes muestran mayor responsabilidad ante sus actividades escolares (ver gráfica 60).

Gráfica 60. Tras la participación en programas de movilidad, los estudiantes muestran mayor responsabilidad ante sus actividades escolares.



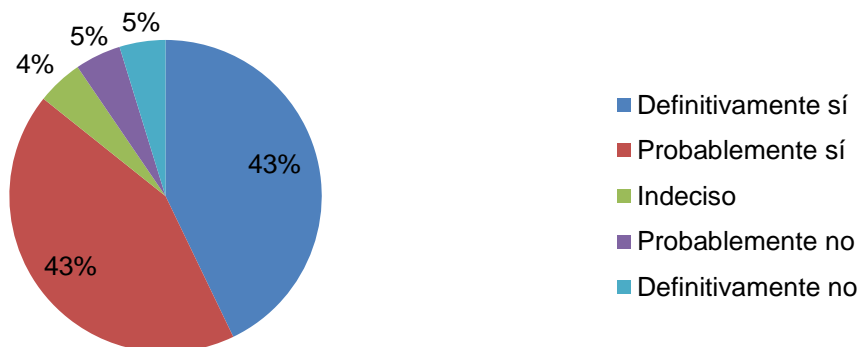
La mayoría de los profesores se mantiene neutral en su respuesta referente a que si después de haber participado los alumnos en algún programa de movilidad, mejoraron sus calificaciones los estudiantes, un 19% dice que está totalmente de acuerdo, y un 24% está de acuerdo y un 10% se encuentra en desacuerdo (ver gráfica 61).

Gráfica 61. Después de haber participado en movilidad, han mejorado las calificaciones de estos alumnos.



Casi el total de los profesores menciona que definitivamente y probablemente sí, que tras la experiencia de movilidad los estudiantes se muestran más activos y participativos durante la clase, portando ideas nuevas e innovadoras (ver gráfica 62).

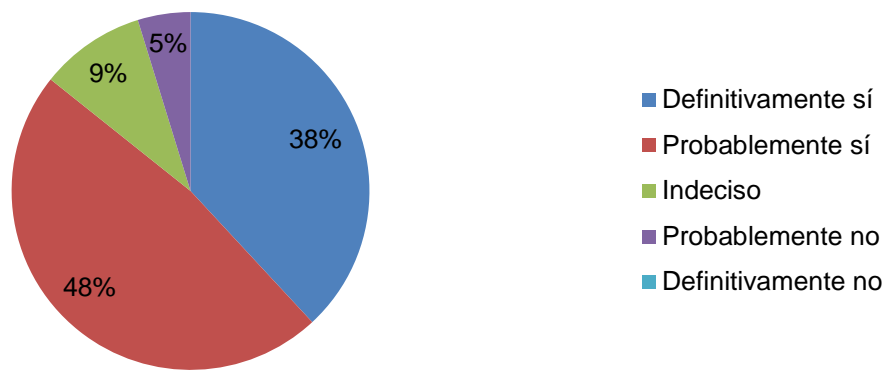
Gráfica 62. Tras la experiencia de movilidad los estudiantes se muestran más activos y participativos durante la clase, aportando ideas prácticas e innovadoras.



## DESARROLLO PROFESIONAL

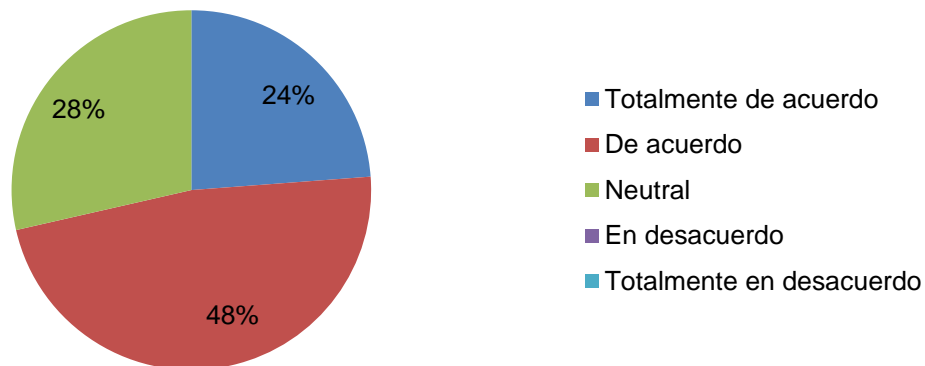
En suma el 86% cree que definitivamente y probablemente sí, los estudiantes que han participado en eventos de movilidad tienen mayor capacidad y habilidad para enfrentar y resolver problemas (ver gráfica 63).

Gráfica 63. Los estudiantes que han participado en eventos de movilidad tienen mayor capacidad y habilidad para enfrentar y resolver problemas.



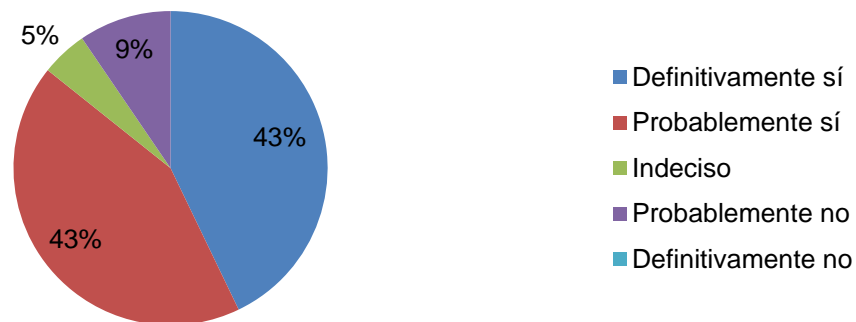
El 48% de los profesores está de acuerdo con que estos alumnos tienen mayor habilidad de liderazgo; así también el 24% está totalmente de acuerdo y el 28% se mantiene neutral en su respuesta (ver gráfica 64).

Gráfica 64. Estos alumnos tienen mayor habilidad de liderazgo.



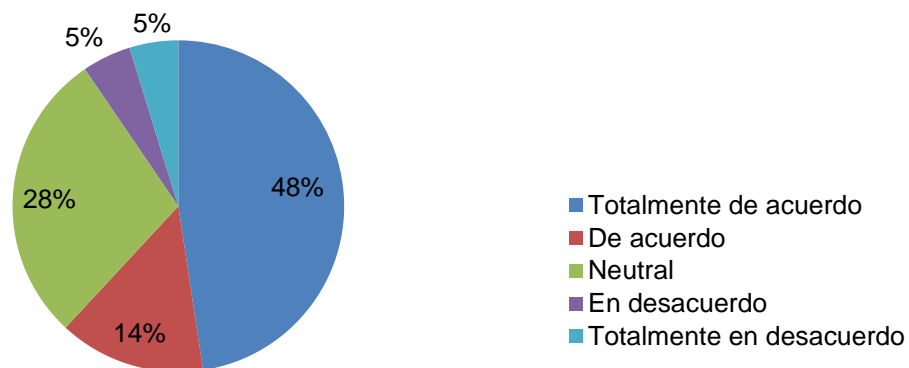
En suma el 86% de los profesores consideran que definitivamente y probablemente sí piensa que estos alumnos muestran mayor iniciativa ante la realización de diversos proyectos y/o habilidades (ver gráfica 65).

Gráfica 65. Éstos alumnos muestran mayor iniciativa ante la realización de diversos proyectos y/o habilidades.



El 48% de los profesores está totalmente de acuerdo con que las habilidades de investigación de los alumnos mejoran después de haber participado en algún programa de movilidad estudiantil, un 14% está de acuerdo y un 28% se mantiene neutral (ver gráfica 66).

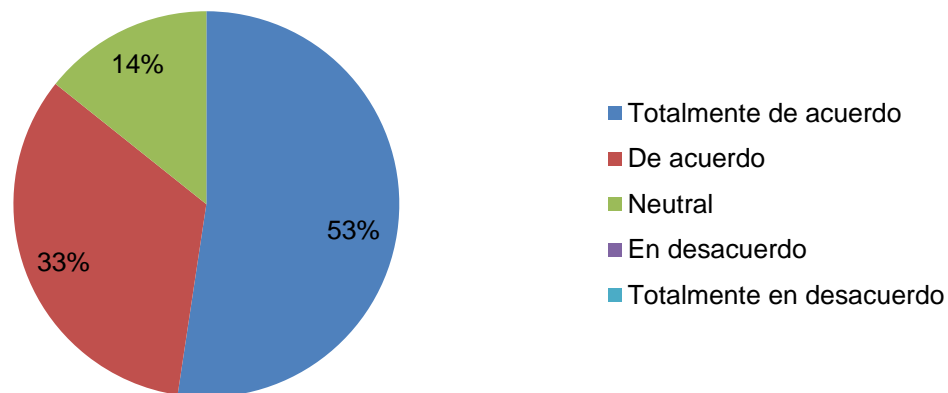
Gráfica 66. Las habilidades de investigación de los alumnos mejoran después de haber participado en algún programa de movilidad estudiantil.



## MOVILIDAD ESTUDIANTIL

El 52% de los profesores está totalmente de acuerdo en que la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa apoye económicamente a los alumnos que presentan ponencia en eventos académicos, un 33% está de acuerdo y un 14% se mantiene neutral en su respuesta (ver gráfica 67).

Gráfica 67. Opinión de que la FPIE apoye económicamente a los alumnos que presentan ponencia en eventos académicos.



Respecto a los comentarios más significativos que han escuchado los profesores por parte de sus alumnos que se han ido de movilidad, sobresale con nueve comentarios, el relacionado a que han tenido un desarrollo y crecimiento personal al haber tenido la oportunidad de viajar y conocer otras culturas, le sigue con cinco comentarios, el que es una experiencia que les ayudó a crecer profesionalmente, posteriormente con cuatro comentarios cada uno, los alumnos comentaron que tuvieron profesores con cátedras muy rígidas, siendo estos alumnos de intercambio y los otros cuatro comentarios correspondieron a los alumnos que participaron como ponentes en congresos, los cuales mencionaron que al decir ellos en los congresos que eran alumnos, la audiencia se sorprendía; otros dos comentarios van relacionados a que la FPIE los cuida mucho, lo



cual extrañaban en la universidad destino; y finalmente con una frecuencia, mencionan que les encargaban trabajos muy extensos y de mucha reflexión y que ellos no estaban acostumbrados a eso; y por otra parte que extrañaban los tacos y las salsas (ver tabla 3).

Tabla 3. Comentarios más significativos que ha escuchado de sus alumnos acerca de su movilidad.

| Comentarios  | Frecuencias |
|--|-------------|
| El desarrollo y crecimiento personal que han tenido y la oportunidad de viajar y conocer otras culturas. | 9           |
| Catedra rígida en la universidad destino   | 4           |
| Es una experiencia que los ayudo a crecer profesionalmente   | 5           |
| Les encargaban trabajos muy extensos y de mucha reflexión y que ellos no estaban acostumbrados a eso     | 1           |
| Extrañaban los tacos y las salsas  | 1           |
| Cuando decían que eran alumnos en los congresos la audiencia se sorprendía mucho.                        | 4           |
| En la facultad los cuidan mucho  | 2           |

A continuación se puede observar las recomendaciones que dan los profesores que han tenido alumnos en movilidad, las cuales se orientan principalmente a lo siguiente: por una parte cinco comentarios recomiendan que se seleccione bien a los alumnos que se van a ir de intercambio; cuatro comentarios se han enfocado en felicitar a la FPIE por todo el esfuerzo que realiza en apoyar a los alumnos que se van de movilidad; otros cuatro comentarios se centran en recomendar a la facultad, se realice una convivencia en donde los alumnos que se fueron de movilidad presenten sus vivencias de su estancia; otras cuatro recomendaciones van orientadas a promover el trabajo interdisciplinario en la facultad, para generar conocimiento y sea presentado en congresos nacionales e internacionales (ver Tabla 4).

Tabla 4. Recomendaciones para la FPIE para fortalecer el programa de intercambio estudiantil institucional y el programa de movilidad estudiantil de la Facultad.

| <b>Comentarios</b>  | <b>Frecuencias</b> |
|---|--------------------|
| Quiero felicitar a la FPIE por todo el esfuerzo que realiza en apoyar a los alumnos pagando el boleto de avión redondo para los que se van de intercambio y por el premio a la excelencia estudiantil, el cual les brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollarse académicamente. | 4                  |
| Fomentar una convivencia donde muestren evidencias de su estancia   | 4                  |
| Que se seleccione bien a los alumnos que se van a ir de intercambio   | 5                  |
| Informar y promover el intercambio en la etapa básica.  | 1                  |
| Promover el trabajo interdisciplinar para generar conocimiento colectivo y difundirlo en eventos nacionales e internacionales   | 4                  |
| Preparar ponencias como parte de las asignaturas y organizar coloquios estudiantiles para prepararles   | 1                  |
| Hacer más promoción de las actividades de movilidad, principalmente del programa Delfín.  | 1                  |
| Que los viáticos sean más apegados a la realidad de los costos y sus comprobaciones sean más fáciles de hacer.  | 1                  |

Los comentarios que realizan los profesores que han tenido alumnos en movilidad son básicamente los que a continuación se mencionan: tres de ellos felicitan el proyecto, ya que les parece una temática muy interesante; otros dos comentarios felicitan a la FPIE y a la UABC por los apoyos brindados a los alumnos que se van de intercambio; y otros dos comentarios dicen que la orientación y el acompañamiento de su maestro y/o tutor es muy importante para lograr el objetivo de participar en movilidad estudiantil (ver Tabla 5).

Tabla 5. Comentarios/Observaciones/Sugerencias

| <b>Comentarios</b>   | <b>Frecuencias</b> |
|--|--------------------|
| Felicidades por los apoyos que da la UABC y la FPIE  | 2                  |
| El tema que más les preocupa a los estudiantes es el económico   | 1                  |
| Apoyar investigaciones verdaderamente innovadoras, en ocasiones me parece que se ofrece la movilidad para cumplir requisitos institucionales.              | 1                  |
| La orientación y acompañamiento de su maestro, tutor, es muy importante para lograr el objetivo de participar en movilidad estudiantil.                    | 2                  |
| Fue difícil contestar ciertos ítems, ya que el comportamiento de los estudiantes que participan en congresos es diferente a los que se van por un semestre | 1                  |
| Felicidades por el proyecto, en lo personal me parece muy interesante esta temática.   | 3                  |

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

##### DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS Y/O EGRESADOS DE LA FPIE PONENTES EN CONGRESOS NACIONALES O INTERNACIONALES

Tras analizar detalladamente los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a egresados como a alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa quienes participaron como ponentes en eventos académicos nacionales o internacionales se puede concluir lo siguiente:

La gran mayoría de los ponentes fueron mujeres de entre 18 y 25 años de edad. Así también, de las tres carreras con las que cuenta la FPIE, la que ha tenido más participación por parte de los alumnos como ponentes en eventos académicos es la Licenciatura en Docencia de la Matemática, en segundo lugar se encuentran los alumnos de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, y quienes han tenido menos participación son los estudiantes pertenecientes a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. De igual modo, es en los congresos nacionales en los cuales los alumnos han tenido mayor participación, puesto que el 52.6% de los encuestados afirmaron haber participado en dichos congresos, siendo el 26.3% de los alumnos quienes realizaron su ponencia en congresos internacionales.

Por otra parte, se pudiera considerar que esta experiencia no sólo promueve la formación académica de los alumnos sino también la moral, ya que la mayor parte de ellos opina que el participar en estos eventos promueve en ellos la práctica de valores. Del mismo modo, la mayoría de los alumnos participantes en ponencias afirmaron sentirse con mayor autosuficiencia y capacidad para lograr las metas que se proponen tras haber participado en mencionados eventos.

De igual forma, el mayor porcentaje de los alumnos encuestados consideran que el participar como ponentes en eventos académicos amplía la visión que tenían respecto a su licenciatura y también los ayudó a sentirse con mayor seguridad al desenvolverse

frente a una audiencia o grupo de personas, mientras que la totalidad de ellos afirma que nutrió su formación académica.

Así también, la mayor parte de los alumnos calificó el apoyo recibido de los profesores de la FPIE como coautores de ponencia como muy satisfactorio, mientras otros pocos lo consideraron indiferente.

Respecto a las complicaciones a las que se enfrentaron los alumnos dentro de su salón de clases tras haber participado como ponentes en congresos, la menor parte de ellos afirman que la relación con el docente del grupo se vio afectada, mientras que otros pocos dicen haber tenido complicaciones para cumplir con la presentación de trabajos en clase, y la mínima cantidad de alumnos mencionan que afectó su rendimiento escolar.

En cuanto a la influencia que tuvo la participación de los alumnos como ponentes en su desarrollo profesional, la mayoría de los mismos afirmó que dicha experiencia había ayudado a mejorar su currículum y había sido de ayuda para abrir puertas y conseguir trabajo; así también, la mayoría de los alumnos consideran que tras su participación en estos eventos aumentó su competitividad en el campo laboral y que aumentaron sus posibilidades para conseguir empleo relacionado a su carrera.

Del mismo modo, todos los encuestados coinciden en que los conocimientos adquiridos durante su experiencia los han ayudado a tener un mejor desempeño en su área profesional, así también, los alumnos concuerdan en que el haber participado como ponentes en congresos los motivó a mejorar y ampliar su perfil profesional.

Por otra parte, dentro de las principales razones que motivaron a los alumnos a participar en eventos de este tipo se encuentran: la oportunidad de viajar y difundir el trabajo de investigación, siendo los profesores y tutores las principales personas que motivaron a los encuestados a presentar su ponencia.

Finalmente, se pudiera afirmar que para los alumnos el participar como ponentes en eventos académicos trae consigo grandes beneficios tanto en su desarrollo personal puesto que los hace sentir más autosuficientes, como en su desarrollo académico y profesional, ya que enriquece su formación académica y con ello obtiene mayores oportunidades de empleo y un mejor desempeño en su ámbito laboral.

## DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS Y/O EGRESADOS DE LA FPIE QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE INTERCAMBIO ESTUDIANTIL INSTITUCIONAL

A partir de la información concentrada en las gráficas y tablas que se mostraron anteriormente, existen varios puntos de interés que se tratarán a continuación:

La mayoría de los alumnos que participaron en el programa de intercambio estudiantil institucional fueron mujeres de entre 18 y 25 años de edad. De las tres carreras que oferta la FPIE, la que ha tenido mayor participación de alumnos en intercambio ha sido la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, siguiéndole la Licenciatura en Docencia de Lengua y Literatura y al final la Licenciatura en Docencia de la Matemática.

Los alumnos participantes en el programa de intercambio estudiantil en su mayoría lo han realizado a nivel internacional con un 67%, mientras que a nivel nacional ha sido un 33%.

En el aspecto personal se puede mencionar, que de acuerdo a los resultados obtenidos, participar en el intercambio estudiantil promueve la práctica de valores, ya que la mayor parte de ellos opina que promovió en ellos la responsabilidad, la tolerancia, el compañerismo y el respeto. Así un 87% menciona que mediante esta experiencia adquirieron conocimientos que les ayudaron a su crecimiento personal; un 80% mencionó que el intercambio impactó en sus relaciones interpersonales, al grado de que un 74% dice que después de esta experiencia, sus familiares y amigos son más valoradas por su parte.

Un aspecto que es de gran importancia son los procesos de adaptación que se promueven con el intercambio estudiantil, lo cual vemos reflejado cuando mencionan la tolerancia como el segundo valor que más fortalecieron durante su estancia. Esto sin duda es parte del desarrollo personal del alumno, que le traerá beneficios en otros aspectos de su vida.

Referente a lo académico los alumnos coinciden en que la experiencia de intercambio fortaleció este aspecto, ya que además de la oportunidad de mejorar su currículo, los conocimientos adquiridos en la universidad destino fortalecieron su formación académica, así lo manifiesta un 67% los cuales manifiestan que están

totalmente de acuerdo que después de ésta experiencia cuentan con más hábiles y son capaces de resolver problemas o de enfrentarse a situaciones no esperadas.

Así mismo de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que alrededor de una tercera parte admite que el intercambio estudiantil, definitivamente si le enriqueció para el perfeccionamiento de otro idioma. El porcentaje es significativo, pero no lo suficientemente alto para la demanda del manejo de una segunda lengua en el mundo global actual. Este porcentaje se debe a que la mayoría de las movilidades se dan en países de habla hispana o dentro del país, lo que complica la práctica de una segunda lengua.

Un aspecto importante a resaltar es que un 73% de los estudiantes que participaron en el programa de intercambio estudiantil mencionan que después de haber estudiado en otra universidad, la UABC, particularmente la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, tiene mayor aprecio para ellos.

Pero a pesar de lo que se describe por los estudiantes que han realizado esta movilidad, de la cual comentan que es una gran experiencia, en el ámbito laboral no ha sido gran influencia para poder conseguir algún empleo. Esto nos indica que el mayor impacto que se obtiene de estos programas se refleja de una manera personal y académica, y concuerda con que realmente no es necesario haber realizado un intercambio para poder obtener un empleo de una manera instantánea. Lo anterior se puede deber a que en el ámbito de la docencia en México, la obtención de un empleo se consigue en la mayoría de las ocasiones a través de un concurso de plazas, en el cual todos los aspirantes realizan un examen y los mejores resultados obtienen la oportunidad de comenzar a laborar dentro del Sistema Educativo Nacional. Es decir, no hay un análisis de la vida universitaria del aspirante, no hay una entrevista previa o una situación donde se refleja de manera directa la experiencia de intercambio. Esto cambia en el sector privado, donde la preparación tiene un mayor peso para tomar decisiones al momento de la contratación.

Sin embargo, el beneficio que trae consigo en el desarrollo académico afecta indirectamente al momento de tratar de obtener un empleo en cualquier ámbito, es decir, dentro del desarrollo profesional, pues ante mayor beneficios en la obtención de

conocimientos o el desarrollo de habilidades, hay un mayor puntaje dentro de los exámenes para acceder a una plaza en el sistema educativo, para entrar a estudios de posgrado o en cualquier otro sector donde puedan desempeñar su trabajo. Además de que dichas habilidades que se fortalecen al tener la oportunidad de vivir una movilidad estudiantil, son apreciadas dentro del ámbito laboral, valores como la responsabilidad, la autosuficiencia, capacidad de resolver problemas, de tomar decisiones, etc.

Por otra parte, como información complementaria se puede mencionar que los gastos que realizan los estudiantes en su intercambio oscila de entre 45,000.00 a 65,000.00 pesos; la principal persona que los motivó a realizar su intercambio fue un familiar y en segundo lugar su tutor; el mejor medio para obtener información del programa de intercambio fue: los carteles, el tutor y la plática informativa.

La mayoría de los alumnos comentan a sus compañeros, que se vayan de intercambio y que aprovechen al máximo su estancia, porque es una experiencia que les deja muchos aprendizajes, no sólo los académicos.

Si la universidad actual busca una formación integral en los estudiantes, sin duda debe de continuar promoviendo el intercambio estudiantil como una experiencia que permite ampliar perspectivas, desarrollar habilidades y adquirir nuevos conocimientos.



## DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA FPIE QUE HAN TENIDO ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN ALGUNO DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

La mayoría de los profesores que contestaron la encuesta son de la licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura, le siguen los de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y después los de la licenciatura en docencia de la Matemática.

Estos coinciden en que los programas de movilidad estudiantil son excelentes oportunidades para el crecimiento profesional, personal y académicos de los alumnos, ya que los dotan de nuevas experiencias enriquecedoras.

De esta manera, el 47% de los profesores menciona que la modalidad en la que han participado sus estudiantes es intercambio estudiantil y el 42% de los profesores dice que ha tenido estudiantes que han participado como ponentes en congresos internacionales o nacionales, lo que les da nuevas expectativas de seguir aprendiendo y mejorando en conocimientos, el resto de profesores mencionó que ha tenido alumnos participantes en cursos cortos.

De la misma manera, el 67% de los profesores dice que definitivamente sí considera que estos estudiantes muestran mayor confianza en sí mismos y el 52% de los profesores manifiesta que está totalmente de acuerdo con que estos estudiantes reflejan mayor motivación, lo que se muestra en una participación activa en clase.

Por otra parte la mayoría manifiesta que el valor que más se enriqueció fue el de la responsabilidad, siguiéndole a éste la tolerancia, así mismo el 43% dice que probablemente sí y el 38% que definitivamente sí se enriquecieron las relaciones interpersonales al contar en el grupo con alumnos participantes en movilidad estudiantil;

El 19% de los profesores está totalmente de acuerdo y un 62% está de acuerdo respecto al desarrollo académico de los alumnos que han participado en algún programa de movilidad; por otra parte un 14% está totalmente de acuerdo y un 34% está de acuerdo

en considerar que los trabajos escritos de estos estudiantes son de mayor calidad tras haber participado en algún programa de movilidad. Además la mayoría de los profesores coincide en que la expresión oral de estos estudiantes aumentó, lo que impacta favorablemente en el aula, habiéndose también favorecido la responsabilidad en las actividades escolares.

Por otra parte, un 86% de los profesores coincide en que los alumnos participantes en movilidad se muestran más activos y participativos en clase, el mismo porcentaje de profesores dice que estos alumnos tienen mayor capacidad y habilidad para resolver problemas y tienen mayor habilidad de liderazgo.

El 48% de los profesores que participaron en la encuesta mencionan que los alumnos a los que nos referimos, mejoraron en sus habilidades de investigación en cuanto a búsqueda de información en diferentes fuentes.

Así mismo los profesores mencionan que la Facultad siga apoyando a los estudiantes que participan en movilidad.

## REFLEXIONES FINALES

Finalmente se puede decir que la internacionalización de los estudios ya no es optativa. Se ha convertido en una dimensión esencial del desarrollo de universidades en el ámbito competitivo en el que funcionan.

Corresponde a destrezas clave que necesitan los egresados para el acceso al mercado laboral, tanto nacional como europeo e internacional. Por ello, la internacionalización de los estudios es la clave de la internacionalización para todos, más allá de los pocos que participen en programas de movilidad (por ello se habla en inglés de «internationalization at home») (Haugh, 2010).

La sociedad es la que se beneficia de la internacionalización educativa al proveerse de profesionales capaces de afrontar situaciones en el mundo real con una visión integral y con la capacidad de reconocer su conocimiento en la práctica.

Por la importancia que conlleva la internacionalización de la educación superior, en la UABC, particularmente en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se realizan acciones encaminadas a fortalecer la movilidad estudiantil, por lo que la presente investigación se planteó el objetivo general de indagar cómo impacta en la vida académica, personal y profesional, el que los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa participen en programas de movilidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos y/o egresados que participaron como ponentes en congresos nacionales o internacionales y los que participaron en el programa de intercambio estudiantil coinciden en que la experiencia de participar en programas de movilidad, fortaleció en gran parte áreas de su vida personal y académica, el desarrollo de habilidades y la adquisición de nuevos conocimientos.

Particularmente en el aspecto personal manifiestan que han fortalecido los valores de responsabilidad y tolerancia, aumentó en la autosuficiencia y confianza en sí mismos.

Esto es debido en parte a que durante un intercambio estudiantil, aumenta la autosuficiencia, la independencia y la madurez del alumno, puesto que en la mayoría de las ocasiones los estudiantes se dirigen hacia lugares donde no tienen familia ni amistades y de acuerdo con Díaz (2012) “quien sale de su zona de confort en el seno familiar, se expone a un ambiente propicio para el aprendizaje de nuevas habilidades y competencias”. De igual modo, esta cuestión hace que el alumno socialice y conviva con personas de su entorno, practicando de esta manera valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, así como su capacidad de adaptación.

En la vida académica es notable el mejor desempeño académico, además de un creciente interés en mejorar su currículum y así mejorar sus posibilidades en el ámbito laboral.

En muchas ocasiones las universidades que los estudiantes seleccionan como universidad destino tienen modalidades de estudio diferentes a las que se manejan en sus respectivas universidades, lo cual resulta complicado para los alumnos; en cuanto a esto Cordera y Santamaría (2008) afirman lo siguiente:

Las diferencias organizativas en cuanto a planes de estudio, a sistemas de calificación, a métodos de superación de las materias cursadas por los estudiantes, etc. son muy elevadas, aun entre las universidades de un mismo país. La situación es todavía más complicada cuando se trata de universidades de diferentes países (p.141).

Cuando los estudiantes se enfrentan a estos tipos de cambios se ven presionados por las demandas de la nueva universidad en la que se encuentran estudiando, y ante estas exigencias los alumnos hacen un mayor esfuerzo para poder superar los obstáculos que se le presenten, de esta manera logran mayor capacidad y audacia para resolver dificultades académicas.

En el aspecto profesional, los alumnos se reconocen a sí mismos como personas capaces de lograr las metas que se propongan, resolver problemas y tomar mejores decisiones.

Según Valdivia (2009) “el intercambio estudiantil también ayuda a verificar cómo se aborda la propia profesión en otros lugares del mundo. En una sociedad globalizada, tener esta clase de experiencias es de gran utilidad para el futuro profesional”.

Un intercambio estudiantil permite que el estudiante conozca cómo es que se desempeña su profesión en diferentes escenarios. De igual modo, mediante esta modalidad el alumno adquiere una perspectiva más amplia de los beneficios y aplicaciones que puede tener la carrera que se encuentre estudiando

Por otra parte los profesores que han tenido alumnos que han participado en alguno de los programas de movilidad estudiantil confirman el notable crecimiento y mejor desempeño académico al observar mayor confianza y motivación, participación activa y además de mayor iniciativa y desenvolvimiento en el aula. Se establece también que los alumnos presentan mejores habilidades de investigación y además aumenta la calidad de los trabajos escritos.

El impacto que tienen los programas de movilidad es claramente favorable para el crecimiento de los alumnos, por lo cual este tipo de actividades son altamente recomendables para los alumnos, la universidad y la sociedad en su conjunto.

## 5.2. RECOMENDACIONES

### **Para los alumnos de la FPIE**

Participar en movilidad estudiantil, ya que les permite conocer e interactuar con la oferta educativa en otros contextos nacionales o internacionales y constituye un nuevo enfoque en su formación.

Que se motiven a integrarse al programa de movilidad estudiantil porque es una buena oportunidad de superación personal, fomentándose principalmente los valores de respeto, tolerancia, trabajo en equipo, empatía, solidaridad, autodisciplina y autonomía.

Por otra parte la movilidad estudiantil les abre un gran panorama, conociendo usos y costumbres de otras culturas, además de aprender nuevas herramientas (manejo de nuevas tic, estrategias didácticas, técnicas de enseñanza, etc.), que impactan en su formación integral.

Además la movilidad estudiantil les da una nueva visión en cómo aplicar sus competencias y conocimientos adquiridos en su desarrollo profesional y de esta manera ser más eficientes como profesionistas, lo que los posiciona aún mejor en el mercado laboral. Les da mayor sentido al desarrollo profesional de la carrera que cursan, y los motiva a seguir superándose académicamente.

Finalmente se hace hincapié en que la movilidad estudiantil es una experiencia que los engrandece toda su vida, como ciudadanos mayormente formados e informados, lo cual contribuirá directamente en la sociedad.

## **Para la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**

- Seguir promoviendo la movilidad de sus estudiantes ya que se ha demostrado en la presente investigación que se fortalece su formación personal, profesional y académica.
- Apoyar y reconocer al tutor como un ser primordial en la motivación de sus tutorados para participar en movilidad estudiantil.
- Dar a conocer los programas de movilidad estudiantil a través de diversos medios de comunicación como la página web, pláticas, folletos, carteles, etc., con el propósito de difundir sus ventajas y beneficios para desarrollo personal y profesional.
- Continuar apoyando a los alumnos con los recursos económicos necesarios, que les permita solventar sus gastos y tener una estancia favorable.
- Promover foros de “experiencias de movilidad estudiantil” dentro de las instalaciones de la FPIE, con la finalidad de que enriquezcan a la comunidad de la facultad con las experiencias adquiridas.
- Hacer llegar información de movilidad estudiantil a los padres de familia, para que en conjunto padres y FPIE, motiven e inciten a los estudiantes a integrarse a los programas de movilidad estudiantil

## Anexo 1



Universidad Autónoma de Baja California  
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

Cuestionario para alumnos (egresados) de la FPIE,  
ponentes en eventos académicos nacionales o internacionales

Fecha \_\_\_\_\_

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para conocer si los alumnos que participan en el Premio a la Excelencia Estudiantil, particularmente en la participación de ponencia que fomenta y promueve la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, tienen resultados positivos en el quehacer académico, personal y profesional de los estudiantes (egresados) de la mencionada facultad.

Por lo cual se te solicita de la manera más atenta, contestar las preguntas que a continuación se presentan, considerando que la información que se obtenga será tratada de manera confidencial con fines estadísticos propios de la investigación.

Instrucciones: Por favor contesta lo que a continuación se te solicita.

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre:
2. Edad: de 18 a 25 \_\_\_\_ de 26 a 35 \_\_\_\_ más de 36
3. Sexo: Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_
4. Carrera:  
 Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
 Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
 Licenciatura en Docencia de la Matemática
5. El congreso en el que participaste fue:  
 Nacional  
 Internacional
6. Por favor escribe el nombre del congreso en el que participaste:  
\_\_\_\_\_



7. En qué ciudad, país, año tuvo lugar el congreso:

Ciudad: \_\_\_\_\_ País: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

### **DESARROLLO PERSONAL**

8. ¿Consideras que el haber participado en este tipo de eventos promovió en ti la práctica de valores?

- ( ) Definitivamente sí
- ( ) Probablemente sí
- ( ) Indeciso
- ( ) Probablemente no
- ( ) Definitivamente no

9. ¿Consideras que mediante dicha experiencia adquiriste conocimientos que te ayudaron a tu crecimiento personal?

- ( ) Totalmente de acuerdo
- ( ) De acuerdo
- ( ) Neutral
- ( ) En desacuerdo
- ( ) Totalmente en desacuerdo

10. Tras participar en eventos de esta naturaleza te sientes con mayor capacidad para lograr las metas que te propones

- ( ) Completamente verdadero
- ( ) Verdadero
- ( ) Ni falso, ni verdadero
- ( ) Falso
- ( ) Completamente falso

11. ¿Este tipo de experiencia ayudo a mejorar la confianza en ti mismo?

- ( ) Totalmente de acuerdo
- ( ) De acuerdo
- ( ) Neutral
- ( ) En desacuerdo
- ( ) Totalmente en desacuerdo

12. ¿Consideras que tras tu participación en estos eventos, eres una persona con mayor autosuficiencia?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### **DESARROLLO ACADÉMICO**

13. ¿Tu experiencia en este tipo de eventos amplió la visión que tenías respecto a tu licenciatura?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. ¿Crees que tu participación en este tipo de eventos complementa o nutre tu formación académica?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

15. Tras tu participación en algún evento académico como ponente, ¿sientes mayor seguridad al desenvolverte ante una audiencia o cierto grupo de personas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. ¿El apoyo que has recibido de los profesores de la FPIE como coautores de tu ponencia ha sido?

- Muy Satisfactorio
- Satisfactorio
- Indiferente

- Poco Satisfactorio
- Totalmente en desacuerdo

17. ¿El haber participado en eventos de esta naturaleza te ayudó a perder el miedo y sentirte con mayor confianza para seguir participando en eventos de este tipo?

- Completamente verdadero
- Verdadero
- Ni falso, ni verdadero
- Falso
- Completamente falso

18. ¿Menciona las complicaciones con las que te enfrentaste en tu salón de clases al haber participado en este tipo de eventos?

- Afectó negativamente mi rendimiento académico
- Se complicó cumplir con la presentación de trabajos en clase
- Problemas para justificar faltas
- Afectó la relación con docentes del grupo
- Ninguna

19. Menciona los beneficios que obtuviste por participar en actividades de movilidad:

- Mejorar mi perfil profesional
- Mayor aprendizaje sobre temas relacionados a mi carrera
- Mejorar mi habilidad para redactar trabajos académicos
- Descubrir mis capacidades no identificadas
- Ninguna

## **DESARROLLO PROFESIONAL**

20. ¿Consideras que tu participación en estos eventos ayudó a mejorar tu currículum?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. ¿Consideras que tu participación en algún congreso te ha ayudado o abierto las puertas para conseguir trabajo?

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. Crees que el participar en estos eventos aumenta tu competitividad en el campo laboral

- Completamente verdadero
- Verdadero
- Ni falso, ni verdadero
- Falso
- Completamente falso

23. ¿Porque lo consideras de esa manera?

---

24. ¿Consideras que con tu participación aumentaron tus posibilidades de conseguir empleo relacionado a tu carrera?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. ¿Los conocimientos adquiridos durante esta experiencia te han ayudado a tener mayor desempeño como docente o asesor psicopedagógico según sea el caso?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. ¿El haber participado en estos eventos te ha motivado a mejorar o ampliar tu perfil profesional?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

## Movilidad estudiantil

27. Menciona las complicaciones administrativas a las que te enfrentaste durante tu proceso de movilidad:

- ) Problemas para la comprobación de gastos
- ) Problemas de tramites en la institución
- ) Poco apoyo económico
- ) Falta de disposición y/o ayuda por parte del personal administrativo de la FPIE
- ) Ninguna

28. ¿Cuáles fueron las razones que te motivaron para participar como ponente en un evento académico? (puedes marcar más de 1)

- ) Oportunidad de viajar
- ) Para difundir tu trabajo de investigación
- ) Conocer otra cultura
- ) La integración de nuevos conocimientos
- ) Mejorar las oportunidades laborales
- ) Con fines de enriquecer tu investigación
- ) Intercambio de experiencias personales

Otros, Especificar \_\_\_\_\_

29. ¿Quién fue la principal persona que te motivó para que presentaras tu ponencia en un evento académico?

- ) Compañero de grupo
- ) Profesor
- ) Tutor
- ) Responsable de intercambio de la FPIE
- ) Otro: \_\_\_\_\_

30. ¿Cuál fue el mejor medio que te permitió recibir información del programa de movilidad estudiantil de la FPIE?

- ) Página electrónica de la Facultad
- ) Folletos
- ) Carteles
- ) Plática informativa
- ) Tutor
- ) Facebook

Otro, especifique: \_\_\_\_\_

31. Qué recomendación le darías a los alumnos de la FPIE interesados en participar en el programa de movilidad estudiantil?

---

COMENTARIOS/ OBSERVACIONES/SUGERENCIAS

---

Agradecemos tu colaboración, si tienes alguna duda o comentario favor de comunicarte con la Dra. María Isabel Reyes Pérez, al teléfono 686-566-22-36 extensión 212 o al correo electrónico: [isabelreyperez@hotmail.com](mailto:isabelreyperez@hotmail.com).

## Anexo 2



### Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

Cuestionario para alumnos y egresados de la FPIE,  
participantes en el programa de Intercambio  
estudiantil de la UABC

Fecha \_\_\_\_\_

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para conocer cómo impacta el haber participado en el programa de intercambio estudiantil de la UABC, en la vida académica, personal y profesional, de los alumnos (egresados) de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Por lo cual se te solicita de la manera más atenta, contestar las preguntas que a continuación se presentan, considerando que la información que se obtenga será tratada de manera confidencial con fines estadísticos propios de la investigación.

Instrucciones: Por favor contesta lo que a continuación se te solicita.

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre: \_\_\_\_\_
2. Edad: de 18 a 25 \_\_\_\_ de 26 a 35 \_\_\_\_ de 36 a 45 \_\_\_\_ más de 46 años \_\_\_\_
3. Sexo: Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_
4. Carrera:  
( ) Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
( ) Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
( ) Licenciatura en Docencia de la Matemática

#### DESARROLLO PERSONAL

5. ¿Consideras que el intercambio estudiantil promovió en ti la práctica de valores?  
( ) Definitivamente sí  
( ) Probablemente sí  
( ) Indeciso

( ) Probablemente no

( ) Definitivamente no

6. ¿Podrías mencionar el valor más significativo que se enriqueció durante tu intercambio?

( ) Compañerismo

( ) Tolerancia

( ) Responsabilidad

( ) Honestidad

( ) Respeto

7. ¿Consideras que mediante dicha experiencia adquiriste conocimientos que ayudaron a tu crecimiento personal?

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

8. ¿Crees que a través de la experiencia del intercambio estudiantil se facilitan los procesos de adaptación?

( ) Completamente verdadero

( ) Verdadero

( ) Ni falso, ni verdadero

( ) Falso

( ) Completamente falso

9. ¿Impactó el intercambio estudiantil en tus relaciones interpersonales?

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo

( ) Totalmente en desacuerdo

10. Después de este tipo de experiencia, ¿tus familiares, amigos y personas cercanas son más valorados de tu parte?

( ) Totalmente de acuerdo

( ) De acuerdo

( ) Neutral

( ) En desacuerdo



Totalmente en desacuerdo

## **DESARROLLO ACADÉMICO**

11. ¿Consideras el intercambio estudiantil como una oportunidad para ampliar tu currículum?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿Crees que los conocimientos adquiridos en la universidad destino, realmente fortalecieron tu formación académica?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. ¿Después de esta experiencia te consideras más hábil y/o capaz de resolver problemas o situaciones no esperadas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. ¿El intercambio estudiantil te motivó a participar en eventos similares con el objetivo de mejorar tu perfil profesional?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

15. ¿El realizar estudios de tu licenciatura en otra institución educativa te enriqueció para el perfeccionamiento de otro idioma?

- ( ) Definitivamente sí
- ( ) Probablemente sí
- ( ) Indeciso
- ( ) Probablemente no
- ( ) Definitivamente no

16. Después de haber estudiado en otra universidad, ¿la UABC, particularmente, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, tiene mayor aprecio para ti?

- ( ) Definitivamente sí
- ( ) Probablemente sí
- ( ) Indeciso
- ( ) Probablemente no
- ( ) Definitivamente no

### **DESARROLLO PROFESIONAL**

17. ¿Trabajas?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

18. En caso de respuesta afirmativa, tu trabajo es de:

Tiempo completo\_\_\_\_ Medio tiempo\_\_\_\_ Por horas\_\_\_\_

19. ¿El que hayas participado en el programa de intercambio estudiantil te facilitó encontrar trabajo?

- ( ) Totalmente de acuerdo
- ( ) De acuerdo
- ( ) Neutral
- ( ) En desacuerdo
- ( ) Totalmente en desacuerdo

20. ¿Considera que el haber participar en el programa de intercambio estudiantil contribuyó en tu formación profesional?

- ( ) Definitivamente sí
- ( ) Probablemente sí
- ( ) Indeciso
- ( ) Probablemente no
- ( ) Definitivamente no

21. ¿Influyó en tu contratación en el empleo el poseer en tu curriculum asignaturas cursadas en otra Universidad del país o del extranjero?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

22. ¿De qué manera se ha enriquecido tu desarrollo profesional?

---

---

23. ¿La experiencia del intercambio estudiantil modificó la perspectiva que tenías respecto a tu campo laboral?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

24. Podrías explicar por qué.

---

25. ¿Consideras que esta experiencia te ayudó a ser más competitivo (a) dentro del ámbito profesional en el que te desempeñas?

- Completamente verdadero
- Verdadero
- Ni falso, ni verdadero
- Falso
- Completamente falso

#### **INTERCAMBIO ESTUDIANTIL**

26. El intercambio estudiantil que realizaste fue:

- Nacional
- Internacional

27. Los gastos que realizaste durante todo el periodo de tu intercambio osciló entre:

- ) 25, 000.00 a 35,000.00
- ) 35,001.00 a 45,000.00
- ) 45,001.00 a 55,000.00
- ) 55,001 a 65,000.00
- ) Más de 65,001.00
- ) Especificar: \_\_\_\_\_

28. ¿Cuáles fueron las razones que te motivaron para participar en el programa de intercambio estudiantil? (puedes marcar más de 1)

- ) Oportunidad de viajar
  - ) Conocer otra cultura
  - ) Por conocer el país en particular
  - ) La integración de nuevos conocimientos
  - ) La capacidad de obtener créditos académicos en otra institución
  - ) Mejorar las oportunidades laborales
  - ) Con fines de realizar investigación
  - ) Intercambio de experiencias personales
  - ) Para conocer otras formas de aprender y de enseñar
  - ) Oportunidad de perfeccionar otro idioma
- Otros, Especificar \_\_\_\_\_

29. ¿Quién fue la principal persona que te motivó para que realizaras el intercambio estudiantil?

Marcar tres opciones

- ) Familiar
- ) Amigo
- ) Compañero de grupo
- ) Profesor
- ) Tutor
- ) Responsable de intercambio de la FPIE
- ) Otro: \_\_\_\_\_

30. ¿Cuál fue el mejor medio que te permitió recibir información del programa de intercambio estudiantil?

Marcar tres opciones

- ) Página electrónica de la Facultad

- ( ) Folletos
- ( ) Carteles
- ( ) Plática informativa
- ( ) Tutor
- ( ) Facebook

Otro, especifique: \_\_\_\_\_

31. Qué recomendación le darías a los alumnos de la FPIE interesados en participar en el programa de intercambio estudiantil?

---

---

COMENTARIOS/ OBSERVACIONES/SUGERENCIAS

---

Agradecemos tu colaboración, si tienes alguna duda o comentario favor de comunicarte con la Dra. María Isabel Reyes Pérez, al teléfono 686-566-22-36 extensión 212 o al correo electrónico: [isabelreyesperez@hotmail.com](mailto:isabelreyesperez@hotmail.com).

## Anexo 3



### Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

Cuestionario para profesores de la FPIE, que han tenido alumnos que participaron en alguno de los programas de movilidad estudiantil

Fecha \_\_\_\_\_

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información para indagar cómo manifiestan sus conocimientos, habilidades y actitudes en el aula, los alumnos que han participado en programas de movilidad, de acuerdo a la percepción del profesor.

Por lo cual se le solicita de la manera más atenta, contestar las preguntas que a continuación se presentan, considerando que la información que se obtenga será tratada de manera confidencial con fines estadísticos propios de la investigación.

**Instrucciones:** Por favor contesta lo que a continuación se te solicita.

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre o número de empleado: \_\_\_\_\_
2. Nombre de la unidad de aprendizaje en la que cuenta con alumnos que han participado en movilidad estudiantil: \_\_\_\_\_
3. Carrera:  
 Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
 Licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura  
 Licenciatura en docencia de la Matemática
4. Señale el tipo de movilidad en el que han participado sus estudiantes:  
 Intercambio estudiantil (durante todo el semestre)

- Participación en cursos cortos
- Ponente en eventos académicos nacionales o internacionales

### **DESARROLLO PERSONAL**

5. ¿Considera que estos alumnos muestran mayor confianza en sí mismos?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

6. ¿Cree que estos estudiantes se muestran más motivados a realizar y/o lograr cualquier meta que se propongan?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿Podría mencionar el valor más significativo que usted considera enriquecieron a estos alumnos?

- Compañerismo
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto

8. ¿Considera que se enriquecieron las relaciones interpersonales al contar en el grupo con alumno (s) participante (s) en la movilidad estudiantil?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

## DESARROLLO ACADÉMICO

9. ¿Ha observado mejoras en el desempeño académico de los alumnos que han participado en algún programa de movilidad estudiantil?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que los trabajos escritos de estos estudiantes son de mayor calidad tras haber participado en algún programa de movilidad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Cree que el desenvolvimiento referente a la expresión oral de estos estudiantes aumentó tras esta experiencia académica?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

12. ¿Tras la participación en programas de movilidad, los estudiantes muestran mayor responsabilidad ante sus actividades escolares?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

13. Después de haber participado en movilidad, ¿han mejorado las calificaciones de estos alumnos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral



- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. ¿Tras la experiencia de movilidad los estudiantes se muestran más activos y participativos durante la clase, aportando ideas prácticas e innovadoras?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

### **DESARROLLO PROFESIONAL**

15. ¿Cree que los estudiantes que han participado en eventos de movilidad tienen mayor capacidad y habilidad para enfrentar y resolver problemas?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

16. ¿Considera que estos alumnos tienen mayor habilidad de liderazgo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. ¿Piensa que estos alumnos muestran mayor iniciativa ante la realización de diversos proyectos y/o actividades?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

18. ¿Cree que las habilidades de investigación de los alumnos mejoran después de haber participado en algún programa de movilidad estudiantil?

- ( ) Totalmente de acuerdo
- ( ) De acuerdo
- ( ) Neutral
- ( ) En desacuerdo
- ( ) Totalmente en desacuerdo

#### **MOVILIDAD ESTUDIANTIL**

19. ¿Qué opinión le merece que la FPIE apoye económicamente a los alumnos que presentan ponencia en eventos académicos?

- ( ) Totalmente de acuerdo
- ( ) De acuerdo
- ( ) Neutral
- ( ) En desacuerdo
- ( ) Totalmente en desacuerdo

20. ¿Cuáles han sido los comentarios más significativos que ha escuchado de sus alumnos acerca de su movilidad?

---

---

21. ¿Qué recomendaciones tiene para la facultad para fortalecer el programa de intercambio estudiantil institucional y el programa de movilidad estudiantil de la FPIE (participación en congresos)?

---

---

#### **22. COMENTARIOS/ OBSERVACIONES/SUGERENCIAS**

---

---

Agradecemos su colaboración, si tienes alguna duda o comentario favor de comunicarte con la Dra. María Isabel Reyes Pérez, al teléfono 686-566-22-36 extensión 212 o al correo electrónico: [isabelreyesperez@hotmail.com](mailto:isabelreyesperez@hotmail.com).

## REFERENCIAS

- Allende, C. y Morones, G. (2006). Glosario de Términos Vinculados con la Cooperación Académica. ANUIES. Recuperado de:  
<http://www.anui.es.mx/media/docs/convocatorias/pdf/glosariocoopnal2-jul06.pdf>
- Anzola, G. (2012). *Experiencia en la generación de modelos de internacionalización a la medida*. U. D. C. A. Actualidad & Divulgación Científica 15 (1). Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262012000100001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262012000100001&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cordera C., R. y Santamaría A., R. (2008). *Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: Elementos para la integración de América Latina y el Caribe*. Universidades, LVIII (37) 69-76. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37311274006>
- Arriaga, J. (2012) *Proyecto sobre el Aprovechamiento de los estudiantes de Intercambio Internacional*. Recuperado de:  
[http://internacional.uabc.mx/Proyectos%20UABC%20Internacional/files/pdf/report\\_e\\_final.pdf](http://internacional.uabc.mx/Proyectos%20UABC%20Internacional/files/pdf/report_e_final.pdf)
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Recuperado de:  
[http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro\\_EDU%2525UNESCO-2000\\_JJB.pdf](http://200.6.99.248/~bru487cl/files/Futuro_EDU%2525UNESCO-2000_JJB.pdf)
- Cataño, P. (2003). Educación para una Sociedad Cambiante, Racional e Integral. Asociación latinoamericana para el desarrollo social del conocimiento (ALDESOC). Recuperado de: <http://aldesoc.org/article8.html>
- Contreras, M. (2004). Internacionalización en la Universidad de Talca: programa de movilidad estudiantil. *Journal of Agriculture and Rural Development in the Tropics and Subtropics* (82), 190-193.

Díaz, E. (2012). *Los intercambios estudiantiles internacionales*. Recuperado de:  
<http://esquema.com.mx/los-intercambio-estudiantiles-internacionales/>

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (2013). Premio a la excelencia estudiantil 2013. Recuperado de:  
[http://pedagogia.mxl.uabc.mx/alumnos/Excelencia\\_Estudiantil/Conv\\_Excelencia\\_Estudiantil\\_2013.pdf](http://pedagogia.mxl.uabc.mx/alumnos/Excelencia_Estudiantil/Conv_Excelencia_Estudiantil_2013.pdf)

Fernández, S., y Ruso, E. (2004). *Los procesos de internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países OCDE*. Revista de Educación (335), 385-413. Recuperado de:  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_25.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_25.pdf)

Fresán, M. (2009). *Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos*. Revista de la educación superior, 38 (151). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000300008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300008)

Gacel-Ávila, J. (2005). La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: El caso de México. Cuaderno de Investigación en la Educación, Número 20. Recuperado de:  
<http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/19/pdfcuaderno19/c19art6.pdf>

Gacel-Ávila, J. (s/f). *La internacionalización de las universidades mexicanas, políticas y estrategias institucionales*. Recuperado de:  
[http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6\\_Complemetaria\\_Gacel.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6_Complemetaria_Gacel.pdf)

Haugh, G. (2010). *La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea*. España: Madrid.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2009). *Internacionalización de la educación superior*. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>

Núñez, A. (1999). Globalización y Retos de la Universidad Latinoamericana. Acta odontológica Venezolana, Volumen I (37). Recuperado de:

[http://www.actaodontologica.com/ediciones/1999/1/globalizacion\\_retos\\_universidad\\_latinoamericana.asp](http://www.actaodontologica.com/ediciones/1999/1/globalizacion_retos_universidad_latinoamericana.asp)

Ocampo, J., Martínez, M., Rodríguez, E., Félix, R., y Muñiz, H. (2010). *Experiencias de la Facultad de Ingeniería Mexicali de la Universidad Autónoma de Baja California en movilidad estudiantil internacional*. México: Instituto Politécnico Nacional.

Palma, J. (2013). *Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación*. Revista Iberoamericana de Educación (61), 59-76.

Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie61.pdf>

Parra, E. (2010). *Internacionalización y cooperación universitaria*. Ciencias Biomédicas. 1 (2), 151-152. Recuperado de:

<http://www.revistacienciasbiomedicas.com/index.php/revcienciabiomed/article/view/File/1/1>

Ponce, L., M. T. (2005). *La movilidad estudiantil en la UABC. Hacia un plan de internacionalización y cooperación internacional*. México: Plaza y Valdés-UABC.

Reyes, I., León, A., y García, M. (2013). Factors influencing the low participation in international students exchange. *Journal of Modern Education Review*, 4 (3), pp. 273-288.

Sandell, E. (s. f.). *Impact of International Education Experiences on the Undergraduate Students*. Minnesota State University, College of Education, Makato.

Tecnológico de Monterrey (2013). Es el Tecnológico de Monterrey la primera universidad privada de LA en Coursera. Recuperado de:

<http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/por+campus/ciuda>

d+de+mexico/institucion/es+el+tecnologico+de+monterrey+la+primera+universidad+privada+de+la+en+coursera

UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. Recuperado de:

[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm).

UABC. (2013). 6to. *Encuentro de intercambio estudiantil*. Recuperado de:

<http://www.ens.uabc.mx/cia/encuentro/>

Universidad Casa Grande. (2013). *Intercambio estudiantil*. Recuperado de:

<http://www.casagrande.edu.ec/relaciones-internacionales/intercambio-estudiantil/>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (s. f.) *Movilidad estudiantil*. Recuperado de:

<http://www.ujat.mx/interioradentro.aspx?ID=6534&NODO=261>

Valdivia, M. (2009). *Beneficios de estudiar un intercambio académico en el extranjero*.

Recuperado de: <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3914>

## **DIRECTORIO**

Salvador Ponce Ceballos  
Director de la FPIE

Ernesto Israel Santillán Anguiano  
Subdirector de la FPIE

Silvia Cañedo Beltrán  
Administradora de la FPIE

Libia Villavicencio Reyes  
Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinoza Díaz  
Jefe del Centro de Educación Abierta

Amandina Serna Rodríguez  
Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Dennise Islas Cervantes  
Coordinadora de Formación Básica de la FPIE

Reyna Roa Rivera  
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación de la FPIE

### **Miembros del equipo de investigación**

María Isabel Reyes Pérez (*Coordinadora*)

José Alfredo Rosales Vásquez.

María Lorena Mariscal Bobadilla

Karla Michelle Canett Castro

Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Verónica Araceli López Vargas

Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

José Ángel Arroyo Terán

Licenciatura en Docencia de la Matemática

**Nota:** esta investigación es de la 2da.Convocatoria Interna de Investigación de la FPIE