

## **EJERCICIO DE PROSPECTIVA DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA 2017**

El presente ejercicio es resultado del trabajo colaborativo de una comunidad en constante reflexión y autoevaluación de sus funciones, principalmente a partir de las realidades que se viven en diversas dinámicas, los escenarios de pertinencia profesional, laboral y social, así como los avances del desarrollo de la disciplina que cultivan.

Este ejercicio tuvo los siguientes propósitos:

- Valorar los avances de la facultad de acuerdo a su Plan de Desarrollo y las funciones principales.
- Definir retos por la facultad en un nivel de consolidación y que forman parte de la agenda pendiente de la unidad académica.
- Definir nuevos retos que posibiliten el quehacer de la facultad en prospectiva.

El ejercicio se basó en dos estrategias:

1. Por medio de un instrumento de dos preguntas que planteaba por un lado los avances de la facultad, y por otro sus retos. En algunos de los casos se contestó en línea y en otros a través de formato impreso. Participaron los miembros del Consejo Técnico (alumnos y académicos), el subdirector, la administradora, las tres coordinaciones generales de la Facultad y los tres jefes de carrera. También participó un número importante de profesores de asignatura y de tiempo completo, así como miembros de la comunidad estudiantil. La información se procesó de manera manual, generando categorías y subcategorías a partir de las respuestas obtenidas.

2. Los resultados de la primera estrategia se complementaron con el análisis de los siguientes documentos:

- Informes de gestión de la Facultad.
- Reportes asociados al Programa Operativo Anual (POA).
- Ejercicios de avance para la implementación del Plan de Desarrollo de la Facultad 2014-2017.
- Resultados de las observaciones de acreditación de los programas de licenciatura.
- Resultado de los ejercicios de esta Facultad en el seguimiento a la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional.

- Resultado de los ejercicios de evaluación de servicios de esta Facultad.
- Los recientes resultados de la Evaluación del Modelo Educativo de la UABC.

Este trabajo, más que pretender ser un ejercicio fiel de evaluación del desarrollo de la Facultad o de indicar lo que debe hacerse, constituye un ejercicio de reflexión inicial de hacia dónde pueden orientarse los esfuerzos de la facultad y en complemento con otros ejercicios de ópticas diversas, se pueda desarrollar una visión más amplia de la prospectiva.

El ejercicio presenta lo relacionado a retos, omitiendo los avances de la facultad que fueron utilizados para una autoevaluación, así como aportar a otro ejercicio denominado “Atención de debilidades de acuerdo al Plan de Desarrollo de la Facultad 2014-2017”.

El diseño de estrategias de prospectiva depende del nivel de desarrollo de las instituciones, en este caso de una unidad académica, por lo que no se plantean particularidades, sino grandes campos lo que podría aportar a diseñar nuevas políticas y dar seguimiento a otras ya consolidadas.

Los retos identificados fueron agrupados a manera de prospectiva aportando a la pertinencia, vinculación, atención, seguimiento, evaluación y mejora continua.

### **Retos:**

1. Aumentar y formalizar la vinculación de los académicos y estudiantes con instancias nacionales e internacionales que permita una mejora en el trabajo de investigación, pertenencia a redes y producción académica, cuidando la relación de esta alta habilitación con las necesidades de los procesos educativos, los estudiantes, la facultad y la sociedad.
2. Diversificar y ampliar la oferta de escenarios internos y externos de formación en los programas educativos que aporten a la flexibilidad, el fortalecimiento de la formación de competencias básicas y disciplinares tanto del ámbito profesional como personal, asociados con las realidades del sector laboral y social.
3. Desarrollar estudios a profundidad sobre las realidades que se viven en el proceso de enseñanza y aprendizaje que aporten a valorar los servicios de la facultad, así como los componentes del plan de estudios que apoyen al seguimiento y mejora de los estudiantes y académicos. Por ejemplo el modelo de competencias, educación en línea, equidad, prácticas de la docencia, programas de acompañamiento, Intervención en escenarios profesionales, entre otros.

4. Establecer un programa formal de seguimiento y evaluación al desarrollo de la facultad que permita la planeación prospectiva, el mantenimiento de sus procesos de calidad y la valoración del impacto a través de la inserción y movilidad laboral de sus egresados, la vinculación, la presencia en la comunidad y su aporte a la resolución de problemas, entre otros indicadores asociados a las acreditaciones y la calidad educativa.
5. Replantear la capacidad de atención de usuarios con base en la disponibilidad de recurso humano, que permita continuar brindando servicios de calidad en el contexto de una institución en constante crecimiento e innovación.
6. Valora el replanteamiento de las estrategias de educación continua para atender las problemáticas del sector educativo a partir de las fortalezas de los programas educativos, la investigación y el desarrollo de la Facultad, tomando en cuenta las políticas institucionales.
7. Realizar estudios de impacto del programa de formación docente institucional que orienten la mejora del mismo en concordancia con las políticas institucionales de calidad, vinculación e internacionalización.