

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

## **Informe de Actividades 2016**

**Mexicali, Baja California. Febrero de 2017.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**PRESENTACIÓN:**

El Artículo 133 del Estatuto General, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, establece que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar anualmente de las actividades realizadas al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica. El presente documento pretende responder a esta encomienda, dando a conocer de manera puntual las actividades correspondientes al año 2016.

Desde su fundación, una de las de las preocupaciones centrales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha sido la planeación, implementación y evaluación de sus programas de estudio. Estos procesos se encuentran sustentados en una dinámica de trabajo colaborativo, espíritu emprendedor y disposición de servicio a la comunidad, teniendo como principal eje el de la atención a los estudiantes.

De lo anterior se desprende el compromiso constante con los procesos de transparencia institucional, por lo que son presentados en este documento los resultados respecto a las actividades de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el periodo 2016. Estos resultados permiten incorporar acciones que orientan el fortalecimiento de las actividades que se vislumbran para el 2017. El compromiso de lograr procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer profesional de la planta docente y de la comunidad estudiantil.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

El documento se encuentra organizado de acuerdo a los programas y objetivos institucionales, así como al logro de actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica durante el año 2016. Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos planteados en el plan de desarrollo 2014-2017 de la unidad académica, siguiendo la referencia de las Políticas Generales del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.

Por último, se extiende un agradecimiento al trabajo constante de la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**Evolución de algunos indicadores por programas del PDI 2015-2019**

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>1. OPORTUNIDADES DUCATIVAS</b>							
Matrícula total	645	666	683	684	780	795	816
Licenciatura	552	585	641	664	710	711	753
T.C. en Línea	-	-	-	-	51	81	63
Posgrado	93	81	42	20	19	3	-
CUAL	-	-	-	-	300	239	-
Eficiencia Terminal	73%	77%	76%	78%	80%	80%	83%
Índice de Titulación	75%	78%	78%	78%	82%	80%	78%
<b>2. CALIDAD EDUCATIVA</b>							
Acreditación Programas Educativos de Licenciatura	33% Lic. en Asesoría Psicopedagógica.	100% Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	100% Visita de seguimiento CEPPE para los tres programas educativos.	100%	100% Reacreditación Lic. en Asesoría Psicopedagógica.	100% Reacreditación Lic. en Docencia de la Lengua y Lic. Docencia de la Matemática
<b>3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL</b>							
Producción académica de estudiantes	0	10	19	38	110	155	91
Intercambios y Movilidad de estudiantes	7 Internacional	1 Internacional	11 Internacional	16 Internacional	40 Internacional	46 Internacional	92 Nacionales
	46 Nacional	86 Nacional	92 Nacional	124 Nacional	80 Nacional	130 Nacionales	5 Internacional
Participación de estudiantes en proyectos de Investigación	8	21	24	44	99	65	28
<b>4. CAPACIDAD ACADÉMICA</b>							
PTC con grado de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17	8 de 17	11 de 17	13 de 15
PTC en PRODEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	15 de 15
PTC con SNI Candidato Nivel I					4	6	9 de 15 (60%)
					1	1	2
					3	5	7
CA coordinados por la Facultad	1 CAEF	2 CAEF	2 CAEF	1 CAEF	1 CAEF	1 CAEF	1 CAEF
			2 CAEC	2 CAEC	2 CAEC	1 CAEC	1 CAEC
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17	16 de 17	16 de 17	15 de 15
						2 CAC	2 CAC

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

<b>5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO</b>							
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6	6	6	6
Participaciones de académicos en proyectos de Investigación	10	14	17	32	40	44	29
Producción académica de profesores de la Facultad (productos)	27	32	61	69	84	132	148
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25	82	86	88
<b>6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN</b>							
<b>7. INTERNACIONALIZACIÓN</b>							
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internacionales	6 Nacionales 5 Internacionales	19 Nacionales 8 Internacionales	19 Nacionales 15 Internacionales	22 Nacionales 18 Internacionales	21 Nacionales 17 Internacionales	22 Nacionales 17 Internacionales
Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36	40	45	43
Movilidad de académicos	10 Internales. 15 Nacionales	13 Internales. 7 Nacionales	15 Internales. 1 Nacionales	14 Internales. 14 Nacionales	18 Internales. 10 Nacionales	10 Internales. 3 Nacionales	5 Internales. 26 Nacionales
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internales.	6 Nacionales 5 Internales.	19 Nacionales 8 Internales.	19 Nacionales 15 Internales.	22 Nacionales 18 Internales.	21 Nacionales 17 Internales.	22 Nacionales 17 Internales.

## **PROGRAMA 1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS**

La Universidad Autónoma de Baja California tiene entre sus principales compromisos el brindar educación superior a la sociedad con base en altos estándares de calidad y pertinencia. Busca para atender una constante y creciente demanda, por lo que identifica distintas áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad. Durante el año 2016, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa continuó los trabajos para la creación de un nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias, el cual fue propuesto con la finalidad de aportar profesionales capaces de desarrollar la didáctica de las ciencias.

En el mismo sentido se ha buscó fortalecer los consejos de vinculación con la participación de diferentes actores representativos de la sociedad, mismos que con sus aportaciones enriquecen las oportunidades educativas de los distintos actores educativos. En los ciclos 2016-1 y 2016-2 se realizaron reuniones con los miembros del Consejo de Vinculación, los cuales representaron a los siguientes sectores educativos:

- Sistema Educativo Estatal
- Colegio de Bachilleres de Baja California
- Secretaria General de la Sección 2 del SNTE
- Secretaria General de la Sección 37 del SNTE
- DGETI
- DGETA
- CECYTE
- CONALEP

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

- CETMAR
- Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal
- Subsecretaría de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal

La FPIE busca que el diseño de los nuevos programas educativos articule y potencie las capacidades de nuestra institución. Para ello, se llevó a cabo la creación de la Maestría en Educación, en conjunto con otras unidades académicas como son: la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Mismo que fue aprobado por el Consejo Universitario el 25 de mayo del 2016 y que fue registrado el 16 de diciembre de 2016 para su evaluación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, cuyo dictamen de resultado se espera para el primer trimestre del 2017.

Con el objetivo de promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta. En la FPIE se impartieron 26 cursos en modalidades semipresencial, apoyados de la plataforma institucional Blackboard, mismos que mantienen un diseño instruccional apegado al modelo educativo de la UABC. Durante los ciclos 2016-1 y 2016-2, se implementaron 33 unidades de aprendizaje pertenecientes a segundo y tercer semestre del Tronco Común de Pedagogía Ciencias Sociales modalidad en línea (TCP-CSML). Se ofertaron 17 cursos por periodo intersemestral en modalidad a distancia y mixta, mismas que estuvieron disponibles como asignaturas optativas para el resto de la población estudiantil de la UABC.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Con el propósito de potenciar la oferta educativa a través de la modalidad mixta, durante el 2016 se atendieron los siguientes cursos en modalidades distintas a la presencial.

- 15 cursos de aprendizaje intersemestrales Modalidad en Línea.
- 71 cursos del Tronco Común en Línea.
- 5 unidades de aprendizaje semipresencial correspondientes a los tres programas educativos.

En el mismo sentido y buscando incentivar la capacitación de académicos para impartir programas en modalidad mixta, el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), ofertó alrededor de 81 cursos en distintas modalidades: a distancia, presencial y semipresencial, esto permitió que 41 docentes de la Facultad de Pedagogía participaran en el PFFDD, durante el 2016.

Continuando con las actividades de formación y actualización, la Facultad de Pedagogía, organizó un seminario denominado “Alineación de los planes de estudios de Pedagogía con los requerimientos para el ingreso del Servicio Profesional Docente, en Educación Básica (Secundaria) y Media Superior”, teniendo como objetivo homologar los contenidos de las unidades de aprendizaje de los programas educativos con lo que señala los perfiles, parámetros e indicadores (PPI) de Secundaria y Media Superior, este se realizó los días 20 y 21 de octubre de 2016, en la ciudad de San Felipe, B.C., donde se contó con la participación de 38 docentes. En ese mismo evento se realizó un taller para capacitar al personal administrativo de la FPIE, en él se trabajó la calidad del servicio y el manejo de conflictos, contando con una participación de 9 administrativos, entre ellos intendentes, analistas y secretarías.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Por otra parte, el Programa Flexible en colaboración con el Centro Universitario para el Desarrollo de las Tecnologías de la Información (CUDTI), actualmente está en proceso el diseño de un nuevo sistema denominado Sistema de Formación y Desarrollo Docente (SIFODD), el cual permitirá la administración de cursos; esto brindará una mayor facilidad en el registro de participantes e instructores por medio de "llave UABC", la inscripción a los cursos ofertados, la realización de evaluaciones y finalmente la generación de constancias, por medio de su cuenta UABC dentro del SIFODD.

Buscando fortalecer la infraestructura tecnológica para la impartición de programas educativos en las modalidades presencial y mixta. Se adquirieron 4 laptops, 4 tabletas electrónicas, 4 multifuncionales, 2 proyectores de video, 1 escáner y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los tres programas educativos, los cuales cursan o imparten asignaturas en las modalidades presencial y mixta.

Finalmente, en la búsqueda de promover la gestión de recursos ante agencias nacionales e internacionales, los cuerpos académicos "Didáctica de la matemática", "Estudios y Proyectos Psicopedagógicos" y "Formación, Desarrollo y Evaluación de actores Educativos" obtuvieron una serie de recursos federales, para desarrollar proyectos de investigación.

## **PROGRAMA 2. CALIDAD EDUCATIVA**

Tanto la Universidad Autónoma de Baja California, como la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, buscan de manera constante nuevas estrategias para elevar la calidad educativa y que al mismo tiempo aseguren la pertinencia de los distintos programas ofertados. Para ello, durante el 2016 se concretaron acciones para la reacreditación de los tres programas educativos de la FPIE mediados por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación como organismo acreditador externo. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura logró la reacreditación el 13 de julio de 2016. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Matemática logró la reacreditación el 16 de diciembre de 2016. El Programa educativo de Licenciado Asesoría Psicopedagógica, se encuentra reacreditado desde diciembre del 2015.

Para incentivar la participación de distintos actores externos de interés para la UABC y la FPIE, en el diseño y actualización de los programas educativos. Se ofertó una convocatoria nacional para la incorporación de un nuevo PTC el cual tendrá a su cargo la creación de un nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias.

Para evaluar los contenidos e impacto en los procesos de capacitación docente, al finalizar los cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente se aplica un instrumento, que evalúa lo siguiente: instructor, curso, autoevaluación del participante, propuestas de cursos y observaciones generales, esto tiene como finalidad realizar los ajustes requeridos para propiciar el logro de los objetivos del PFFDD.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

En cada ciclo escolar del 2016 se realizaron dos reuniones de Eje-área conformados de la siguiente manera: Eje de Lengua y Literatura, Eje de Matemática, Eje de Asesoría Psicopedagógica, Eje Básica-Común. Dichas reuniones tratan de fomentar la participación de los profesores de asignatura para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

Se han incorporado a la oferta educativa de los distintos programas de la FPIE durante el 2016:

- Asignaturas del idioma extranjero en ciclo semestral e intersemestral.
- El Programa Integral de Fortalecimiento Académico, en el cual se llevan a cabo cursos relacionados con el cuidado de la salud, formación ciudadana, etc.
- Proyectos de vinculación con valor en créditos, así como otras modalidades de aprendizaje.
- La Facultad de Pedagogía contó con un catálogo de 92 unidades receptoras de Prácticas Profesionales en el periodo 16-1 y 89 unidades receptoras en el ciclo 16-2 donde los estudiantes desarrollan actividades en preparación para el campo laboral.

Para fomentar la mejora continua de la calidad de los programas educativos:

a) Se identifican a los estudiantes que se encuentran en desventaja académica para llevar a cabo reuniones durante el semestre que permitan dar seguimiento a su desempeño escolar.

b) Se realizó la aplicación de cinco exámenes de trayectoria escolar correspondientes a los ciclos 2016-1 (Exámenes correspondientes a la etapa básica, disciplinaria y terminal) y 2016-2 (Exámenes correspondientes a la etapa

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

disciplinaria y terminal), correspondientes a los tres programas educativos de la facultad, además la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional aplica a la comunidad estudiantil la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), a la par de la Evaluación Docente por Opinión Estudiantil, estos resultados permiten establecer estrategias para la solución de problemas estructurales a través de: el seguimiento y la evaluación de sus proyectos para el logro de las metas y objetivos planteados; la búsqueda de la calidad de los servicios para estudiantes que ofrece la FPIE

c) Se aplicó electrónicamente el seguimiento de Egresados para las Cohortes Generacionales, ciclos 2008-2 al 2012-1 y 2009-1 al 2012-2.

d) Así mismo, con la finalidad de fortalecer los vínculos al exterior de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se realizó un evento de Encuentro con egresados.

e) Se programó, la reunión anual con Empleadores para evaluar el impacto de egresados y alumnos a través de las Prácticas profesionales, Servicio Social Profesional y proyectos de vinculación con valor en créditos, así como de otras modalidades de aprendizaje.

Buscando impulsar la formulación proyectos de fortalecimiento para los programas educativos, el programa de atención, prevención y seguimiento de alumnos con desventaja académica favorece el rendimiento académico, reduce el índice de reprobación y deserción e implementa estrategias de apoyo integradoras para los estudiantes, además se cuenta con el Programa de Desventaja Económica en la FPIE significa la detección de alumnos que presentan dificultades económicas para cumplir con sus obligaciones académicas y/o continuar con sus estudios, es decir, son alumnos que no cuentan con los recursos suficientes para el pago de traslados, alimentación o fotocopiado de materiales.

### **PROGRAMA 3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL**

La formación integral dentro de la UABC busca fortalecer los procesos formativos de los alumnos para lograr el perfil de egreso de los programas educativos. La inclusión y la equidad educativa son pilares de acción que buscan fortalecer los mecanismos institucionales, mismos que encuentran su cauce en los servicios de apoyo asociados a la permanencia, el desempeño académico, la terminación oportuna de los estudios, así como la adecuada inserción en el mundo laboral.

Con la intención de promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Se realizó la vinculación directa con la comunidad mediante la dictaminación y el registro de programas de servicio social comunitario, durante el 2016 se mantuvieron 20 programas activos registrados en la FPIE, de los cuales 8 se registraron de nueva creación en el 2016.

En este mismo rubro, el Comité de Vinculación de la FPIE, organizó reuniones con las unidades receptoras de Programas de Servicio Social Profesional, con la finalidad de establecer procesos de retroalimentación sobre aspectos formativos de los estudiantes, con los cuales se vieron fortalecidos los programas educativos. Asimismo, la creación de condiciones para apoyar procesos de incubación de proyectos empresariales por parte de los alumnos, se encauzaron a partir de la EXPODIDÁCTICA. Espacio académico que sirve para presentar proyectos educativos de carácter empresarial a la comunidad universitaria elaborados por alumnos de diversos semestres de los tres programas educativos. En dicho evento, fue importante la participación de varias instituciones educativas de los

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

niveles, básico y media superior, al igual que la participación del Centro de Atención Múltiple (CAM) Lupita Santana Derbez, instancia que permitió crear escenarios de inclusión social y educativa.

La promoción y la participación de los alumnos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación contribuyen a fortalecer su formación integral. En relación a las actividades de investigación se contó con la asistencia a Congresos Nacionales para la presentación de ponencias 25 estudiantes (18 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas, 3 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 1 de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica), además 66 alumnos participaron en el 4to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores UABC-CONACYT, para la presentación de ponencias o carteles (21 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas, 21 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 19 de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica). Un total de 53 estudiantes participaron en el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas dentro de las Jornadas Pedagógicas y 4 alumnos realizaron estancia en el XX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2016 Programa DELFIN (2 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas y 2 de Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura). Si bien la producción de los estudiantes es amplia, se redujo respecto al año anterior, puesto que las condiciones de apoyos económicos disminuyeron considerablemente a nivel institucional.

Para ampliar y diversificar las oportunidades y recursos para el otorgamiento de becas, el desarrollo de proyectos de servicio social, prácticas escolares y profesionales, así como para la movilidad de alumnos. Se gestionaron una serie de Becas Institucionales e Internas:

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

- Investigación,
- Compensación
- Inscripción
- Inscripción Intersemestral
- Inscripción a curso de Idioma extranjero
- Proyecto Servicio Social
- Promedio
- Alimenticia
- Mérito.

Bajo los Proyectos de Servicio Social: Educación Migrante en Zonas vulnerables de Nivel Básico, Aprendizaje, Cultura y Movimiento y Súmate al Tren del Conocimiento, se posibilitó asignar un presupuesto para becas dentro de las cuales se logró apoyar a alumnos del Tronco Común, 6to. y 7mo. Semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura. Relativo a Movilidad Estudiantil, se promovió la convocatoria institucional de intercambio estudiantil, contando con la participación de 2 alumnos en estancias nacionales y 18 internacionales.

#### **PROGRAMA 4. CAPACIDAD ACADÉMICA**

Para la UABC en general y para la FPIE en particular es fundamental mantener una planta académica altamente preparada con estudios de posgrado, participación en Cuerpos Académicos y generación de LGAC que logren la consolidación de la capacidad académica.

La FPIE dentro de su planta de Profesores de Tiempo completo, en el año 2016 ha logrado contar con 13 académicos con el grado de Doctor en áreas afines a los programas educativos que coordina esta Unidad Académica. Todos los PTC cuentan con perfil PRODEP, y participan en su totalidad en Cuerpos Académicos. De ellos, 9 son reconocidos por del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Para fortalecer el proceso de evaluación y contratación de profesores de tiempo completo, así como asegurar que las comisiones académicas que dictaminan el proceso de contratación y los concursos de plazas la comisión encargada de la evaluación y contratación de los PTC de la unidad académica se encuentra integrada por pares académicos con estudios de posgrado, experiencia y trayectoria en la institución. Del mismo modo, para asegurar que el perfil de los académicos contratados sea congruente con las necesidades institucionales. La FPIE sigue los lineamientos establecidos por la Coordinación y el Departamento de Recursos Humanos.

Con el fin de fomentar que los docentes cuenten con información confiable y oportuna sobre oportunidades de superación académica. El área de difusión y comunicación interna, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), así como la subdirección se encarga de difundir y distribuir de manera oportuna información relativa a ofertas de superación académica.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Los estándares recomendados por la SEP, intentan propiciar la atención adecuada y oportuna de los alumnos, así como la implementación de los programas educativos con los mejores estándares de calidad. En el caso de la FPIE el promedio actual de atención es de 54 alumnos/profesor de tiempo completo.

Es imprescindible contar con una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional. Por lo cual el total de los PTC de los diferentes programas de la FPIE pertenecientes a los CA participan en actividades de: gestión, tutoría, docencia y cultivan LGAC. Así mismo se realiza una planeación de actividades por semestre y al cierre del mismo se presenta un informe.

Otro de los mecanismos para la promoción de la calidad académica de los docentes es incentivar y apoyar actividades conjuntas de cuerpos académicos internos y externos a la UABC para la realización de proyectos que atiendan problemas complejos. Los cuatro CA (dos consolidados, uno en consolidación y uno en formación) establecieron proyectos de vinculación durante el 2016 con otros CA de la UABC. Los investigadores de estos CA participaron en proyectos de investigación con universidades nacionales (UNAM y UADY) e internacionales. Así mismo para lograr la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos. Los diferentes CA mantuvieron durante el ciclo 2016 proyectos de investigación con la participación de estudiantes de Licenciatura.

## **PROGRAMA 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO**

La promoción de proyectos y programas de investigación que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, es una estrategia clave para el desarrollo regional. Durante el 2016 la FPIE organizó el evento académico anual denominado Jornadas Pedagógicas y dentro del mismo el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas, donde el alumnado de octavo semestre de todos los programas educativos de licenciatura participaron con el propósito de desarrollar y mostrar a la comunidad ponencias y/o carteles productos resultados de sus investigaciones e intervenciones educativas realizadas durante tres semestres en el marco de las Unidades de Aprendizaje: Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente e Investigación en la Práctica Docente II. En mayo de 2016 se presentaron 53 estudiantes en dicho Foro; por otra parte, 66 estudiantes de los últimos semestres participaron en el Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores en B. C. en coordinación UABC-Conacyt; finalmente, 4 estudiantes participaron en la convocatoria XIX del Verano de Investigación Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín).

En este 2016, se realizaron 124 proyectos de investigación como Trabajos Terminales, siendo 43 por parte de los estudiantes de Asesoría Psicopedagógica, 38 de Docencia de la Lengua y Literatura; y 43 de Docencia de la Matemática.

Una forma de asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen dentro de los CA en la FPIE tengan un impacto en la impartición de los programas educativos, en las actividades académicas así como en la vinculación con distintos sectores de la sociedad, es que dichos Cuerpos Académicos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

cuenten con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) acordes a cada programa educativo, a la vez que desarrollan proyectos en torno a temáticas de las disciplinas de la Unidad Académica y el campo educativo:

Cuerpos Académicos	LGAC
Innovación Educativa CAC	Educación Innovadora de la Lengua y la Literatura Innovación Educativa
Estudios y Proyectos Psicopedagógicos CAEC	Orientación Educativa, Tutorías e Identidades Juveniles.
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos CAC	Formación del Profesorado.
Didáctica de la Matemática CAEF	Didáctica de la Matemática.

Los Proyectos vigentes y propuestos en el periodo 2016 fueron:

- Diseño y validación de instrumentos para evaluar competencias de tutores universitarios (2015-1 a 2016-2).
- El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1).
- Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2).
- Estrategias exitosas en la licenciatura en docencia de la matemática de la FPIE de la UABC (2015-2 a 2016-2)
- Adolescencia y lenguaje en las escuelas secundarias públicas, en la ciudad de Mexicali, Baja California, México (2016-2 a 2017-2).
- El hábito lector en el aula universitaria. Fomentar la lectura mediante aprendizaje cooperativo (2016-2 a 2017-2).

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

- Análisis de efectividad en la implementación de una estrategia de inserción de TIC de manera transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los programas de estudio presenciales de las licenciaturas de la FPIE (2016-2 a 2018-1).
- Seguimiento en casos especiales: tránsito del nivel básico, técnico, medio y/o superior...¿qué hay de la resiliencia o no de sus familias? (2016-2 a 2018-1).

Los proyectos de investigación vigentes y propuestos en el periodo, son cercanos a las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo, capítulo Educación para la vida, en tanto impactan la docencia en diferentes niveles educativos.

Los Cuerpos Académicos existentes en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, han propuesto durante 2016 proyectos de financiamiento nacional, a través de la convocatoria de Redes Temáticas de PRODEP y la Convocatoria de fortalecimiento de Cuerpos Académicos, siendo los siguientes los aprobados en el periodo:

- CA. Didáctica de la Matemática. Proyecto: El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1). Monto obtenido: \$300,000.00.
- CA. Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos. Proyecto: Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2). Monto obtenido: \$94,000.00.
- CA: Estudios y Proyectos Psicopedagógicos. Proyecto Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar las Competencias de Tutores Universitarios (2015-2 a 2017-1). Monto \$158,333.00.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Es importante mencionar que hubo una reducción en la participación de profesores en proyectos de investigación, tal situación se justifica, ya que en este periodo no se contó con las convocatorias internas que contaban con financiamiento de la Facultad, como en los años anteriores. En esta ocasión se promovió que los profesores investigadores de la FPIE buscaran proyectos con financiamiento externo e interno de la UABC, atendiendo los índices de calidad establecidos en el CONACYT. Esta situación, produjo de igual manera una disminución en la participación de estudiantes en proyectos de investigación.

Respecto a la producción académica, es importante mencionar que los académicos de la FPIE han dirigido la publicación de sus trabajos a revistas arbitradas e indexadas, sobre todo en SCOPUS y JCR, ya que la dinámica de la Facultad se encamina a la producción de alta calidad, garantizando la generación de conocimientos a partir de los resultados de investigaciones emprendidas por los PTC.

Por otra parte, con el fin de favorecer el libre acceso a la producción académica de la Universidad, la FPIE publica en su página web los resultados de estudios, programas y proyectos desarrollados por los académicos, así como la relación de proyectos realizados en 2016.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

En la tabla siguiente, se incluye la producción académica realizada por el personal académico adscrito a la FPIE durante el 2016.

<b>Producción Académica</b>	<b>Cantidad</b>
Ponencias	62
Artículos	8
Capítulos de libro	8
Libros	4
Reportes técnicos de investigación	0
Tesis de doctorado	0
<b>Total</b>	<b>82</b>

## **PROGRAMA 6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN**

El fortalecimiento de los esquemas de vinculación y colaboración entre la FPIE y los sectores público y social es un factor que posibilita la atención de problemáticas concretas. Por ello durante el 2016 se buscó la vinculación a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, modalidades de aprendizaje y servicio social logrando:

- Registrar 4 modalidades de aprendizaje con 26 alumnos, orientadas a actividades de vinculación y extensión hacia sectores externos de la sociedad.
- Asignar 5 alumnos en 2 ejercicios investigativos articulados a problemáticas identificados en la sociedad.
- Registrar 3 proyectos de vinculación con valor en créditos, dos del programa de Lic. en Docencia de la Matemática y 1 del programa de Lic. en Asesoría psicopedagógica, con una totalidad de 37 alumnos.
- Se registraron en el 2016-1, 92 unidades receptoras para prácticas profesionales, las cuales fueron atendidas por 215 alumnos, y el 2016-2, 89 unidades receptoras atendidos por 237 alumnos que cursaron el 6to. 7mo. y 8vo. semestre de los 3 programas educativos.
- En servicio social profesional, en el 2016-1 estuvieron activos 84 alumnos y en 2016-2, 57 alumnos de 6to, 7mo y 8vo. semestres, distribuidos en programas de servicio social en diferentes unidades receptoras.

Se sometieron 2 programas para convocatoria de Proyectos de Servicio Social con financiamiento interno, con la posibilidad de asignar becas alumnos de los tres programas educativos de la FPIE.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Con el fin de Incentivar la realización de actividades de aprendizaje en sectores externos para fortalecer la formación de los alumnos, los tres programas educativos incorporan en su mapa y ruta curricular, asignaturas de práctica profesional desde el 6to al 8vo semestre, que permiten incorporar conocimientos, habilidades y valores de la disciplina en el campo laboral.

Así mismo como estrategia para incentivar los procesos de empleabilidad, la Facultad dispone de dos medios de comunicación para publicar ofertas de trabajo o empleabilidad a los egresados, una de ellas es el Portal Institucional de Bolsa de Trabajo de la UABC; el otro medio es la Red Social Facebook, donde se publicaron durante el 2016 ofertas de trabajo a los egresados de los 3 programas educativos. En este mismo sentido, se publicó en el 2016-2 de manera oportuna en la página de la Facultad, el aviso para ser “aplicador” en las evaluaciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), invitando a los egresados afín a la educación o alumnos cursando los últimos semestres de nuestra facultad.

A través de convenios de vinculación con instituciones del sector educativo y privado, se han establecido proyectos de colaboración para ofertar programas de capacitación, tales como: cursos, talleres, diplomados, entre otros, para que el personal que labora en estas dependencias, esté en constante actualización, entre ellos se puede destacar lo siguiente: Planeación y operación de planteles de educación media superior, estimulación temprana, formación de instructores y finalmente el programa de capacitación “Atención e inclusión de estudiantes migrantes internacionales en la Frontera México-EUA”, el cual consta de cuatro cursos: Marco Normativo en educación, su relación e intervención en la migración

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

internacional; La inclusión educativa de alumnos migrantes internacionales; Los desafíos de una educación sin fronteras; y efectos de la migración en la educación básica, el cual tuvo como principal objetivo: Promover la aplicación de estrategias didácticas en el aula para la atención e inclusión de estudiantes migrantes internacionales que se integran al Sistema Educativo en la frontera de México – EUA, por medio de la Contextualización y la sensibilización del docente acerca de la importancia de la intervención educativa, la integración y la inclusión de estudiantes a la escuela y al aula en apego a la normatividad y los retos del fenómeno migratorio, en el cual se atendió un total de 118 participantes, distribuidos en 6 grupos, los cuales fueron atendidos por 22 instructores expertos en las temáticas abordadas; esto se desarrolló en las ciudades de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Durante el mes de mayo del 2016 la FPIE realizó el evento académico denominado Expodidáctica, que tuvo como objetivo incentivar e impulsar el desarrollo de proyectos educativos orientados al emprendedurismo en el área disciplinar. Así mismo durante los periodos intersemestrales se ofertó la asignatura de “Emprendedurismo” como estrategia para promover la innovación en su práctica profesional.

En un intento de fortalecer el posicionamiento de la FPIE en la sociedad, durante el 2016 se realizó un Proyecto de Servicio Social con financiamiento interno entre el CA Estudios y Proyectos Psicopedagógicos, en colaboración con el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) del Sistema Educativo Estatal BC, con la participación de alumnos de prácticas profesionales, servicio social comunitario y profesional de los tres programas educativos de la FPIE.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

En el 2016, se mantuvieron dos sesiones con el Consejo de Vinculación 2016-2017, la cual tuvo como objetivo informar sobre el trabajo realizado en el área de Vinculación de la FPIE, relacionándolo con proyectos de investigación internos, prácticas profesionales, servicio social, educación a distancia, entre otros. Al evento se invitó a autoridades internas y externas relacionadas con el área de coordinación y vinculación, participando en la misma los integrantes del Consejo de Vinculación de la FPIE y Autoridades Educativas Estatales: Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California, Secretaría General de la Sección 37 SNTE, Secretaría General de la Sección 2 SNTE, Dirección General del Colegio de Bachilleres de Baja California, Subdirección de Enlace Operativo de la DGETI de Baja California, Dirección General de CECYTE de Baja California, Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal, Subsecretaría de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal, Dirección General de CONALEP y Coordinación Estatal de la DGETA.

Para fomentar la formación para el trabajo la FPIE promovió el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) el cual integró cursos que fortalecen las capacidades y conocimiento de los alumnos para su inserción laboral. Estos cursos cortos fueron impartidos en colaboración con académicos de diversas unidades académicas de la UABC.

En la sección correspondiente al informe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de este documento, se especifica la vinculación en términos de formación de recurso humano para el sector educativo y privado.

### **PROGRAMA 7. INTERNACIONALIZACIÓN.**

Con el fin de fortalecer la participación de la FPIE en redes internacionales que impacten la formación de estudiantes y docentes, durante el 2016 se buscó la participación de catedráticos de instituciones internacionales como la participación del Dr. Terry Anderson a través de una videoconferencia del tema “Quality online teaching and learning, Is it really different than campus based education?”, en el cual participaron docentes de nuestra Facultad de manera simultánea con profesores de la UNAM y UADY.

Del mismo modo, a través del Cuerpo Académico de Didáctica de la Matemática, se llevó a cabo las Jornadas de Docencia y Didáctica de la Matemática, en el que se contó con la participación del Dr. Francisco Cordero Osorio y la Dra. Gisela Montiel Espinosa (CINVESTAV) impartiendo las conferencias “La matemática educativa y la función del docente de matemáticas” y la “Trayectoria de desarrollo del pensamiento matemático. Un ir y venir entre la teoría y la práctica educativa” respectivamente donde participaron estudiantes y profesores de la Licenciatura en Docencia de la Matemática. Además

Por otra parte, en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2016, se llevaron a cabo las siguientes conferencias:

- De la Licenciatura en Docencia de la Matemática: “Mirar profesionalmente la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Una destreza necesaria para el profesor de matemáticas”, por el Dr. Salvador Linares Ciscar, de la Universidad de Alicante, España.
- De la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura: “Reformas Curriculares recientes y alfabetización disciplinar en el área de lengua: retos para la formación de estudiantes de Secundaria y Media Superior”,

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

impartida por la Dra. María Guadalupe López Bonilla, investigadora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC.

- De la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica: "Educación inclusiva y el papel del asesor psicopedagógico en las instituciones educativas" y el taller "Calidad de vida de personas con discapacidad: Una mirada hacia la inclusión" impartido por la Mtra. Xóchitl Natividad Aguilar Zebadúa, Subdirectora Académica y Jefa del Área de Psicopedagogía de la Escuela Normal del Estado de Chiapas y Asesora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 071.

Con la intención de gestionar acuerdos con instituciones extranjeras de reconocida calidad para propiciar la participación de alumnos y académicos, se logró establecer vínculos con la California Association for Bilingual Education (CABE), ubicada en el estado de California en Estados Unidos a través del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM).

De igual forma se inició la gestión para establecer vinculación el Dr. Lonnie Rowel en particular con la Action Research Network of the Americas (ARNA) y la School of Leadership & Education Sciences, de la University of San Diego, San Diego, California, USA.

Para buscar fomentar la incorporación de alumnos extranjeros en los programas educativos de la UABC, la FPIE incluyó en la página de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, una liga de UABC Internacional en la que se puede obtener información entre otros, de contactos de responsables de movilidad estudiantil; relación de los alumnos visitantes que ha tenido la Facultad, <http://pedagogia.mx/uabc.mx/Internacional/fpieInternacional.html> y en oferta

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

educativa, se muestran los mapas curriculares de las tres licenciaturas en los cuales se puede acceder al programa de cada unidad de aprendizaje, para que los alumnos visitantes puedan visualizar las asignaturas a cursar.  
<http://pedagogia.mxl.uabc.mx/#>

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) fue organizador del 12º Congreso de Investigación Educativa: "La enseñanza y el aprendizaje en la Era del Conocimiento", el cual se llevó a cabo del 16 al 19 de noviembre de 2016 en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco, México. Su principal objetivo fue reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje en la Era del Conocimiento, compartir y difundir experiencias sistematizadas e innovadoras de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades educativas; y analizar la influencia de las TIC como mediadoras y generadoras de nuevos ambientes de aprendizaje. Este evento permitió que académicos de la FPIE presentarán investigaciones y experiencias educativas, inició con la conferencia del Dr. Carlos Calvo Muñoz de la Universidad de La Serena, Chile "Propender a enseñar y a aprender en la Era del Conocimiento", hubo presentaciones de libros, conferencias que fueron impartidas por diversos investigadores de diversos países como Chile, España y Colombia, ponencias, mesas de trabajo, paneles, talleres y una sesión plenaria como cierre del evento. Es importante mencionar que las actividades fueron organizadas por académicos de la FPIE en colaboración con otras universidades nacionales y la ANEFEP.

## **PROGRAMA 8. INFRAESTRUCTURA**

Durante el 2016 se trabajó en optimizar la infraestructura física de la FPIE realizándose diversas acciones para el mejoramiento y mantenimiento de los espacios académicos, equipamiento y servicios.

Para poder atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión, se atendió el mantenimiento de aulas, cubículos, jardines y equipo, se habilitaron los nuevos cubículos de coordinadores de área y atención a alumnos; se adquirieron 4 laptops, 4 tabletas electrónicas, 4 multifuncionales, 2 proyectores de video, 1 escáner, tarjeta de conmutador, teléfonos digitales, reguladores y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los tres programas educativos se continuó con la construcción del Edificio que albergará al Centro de Innovación y Desarrollo Docente y el Laboratorio de Ciencias para el nuevo Programa Educativo.

Partiendo del principio de privilegiar el uso de espacios compartidos para el desarrollo de las funciones en la UABC, que contribuya a lograr una mayor efectividad en la aplicación de los recursos, se comparten los servicios de la biblioteca con la Facultad de Idiomas optimizando recursos, personal y servicios, durante el 2016 se adquirió material bibliográfico para mantener actualizado el acervo.

Buscando propiciar que la capacidad instalada de la infraestructura física y tecnológica sea utilizada plenamente. Se difundieron los servicios de biblioteca, laboratorios de cómputo y prácticas profesionales e investigación, y se impartieron cursos a maestros y alumnos sobre recursos electrónicos.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Tratando de asegurar que las instalaciones físicas de la FPIE cuenten con condiciones para la atención de personas con capacidades diferentes, se realiza el mantenimiento mensual al elevador, se repararon durante el 2016 los andadores, banquetas y escaleras del edificio B.

Se fortaleció el sistema bibliotecario y la infraestructura de las TIC, en particular para sustentar la impartición de las asignaturas bajo las modalidades semipresenciales y no presenciales. Para ello se adquirió material bibliográfico y se adquirieron laptops, tabletas electrónicas y escaners. Se mantuvo un uso eficiente de los servicios de información en línea y herramientas colaborativas a través de software educativo, Blackboard, QuestionMark y HelpDesk. Se mantienen los servicios de Cimarred/Wifi en la totalidad de las aulas posibilitando la ampliación de la cobertura de uso entre los profesores y alumnos.

Durante el 2016 se promovió la utilización de las instalaciones para la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales. Se dio mantenimiento a la plaza comunitaria: kioskos, bancas, mesas de ping pong, futbolito y tablero de basquetbol. Se desarrollaron actividades artísticas y culturales en las instalaciones: Cine, tertulia literaria, altar de muertos, intercambio de libros, obras de teatro y actividades de la semana cultural.

Como parte de las actividades para fortalecer el programa de protección civil en cada uno de los campus, la FPIE cuenta con la Unidad Interna de Protección Civil, la cual es coordinada por el Comité Interno de Protección Civil del Campus Mexicali, realizando dos simulacros por ciclo escolar.

## **PROGRAMA 9. GESTIÓN AMBIENTAL**

Con respecto a este programa, en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios, como son: Programa de reciclaje, Periódicos Murales y elaboración de folletos para el cuidado del medio ambiente.

Se ha buscado impulsar mecanismos de difusión para involucrar a los estudiantes en prácticas que fomenten el cuidado de la salud, medio ambiente y valores en el entorno educativo.

Se fomentó el reciclaje de varios materiales a través de diversos medios informativos (trípticos y frisos), permitiendo hacer una donación durante 2016 a Fundación Hélice de 83 Kg. de papel y 42 Kg. de cartón. La FPIE mantiene una campaña permanente de Escuela Libre de Humo de Cigarro, mediante la colocación de señalamiento que prohíben el consumo de cigarro en las instalaciones de la Facultad.

Se siguen realizando acciones de recuperación de desechos para elaborar objetos creativos, con propósitos didácticos, para promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC, se han colocado receptáculos enseguida de las impresoras y en áreas de servicios, que estimulan el confinamiento de papel de desecho y que aún está en condiciones, de tal manera que los estudiantes lo reúsen para imprimir trabajos escolares.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Durante este periodo se dio continuidad al *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE que incide en la ocupación sobre los efectos nocivos del deterioro del entorno natural y físico en donde los estudiantes adquieren la formación humana, social y profesional, y en donde los docentes se esfuerzan por infundir valores de amor a la vida, a la naturaleza y al *alma mater*. Por lo que se trabaja en la sensibilización y en la conciencia sobre temas comunitarios y ambientales, de manera que incidan en una Mejor Educación.

### **PROGRAMA 10. ARTE, CULTURA Y DEPORTE**

Para contribuir a la formación integral de los alumnos, de acuerdo al “Modelo Educativo” impulsado por la institución, se desarrollaron diversas actividades culturales y artísticas en espacios internos y externos a la universidad. Fue presentado el libro “Ser mujer o ser hombre...sí importa”. Se mantuvieron Programas de Servicio Social Comunitario para fortalecer la formación integral de los estudiantes al promover acciones de apoyo con grupos vulnerables.

Como en años anteriores el programa cultural incluyó las siguientes actividades: La Tertulia Literaria, el intercambio de libros, obras de teatro, altares de muertos y decoración de Pinos Navideños; se buscó en todo momento fortalecer el contacto de los estudiantes con el arte y cultura. Se continuó con un espacio para que docentes y administrativos desarrollen actividades deportivas para la promoción y cuidado de la salud. Las actividades de Prácticas Profesionales en las cerca de 90 Unidades Receptoras (92 en 16-1 y 89 en 16-2), integran frecuentemente acciones de apoyo en escuelas en zonas con desventaja económica.

Con el fin de promover la participación y el trabajo colaborativo de alumnos y del personal académico en zonas de influencia externa a la UABC. Se organizaron actividades extraclase para el fomento de la participación de estudiantes y docentes: Visitas a casa hogar, asilo de ancianos, albergues, etc. Ejemplo de ello se realizaron durante el 2016 diversas actividades para fomentar una cultura de inclusión educativa, entre las cuales se encuentran: la visita de un grupo de estudiantes al CRIT ubicada en la ciudad de Tijuana, un Foro de Orientación Vocacional e Inclusión, así como acciones para recordar la desaparición de los 43 estudiantes de Atyozinapa.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Estas y otras actividades similares vincularon actividades culturales, artísticas o deportivas con la formación profesional de los estudiantes. Las actividades del orden artístico, así como la tertulia literaria, tienen por objetivo el que los alumnos utilicen su juicio crítico para identificar aplicaciones e implicaciones de su perfil profesional en algunos escenarios específicos, además de la difusión de la cultura.

En este periodo, en el plano deportivo se contó con la participación de un equipo de futbol, uno de voleibol y uno de béisbol en la categoría varonil que representaron a la Facultad en torneos intramuros, estas actividades tienen la finalidad de promover la identificación de miembros de la comunidad para el enriquecimiento de su formación integral. Además, se realizó un torneo interno de ping pong como parte de una actividad de convivencia para estudiantes, añadido a ello se instaló una nueva mesa de ping pong, así como la adquisición de una mesa de futbolito con recurso gestionado por la Sociedad de Alumnos "Égida".

En el mes de septiembre se llevó a cabo la Décima Segunda Semana Cultural en el marco de "56° Aniversario de la Escuela de Pedagogía", la cual se realizó del 19 al 23 de septiembre, fue dirigida y organizada con ayuda de la Sociedad de Alumnos de la Facultad, teniendo como principales actividades: La presentación de equipos participantes; Rally Deportivo, Concurso de Declamación "Un viaje por España", Ceremonia del 56 aniversario de la facultad, Noche de Box, Noche Mexicana, Actividad Filantrópica, Noche de Talentos, Rally de Pistas y concluyendo con la Fiesta Convivencia de Cierre.

En esta ocasión participaron cuatro equipos participantes: Kiss Mayass con 90 integrantes, Cepillados con 83, Vikingos con 44 integrantes y Troyanos con 30 integrantes, dando un total de 247 participantes en los distintos equipos del Rally.

## **PROGRAMA 11. COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD**

En la actualidad es de suma importancia que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana estén bien informadas sobre las actividades que realiza la UABC en el cumplimiento de las funciones que le han sido encomendadas. Por ello es imprescindible contar con acciones que impulsen la comunicación interna y externa que contribuya a la difusión del Plan de Desarrollo Institucional, así como de la misión, valores, ejes rectores, visión de la UABC, así como de los planes de desarrollo de las unidades académicas entre las que se encuentra la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Para contribuir con estos indicadores señalados en el PDI, durante el periodo del 2016 se colocaron en salones y espacios estratégicos, la misión, visión y valores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), así como de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE). También se abordan en los cursos de inducción a la universidad.

Como parte de la cultura de transparencia el plan de desarrollo de la FPIE se encuentra disponible en la página electrónica de la Facultad. En ese sentido, la página electrónica de la FPIE, incluye un apartado de normatividad y otro de transparencia, donde pueden consultarse los documentos correspondientes y una liga a la página electrónica institucional de la UABC. La página de la FPIE cuenta con un espacio para dar a conocer la oferta educativa de licenciatura, tronco común en línea, maestría, diplomados, entre otras ofertas. La página web de la Facultad fue actualizada y puesta en operación en el mes de septiembre, dándose un espacio de tiempo para la transición e ir sustituyendo de manera gradual la página anterior.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Se diseñaron folletos para el Tronco Común en Línea y las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, mismos que están disponibles en la página de la FPIE y son entregados a alumnos de bachillerato durante la realización de la Expo UABC y en otros escenarios de difusión. La misma UABC, a través de diversos medios de comunicación, remite invitaciones y convocatorias de corte cultural y deportivo, mismas que son compartidas con la comunidad de la FPIE, a través del Área Difusión de la FPIE vía correo institucional, Comunidad de Alumnos en Blackboard y Facebook de la FPIE, además de carteles que son colocados en lugares estratégicos de las instalaciones de la Facultad.

Durante el 2016 la FPIE dio difusión de los reconocimientos entregados por UABC a su personal administrativo y docente, a través de su boletín electrónico mensual “Notas de Pedagogía”, mismo que es difundido vía correo electrónico, las comunidades de trabajo colaborativo docente en la plataforma Blackboard y el espacio en la red social Facebook de la FPIE.

Una forma en que la FPIE apoya el fortalecimiento y el contenido de la Gaceta Universitaria compartida a través de la Oficina de Relaciones Públicas de Vicerrectoría Mexicali, es a través de la distribución interna y disposición de un ejemplar en el friso de cada uno de los salones de clase, poniendo con ello este medio de comunicación al alcance del estudiante y de la comunidad académica.

## **PROGRAMA 12. GESTIÓN CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

Como parte de las actividades que contribuyen a la transparencia y rendición oportuna de cuentas, así como la promoción de los procesos de planeación, presupuestación y evaluación que propicien la mayor efectividad institucional, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA) así como los informes trimestrales. Se desarrolló en cada ciclo escolar un Plan de Trabajo General entre las Coordinaciones y responsables de áreas para implementar estrategias de planeación y evaluación de diferentes procesos y servicios. Cada ciclo escolar se desarrolla una reunión general con la planta docente y ocho reuniones de área o eje para diagnosticar necesidades.

En la búsqueda de la implementación, evaluación y seguimiento del modelo de responsabilidad social de la UABC, en septiembre 2016 se impulsó el registro para participar como aplicador de evaluaciones para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en Baja California, dirigido a los alumnos de los tres programas educativos, así como egresados de la Facultad. De forma permanente se fomenta la participación de alumnos en el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE. Durante los meses de septiembre se gestionó la participación de alumnos de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Lengua y Literatura como instructores del Taller de Educación en Valores y Medio Ambiente a los alumnos de Ciencias Administrativas, dentro del programa de Vinculación Institucional Cimarrones Socialmente Responsables. En marzo se desarrolló el Programa de Servicio Social comunitario Salvando Vidas colecta Cruz Roja 2015-1, participaron

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

130 alumnos de primero a cuarto semestre de la Facultad. En el mismo sentido se generó un Proyecto de Servicio Social *Inclusión escolar migrante: aprendizaje, lenguaje y responsabilidad social*, con la participación de alumnos de 6to y 7mo. semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.

La FPIE rinde informes periódicos y son dispuestos en la página de la FPIE en el apartado de Transparencia, acorde al cumplimiento del Estatuto General de la UABC, del Reglamento de Planeación de la UABC y del Reglamento Para la Transparencia y Acceso a la Información de la UABC, todos con preceptos referidos a la obligación que tienen los directores de rendir un informe anual de sus actividades al Rector y al Consejo Técnico de la propia unidad académica, mismo que deberá incluir una sección de transparencia y rendición de cuentas, en la que, además de la situación financiera de la unidad académica, se dé cuenta tanto del monto de los recursos recibidos en el año de acuerdo con su fuente de origen, ya sean ordinarios o extraordinarios, así como del uso y resultados de la aplicación de dichos recursos. Dichos informes se realizan de manera trimestral de los recursos asignados por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) y del Presupuesto Ordinario en el Programa Operativo Anual (POA). También se da seguimiento a la planeación por semestre que se realiza sobre las actividades de la Facultad, lo que implica que cada inicio de semestre se realice una planeación particular a partir de lo establecido en el Plan de Desarrollo y las actividades que se realizan de manera general en las diferentes áreas, por tal motivo ésta primer estrategia de planeación a su vez es evaluada al cierre de semestre para poder valorar los avances y establecer estrategias para alcanzar lo planeado.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

En relación con el sistema bibliotecario dependiente de la FPIE, durante el 2016 se adquirieron libros y revistas para apoyar las unidades de aprendizaje de los programas educativos. En el mismo sentido, y buscando generar mejores condiciones para el acceso al espacio bibliotecario, se modificó el horario del personal encargado del turno vespertino para mantener abierto de 8:00 a 20:30 horas.

Impulsando la simplificación y agilización de los trámites administrativos, se atendieron las solicitudes de servicios para apoyar las actividades académicas en tiempo y forma. En el mismo sentido, los procesos para la generación de pagos e inscripciones se informan a partir de los diferentes medios electrónicos (Página de la FPIE, Facebook) de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Se busca que la publicación de la liga (<https://pagos.uabc.mx/>) se encuentre oportunamente disponible para que los estudiantes realicen el pago correspondiente a su inscripción. Así mismo se ubican estratégicamente los tabloides y trípticos enviados desde la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar a la Facultad para informar sobre convocatorias y procesos institucionales.

Con el objetivo de incentivar la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo según los requerimientos institucionales, se ha organizado el curso "Activando tu desarrollo humano y asertividad laboral".

Para contribuir con proyectos que promuevan la democracia y los derechos humanos, dirigidos a la comunidad universitaria. Durante el 2016 se continuó impartiendo las asignaturas en Tronco Común denominadas: "Derechos humanos y educación" y " Educación, diversidad e inclusión".

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Para dar seguimiento al funcionamiento de la estructura organizativa se actualizó el manual de organización y procedimientos, el cual se encuentra disponible en la página de la Facultad en el apartado de “Normatividad Interna de FPIE”. De esta forma se asegura la congruencia de la contratación de personal administrativo con base en el perfil establecido en el Manual de Organización.

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE (CIDD).

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) tiene como principal objetivo coordinar las actividades de formación y certificación docente, además de asesorías pedagógicas, que permitan potencializar el desarrollo profesional de los miembros que forman parte de las instituciones del sector educativo y privado, así mismo favorecer las competencias que contribuyan a ejercer sus funciones. El CIDD está integrado por: el **Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)**, que tiene como propósito fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal docente de la UABC, en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad del docente; además, cuenta con el **Programa de Educación Continua**, cuya finalidad es fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

A continuación, se presentan estadísticamente los resultados obtenidos en cada uno de los programas del CIDD, que se desarrollaron durante el periodo 2016.

El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) brinda sus servicios en los tres campus de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y el Valle de Mexicali, y busca coadyuvar al fortalecimiento de las diversas áreas de formación y actualización docente, poniendo principal atención en el área didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

El programa está compuesto por cuatro dimensiones: Previsión, Conducción, Valoración e Institucional. Cabe mencionar que los cursos relacionados con las Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración se encuentran considerados dentro del Modelo de organización del PFFDD, debido a que impactan directamente en todas las dimensiones, además de ser una estrategia institucional. Éstos buscan presentar una oferta adecuada a las necesidades y posibilidades de la planta académica de la UABC.

Durante el 2016 se desarrollaron una serie de actividades orientadas a fortalecer las acciones de formación para el personal académico de la Universidad, tanto en el periodo intersemestral como en el semestral. De manera general, en la siguiente tabla se muestran los cursos ofertados y la participación que se obtuvo de los académicos de la Universidad en cada una de las actividades que desarrolló el PFFDD durante el ciclo 2016:

**ESTADÍSTICA GENERAL DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON EN EL PFFDD**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES
Intersemestrales del PFFDD	56	926	52	784	51	499
A.U.A	8	163	7	129	3	44
Semestrales del PFFDD	15	515	2	77	7	158
Inducción	2	96	2	91	2	56
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>1700</b>	<b>63</b>	<b>1081</b>	<b>63</b>	<b>757</b>
<b>Total de Participantes:</b>						<b>3538</b>
<b>Total de Cursos Ofertados:</b>						<b>207</b>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

A continuación, se muestra el desglose por dimensión del PFFDD que se llevó a cabo durante el intersemestre, tomando en cuenta la oferta de cursos y la participación de los docentes.

La dimensión “Previsión” se encarga de brindar al docente universitario elementos esenciales de su labor docente que es, sin duda, la previsión o planificación de los contenidos, las actividades, los tiempos y los recursos que apoyarán los procesos de enseñanza y aprendizaje (García, Enríquez, Serrano y Beltrán, 2014).

**ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON  
 DIMENSIÓN DE PREVISIÓN**

NO.	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Elaboración de unidades de aprendizaje	2	39	1	25	0	0
2	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	3	49	3	48	2	12
3	Psicología educativa	2	46	2	46	2	6
4	Blackboard para el trabajo en línea	2	53	2	52	3	64
5	Diseño instruccional para cursos en línea	2	45	2	42	2	23
6	Flipped Classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	1	23	1	22	1	24
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>225</b>	<b>11</b>	<b>235</b>	<b>10</b>	<b>129</b>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

La dimensión “Conducción” ofrece una formación en cuanto a la importancia de considerar la interacción entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (docente y alumno), así como otros elementos que influyen en este mismo proceso una vez que ocurre dentro del aula o espacio educativo, con la finalidad de tomarlos en consideración para la planeación.

**ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON  
 DIMENSIÓN DE CONDUCCIÓN**

NO.	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Estrategias didácticas con enfoque por competencias	3	34	3	22	2	0
2	El aprendizaje basado en la solución de problemas	3	9	0	0	3	11
3	Elaboración de material didáctico	1	18	1	0	0	0
4	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Micro-enseñanza)	1	0	1	0	3	19
5	Elaboración de material pedagógico digital	0	0	2	27	0	0

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

<b>6</b>	Elaboración de material pedagógico digital en video	3	45	0	0	3	11
<b>7</b>	Estrategias didácticas apoyadas en TICC	2	35	2	36	2	17
<b>8</b>	CLASSROOM: Una herramienta de Google para la docencia	2	44	2	35	2	35
<b>9</b>	Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	2	45	2	44	2	42
<b>10</b>	Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles	1	22	1	19	1	11
<b>11</b>	Conducción de cursos en línea	2	53	2	48	2	23
<b>12</b>	Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	2	0	3	57	1	12
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>305</b>	<b>19</b>	<b>288</b>	<b>21</b>	<b>181</b>

La dimensión “Valoración” plantea un aspecto dinámico en el proceso educativo. Por ello, se debe conocer sobre su teoría, la generación de diversas estrategias de evaluación y el diseño de distintos instrumentos que posibiliten al docente realizar una evaluación adecuada, la cual coadyuve a generar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
 Informe de Actividades 2016

**ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON  
 DIMENSIÓN DE VALORACIÓN**

NO .	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje	2	15	0	0	2	10
2	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	3	47	2	0	3	12
3	Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	1	17	2	22	2	0
4	Taller de herramientas de evaluación en Blackboard	2	52	2	51	2	44
5	Metodología de la investigación cualitativa, utilizando programa Atlas Ti	0	0	1	23	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>131</b>	<b>7</b>	<b>96</b>	<b>9</b>	<b>66</b>

La dimensión “Institucional” pretende ser un espacio en el cual, el docente universitario identifique diversos elementos que fundamentan y determinan el modelo educativo de la UABC con la finalidad de guiarlo en la planeación y desarrollo de su práctica docente.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
 Informe de Actividades 2016

**ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON**  
**DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

NO	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	2	26	1	0	2	0
2	Elaboración y publicación de artículos académicos	2	41	1	17	0	0
3	Taller de producción académica	0	0	1	15	0	0
4	Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría, en línea	1	21	1	22	1	22
5	Competencias para la tutoría en UABC	2	50	2	53	1	18
6	Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	1	10	2	0	1	0
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>148</b>	<b>8</b>	<b>107</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

Los cursos “Transversales” abarcan contenidos que impactan directamente en las cuatro dimensiones que anteriormente se describieron: previsión, conducción, valoración e institucional. Por lo tanto, las temáticas que se incluyen en estos cursos permiten tener una mirada holística del proceso educativo.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON EN  
 LOS CURSOS TRANSVERSALES**

NO	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Competencias básicas para la docencia universitaria	2	49	2	24	0	0
2	Competencias básicas para la docencia universitaria en línea	0	0	0	0	2	40
3	Didáctica general	1	14	2	12	2	30
4	Educación con enfoque por competencias	2	0	2	0	1	0
5	Educación y tecnologías: modalidades alternativas	1	24	1	22	1	13
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>83</b>

A continuación, se muestran la oferta de cursos y la participación de los académicos en los distintos eventos durante el semestre (en este espacio es cuando el PFFDD oferta el curso de “Competencias Básicas para la Docencia Universitaria” y desde el semestre 2016-2 se incorporaron cursos relacionados con el área de las TIC’s, a nivel estatal), en el curso de inducción a la Universidad y la Atención a Unidad Académica (AUA).

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
 Informe de Actividades 2016

**ESTADÍSTICA DE IMPARTICIÓN DE CURSOS Y PARTICIPACIÓN DE DOCENTES**  
**DURANTE EL SEMESTRE 2016-1 Y 2016-2**

NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES
Competencias básicas para la docencia universitaria en línea	1	25	1	25	4	92
Blackboard para el trabajo en línea	1	129	1	52	1	43
Diseño instruccional para cursos en línea	6	184		0		0
Conducción de cursos en línea	5	150		0		0
Competencias básicas para la docencia universitaria	2	27		0	2	23
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>515</b>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>7</b>	<b>158</b>

En cuanto al curso de Inducción a la Universidad, éste tiene como objetivo contribuir a la inserción de la docencia universitaria en la dinámica institucional, a través de acciones tales como analizar y reflexionar sobre la organización y el funcionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, así como conocer el Modelo Educativo que plantea la institución. Todo esto mediante una visión práctica-educativa. El curso se realiza dos veces por año y es el primer acercamiento que tiene el docente con la Universidad.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
 Informe de Actividades 2016

**ESTADÍSTICO DE PARTICIPACIÓN EN EL CURSO DE INDUCCIÓN 2016**

<b>CAMPUS MEXICALI</b>	<b>Participantes</b>
<b>Total</b>	<b>96</b>
<b>CAMPUS TIJUANA</b>	<b>Participantes</b>
<b>Total</b>	<b>91</b>
<b>CAMPUS ENSENADA</b>	<b>Participantes</b>
<b>Total</b>	<b>56</b>
<b>TOTAL DE PARTICIPANTES DE LOS 3 CAMPUS:</b>	<b>243</b>

La Atención a Unidad Académica (AUA) tiene como objetivo atender necesidades específicas de formación y actualización docente que solicite alguna Unidad Académica. El desarrollo de la actividad puede realizarse durante el periodo intersemestral o de manera semestral.

**ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN ATENCIÓN A UNIDAD ACADÉMICA**

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>MEXICALI</b>		<b>TIJUANA</b>		<b>ENSENADA</b>	
	<b>NO. DE VECES IMPARTIDO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>NO. DE VECES IMPARTIDO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>NO. DE VECES IMPARTIDO</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
Blackboard para el trabajo en línea	3	65	3	66	1	10
Relaciones humanas e interpersonales			1	11		
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula	1	18				
Diseño instruccional para cursos en línea	2	44				

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

El rol del docente en el aula ante las problemáticas asociadas al consumo de drogas en la comunidad estudiantil			1	14		
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje			1	11		
Conducción de cursos en línea					1	21
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	1	17				
Taller de herramientas de evaluación en Blackboard			1	27	1	13
Diseño de rúbricas para la evaluación del aprendizaje	1	19				
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>163</b>	<b>7</b>	<b>129</b>	<b>3</b>	<b>44</b>

### Programa de Educación Continua

En el rubro de Educación Continua, este programa tiene como propósito fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

El programa tuvo una oferta de 28 cursos al sector externo, en la modalidad de cursos, talleres y/o programas de capacitación, los cuales se realizaron a través de convenios de colaboración académica con instituciones tales como: ISSSTE, Cecyate, Furukawa, ISEP, contando con una totalidad de 561 participantes.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**ESTADÍSTICA DE EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA**

NO.	NOMBRE CURSO	FECHA	SEDE	INSTITUCIÓN	GRUPOS	PARTICIPANTES	CONVENIO
1.-	Planeación y operación de planteles de educación media superior.	14/04/16 al 07/05/16.	Mexicali Tijuana	CECyTE BC	2	53	sí
2.-	Estimulación Temprana	20/08/16 10/09/16.	Mexicali	ISSSTE	1	13	sí
3.-	Formación de Instructores	15/10/16 al 12/11/16	Mexicali	FURUKAWA MÉXICO	1	23	sí
4.-	El marco normativo en educación	13/10/16 al 27/10/16	Mexicali, Tijuana, Ensenada	ISEP	6	118	sí
5.-	La inclusión educativa de los alumnos migrantes internacionales	03/11/16 al 17/11/16	Mexicali, Tijuana, Ensenada	ISEP	6	118	sí
6.-	Los desafíos de una educación sin fronteras	24/11/16 al 10/12/16	Mexicali, Tijuana, Ensenada	ISEP	6	118	sí
7.-	Efectos de la migración en la educación básica	15/12/16 al 19/01/17	Mexicali, Tijuana, Ensenada	ISEP	6	118	sí
<b>TOTAL:</b>					<b>28</b>	<b>561</b>	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**INFORME FINANCIERO**

**Presupuesto ordinario**

Durante el año 2016, la FPIE contó con un Presupuesto Ordinario asignado en los diferentes programas por un total de \$2,501,832.00 M.N., un egreso de \$2,378,063.00 M.N. y un saldo de \$123,769.00 M.N. El programa con más recurso asignado fue Desarrollo de Formación Personal Académico (Programa Institucional) con un importe de \$1,785,895.00 M.N. y un egreso por un total de \$1,781,774.00 M.N.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	\$284,331	\$284,331	\$0	Realización de reuniones de trabajo y eventos académicos: Expodidáctica, Casa abierta, Consejos universitarios y reacreditación de programas educativos; adquisición de materiales de oficina, procesamiento de datos, aseo, etc.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	\$1,785,895	\$1,781,774	\$4,121	Materiales, servicios, gastos de viaje, cafetería, pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente a nivel estatal.
1335	CONVOCATORIA UABC: SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	\$123,044	\$122,493	\$551	Becas para alumnos, materiales, combustible y gastos de viaje para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Leidy Hernández.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

1337	CONVOCATORIA UABC: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TUTORES UNIVERSITARIOS	\$158,333	\$78,822	\$79,511	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de investigación. Responsable Dra. Dennise Islas.
1338	CONVOCATORIA UABC: EDUCACIÓN MIGRANTE EN ZONAS VULNERABLES DE NIVEL BÁSICO	\$150,229	\$110,643	\$39,586	Becas para alumnos, publicación, materiales y combustible para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Reyna Roa
	<b>TOTAL</b>	<b>\$2,501,832</b>	<b>\$2,378,063</b>	<b>\$123,769</b>	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**Ingresos propios**

Se obtuvieron recursos en programas de ingresos propios durante el 2016 por un total de \$2,754,432.00 M.N., de los cuales egresaron \$2,011,146.00 M.N., quedando un saldo de \$743,286.00 M.N. El rubro del que se obtuvo mayor ingreso fueron los asociados al Cuotas específicas/Pro-Construcción, con un total de \$1,149,079.00 M.N., y un egreso de \$945,082.00 M.N.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7256	<b>INGRESOS MAESTRÍA EN DOCENCIA</b>	\$20,097	\$19,931	\$166	Reuniones de trabajo y registro del programa de Maestría en Educación.
7257	<b>INGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS/ PRO-CONSTRUCCIÓN</b>	\$1,149,079	\$945,082	\$203,997	Servicios y mantenimiento general de equipo, instalaciones y vehículos; becas a alumnos, publicación de libros, cuotas de asociaciones, gastos de viaje, adquisición de materiales de oficina, procesamiento de datos, aseo, etc.; remodelación de cubículos de coordinadores de área, reparación de tubería de agua helada de aire acondicionado del edificio B y reconstrucción de banqueta.
7258	<b>INGRESOS DE SORTEOS</b>	\$344,566	\$90,527	\$254,039	Movilidad estudiantil a eventos académicos.
7259	<b>INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES</b>	\$549,314	\$530,347	\$18,967	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas para alumnos, inscripciones y gastos de viaje para movilidad docente, realización de reuniones de trabajo y eventos académicos, Jornadas pedagógicas, Expodidáctica y Reacreditación de programas educativos.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

7260	<b>INGRESOS DIVERSOS</b>	\$528,550	\$273,629	\$254,921	Honorarios a instructores, Seminario de formación docente y capacitación de personal administrativo, becas para alumnos, materiales y servicios para los cursos de Educación Continua.
7262	<b>INGRESOS DE CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL</b>	\$58,431	\$57,237	\$1,194	Semana cultural y 56 aniversario de la Facultad.
7264	<b>INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA</b>	\$104,395	\$94,393	\$10,002	Adquisición de material bibliográfico.
	<b>TOTAL</b>	<b>\$2,754,432</b>	<b>\$2,011,146</b>	<b>\$743,286</b>	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**Ingresos con recursos federales PROFOCIE y PRODEP**

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales en 2016 se contó con un total de \$576,821.00 M.N., de los mismos egresaron \$427,001.00 M.N. Los saldos del recurso asignado a los proyectos de investigación de Cuerpos Académicos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) se reprogramarán para terminar de ejercerlos en el 2017.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
11065	<b>PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA</b>	\$300,000	\$187,663	\$112,337	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para eventos académicos del proyecto de investigación. Responsable Mtra. Gricelda Mendivil. El resto se ejercerá en 2017.
11083	<b>PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO FORMACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTORES EDUCATIVOS</b>	\$94,000	\$60,668	\$33,332	Combustible, gastos de viaje y servicios para realización de eventos académicos y trabajo de campo del proyecto de investigación. Responsable Dr. Salvador Ponce. El resto se ejercerá en 2017.
11125	<b>PROFOCIE - EL CRECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE</b>	\$182,821	\$178,670	\$4,151	Participación de PTC y estudiantes en eventos nacionales e internacionales, apoyo a CA, fomentar trabajo en redes académicas, adquisición de equipo y software.
	<b>TOTAL</b>	<b>\$576,821</b>	<b>\$427,001</b>	<b>\$149,820</b>	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
Informe de Actividades 2016

**PERSONAL DIRECTIVO**

**Salvador Ponce Ceballos**

Director

**Ernesto Israel Santillán Anguiano**

Subdirector

**Silvia Cañedo Beltrán**

Administradora

**Yoshie Adaemi Bio Olguín**

Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

**Juan Manuel Ramírez Meléndez**

Coordinador de Formación Básica

**Reyna Isabel Roa Rivera**

Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

**Gricelda Mendívil Rosas**

Coordinadora de Posgrado e Investigación

**Aidee Espinosa Pulido**

Jefa de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

**Mario García Salazar**

Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

**Yaralín Aceves Villanueva**

Jefa de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO**

Alma Adriana León Romero  
Claudia Araceli Figueroa Rochin  
Clotilde Lomelí Agruel  
Dennise Islas Cervantes  
Francisco Javier Arriaga Reynaga  
Isaac Aviña Camacho  
Julieta López Zamora  
Leidy Hernández Mesa  
María Isabel Reyes Pérez

**TÉCNICOS ACADÉMICOS**

Fernando Félix Solís Cortés  
Jesús Ramón Rivera Morán  
José Alfredo Rosales Vásquez  
Maricela Romo Pérez  
Verónica Mendoza Durán

**PERSONAL ADMINISTRATIVO/ANALISTAS:**

Emiliano González Gutiérrez  
Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo  
Juan Manuel Ramírez Meléndez  
Miriam Janeth Lugo Gómez  
Sonia Osuna Castro

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

**SECRETARIAS:**

Armida Ruiz Quintero  
Francisca Pacías Luy  
Osiris Eugenia Correa Figueroa

**INTENDENTES:**

Andrés Muñoz Oviedo  
Juan Arturo Ruiz Salazar  
Rosa Martínez Alvarado

**PROFESORES DE ASIGNATURA:**

Adalgiza Ramírez Wakamatzu  
Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda  
Ana Rosa López Jiménez  
Andrés Alejandro Delgado López  
Bertha Alvarez Ledesma  
Carlos Daniel Arreola Casteñeda  
Cecilia Rosario Loera Sillas  
Claudia Guadalupe Hernández Fuentes  
Claudia Valeria Avelar Orozco  
Corina Cuevas Gómez  
Diana Andrea Romo Herrera  
Daniels Paola Lastra Reyes  
Elia Magdalena Pérez Durán

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

Elizabeth Mora Moreno  
Fabiola Ramiro Marentes  
Fabiola Reyes Corral  
Francisco Javier Rodríguez Leal  
Francisco Vázquez del Castillo  
Gilberto Méndez Fierros  
Guadalupe Bustamante Flores  
Illya Talia López Torres  
Isis Alheli Castro Pineda  
Itzel Ashanty Moreno Heras  
José Eduardo Perezchica Vega  
José Francisco Vásquez del Castillo  
José María Contreras González  
Juan Andrés Vargas Rodríguez  
Julio Ernesto Guerrero Mondaca  
Kenia Lucina Rodríguez López  
Leonard Maldonado Zavala  
Libia Fabiola Díaz Torres  
Libia Villavicencio Reyes  
Luis Francisco Alvares Villa  
Luz Katsumi Flores Ríos  
Luz Margarita Salazar Ojeda  
Luz María Aguiar Domínguez  
Luz Mercedes López Barrera  
Lydia Olgúin Chávez  
Manuela Edith Salazar Bravo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Informe de Actividades 2016**

María Alejandra Armenta González  
María del Rosario Ramírez Hernández  
María del Rosario Rodríguez Valdez  
María Lorena Mariscal Bobadilla  
Maribel Sánchez Monreal  
Marta Torres Infante  
Martha Aurora Reyes Ramírez  
Martha Lorena Virgen Mijares  
Miguel Ángel López Montoya  
Nery Josefa Aguilar Siqueiros  
Pamela Morales Millán  
Patricia Hernández Reyes  
Paula Cruz Ríos  
Perla Guadalupe Castillo Solís  
René Higuera Villegas  
Roberto Estrada Quiles  
Rocío Real Osuna  
Rodolfo Ojeda Díaz  
Rosa Elva Mattar López  
Sandra Luz Vásquez Castro  
Sandra Noemí Hernández Villalvazo  
Selene Vázquez Acevedo  
Silvia Noemí Ortega Martínez  
Vannessa Denisse Casillas García  
Verónica Santa Rosa López