



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**

## **Informe de Actividades 2017**

Mexicali, Baja California. Octubre de 2017

## **PRESENTACIÓN:**

El Artículo 133 del Estatuto General, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, establece que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar anualmente de las actividades realizadas al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica. El presente documento pretende responder a esta encomienda, dando a conocer de manera puntual las actividades correspondientes al año 2017.

Desde su fundación, una de las de las preocupaciones centrales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha sido la planeación, implementación y evaluación de sus programas de estudio. Estos procesos se encuentran sustentados en una dinámica de trabajo colaborativo, espíritu emprendedor y disposición de servicio a la comunidad, teniendo como principal eje el de la atención a sus estudiantes.

De lo anterior se desprende el compromiso constante con los procesos de transparencia institucional, por lo que son presentados en este documento los resultados respecto a las actividades de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el periodo 2017. Estos resultados permiten incorporar acciones que orientan el fortalecimiento de las actividades que se vislumbran para la prospectiva. El compromiso de lograr procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer profesional de la planta docente y de la comunidad estudiantil.

El documento se encuentra organizado de acuerdo a los programas y objetivos institucionales, así como al logro de actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica durante el año 2017. Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos planteados en el plan de desarrollo 2014-2017 de la unidad académica, siguiendo la referencia de las Políticas Generales del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Por último, se extiende un agradecimiento al trabajo entusiasta de la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**Evolución de algunos indicadores por programas del PDI 2015-2019**

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS</b>								
Matrícula total.	645	666	683	684	780	795	816	814
Licenciatura.	552	585	641	664	710	711	753	752
T.C. Línea.	-	-	-	-	51	81	63	44
Posgrado.	93	81	42	20	19	3	-	18
Eficiencia Terminal	73%	77%	76%	78%	80%	80%	83%	83%
Índice de Titulación	75%	78%	78%	78%	82%	80%	78%	87%
<b>2. CALIDAD EDUCATIVA</b>								
Acreditación Programas Educativos de Licenciatura	33% Lic. en Asesoría Psico-pedagógica.	100% Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	100% Visita de seguimiento CEPPE para los tres programas educativos.	100%	100% Reacreditación. Lic. en Asesoría Psico-pedagógica.	100% Reacreditación. Lic. en Doc. de la Lengua y Lit. Lic. Docencia de la Matemática	100%
<b>3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL</b>								
Producción Académica de Estudiantes	0	10	19	38	110	155	91	115
Intercambios y Movilidad de Estudiantes	7 Internacional 46 Nacional	1 Internacional 86 Nacional	11 Internacional 92 Nacional	16 Internacional 124 Nacional	40 Internacional 80 Nacional	46 Internacional 130 Nacionales	5 Internacional 92 Nacionales	11 Internacional 109 Nacionales
Participación de Estudiantes en Proyectos de Investigación	8	21	24	44	99	65	28	35
<b>4. CAPACIDAD ACADÉMICA</b>								
PTC con grado de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17	8 de 17	11 de 17	13 de 15	15 de 17
PTC en PRODEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	15 de 15	17 de 17
PTC con SNI Candidato Nivel I					4 de 17 1 3	6 de 17 1 5	9 de 15 2 7	10 de 17 2 8
CA coordinados por la Facultad	1 CAEF	2 CAEF	2 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17	16 de 17	16 de 17	15 de 15	16 de 17

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO								
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6	6	6	6	6
Participaciones de académicos en proyectos de Investigación	10	14	17	32	40	44	29	40
Producción académica de profesores de la Facultad	27	32	61	69	84	132	148	182
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25	82	86	88	88
6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN								
7. INTERNACIONALIZACIÓN								
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internacionales	6 Nacionales 5 Internacionales	19 Nacionales 8 Internacionales	19 Nacionales 15 Internacionales	22 Nacionales 18 Internacionales	21 Nacionales 17 Internacionales	22 Nacionales 17 Internacionales	22 Nacionales 17 Internacionales
Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36	40	45	43	40
Movilidad de académicos	10 Internales. 15 Nacionales	13 Internales. 7 Nacionales	15 Internales. 1 Nacionales	14 Internales. 14 Nacionales	18 Internales. 10 Nacionales	10 Internales. 3 Nacionales	5 Internales. 26 Nacionales	19 Internales. 27 Nacionales

## **PROGRAMA 1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS**

La Universidad Autónoma de Baja California tiene entre sus principales compromisos el brindar educación superior a la sociedad con base en altos estándares de calidad y pertinencia. Busca atender una constante y creciente demanda, por lo que identifica distintas áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad. Durante el año 2017, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa continuó los trabajos para la creación de un nuevo programa educativo de licenciatura denominado Docencia de las Ciencias, el cual ha sido propuesto con la finalidad de aportar profesionales capaces de desarrollarse en la enseñanza de las ciencias (física, química y biología).

En atención a la demanda, pertinencia de los PE de licenciatura, así como la necesidad de preparación de nuevos profesionales, en el mes de abril de 2017 se buscó renovar el órgano consultivo denominado “Consejo de Vinculación de la FPIE” para el período 2017-2019, los nuevos miembros que se integraron al consejo de vinculación son:

- Servicio Profesional Docente. Lic. Martín Gutiérrez Gaeta
- Dirección General Adjunto INEE, B.C. Mtro. Manuel Antonio Ávila Carrasco.
- Coordinación Sectorial de Supervisión de la Subsecretaría Media Superior de la SEP en B.C. Mtra. Selene Vázquez Acevedo.
- Educación Básica, Zona XVIII de secundarias. En representación, Mtra. Sheyla Dinora Banda Domínguez.

Además, en la reunión asistieron los miembros actuales del Consejo de Vinculación, los cuales representaron a los siguientes sectores educativos:

- Sistema Educativo Estatal. En representación, Mtra. Esther Vaca Jiménez.
- Dirección General de Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH). Lic. Amparo Aidé Pelayo Torres.
- Secretaría General de la Sección 2 del SNTE. En representación, Mtro.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Mario Alberto Sandoval Rivera.

- Dirección General de Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE) de Baja California. En representación, Lic. Gustavo Vélez Muñoz.
- DGETA. En representación, Ing. Antonio Moreno Yáñez

La FPIE busca que el diseño de los nuevos programas educativos que articulen y potencien las capacidades de nuestra institución. De acuerdo a ello, a partir de la creación de la Maestría en Educación (2016), en conjunto con otras unidades académicas como son: la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Con el objetivo de promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta. En la FPIE se impartieron 6 cursos en modalidades semipresencial, apoyados de la plataforma institucional Blackboard, mismos que mantienen un diseño instruccional apegado al modelo educativo de la UABC. Durante los ciclos 2016-5 y 2017-4, se implementaron 10 cursos por periodo intersemestral en modalidad a distancia y mixta, mismas que estuvieron disponibles como asignaturas optativas para el resto de la población estudiantil de la UABC.

En ese mismo sentido y relacionado a otras modalidades de aprendizaje, durante el 2017 se continuó con la operación del Tronco Común de Pedagogía en Línea (TCPL) mismo que atendió a 125 estudiantes, en los semestres de primero a tercero, donde 105 son estudiantes de dicha modalidad que conforman una matrícula de 55 en el 2017-1 y 50 en el 2017-2. De la cantidad total se contó con 15 estudiantes de otros semestres presenciales que se inscribieron en una o dos asignaturas de dicho programa, además de 5 alumnos que cursaron o cursan materias como parte del programa de movilidad interna de la UABC (3 de la Facultad de Odontología y 2 de la Facultad de Artes).

Durante este año se realizaron varias actividades dentro del TCPL, entre las que

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

se destacan:

- El Curso de Inducción, en enero y agosto, donde participaron 41 estudiantes de nuevo ingreso.
- Los talleres sobre APA, redacción de textos, herramientas de Google, plataforma Blackboard y Servicio Social Comunitario, entre otros; asistiendo 102 estudiantes.
- Las asesorías personalizadas a más de 40 estudiantes, sobre manejo de plataforma Blackboard en el área del laboratorio de prácticas.
- El préstamo de laptop a 4 estudiantes para llevar a cabo las actividades de clase.
- Los reportes sobre tutorías al área correspondiente por parte de los tres tutores del TCP en Línea, los cuales atienden un grupo que se le es asignado desde primer semestre hasta que culmina el tercero.
- La realización de 13 reuniones con los docentes, de ellas: 2 de inicio de semestre, una de cierre y 10 reuniones en línea mediante el correo electrónico y la utilización del Drive.
- La implementación de una estrategia de mejora del diseño instruccional, como parte de la reestructuración de los procesos didácticos dentro de la modalidad.
- Talleres de retroalimentación sobre la actividad del docente al inicio de cada semestre.
- El 100% de los docentes han cursado o se encuentra cursando los talleres/cursos que ofrece el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) y el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) como parte de las capacitaciones que debe tener un docente de la UABC que impartirá cursos en línea.
- El 100% de los docentes se evaluaron a través de la Encuesta Intermedia y Final que se aplica a los docentes que imparten asignaturas en modalidad en línea y mediante el Sistema de Evaluación Docente de la UABC.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

- El 100% de los docentes fueron evaluados en nivel satisfactorio dentro del proceso de impartición de cursos en línea teniendo en cuenta los criterios del Instrumento de Seguimiento y Evaluación de la Operación de Cursos Semipresenciales y a Distancia que genera el CEAD.
- El seguimiento desde la plataforma Blackboard y el análisis de diversas encuestas que se realizan a estudiantes y docentes, como parte de la estrategia de mejora.

Con el propósito de potenciar la oferta educativa a través de la modalidad mixta, durante el 2017 se atendieron los siguientes cursos en modalidades distintas a la presencial.

- 20 grupos de aprendizaje intersemestrales Modalidad en Línea.
- 38 cursos del Tronco Común en Línea.
- 12 unidades de aprendizaje semipresencial correspondientes a los tres programas educativos.

Además, buscando incentivar la capacitación de académicos para impartir programas en la modalidad mixta, el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), durante el semestre 2017-1 ofertó alrededor de 158 cursos intersemestrales, semestrales, Atención a Unidad Académica (A.U.A) e Inducción, cada uno de ellos bajo distintas modalidades: a distancia, presencial y semipresencial, esto permitió que alrededor de 37 docentes de la Facultad de Pedagogía participaran en el PFFDD, durante el semestre 2017-1.

Continuando con las actividades de formación y actualización, la FPIE organizó un evento, en el que se llevó a cabo un curso para capacitar al personal administrativo de la FPIE, denominado “Cultura de Servicio y Administración Creativa del Tiempo”, el cual se desarrolló los días 19 y 20 de enero de 2017 con una duración de 10 hrs., en el hotel “Lucerna” de la Ciudad de Mexicali, B.C., este tuvo como finalidad el diseñar estrategias de servicio que se adecuen a las necesidades de la institución, así como la gestión eficaz del tiempo para el logro de metas como parte del equipo de trabajo al que pertenece y sobre todo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

incrementar la calidad de la función que cada uno desarrolla, dicho curso contó con 17 participantes, entre ellos intendentes, analistas y secretarías.

Actualmente el CIDD y el PFFDD cuenta con un nuevo sistema denominado Sistema de Formación y Desarrollo Docente (SIFODD), el cual permite la administración de cursos; por lo tanto, se brinda una mayor facilidad en el registro de participantes e instructores por medio de "llave UABC", además de poder llevar a cabo la inscripción de los cursos, la realización de evaluaciones y finalmente la generación de constancias, a través del ingreso de su cuenta UABC.

Tendiente a fortalecer la infraestructura tecnológica para la impartición de los programas educativos en las modalidades presencial y mixta. Se adquirieron 13 computadoras, 1 laptop, 2 multifuncionales, 1 impresora láser, 4 proyectores de video, 1 escáner, 5 cámaras web y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los tres programas educativos, los cuales cursan o imparten asignaturas en las modalidades presencial y mixta.

Finalmente, en la búsqueda y gestión de recursos ante organismos nacionales e internacionales, los cuerpos académicos "Didáctica de la matemática", "Estudios y Proyectos Psicopedagógicos" y "Formación, Desarrollo y Evaluación de actores Educativos" obtuvieron una serie de recursos federales, para desarrollar proyectos de investigación durante el año, al igual que se autorizó recurso en las convocatorias internas para nuevos PTC con el proyecto "Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios, aproximaciones a un diagnóstico nacional" y para los programas de servicio social "Súmate al tren del conocimiento" y "Aprendizaje y desarrollo integral en estudiantes de secundaria".

## **PROGRAMA 2. CALIDAD EDUCATIVA**

Tanto la Universidad Autónoma de Baja California, como la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, buscan de manera constante nuevas estrategias para elevar la calidad educativa y que al mismo tiempo aseguren la pertinencia de los distintos programas ofertados. Para ello, durante el 2017 se concretaron acciones para dar seguimiento a las observaciones realizadas por el organismo que reacreditó los tres programas educativos de la FPIE, concretamente el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) como organismo acreditador externo. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura logró la reacreditación el 13 de julio de 2016. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Matemática logró la reacreditación el 16 de diciembre de 2016. El Programa educativo de Licenciado Asesoría Psicopedagógica, se encuentra reacreditado desde diciembre del 2015.

De igual forma en abril de 2017, la maestría en educación se incorporó Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, después de un arduo trabajo coordinado por la Facultad.

Para evaluar el impacto en los procesos de capacitación docente, el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), actualmente cuenta con el SIFODD, el cual tiene un apartado de evaluación, en el que se evalúa los siguientes rubros: instructor, curso, autoevaluación del participante, propuestas de cursos y observaciones generales, una vez que el participante concluye su curso realiza dicha actividad para finalmente genere su constancia, cabe mencionar que esta actividad tiene como finalidad considerar la opinión del participante para realizar los ajustes pertinentes y con esto propiciar el logro de los objetivos del PFFDD.

En cada ciclo escolar del 2017 y como parte de las actividades colegiadas de la Facultad, se realizaron dos reuniones de Eje-Área conformados de la siguiente manera: Eje de Lengua y Literatura, Eje de Matemática, Eje de Asesoría

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Psicopedagógica, Eje Básica-Común, además del propio del Tronco Común de la Modalidad en Línea. Dichas reuniones tratan de fomentar la participación de los profesores de asignatura para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

Se han incorporado a la oferta educativa de los distintos programas de la FPIE durante el 2017:

- Asignaturas del idioma extranjero (tres niveles del idioma Inglés) en ciclo semestral e intersemestral.
- El Programa Integral de Fortalecimiento Académico, en el cual se llevan a cabo cursos que proporcionan las condiciones para promover una formación integral, a través de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, que proporcionen una formación académica, cultural, artística, de salud, deporte y relacionados con la formación ciudadana.
- Proyectos de vinculación con valor en créditos, así como otras modalidades de aprendizaje.
- La Facultad de Pedagogía contó con un catálogo de 87 unidades receptoras de Prácticas Profesionales en el periodo 17-1 donde los estudiantes desarrollan actividades en preparación para el campo laboral.

Para fomentar la mejora continua de la calidad de los programas educativos:

a). Se identifican a los estudiantes que se encuentran en desventaja académica para llevar a cabo reuniones durante el semestre que permitan dar seguimiento a su desempeño escolar.

b). Se realizó la aplicación de exámenes de trayectoria escolar correspondientes a los ciclos 2017-1 y 2017-2 de los tres programas educativos de la facultad (etapa básica, disciplinaria y terminal), además la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional aplica a la comunidad estudiantil la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), a la par de la Evaluación Docente por Opinión

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Estudiantil, esto resultados permiten establecer estrategias para la solución de problemas estructurales a través del seguimiento y la evaluación de sus proyectos para el logro de las metas y objetivos planteados; la búsqueda de la calidad de los servicios para estudiantes que ofrece la FPIE

c). Se aplicó electrónicamente el seguimiento de Egresados para las Cohortes Generacionales que egresaron los ciclos 2013-1 al 2014-2.

d). Así mismo, con la finalidad de fortalecer los vínculos al exterior de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se invitó a los egresados a participar con sus experiencias en el ámbito educativo en los procesos de reacreditación de los programas educativos, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática.

e). Se llevó a cabo el 05 de abril la reunión anual con Empleadores para evaluar el impacto de egresados y alumnos a través de las Prácticas Profesionales, Servicio Social Profesional y proyectos de vinculación con valor en créditos, así como de otras modalidades de aprendizaje.

Buscando impulsar la formulación proyectos de fortalecimiento para los programas educativos, el programa de atención, prevención y seguimiento de alumnos con desventaja académica favorece el rendimiento académico, reduce el índice de reprobación y deserción e implementa estrategias de apoyo integradoras para los estudiantes, además se cuenta con el Programa de Desventaja Económica en la FPIE, lo cual significa la detección de alumnos que presentan dificultades económicas para cumplir con sus obligaciones académicas y/o continuar con sus estudios, es decir, son alumnos que no cuentan con los recursos suficientes para el pago de traslados, alimentación o fotocopiado de materiales.

### **PROGRAMA 3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL**

La formación integral dentro de la UABC busca fortalecer los procesos formativos de los alumnos para lograr el perfil de egreso de los programas educativos. La inclusión y la equidad educativa son pilares de acción que buscan fortalecer los mecanismos institucionales, mismos que encuentran su cauce en los servicios de apoyo asociados a la permanencia, el desempeño académico, la terminación oportuna de los estudios, así como la adecuada inserción en el mundo laboral.

Con la intención de promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Se realizó la vinculación directa con la comunidad mediante la dictaminación y el registro de programas de servicio social comunitario, durante el 2017-1 se mantuvieron 23 programas activos registrados en la FPIE.

En este mismo rubro, el Comité de Vinculación de la FPIE, organizó reuniones con las unidades receptoras de Programas de Servicio Social Profesional, con la finalidad de establecer procesos de retroalimentación sobre aspectos formativos de los estudiantes, con los cuales se vieron fortalecidos los programas educativos.

Asimismo, la creación de condiciones para apoyar procesos de incubación de proyectos empresariales por parte de los alumnos, se encauzaron a partir de la EXPODIDÁCTICA 2017. Espacio académico, que sirve para presentar proyectos educativos de carácter empresarial a la comunidad universitaria, elaborados por alumnos de diversos semestres de los tres programas educativos. En dicho evento, fue importante la participación de varias instituciones educativas de los niveles básico y medio superior.

La promoción y la participación de los alumnos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación contribuyen a fortalecer su formación integral. En relación a las actividades de investigación se contó con la asistencia a Congresos Nacionales para la presentación de ponencias 98 estudiantes (43 de la Lic. en Docencia de la Matemática, 39 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 16 de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica), donde 42 alumnos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

participaron en el 5to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores UABC-CONACYT, para la presentación de ponencias o carteles (17 de la Lic. en Docencia de la Matemática, 5 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 20 de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica), además en esta ocasión participaron 15 estudiantes en el 16 Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Por otra parte, un total de 91 estudiantes participaron en el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas dentro de las Jornadas Pedagógicas 2017 y 7 alumnos realizaron estancia en el XXI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2017 Programa DELFIN (3 de la Lic. en Docencia de la Matemática, 3 de Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, y 1 de la Lic. En Asesoría Psicopedagógica), además, por primera ocasión una estudiante de la Lic. En Docencia de la Matemática realizó una estancia de investigación en el Verano de Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias. Como se puede observar el número de participantes ha aumentado considerablemente respecto al año anterior, pues a pesar de que los apoyos económicos disminuyeron considerablemente a nivel institucional, la facultad gestionó diversas actividades para que los estudiantes pudieran presentar sus trabajos de investigación o experiencias didácticas en eventos de corte académico.

Para ampliar y diversificar las oportunidades y recursos para el otorgamiento de becas, el desarrollo de proyectos de servicio social, prácticas escolares y profesionales, así como para la movilidad de alumnos. Se gestionaron una serie de Becas Institucionales e Internas:

- Investigación,
- Compensación
- Inscripción
- Inscripción Intersemestral
- Inscripción a curso de Idioma extranjero
- Proyecto Servicio Social

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

- Promedio
- Alimenticia
- Mérito.

En el marco del proyecto de servicio social: Súmate al Tren del Conocimiento y Aprendizajes y Desarrollo Integral en estudiantes de secundaria, se posibilitó asignar un presupuesto para becas dentro de las cuales se logró apoyar a alumnos del Tronco Común, 6to. y 7mo. Semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.

Relativo a Movilidad Estudiantil, se promovió la convocatoria institucional de intercambio estudiantil, contando con la participación de 3 alumnos en estancias nacionales y 4 internacionales.

De la misma forma, en este periodo el área de Orientación Psicopedagógica de la FIPE, implementó el Curso–Taller “Vivenciando los valores”, cuyo objetivo es atender entre sus tareas rectoras “Los Valores”, en ese sentido se seleccionaron 120 estudiantes y 5 docentes, para vivenciar los 11 valores considerados en el código de Ética de la UABC.

El curso–taller se desarrolló en el área protegida de Vallecitos, en el poblado de la Rumorosa con una duración de 20 horas, cuya actividad resultó exitosa al lograr conjugar entusiasmo, trabajo colaborativo, conciencia ecológica e inclusión donde entre los participantes se logró vivir los valores de tolerancia, confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad perseverancia, responsabilidad y solidaridad.



#### **PROGRAMA 4. CAPACIDAD ACADÉMICA**

Para la UABC en general y para la FPIE en particular es fundamental mantener una planta académica altamente preparada con estudios de posgrado, participación en Cuerpos Académicos y la implementación de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que logren la consolidación de la capacidad académica.

La FPIE dentro de su planta de Profesores de Tiempo completo, en el año 2017 ha logrado contar con 15 académicos con el grado de Doctor en áreas afines a los programas educativos que coordina esta Unidad Académica y los dos restantes se encuentran realizando estudios de doctorado. Todos los PTC cuentan con perfil PRODEP, y participan en Cuerpos Académicos, 10 de ellos son reconocidos por del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Para fortalecer el proceso de evaluación y contratación de PTC, así como asegurar que las comisiones académicas que dictaminan el proceso de contratación y los concursos de plazas, la comisión encargada de la evaluación y contratación de los PTC de la unidad académica, actualmente se encuentra integrada por pares académicos con estudios de posgrado, experiencia y trayectoria en la institución. Del mismo modo, para asegurar que el perfil de los académicos contratados sea congruente con las necesidades institucionales. La FPIE sigue los lineamientos establecidos por la Coordinación y el Departamento de Recursos Humanos, bajo este esquema es que se contrató a un nuevo profesor de tiempo completo, que abonará significativamente al desarrollo de los estudiantes de la Unidad Académica.

Con el fin de fomentar que los docentes cuenten con información confiable y oportuna sobre oportunidades de superación académica. El área de difusión y comunicación interna, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), así como la subdirección se encarga de difundir y distribuir de manera oportuna información relativa a ofertas de superación académica.

Los estándares recomendados por la SEP, intentan propiciar la atención adecuada

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

y oportuna de los alumnos, así como la implementación de los programas educativos con los mejores estándares de calidad. En el caso de la FPIE el promedio durante el 2017 de atención es de 44 Alumnos/Profesor de Tiempo Completo. Es imprescindible contar con una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional. Por lo cual la totalidad de los PTC de los diferentes programas de la FPIE pertenecientes a los CA participan en actividades de: gestión, tutoría, docencia y cultivan LGAC. Así mismo se realiza una planeación de actividades por semestre y al cierre del mismo se presenta un informe.

Otro de los mecanismos para la promoción de la calidad académica de los docentes es incentivar y apoyar actividades conjuntas de cuerpos académicos internos y externos a la UABC para la realización de proyectos que atiendan problemas complejos. Los cuatro CA (dos Consolidados, uno En Consolidación y uno En Formación) establecieron proyectos de vinculación durante el 2017 con otros CA de la UABC. Los investigadores de estos CA participaron en proyectos de investigación con Universidades Nacionales (UNAM y UADY) e Internacionales.

Así mismo, para lograr la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos. Los diferentes CA mantuvieron durante el ciclo 2017 proyectos de investigación con la participación de estudiantes de Licenciatura y de Posgrado.

## **PROGRAMA 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO**

La promoción de proyectos y programas de investigación que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, es una estrategia clave para el desarrollo regional. Durante el 2017 la FPIE organizó el evento académico anual denominado Jornadas Pedagógicas, donde se invita a experto a hablar sobre un tema relevante para el contexto educativo, la Docencia de la Matemática, de la Lengua y Literatura, así como de la Asesoría Psicopedagógica. Dentro de este evento se realizó el “Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas”, donde los estudiantes de séptimo y octavo semestre de todos los programas educativos de licenciatura participaron con el propósito de desarrollar y mostrar a la comunidad ponencias y/o carteles productos resultados de sus investigaciones e intervenciones educativas realizadas durante sus prácticas profesionales, en el marco de las Unidades de Aprendizaje: Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente e Investigación en la Práctica Docente II, con ello se tuvo la participación de 91 alumnos (30 de docencia de la matemática, 42 de lengua y literatura, y 19 de asesoría psicopedagógica).

En este 2017, se realizaron 130 proyectos de investigación como Trabajos Terminales, siendo 40 por parte de los estudiantes de Asesoría Psicopedagógica, 49 de Docencia de la Lengua y Literatura; y 41 de Docencia de la Matemática.

Una forma de asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen dentro de los CA en la FPIE tengan un impacto en la impartición de los programas educativos, en las actividades académicas, así como en la vinculación con distintos sectores de la sociedad, es que dichos Cuerpos Académicos cuenten con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) acordes a cada programa educativo, a la vez que desarrollan proyectos en torno a temáticas de las disciplinas de la Unidad Académica y el campo educativo:

<b>Cuerpos Académicos</b>	<b>LGAC</b>
Innovación Educativa. CAC	Educación Innovadora de la Lengua y la Literatura, Innovación Educativa.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Estudios y Proyectos Psicopedagógicos. CAEC	Orientación Educativa, Tutorías e Identidades Juveniles.
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores. Educativos CAC	Formación del Profesorado.
Didáctica de la Matemática. CAEF	Didáctica de la Matemática.

Los Proyectos vigentes y propuestos en el periodo 2017 fueron:

- Diseño y validación de instrumentos para evaluar competencias de tutores universitarios (2015-1 a 2017-1).
- El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1).
- Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2).
- Adolescencia y lenguaje en las escuelas secundarias públicas, en la ciudad de Mexicali, Baja California, México (2016-2 a 2017-2).
- El hábito lector en el aula universitaria. Fomentar la lectura mediante aprendizaje cooperativo (2016-2 a 2017-2).
- Análisis de efectividad en la implementación de una estrategia de inserción de TIC de manera transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los programas de estudio presenciales de las licenciaturas de la FPIE (2016-2 a 2018-1).
- Seguimiento en casos especiales: tránsito del nivel básico, técnico, medio y/o superior... ¿qué hay de la resiliencia o no de sus familias? (2016-2 a 2018-1).
- Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios. Aproximaciones a un diagnóstico nacional (2017-1 a 2017-2).
- La práctica educativa. Un escenario necesario de investigar (2017-2 a 2019-1).

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Estos proyectos de investigación propuestos en el periodo, son cercanos a las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo, capítulo Educación para la vida, en tanto impactan la docencia en diferentes niveles educativos.

Los Cuerpos Académicos existentes en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, han propuesto durante 2017 proyectos de financiamiento nacional, a través de la convocatoria de Redes Temáticas de PRODEP y la Convocatoria de fortalecimiento de Cuerpos Académicos, siendo los siguientes los aprobados en el periodo:

- CA. Didáctica de la Matemática. Proyecto: El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1). Monto obtenido: \$300,000.00.
- CA. Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos. Proyecto: Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2). Monto obtenido: \$94,000.00.

Proyecto: Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios. Aproximaciones a un diagnóstico nacional. Monto obtenido: \$78,125.00.

- CA: Estudios y Proyectos Psicopedagógicos. Proyecto Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar las Competencias de Tutores Universitarios (2015-2 a 2017-1). Monto \$158,333.00.

Es importante mencionar que hubo una mayor participación de profesores en proyectos de investigación respecto al año anterior, a pesar que desde 2015 ya no se cuenta con las convocatorias internas con financiamiento de la Facultad. En esta ocasión se promovió que los profesores investigadores de la FPIE, participaran en las convocatorias internas de UABC (sin financiamiento), pero se exhortó a que emprendieran proyectos con financiamiento externo e interno de la UABC, atendiendo los índices de calidad establecidos en el CONACYT y el PRODEP.

Respecto a la producción académica, es importante mencionar que los

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

académicos de la FPIE han dirigido la publicación de sus trabajos a revistas arbitradas e indexadas, sobre todo en SCOPUS y JCR, ya que la dinámica de la Facultad se encamina a la producción de alta calidad, garantizando la generación de conocimientos a partir de los resultados de investigaciones emprendidas por los PTC.

Por otra parte, con el fin de favorecer el libre acceso a la producción académica de la Universidad, la FPIE publica en su página web los resultados de estudios, programas y proyectos desarrollados por los académicos, así como la relación de proyectos realizados en 2017.

En la tabla siguiente, se incluye la producción académica realizada por el personal académico adscrito a la FPIE durante el 2017.

<b>Producción Académica</b>	<b>Cantidad</b>
Ponencias	56
Artículos	14
Capítulos de libro	14
Libros	3
Tesis de doctorado	2
<b>Total</b>	<b>89</b>

## **PROGRAMA 6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN**

El fortalecimiento de los esquemas de vinculación y colaboración entre la FPIE y los sectores público y social es un factor que posibilita la atención de problemáticas concretas. Por ello durante el 2017 se buscó la vinculación a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, modalidades de aprendizaje y servicio social logrando:

- En 2017-1, registrar 5 modalidades de aprendizaje con 23 alumnos y en 2017-2 se registraron 8 modalidades de aprendizaje con 34 alumnos, orientadas a actividades de vinculación y extensión hacia sectores externos de la sociedad.
- En 2017-1, fueron 5 ayudantías docentes atendidos por 9 alumnos, en 2017-2 se asignaron 13 alumnos en 8 ayudantías docentes, para apoyo en la Docencia de Profesores de Tiempo Completo.
- En 2017-1 y 2017-2, se asignaron 8 alumnos en 4 ayudantía en investigación articulados a problemáticas identificados en la sociedad.
- En 2017-1, se asignaron 2 alumnos en 2 ejercicios investigativos articulados a problemáticas identificados en la sociedad.
- En 2017-1, se registraron 5 proyectos de vinculación con valor en créditos asignando 40 alumnos, en 2017-2 se registraron 3 proyectos de vinculación con un total de 44 alumnos.
- Se registraron en el 2017-1, 87 unidades receptoras para prácticas profesionales, las cuales fueron atendidas por 156 alumnos, que cursaron el 6to. 7mo. y 8vo. semestre de los 3 programas educativos.
- En servicio social profesional, en el 2017-2 estuvieron activos 191 alumnos de 6to, 7mo y 8vo. semestres, distribuidos en programas de servicio social en diferentes unidades receptoras.

Se sometieron 2 programas para la convocatoria de Proyectos de Servicio Social 2017 con financiamiento interno, con la posibilidad de asignar becas alumnos de los tres programas educativos de la FPIE.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Con el fin de Incentivar la realización de actividades de aprendizaje en sectores externos para fortalecer la formación de los alumnos, los tres programas educativos incorporan en su mapa y ruta curricular, asignaturas de práctica profesional desde el 6to al 8vo semestre, que permiten incorporar conocimientos, habilidades y valores de la disciplina en el campo laboral.

Así mismo como estrategia para incentivar los procesos de empleabilidad, la Facultad dispone de dos medios de comunicación para publicar ofertas de trabajo o empleabilidad a los egresados, una de ellas es el Portal Institucional de Bolsa de Trabajo de la UABC; el otro medio es la Red Social Facebook, donde se publicaron durante las 2017 ofertas de trabajo a los egresados de los 3 programas educativos. En este mismo sentido, se publicó en el 2017-1 de manera oportuna en la página de la Facultad, el aviso para ser “aplicador” en las evaluaciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), invitando a los egresados afín a la educación o alumnos cursando los últimos semestres de la licenciatura de nuestra facultad. Así mismo, impartió la OCC Mundial (Portal de Bolsa de Trabajo en Línea) un taller de empleabilidad, donde el estudiante o potencial a egresar tenga conocimiento de cómo funciona la Bolsa de Trabajo de la Universidad, además de capturar su currículum en línea.

A través de convenios de vinculación con instituciones del sector educativo y privado, además de otras instituciones del sector productivo, se han establecido proyectos de colaboración para ofertar programas de capacitación, tales como:

- ISEP. Curso, Fortalecimiento de la Calidad Educativa y el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, con 947 participantes.
- CECyTE. Curso, Uso de medios didácticos digitales para el apoyo de la docencia en el aula, con 91 docentes participantes (4 grupos), en las ciudades de Mexicali y Tijuana.
- CECyTE. Curso, Introductorio de evaluación del desempeño docente (2 grupos) y Proyecto de enseñanza, momento 1: Diagnóstico y secuencia didáctica. (2 grupos), en las ciudades de Mexicali y Tijuana. Contando una



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

participación de 97 docentes participantes.

- COBACH. Curso, Aplicando las inteligencias múltiples (1 grupo) y Detección de estilos de aprendizaje (1 grupo). En la ciudad de Tijuana con 40 participantes.
- ISSSTE. Curso, Capacitación y actualización denominado: “Taller Desarrollo Integral Durante el Envejecimiento”, que consta de las siguientes temáticas: Sexualidad y Envejecimiento, Salud Emocional, El cuidado de la persona con demencia, Herramientas para iniciar con éxito la jubilación. En la ciudad de Mexicali, participando 100 personas.
- FURUKAWA. Curso, Diseño de cursos de capacitación, planeación y evaluación (1 grupo). En la ciudad de Mexicali con la participación de 16 personas.

Durante el mes de mayo del 2017 la FPIE realizó el evento académico denominado Expodidáctica, que tuvo como objetivo incentivar e impulsar el desarrollo de proyectos educativos orientados al emprendedurismo en el área disciplinar. Así mismo durante los periodos intersemestrales se ofertó la asignatura de “Emprendedurismo” como estrategia para promover la innovación en su práctica profesional.

En un intento de fortalecer el posicionamiento de la FPIE en la sociedad, durante el 2017 se realizó un Proyecto de Servicio Social con financiamiento interno entre el CA Estudios y Proyectos Psicopedagógicos y CA Didáctica de la Matemática, en colaboración con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con la participación de alumnos de prácticas profesionales, servicio social comunitario y profesional de los tres programas educativos de la FPIE.

En el 2017, se realizó una sesión ordinaria con el Consejo de Vinculación 2015-2017, la cual tuvo como objetivo renovar e integrar nuevos miembros e informar sobre el trabajo realizado en el área de Vinculación de la FPIE, relacionándolo con proyectos de investigación internos, prácticas profesionales, servicio social, educación a distancia, entre otros. Al evento se invitó a autoridades internas y

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

externas relacionadas con el área de coordinación y vinculación, participando en la misma los integrantes del Consejo de Vinculación de la FPIE y Autoridades Educativas Estatales: Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California, Secretaría General de la Sección 37 SNTE, Secretaría General de la Sección 2 SNTE, Dirección General del Colegio de Bachilleres de Baja California, Servicio Profesional Docente, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Subsecretaría de Educación Media Superior, Educación Básica, Zona XVIII de secundarias, Subdirección de Enlace Operativo de la DGETI de Baja California, Dirección General de CECYTE de Baja California, Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal, Subsecretaría de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal, Dirección General de CONALEP y Coordinación Estatal de la DGETA.

Para fomentar la formación para el trabajo la FPIE promovió el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) el cual integró cursos que fortalecen las capacidades y conocimiento de los alumnos para su inserción laboral. Estos cursos cortos fueron impartidos en colaboración con académicos de diversas unidades académicas de la UABC.

En la sección correspondiente al informe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de este documento, se especifica la vinculación en términos de formación de recurso humano para el sector educativo y privado.

## **PROGRAMA 7. INTERNACIONALIZACIÓN**

Con el fin de fortalecer la participación de la FPIE en redes internacionales que impacten la formación de estudiantes y docentes, durante el 2017 se buscó la participación de catedráticos de instituciones nacionales e internacionales como fue el que se llevó a cabo a través del Cuerpo Académico de Didáctica de la Matemática en las Jornadas de Docencia y Didáctica de la Matemática, en el que se contó con la participación del Dr. Ricardo Cantoral (CINVESTAV) impartiendo la conferencia “¿Qué reformamos con las reformas educativas? El caso de las matemáticas en la Educación Media Superior” donde participaron estudiantes y profesores de la Licenciatura en Docencia de la Matemática.

Por otra parte, en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2017, se llevaron a cabo las siguientes conferencias:

- De la Licenciatura en Docencia de la Matemática: “Un estudio acerca de los significados del signo de igual en la entrada al álgebra”, por el MC. Sebastián Parodi Escobal, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Uruguay.
- De la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura: “Reformas Curriculares recientes y alfabetización disciplinar en el área de lengua: retos para la formación de estudiantes de Secundaria y Media Superior”, impartida por la Dra. María Guadalupe López Bonilla, investigadora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC.
- De la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica: “Educación inclusiva y el papel del asesor psicopedagógico en las instituciones educativas” y el taller “Calidad de vida de personas con discapacidad: Una mirada hacia la inclusión” impartido por la Mtra. Xóchitl Natividad Aguilar Zebadúa, Subdirectora Académica y Jefa del Área de Psicopedagogía de la Escuela Normal del Estado de Chiapas y Asesora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 071.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Con la intención de gestionar acuerdos con instituciones extranjeras de reconocida calidad para propiciar la participación de alumnos y académicos, se logró establecer vínculos con la California Association for Bilingual Education (CABE), ubicada en el estado de California en Estados Unidos a través del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM).

De igual forma, en búsqueda de continuar con los vínculos con la Action Research Network of the Americas (ARNA) y la School of Leadership & Education Sciences, de la University of San Diego, San Diego, California, USA, se llevó a cabo el Taller de elaboración de artículos para revistas indexadas y especializadas en investigación acción, en esa universidad, donde participaron profesores de de los CA de la Facultad.

En el mismo sentido, se continúa con los vínculos con el Dr. Lonnie Rowel (ARNA), en particular para fomentar la incorporación de alumnos extranjeros en los programas educativos de la UABC, la FPIE incluyó en la página de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, una liga de UABC Internacional en la que se puede obtener información entre otros, de contactos de responsables de movilidad estudiantil; relación de los alumnos visitantes que ha tenido la Facultad, <http://pedagogia.mx1.uabc.mx/Internacional/fpieInternacional.html> y en oferta educativa, se muestran los mapas curriculares de las tres licenciaturas en los cuales se puede acceder al programa de cada unidad de aprendizaje, para que los alumnos visitantes puedan visualizar las asignaturas a cursar. <http://pedagogia.mx1.uabc.mx/#>

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) fue organizador del Simposio "La tutoría académica, retos y prospectiva" que se llevó a cabo en la Ciudad de México en la Facultad de Psicología de la UNAM en el mes de agosto de 2017, donde participaron catedráticos de la UNAM y UABC, así como representantes de la ANUIES y la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), este evento es resultados de los fuertes vínculos que existen entre los académicos de la FPIE y los de estas importantes instituciones.

También en el mes de agosto, durante el Ciclo de Contextualización de la Práctica

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Docente, que tuvo como principal eje analizar en Nuevo Modelo Educativo, donde se impartieron diversas conferencias con prestigiosos expertos en el área:

- “Modelo educativo en Educación Básica” impartido por la Dra. Rosa María Torres Hernández, presidente del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- “Modelo educativo en Educación Media Superior” impartida por el Mtro. Daniel Hernández Franco, coordinador Sectorial de Desarrollo Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

En el mes de mayo, se llevó a cabo la visita académica del Dr. Jorge González del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Donde impartió la conferencia: "Rumbo a una cultura de investigación en México" y el Taller: "Interdisciplina y sistemas complejos para la intervención social y la investigación", estas actividades fueron organizados por el Cuerpo Académico de Estudios y Proyectos Psicopedagógicos.

En febrero se llevó a cabo la videoconferencia "La investigación y los desafíos de la Educación Media Superior en México", a cargo del Dr. Juan Fidel Zorrilla, investigador del IISUE-UNAM.

En relación a eventos académicos con participación de alumnos, en el mes de octubre se programaron 2 eventos, uno nacional y otro internacional, donde participan alumnos de los 3 programas educativos de la Facultad, estos son:

- 07 de octubre, EVENTO MAKER FAIRE SAN DIEGO. Exposición de 2 proyectos educativos con la participación de 9 alumnos de los 3 programas educativos, coordinados por 2 académicos de la Facultad
- 10 de octubre, EVENTO ACADÉMICO CEART. Exposición de 12 proyectos educativos y talleres con la participación de 102 alumnos de los 3 programas educativos, coordinados por 5 académicos de la Facultad.

## **PROGRAMA 8. INFRAESTRUCTURA**

Durante el 2017 se trabajó en optimizar la infraestructura física de la FPIE, realizándose diversas acciones para el mejoramiento y mantenimiento de los espacios académicos, equipamiento y servicios.

Para poder atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión, se atendió el mantenimiento de aulas, cubículos, jardines, equipo y unidades de transporte, se remodeló el área de Atención a Alumnos y baños de la dirección, se pintaron aulas, se instalaron persianas, se reforestaron los jardines y construyeron banquetas; así mismo se adquirieron 13 computadoras, 2 multifuncionales, 1 impresora láser, 1 laptop, 4 proyectores de video, 1 escáner, 5 cámaras web, 2 switches de red y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los programas educativos; se concluyó la construcción del Edificio que albergará al Laboratorio de Ciencias para el nuevo Programa Educativo y al Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), además se acondicionaron las oficinas del CIDD con nuevo mobiliario y equipo.

Partiendo del principio de privilegiar el uso de espacios compartidos para el desarrollo de las funciones en la UABC, que contribuya a lograr una mayor efectividad en la aplicación de los recursos, se comparten los servicios de la biblioteca con la Facultad de Idiomas optimizando recursos, personal y servicios, durante el 2017 se adquirió material bibliográfico para mantener actualizado el acervo.

Se difundieron los servicios de biblioteca, laboratorio de cómputo y laboratorio de prácticas profesionales e investigación, buscando propiciar que la capacidad instalada de la infraestructura física y tecnológica sea utilizada plenamente, y se impartieron cursos a maestros y alumnos sobre recursos electrónicos.

Tratando de asegurar que las instalaciones físicas de la FPIE cuenten con condiciones para la atención de personas con capacidades diferentes, se realiza el mantenimiento mensual al elevador y se construyó una rampa de acceso a las

nuevas oficinas del CIDD.

Se mantuvo un uso eficiente de los servicios de información en línea y herramientas colaborativas a través de software educativo, Blackboard, QuestionMark y HelpDesk. Se fortaleció el sistema bibliotecario y la infraestructura de las TIC, en particular para sustentar la impartición de las asignaturas bajo las modalidades semipresenciales y no presenciales. Se mantienen los servicios de Cimarred/Wifi en la totalidad de las aulas posibilitando la ampliación de la cobertura de uso entre los profesores y alumnos.

Durante el 2017 se promovió la utilización de las instalaciones para la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales. Se dió mantenimiento a la plaza comunitaria: kioskos, bancas, mesas de ping pong, futbolito y tablero de basquetbol. Se desarrollaron actividades artísticas y culturales en las instalaciones: Tertulia literaria, altar de muertos, intercambio de libros, obras de teatro y actividades de la semana cultural.

Como parte de las actividades para fortalecer el programa de protección civil en cada uno de los campus, la FPIE cuenta con la Unidad Interna de Protección Civil, la cual es coordinada por el Comité Interno de Protección Civil del Campus Mexicali, realizando dos simulacros por ciclo escolar.

## PROGRAMA 9. GESTIÓN AMBIENTAL

Con respecto a este programa, en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios, como son: Programa de reciclaje, Periódicos Murales y elaboración de folletos para el cuidado del medio ambiente. Se ha buscado impulsar mecanismos de difusión para involucrar a los estudiantes en prácticas que fomenten el cuidado de la salud, medio ambiente y valores en el entorno educativo.

Se fomentó el reciclaje de varios materiales a través de frisos, trípticos y contenedores, permitiendo hacer una donación durante 2017 a Fundación Hélice de 115Kg. de papel y 3 recipientes con capacidad de un galón con baterías a un contenedor ubicado en el edificio de Vicerrectoría. La FPIE mantiene una campaña permanente de Espacio Libre de Humo de Cigarro, mediante la colocación de señalamientos que prohíben el consumo de cigarro en las instalaciones de la Facultad y la colocación de ceniceros en un área específica para fumadores alejada de los edificios.

Se siguen realizando acciones de recuperación de desechos para elaborar objetos creativos, con propósitos didácticos, para promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC, se han colocado receptáculos enseguida de las impresoras y en áreas de servicios, que estimulan el confinamiento de papel de desecho y que aún está en buenas condiciones, de tal manera que los estudiantes lo reutilicen para imprimir trabajos escolares.

Durante este periodo se dio continuidad al *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE que incide en la ocupación sobre los efectos nocivos del deterioro del entorno natural y físico en donde los estudiantes adquieren la formación humana, social y profesional, y en donde los docentes se esfuerzan por infundir valores de amor a la vida, a la naturaleza y al *alma mater*. Por lo que se trabaja en la sensibilización sobre temas comunitarios y ambientales, de manera que incidan en una Mejor Educación.



## **PROGRAMA 10. ARTE, CULTURA Y DEPORTE**

Para contribuir a la formación integral de los alumnos, de acuerdo al “Modelo Educativo” impulsado por la institución, se desarrollaron diversas actividades culturales y artísticas en espacios internos y externos a la universidad. Se mantuvieron Programas de Servicio Social Comunitario para fortalecer la formación integral de los estudiantes al promover acciones de apoyo con grupos vulnerables.

Como en años anteriores, el programa cultural incluyó las siguientes actividades: La Tertulia Literaria, el intercambio de libros, obras de teatro, altares de muertos y decoración de Pinos Navideños; se buscó en todo momento fortalecer el contacto de los estudiantes con el arte y cultura. Se continuó con un espacio para que docentes y administrativos desarrollen actividades deportivas para la promoción y cuidado de la salud. Las actividades de Prácticas Profesionales en las cerca de 87 Unidades Receptoras (en 17-1), integran frecuentemente acciones de apoyo en escuelas en zonas con desventaja económica.

Con el fin de promover la participación y el trabajo colaborativo de alumnos y del personal académico en zonas de influencia externa a la UABC. Se organizaron actividades extraclase para el fomento de la participación de estudiantes y docentes: Visitas a casa hogar, asilo de ancianos, albergues, centros de acopio para donación de víveres, etc. Ejemplo de ello se realizaron durante el 2017 diversas actividades para fomentar una cultura de inclusión educativa, la interiorización de los valores en los alumnos entre las cuales se encuentran: la realización de convivencia recreativa Sumando Valores, la realización de la Feria de los Valores, así como el Taller “Vivenciando los valores” desarrollado en el área protegida de Vallecitos, en el poblado de la Rumorosa con la participación de alumnos del Tronco Común que cursan la asignatura Valores y Educación.

Estas y otras actividades similares vincularon actividades culturales, artísticas o deportivas con la formación profesional de los estudiantes. Las actividades del orden artístico, así como la tertulia literaria, tienen por objetivo el que los alumnos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

utilicen su juicio crítico para identificar aplicaciones e implicaciones de su perfil profesional en algunos escenarios específicos, además de la difusión de la cultura.

En este periodo, en el plano deportivo se contó con la participación de tres equipos representativos: uno de fútbol, uno de voleibol y uno de béisbol en la categoría varonil que representaron a la Facultad en torneos intramuros, estas actividades tienen la finalidad de promover la identificación de miembros de la comunidad para el enriquecimiento de su formación integral.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la Décima Tercera Semana Cultural en el marco del “57° Aniversario de la Escuela de Pedagogía”, la cual se realizó del 19 al 23 de septiembre, fue dirigida y organizada con el apoyo de la Sociedad de Alumnos “Cofradía” de la Facultad, teniendo como principales actividades: La presentación de equipos participantes; Rally Deportivo, Concurso de Declamación, Ceremonia del 57 aniversario de la facultad, Noche de Transformación, Noche Mexicana, Actividad Filantrópica, Noche de Talentos, Rally de Pistas y concluyendo con la Fiesta Convivencia de Cierre.

En esta ocasión participaron cuatro equipos participantes: Kiss Mayass con 78 integrantes, Cepillados con 66, Vikingos con 37 integrantes y Yodas con 55 integrantes, dando un total de 236 participantes en los distintos equipos del Rally.

## **PROGRAMA 11. COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD**

En la actualidad es de suma importancia que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana estén bien informadas sobre las actividades que realiza la UABC en el cumplimiento de las funciones que le han sido encomendadas. Por ello es imprescindible contar con acciones que impulsen la comunicación interna y externa que contribuya a la difusión del Plan de Desarrollo Institucional, así como de la misión, valores, ejes rectores, visión de la UABC, así como de los planes de desarrollo de las unidades académicas entre las que se encuentra la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Para contribuir con estos indicadores señalados en el PDI, durante el periodo del 2017 se colocaron en salones y espacios estratégicos, la misión, visión y valores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), así como de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE). También se abordan de manera amplia durante los cursos de inducción a la universidad.

Como parte de la cultura de transparencia el plan de desarrollo de la FPIE se encuentra disponible en la página electrónica de la Facultad. En ese sentido, la página electrónica de la FPIE, incluye un apartado de normatividad y otro de transparencia, donde pueden consultarse los documentos correspondientes y una liga a la página electrónica institucional de la UABC. La página de la FPIE cuenta con un espacio para dar a conocer la oferta educativa de licenciatura, tronco común en línea, maestría, diplomados, entre otras ofertas.

Se diseñaron folletos para el Tronco Común en Línea y las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica correspondientes a los nuevos programas de estudio 2014-2, mismos que están disponibles en la página de la FPIE y son entregados a alumnos de bachillerato durante la realización de la Expo UABC y en otros escenarios de difusión. La misma UABC, a través de diversos medios de comunicación, remite invitaciones y convocatorias de corte cultural y deportivo, mismas que son compartidas con la comunidad de la FPIE, a través del Área Difusión de la FPIE vía correo institucional, Comunidad de Alumnos en Blackboard

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

y Facebook de la FPIE, además de carteles que son colocados en lugares estratégicos de las instalaciones de la Unidad Académica.

Durante el 2017 la FPIE dio difusión de los reconocimientos entregados por UABC a su personal administrativo y docente, a través de su boletín electrónico mensual “Notas de Pedagogía”, mismo que es difundido vía correo electrónico y soporte en versión digital en línea, las comunidades de trabajo colaborativo docente en la plataforma Blackboard y el espacio en la red social Facebook de la FPIE.

Una forma en que la FPIE apoya el fortalecimiento y el contenido de la Gaceta Universitaria compartida a través de la Oficina de Relaciones Públicas de Vicerrectoría Mexicali, es a través de la distribución interna y disposición de un ejemplar en el friso de cada uno de los salones de clase, poniendo con ello este medio de comunicación al alcance del estudiante y de la comunidad académica. Se ha incluido su revisión periódica en algunas asignaturas estratégicas como medio de información institucional.

## **PROGRAMA 12. GESTIÓN CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

Como parte de las actividades que contribuyen a la transparencia y rendición oportuna de cuentas, así como la promoción de los procesos de planeación, presupuestación y evaluación que propicien la mayor efectividad institucional, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA) así como los informes trimestrales. Se desarrolló en cada ciclo escolar un Plan de Trabajo General entre las Coordinaciones y responsables de áreas para implementar estrategias de planeación y evaluación de diferentes procesos y servicios. Cada ciclo escolar se desarrolla una reunión general con la planta docente y ocho reuniones de área o eje para diagnosticar necesidades.

En la búsqueda de la implementación, evaluación y seguimiento del modelo de responsabilidad social de la UABC, en mayo 2017 se impulsó el registro para participar como aplicador de evaluaciones para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en Baja California, dirigido a los alumnos de los tres programas educativos, así como egresados de la Facultad. De forma permanente se fomenta la participación de alumnos en el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE. Tal es el caso de la “Convivencia Recreativa: Sumando Valores”, en el mes de agosto participaron 93 alumnos de la asignatura intersemestral Valores y Educación que se imparte en esta Facultad. En marzo se desarrolló el Programa de Servicio Social comunitario “Cada Moneda Cuenta” de colecta Cruz Roja 2017-1, participaron 32 alumnos de primero a cuarto semestre de la Facultad.

La FPIE rinde informes periódicos y son dispuestos en la página web de la Facultad el apartado de Transparencia, acorde al cumplimiento del Estatuto General de la UABC, del Reglamento de Planeación de la UABC y del Reglamento Para la Transparencia y Acceso a la Información de la UABC, todos con preceptos referidos a la obligación que tienen los directores de rendir un informe anual de sus actividades al Rector y al Consejo Técnico de la propia unidad académica, mismo que deberá incluir una sección de transparencia y rendición de cuentas, en

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

la que, además de la situación financiera de la unidad académica, se dé cuenta tanto del monto de los recursos recibidos en el año de acuerdo con su fuente de financiamiento, ya sean ordinarios o extraordinarios, así como del uso y resultados de la aplicación de dichos recursos. Los informes se realizan de manera trimestral tanto de los recursos asignados por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) y del Presupuesto Ordinario en el Plan Operativo Anual (POA). También se da seguimiento a la planeación por semestre que se realiza sobre las actividades de la Facultad, lo que implica que cada inicio de semestre se realice una planeación particular a partir de lo establecido en el Plan de Desarrollo y las actividades que se realizan de manera general en las diferentes áreas, por tal motivo ésta primera estrategia de planeación a su vez es evaluada al cierre de semestre para poder valorar los avances y establecer estrategias para alcanzar lo planeado.

En relación con el sistema bibliotecario dependiente de la FPIE, durante el 2017 se adquirieron libros y revistas para apoyar las unidades de aprendizaje de los programas educativos. En el mismo sentido, y buscando generar mejores condiciones para el acceso al espacio bibliotecario, se modificó el horario del personal encargado del turno vespertino para mantener abierto de 8:00 a 20:30 horas.

Impulsando la simplificación y agilización de los trámites administrativos, se atendieron las solicitudes de servicios para apoyar las actividades académicas en tiempo y forma. En el mismo sentido, los procesos para la generación de pagos e inscripciones se informan a partir de los diferentes medios electrónicos (Página de la FPIE, Facebook) de la FPIE. Se busca que la publicación de la liga (<https://pagos.uabc.mx/>) se encuentre oportunamente disponible para que los estudiantes realicen el pago correspondiente a su inscripción. Así mismo se ubican estratégicamente los tabloides y trípticos enviados desde la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar a la Facultad para informar sobre convocatorias y procesos institucionales.

Con el objetivo de incentivar la formación, actualización y capacitación

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

permanente del personal administrativo según los requerimientos institucionales, se organizó el curso “Cultura de servicio y gestión creativa del tiempo”. Para contribuir con proyectos que promuevan la democracia y los derechos humanos, dirigidos a la comunidad universitaria, durante el 2017 se continuó impartiendo las asignaturas en Tronco Común denominadas: "Derechos humanos y educación" y " Educación, diversidad e inclusión".

Para dar seguimiento al funcionamiento de la estructura organizativa se actualizó el manual de organización y procedimientos, el cual se encuentra disponible en la página de la Facultad en el apartado de “Normatividad Interna de FPIE”. De esta forma se asegura la congruencia de la contratación de personal administrativo con base en el perfil establecido en el Manual de Organización.

**ACTIVIDADES DEL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO  
DOCENTE (CIDD)**

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) tiene como principal objetivo concertar y coordinar las actividades de formación, certificación y asesoría pedagógica, que permitan potencializar el desarrollo profesional de los miembros que forman parte de las instituciones del sector educativo y privado, teniendo como finalidad favorecer competencias que contribuyan a ejercer sus funciones con calidad. El CIDD está integrado por: el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), que tiene como propósito fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal docente de la UABC, en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad del docente; además, de contar con el Programa de Educación Continua, cuya finalidad es fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) brinda sus servicios en los tres campus de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y el Valle de Mexicali, y busca coadyuvar al fortalecimiento de las diversas áreas de formación y actualización docente, poniendo principal atención en el área didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional. El programa está compuesto por cuatro dimensiones: Previsión, Conducción, Valoración, Institucional y los cursos transversales.

Los cursos relacionados con las Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración se encuentran considerados dentro del Modelo de organización del PFFDD, debido a que impactan directamente en todas las dimensiones, además de ser una estrategia institucional. Éstos buscan presentar una oferta adecuada a las necesidades y posibilidades de la planta académica de la UABC.

Durante el 2017 se desarrollaron una serie de actividades orientadas a fortalecer las acciones de formación para el personal académico de la Universidad, tanto en



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

el periodo intersemestral como en el semestral.

En cuanto a las actividades del semestre 2017-2, se ofertaron 24 cursos, de los que se pueden destacar los siguientes: Competencias básicas para la docencia universitaria (línea y presencial), conducción de cursos en línea, diseño instruccional para cursos en línea, y tres nuevos cursos en la modalidad en línea: diseño de planeación didáctica (enfoque por competencias), diseño de estrategias didácticas y planeación para la evaluación del aprendizaje, todos ellos actualmente se encuentran en etapa de inscripción.

A continuación, se presentan estadísticas de los resultados obtenidos en cada uno de los programas del CIDD, tomando a consideración el periodo 2017-1.

**ESTADÍSTICA GENERAL DEL PFFDD 2017-1**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	N.O. DE VECES OFERTADO	N.O. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	N.O. DE VECES OFERTADO	N.O. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	N.O. DE VECES OFERTADO	N.O. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
Intersemestrales del PFFDD	45	23	615	398	44	28	720	451	43	19	485	266
A.U.A	4	4	108	81	0	0	0	0	1	1	24	24
Semestrales del PFFDD	13	13	346	203	1	1	28	15	1	1	24	7
Inducción	2	2	78	77	2	2	93	91	2	2	53	52
<b>TOTAL:</b>	<b>64</b>	<b>42</b>	<b>1147</b>	<b>759</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>841</b>	<b>557</b>	<b>47</b>	<b>23</b>	<b>586</b>	<b>349</b>
<b>Total de Cursos Ofertados:</b>											<b>158</b>	
<b>Total de Cursos Impartidos:</b>											<b>96</b>	
<b>Total de Participantes:</b>											<b>2,574</b>	
<b>Total de Acreditados:</b>											<b>1,665</b>	

En seguida, se muestra el desglose por dimensión del PFFDD que se llevó a cabo durante el semestre e intersemestre 2017-1, tomando en cuenta la oferta de cursos y la participación de los docentes.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN DE PREVISIÓN 2017-1**

MEXICALI					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Blackboard para el trabajo en línea	Semi-Preencial	2	2	66	59
Diseño instruccional para cursos en línea	En línea	7	7	200	109
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	Preencial	2	2	49	43
Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	En línea	2	2	59	30
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	Preencial	2	0	0	0
Psicología educativa	Preencial	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>13</b>	<b>374</b>	<b>241</b>

TIJUANA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Blackboard para el trabajo en línea	Semi-Preencial	1	1	31	18
Diseño de la planeación didáctica (enfoque por competencias)	En línea	1	1	30	0
Diseño instruccional para cursos en línea	En línea	2	2	59	40
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	Preencial	2	1	17	17
Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	En línea	2	2	59	33
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	Preencial	2	0	0	0
Psicología educativa	Preencial	2	2	52	40
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>248</b>	<b>148</b>

ENSENADA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Blackboard para el trabajo en línea	Semi-Preencial	1	1	28	15
Diseño instruccional para cursos en línea	En línea	2	2	44	23
Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	En línea	2	2	60	32
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	Preencial	2	1	15	13
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	En línea	1	0	0	0
Psicología educativa	Preencial	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>147</b>	<b>83</b>

La dimensión “Previsión” se encarga de brindar al docente universitario elementos esenciales de su labor docente que es, sin duda, la previsión o planificación de los contenidos, las actividades, los tiempos y los recursos que apoyarán los procesos de enseñanza y aprendizaje (García, Enríquez, Serrano y Beltrán, 2014).

La dimensión “Conducción” ofrece una formación en cuanto a la importancia de

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

considerar la interacción entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (docente y alumno), así como otros elementos que influyen en este mismo proceso una vez que ocurre dentro del aula o espacio educativo, con la finalidad de tomarlos en consideración para la planeación.

**ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN DE CONDUCCIÓN 2017-1**

<b>MEXICALI</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia	En línea	1	1	30	19
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	Presencial	2	0	0	0
Conducción de cursos en línea	En línea	7	7	207	124
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	Presencial	1	1	25	18
El aprendizaje basado en la solución de problemas	Presencial	1	0	0	0
Elaboración de material pedagógico digital en video	Presencial	1	1	16	13
Estrategias didácticas apoyadas en TICC	En línea	2	2	59	38
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	Presencial	1	0	0	0
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	En línea	1	0	0	0
Google classroom: una herramienta de google para la docencia	Presencial	2	1	25	15
<b>TOTAL</b>		<b>19</b>	<b>13</b>	<b>362</b>	<b>227</b>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

<b>TJUANA</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia	En línea	1	1	30	18
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	Presencial	2	1	21	14
Conducción de cursos en línea	En línea	2	2	60	48
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	Presencial	1	1	28	14
El aprendizaje basado en la solución de problemas	Presencial	1	1	10	10
Elaboración de material pedagógico digital	Presencial	1	1	20	10
Estrategias didácticas apoyadas en TICC	En línea	2	2	60	35
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	Presencial	1	1	21	12
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	En línea	1	0	0	0
Estrategias para trabajar con alumnos con capacidades diferentes	Presencial	1	1	25	17
Google classroom: una herramienta de google para la docencia	Presencial	2	2	60	33
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>13</b>	<b>347</b>	<b>226</b>
<b>ENSENADA</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia	En línea	1	1	30	13
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	Presencial	1	0	0	0
Conducción de cursos en línea	En línea	2	2	40	20
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	Presencial	2	0	0	0
Elaboración de material pedagógico digital en video	Presencial	1	1	20	12
Estrategias de aprendizaje con enfoque por competencias.	Presencial	1	0	0	0
Estrategias didácticas apoyadas en TICC	En línea	2	2	50	31
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Google classroom: una herramienta de google para la docencia	Presencial	2	2	54	38
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>203</b>	<b>114</b>

La dimensión “Valoración” plantea un aspecto dinámico en el proceso educativo. Por ello, se debe conocer sobre su teoría, la generación de diversas estrategias de evaluación y el diseño de distintos instrumentos que posibiliten al docente realizar una evaluación adecuada, la cual coadyuve a generar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN DE VALORACIÓN 2017-1**

<b>MEXICALI</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	Presencial	2	1	28	16
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje	Presencial	1	1	31	21
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	En línea	2	0	0	0
Taller de herramientas de evaluación en blackboard	En línea	1	1	30	24
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>89</b>	<b>61</b>

<b>TIJUANA</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje	Presencial	1	0	0	0
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	En línea	1	0	0	0
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Taller de herramientas de evaluación en blackboard	En línea	1	1	20	18
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>18</b>

<b>ENSENADA</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	En línea	2	0	0	0
Taller de herramientas de evaluación en blackboard	En línea	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

La dimensión “Institucional” pretende ser un espacio en el cual, el docente universitario identifique diversos elementos que fundamentan y determinan el modelo educativo de la UABC con la finalidad de guiarlo en la planeación y desarrollo de su práctica docente.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL 2017-1**

<b>MEXICALI</b>					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Elaboración y publicación de artículos académicos	Presencial	2	2	54	28
Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	Presencial	1	1	12	8
Competencias para la tutoría en UABC	En línea	1	1	18	12
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>84</b>	<b>48</b>

<b>TIJUANA</b>					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	Presencial	2	2	45	14
Competencias para la tutoría en UABC	En línea	1	1	18	8
Elaboración y publicación de artículos académicos	Presencial	1	1	24	8
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	Presencial	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>30</b>

<b>ENSENADA</b>					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Competencias para la tutoría en UABC	En línea	1	1	30	15
Elaboración y publicación de artículos académicos	Presencial	2	2	46	36
Competencias para la tutoría en UABC	En línea	1	1	30	6
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>106</b>	<b>57</b>

Los cursos “Transversales” abarcan contenidos que impactan directamente en las cuatro dimensiones que anteriormente se describieron: previsión, conducción, valoración e institucional. Por lo tanto, las temáticas que se incluyen en estos cursos permiten tener una mirada holística del proceso educativo.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**ESTADÍSTICA DE CURSOS TRANSVERSALES 2017-1**

<b>MEXICALI</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Competencias básicas para la docencia universitaria	Presencial	4	2	33	22
Competencias básicas para la docencia universitaria (en línea)	En línea	2	1	25	9
Componentes fundamentales para la práctica educativa en Educación Superior	Presencial	1	0	0	0
Didáctica general	Presencial	2	0	0	0
Educación con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>58</b>	<b>31</b>

<b>TIJUANA</b>					
<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Competencias básicas para la docencia universitaria	Presencial	1	0	0	0
Competencias básicas para la docencia universitaria (en línea)	En línea	2	2	37	29
Didáctica general	Presencial	2	0	0	0
Educación con enfoque por competencias	Presencial	1	0	0	0
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	En línea	1	1	29	15
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>44</b>

**ENSENADA**

<b>Nombre</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Ofertados</b>	<b>Impartido</b>	<b>Participantes</b>	<b>Acreditados</b>
Competencias básicas para la docencia universitaria	Presencial	2	0	0	0
Competencias básicas para la docencia universitaria (en línea)	En línea	2	2	53	19
Componentes fundamentales para la práctica educativa en Educación Superior	Presencial	1	0	0	0
Didáctica general	Presencial	2	0	0	0
Educación con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	En línea	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>19</b>

Para continuar, se muestran los cursos que se desarrollaron durante el semestre 2017-1 (en este lapso es cuando el PFFDD oferta el curso de “Competencias Básicas para la Docencia Universitaria” tanto en la modalidad presencial como en línea y desde el semestre 2016-2 se incorporaron cursos relacionados con el área de las TIC’s, a nivel estatal).

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**ESTADÍSTICA DEL SEMESTRE 2017-1**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
Semestrales 2017-1	13	13	346	203	1	1	28	15	1	1	24	7
<b>Total de Cursos Ofertados:</b>											<b>15</b>	
<b>Total de Cursos Impartidos:</b>											<b>15</b>	
<b>Total de Participantes:</b>											<b>398</b>	
<b>Total de Acreditados:</b>											<b>225</b>	

En cuanto al curso de Inducción a la Universidad, éste tiene como objetivo contribuir a la inserción de la docencia universitaria en la dinámica institucional, a través de acciones tales como analizar y reflexionar sobre la organización y el funcionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, así como conocer el Modelo Educativo que plantea la institución. Todo esto mediante una visión práctica-educativa. El curso se realiza dos veces por año y es el primer acercamiento que tiene el docente con la Universidad.

**ESTADÍSTICO DEL CURSO INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD 2017-1 y 2017-2**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
Inducción	2	2	78	77	2	2	98	91	2	2	53	52
<b>Total de Cursos Ofertados:</b>											<b>6</b>	
<b>Total de Cursos Impartidos:</b>											<b>6</b>	
<b>Total de Participantes:</b>											<b>224</b>	
<b>Total de Acreditados:</b>											<b>220</b>	

La Atención a Unidad Académica (AUA) tiene como objetivo atender necesidades específicas de formación y actualización docente que solicite alguna Unidad



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Académica. El desarrollo de la actividad puede realizarse durante el periodo intersemestral o de manera semestral.

**ESTADÍSTICA PARA LA ATENCIÓN A UNIDAD ACADÉMICA 2017-1 y 2017-2**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
A.U.A	4	4	108	81	0	0	0	0	1	1	24	24
<b>Total de Cursos Ofertados:</b>											<b>5</b>	
<b>Total de Cursos Impartidos:</b>											<b>5</b>	
<b>Total de Participantes:</b>											<b>132</b>	
<b>Total de Acreditados:</b>											<b>105</b>	

El Programa de Educación Continua, tiene como propósito fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

El programa realizó 19 eventos, uno de ellos en proceso de concluir y otro de ellos por iniciar, por lo tanto y hasta el momento cuenta con un total de 21 actividades del sector externo, en distintas modalidades: cursos, talleres y/o programas de capacitación, los cuales se realizaron a través de convenios de colaboración académica con instituciones tales como: ISSSTE, Cecyte, Furukawa, ISEP y Cobach, contando con una totalidad de 636 participantes y 599 acreditados. Cabe mencionar que actualmente dos actividades están pendientes por desarrollarse.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**ESTADÍSTICA DE EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA**

2017-1							
INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL EVENTO	CANTIDAD	FECHA	SEDE	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	CONVENIO
ISEP	Retos de la autonomía escolar "Hacia la consolidación de al ruta de mejora en educación secundaria"	1 Congreso y 4 talleres	03 Y 04 de abril de 2017	Mexicali	206	206	Si
	Evaluación de los Programas Fortalecimiento de la calidad educativa y para la inclusión y la equidad educativa	Evaluación	Entrega: 17/04/2017	Mexicali	N/A	N/A	
COBACH	Inteligencia múltiples y su aplicación en el aula	1 curso	03 al 07 de julio de 2017	Tijuana	16	14	Si
	Detección de estilos de aprendizaje	1 curso	03 al 07 de julio de 2017	Tijuana	16	15	
CECYTE	Uso de medios didácticos digitales para apoyar la docencia en el aula	4 cursos	Sábados del 11/03/2017 al 08/04/2017	Mexicali y Tijuana	79	79	
	Introducción: Evaluación del desempeño docente	2 cursos	22 y 23 de junio de 2017	Mexicali y Tijuana	63	46	En proceso
	Proyecto de enseñanza; Momento 1: Diagnóstico y secuencia didáctica	2 cursos	26 al 30 de julio de 2017	Mexicali y Tijuana	66	51	
ISSSTE	Desarrollo integral durante el envejecimiento	1 taller	04 al 07 de julio de 2017	Mexicali	121	121	Si
FURUKAWA	Diseño de cursos de capacitación (planeación y evaluación)	1 curso	Sábados del 10 al 24 de junio y del 01 al 22 de julio de 2017	Mexicali	16	14	Si
2017-2							
INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL EVENTO	CANTIDAD	FECHA	SEDE	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	CONVENIO
CECYTE	La práctica docente en el nivel medio superior	1 curso	14 al 18 de agosto de 2017	Tijuana	31	31	
	Introducción: Evaluación del desempeño docente	1 curso	02 y 09 de septiembre de 2017	Ensenada	15	15	En proceso de firmas
ISSSTE			14 de septiembre de 2017		7	7	
	Desarrollo integral durante el envejecimiento (Herramientas para llevar con éxito la jubilación) (Salud emocional)	1 platica	02 de octubre de 2017	Mexicali	Pendiente	Pendiente	En revisión
FURUKAWA	Conducción de grupos	1 curso	Sabados del 07 al 28 de octubre y del 04 al 11 de noviembre e 2017	Mexicali	Pendiente	Pendiente	En revisión

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**INFORME FINANCIERO**

**Presupuesto ordinario**

La FPIE contó con un Presupuesto Ordinario asignado en los diferentes programas por un total de \$2,270,827 M.N., un egreso de \$1,529,003 M.N. y un saldo de \$741,824 M.N. al mes de septiembre. El programa con más recurso asignado fue Desarrollo de Formación del Personal Académico (Programa Institucional) con un importe de \$1,624,955 M.N. y un egreso de \$1,058,177 M.N. proyectando ejercer el saldo de \$566,778 M.N. con los cursos pendientes de impartir en el estado en los meses de octubre a diciembre.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	\$177,715	\$143,553	\$34,162	Materiales, servicios, combustible y gastos de viaje en atención a las reuniones de trabajo y realización de eventos para el desarrollo de los programas educativos: Expodidáctica, Acreditaciones, Tutorías, Casa abierta, Semana Cultural y Aniversario.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	\$1,624,955	\$1,058,177	\$566,778	Honorarios de instructores, materiales, combustible, gastos de viaje, servicios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente en el estado.
1326	CONVOCATORIA UABC: CARACTERIZ. DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE TUTORES UNIVERSIT.	\$78,125	\$20,608	\$57,517	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de investigación. Responsable Mtro. Issac Aviña. (2017-2018)
1335	CONVOCATORIA UABC: SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	\$129,839	\$92,630	\$37,209	Becas para alumnos, combustible, materiales, edición de libro y gastos de viaje para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Leidy Hernández.
1337	CONVOCATORIA UABC: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TUTORES UNIVERS.	\$158,333	\$127,733	\$30,600	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de investigación. Responsable Dra. Dennise Islas. (2016-2017)
1338	CONVOCATORIA UABC: APRENDIZAJES Y DESARROLLO INTEGRAL EN ESTUD. DE SECUNDARIA	\$101,860	\$86,302	\$15,558	Becas para alumnos, inscripciones a eventos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Reyna Roa.
	<b>TOTAL</b>	<b>\$2,270,827</b>	<b>\$1,529,003</b>	<b>\$741,824</b>	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**Ingresos propios**

Se obtuvieron ingresos propios durante el 2017 por un total de \$\$2,526,902 M.N., de los cuales egresaron \$1,618,101 M.N., quedando un saldo de \$908,801 M.N. al mes de septiembre. El programa al que ingresó mayor recurso fue el asociado a Cuotas específicas/Pro-Construcción con un total de \$1,111,532 M.N., y un egreso de \$543,155 M.N., quedando un saldo de \$568,377 M.N., se proyecta continuar ejerciendo este recurso lo que resta del año para atender las necesidades de la Facultad.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7254	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	\$105,560	\$41,826	\$63,734	Materiales y servicios para la Maestría en Educación.
7257	CUOTAS ESPECÍFICAS/ PRO-CONSTRUCCIÓN	\$1,111,532	\$543,155	\$568,377	Servicios y mantenimiento general de equipo, instalaciones y vehículos; remodelación del área de Atención a alumnos y baños de dirección, pintura de aulas y fachada de edificio, reforestación de jardines, instalación de persianas, construcción de banquetta y rampa, becas a alumnos, adquisición de material bibliográfico, de oficina, procesamiento de datos y aseo.
7258	SORTEOS	\$373,178	\$101,755	\$271,423	Apoyo para movilidad estudiantil a eventos académicos.
7259	CURSOS INTERSEMESTRALES	\$188,450	\$223,784	-\$35,334	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas para alumnos, inscripciones a eventos nacionales e internacionales, gastos de viaje para movilidad docente y maestros visitantes.
7260	DIVERSOS	\$698,061	\$666,843	\$31,218	Honorarios a instructores, materiales, combustibles y servicios para los cursos de Educación Continua, gastos de viaje para movilidad docente y becas para alumnos.
7262	CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	\$50,121	\$40,738	\$9,383	Semana cultural y 57 aniversario de la Facultad.
	<b>TOTAL</b>	<b>\$2,526,902</b>	<b>\$1,618,101</b>	<b>\$908,801</b>	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**Ingresos con recursos federales PROFOCIE y PRODEP**

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales en 2017 se contó con un total de \$1,761,997 M.N., de los mismo egresaron \$1,306,278 M.N., quedando un saldo de \$455,719 M.N., los recursos de los proyectos de investigación de Cuerpos Académicos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) autorizados en años pasados se terminaron de ejercer en 2017, el remanente del PFCE 2017 se continuará ejerciendo hasta el mes de marzo de 2018.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
11065	PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	\$300,000	\$299,371	\$629	Becas para alumnos, equipo de cómputo, combustible, gastos de viaje e inscripciones para eventos académicos del proyecto de investigación. Responsable Mtra. Gricelda Mendivil. (2015-2017).
11083	PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO FORMACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTORES EDUCATIVOS	\$94,000	\$91,594	\$2,406	Combustible, gastos de viaje y servicios para realización de eventos académicos y trabajo de campo del proyecto de investigación. Responsable Dr. Salvador Ponce. (2016-2017)
11251	PFCE 2016 FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE DE LICENCIATURA Y POSGRADO Y LA HABILITACIÓN DEL PROFESORADO DE LA DES	\$675,008	\$607,645	\$67,363	Apoyo de PTC de CA para participar en eventos nacionales e internacionales, gastos de viaje de maestros visitantes nacionales, así como adquisición de equipo y software.
11327	PFCE 2017 FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE DE LICENCIATURA Y POSGRADO Y LA HABILITACIÓN DEL PROFESORADO DE LA DES	\$692,989	\$307,668	\$385,321	Adquisición de equipo y software.
	<b>TOTAL</b>	<b>\$1,761,997</b>	<b>\$1,306,278</b>	<b>\$455,719</b>	

## PERSONAL DIRECTIVO

**Salvador Ponce Ceballos**  
Director

**Ernesto Israel Santillán Anguiano**  
Subdirector

**Silvia Cañedo Beltrán**  
Administradora

**Yoshie Adaemi Bio Olgúin**  
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

**Juan Manuel Ramírez Meléndez**  
Coordinador de Formación Básica

**Reyna Isabel Roa Rivera**  
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

**Gricelda Mendívil Rosas**  
Coordinadora de Posgrado e Investigación

**Aidee Espinosa Pulido**  
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

**Mario García Salazar**  
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

**Yaralín Aceves Villanueva**  
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

**PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO**

Alma Adriana León Romero  
Armandina Serna Rodríguez  
Claudia Araceli Figueroa Rochin  
Clotilde Lomelí Agruel  
Dennise Islas Cervantes  
Francisco Javier Arriaga Reynaga  
Isaac Aviña Camacho  
Julieta López Zamora  
Leidy Hernández Mesa  
María Isabel Reyes Pérez  
María Amparo Oliveros Ruiz

**TÉCNICOS ACADÉMICOS**

Fernando Félix Solís Cortés  
Jesús Ramón Rivera Morán  
José Alfredo Rosales Vásquez  
Maricela Romo Pérez  
Verónica Mendoza Durán

**PERSONAL ADMINISTRATIVO/ANALISTAS**

Emiliano González Gutiérrez  
Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo  
Juan Manuel Ramírez Meléndez  
Miriam Janeth Lugo Gómez  
Sonia Osuna Castro

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

**SECRETARIAS**

Armida Ruiz Quintero  
Francisca Pacías Luy  
Osiris Eugenia Correa Figueroa

**INTENDENTES**

Andrés Muñoz Oviedo  
Francisco Valenzuela Romero  
Rosa Martínez Alvarado

**PROFESORES DE ASIGNATURA**

Adalgiza Ramírez Wakamatzu  
Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda  
Ana Rosa López Jiménez  
Andrés Alejandro Delgado López  
Ariel Gabriel Pardo Morales  
Bertha Álvarez Ledesma  
Carlos Daniel Arreola Casteñeda  
Cecilia Anahí Gutiérrez Escobar  
Cecilia Rosario Loera Sillas  
Claudia Guadalupe Hernández Fuentes  
Claudia Valeria Avelar Orozco  
Corina Cuevas Gómez  
Daniels Paola Lastra Reyes  
Diana Andrea Romo Herrera  
Elia Magdalena Pérez Durán  
Elizabeth Mora Moreno  
Fabiola Reyes Corral  
Francisco Javier Rodríguez Leal  
Gilberto Méndez Fierros  
Guadalupe Bustamante Flores  
Illya Talía López Torres  
Isis Alheli Castro Pineda  
Itzel Ashanty Moreno Heras  
José Eduardo Perezchica Vega  
José Francisco Vásquez del Castillo  
José María Contreras González  
Juan Andrés Vargas Rodríguez



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Julio Ernesto Guerrero Mondaca  
Kenia Lucina Rodríguez López  
Laura Alejandra Rosales Quintero  
Laura Estrada Guzmán  
Leonard Maldonado Zavala  
Libia Fabiola Díaz Torres  
Libia Villavicencio Reyes  
Luis Francisco Alvarez Villa  
Luz Katzumi Flores Ríos  
Luz Margarita Salazar Ojeda  
Luz María Aguiar Domínguez  
Luz Mercedes López Barrera  
Lydia Olguín Chávez  
Manuela Edith Salazar Bravo  
Mara Nichte Solano Sánchez  
María Alejandra Armenta González  
María del Rosario Ramírez Hernández  
María del Rosario Rodríguez Valdez  
María Lorena Mariscal Bobadilla  
Maribel Sánchez Monreal  
Marta Torres Infante  
Martha Aurora Reyes Ramírez  
Martha Lorena Virgen Mijares  
Miguel Ángel López Montoya  
Miriam Janeth Lugo Gómez  
Nery Josefa Aguilar Siqueiros  
Nubia Gabriela Hurtado Mora  
Pamela Morales Millán  
Patricia Hernández Reyes  
Paula Cruz Ríos  
Perla Guadalupe Castillo Solís  
Porfiria Del Rosario Bustamante de la Cruz  
Ramón Alonso Estrada Aguirre  
René Higuera Villegas  
Rocío Real Osuna  
Rodolfo Ojeda Díaz  
Rosa María Regla Figueroa  
Sandra Luz Vásquez Castro  
Sandra Noemí Hernández Villalvazo  
Selene Vázquez Acevedo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2017**

Silvia Noemí Ortega Martínez  
Vannessa Denisse Casillas García  
Verónica Santa Rosa López