UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Informe de gestión 2009-2017

Mexicali, Baja California, octubre de 2017.

C O N T E N I D O

Presentación

I. Panorama general de indicadores 2010-2017

II. Ejercicio de prospectiva de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa 2017

III. Informe de gestión 2017

IV. Informe de gestión 2016

V. Informe de gestión 2015

VI. Informe de gestión 2014

VII. Informe de gestión 2013

VIII. Informe de gestión 2012

IX. Informe de gestión 2011

X. Informe de gestión 2010

XI. Directorio del personal 2017-2

PRESENTACIÓN

Este documento pretende responder a lo establecido en el Artículo 133 del Estatuto General de la UABC, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, que establecen que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar de las actividades realizadas durante la gestión, al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica.

Atendiendo los compromisos de trasparencia y rendición de cuentas, se presentan en este documento los resultados respecto a las actividades de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el periodo 2009-2017.

Estos resultados permiten incorporar acciones que orienten el fortalecimiento de las actividades que se vislumbren para los próximos años. El compromiso para el logro de procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer a partir de resultados y experiencias previas que sustentes nuevos desafíos.

El documento se encuentra organizado por los ocho informes de gestión, de igual forma se inicia con un panorama de indicadores a manera de resumen que permiten observar la evolución de los mismos en el periodo.

Cada informe se estructura de acuerdo a las principales iniciativas institucionales y al logro de objetivos y actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica. Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos planteados en los Planes de Desarrollo 2010-2013 y 2014-2017 de la unidad académica, siguiendo la referencia de las iniciativas de los Planes de Desarrollo Institucional 2011-2015 y 2015-2019.

Se extiende un agradecimiento al trabajo constante de la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad 2009-2017

I.PANORAMA GENERAL DE INDICADORES 2010-2017

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
OPORTUNIDADES EDUCATIVAS								
Matrícula total. Licenciatura. T.C. Línea. Posgrado.	645 552 - 93	666 585 - 81	683 641 - 42	684 664 - 20	780 710 51 19	795 711 81 3	816 753 63 -	814 752 44 18
Eficiencia Terminal	73%	77%	76%	78%	80%	80%	83%	83%
Índice de Titulación	75%	78%	78%	78%	82%	80%	78%	87%
CALIDAD EDUCATIVA								
Acredita-ción Programas Educativos de Licencia-tura	33% Lic. en Asesoría Psico-pedagógica.	100% Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	100% Visita de seguimiento CEPPE para los tres programas ed ucativos.	100%	100% Reacre-ditación. Lic. en Asesoría Psico-pedagógica.	100% Reacre-ditación. Lic. en Doc. de la Lengua y Lit. Lic. Docencia de la Matemátic a	100% Acreditación de la maestría en Educación por CONACYT
PROCESO FORMATIVO INTEGRAL								
Producción académica de estudiantes	0	10	19	38	110	155	91	176
Intercambios y Movilidad de estudiantes	7 Internacional 46 Nacional	1 Internacional 86 Nacional	11 Internacional 92 Nacional	16 Internacional 124 Nacional	40 Internacional 80 Nacional	46 Internacional 130 Nacionales	92 Nacionales 5 Internacional	109 Nacionales 11 Internacional
Participación de estudiantes en proyectos de Investigación	8	21	24	44	99	65	28	35
CAPACIDAD ACADÉMICA								
PTC con grado de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17	8 de 17	11 de 17	13 de 15	15 de 17
PTC en PRODEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	15 de 15	17 de 17
PTC con SNI Candidato Nivel I					4 1 3	6 1 5	9 de 15 2 7	10 de 17 2 8
CA coordinados por la Facultad	1 CAEF	2 CAEF	2 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17	16 de 17	16 de 17	15 de 15	16 de 17

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO								
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6	6	6	6	8
Participa-ciones de académicos en proyectos de Investigación	10	14	17	32	40	44	29	40
Producción académica de profesores de la Facultad	27	32	61	69	84	132	148	182
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25	82	86	88	88
VINCULACIÓN, COLABORACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN								
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Interna-cionales	6 Nacionales 5 Interna-cionales	19 Nacionales 8 Interna-cionales	19 Nacionales 15 Interna-cionales	22 Nacionales 18 Interna-cionales	21 Nacionales 17 Interna-cionales	22 Nacionales 17 Interna-cionales	22 Nacionales 17 Interna-cionales
Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36	40	45	43	40
Movilidad de académicos	10 Internales. 15 Nacionales	13 Internales. 7 Nacionales	15 Internales. 1 Nacionales	14 Internales. 14 Nacionales	18 Internales. 10 Nacionales	10 Internales. 3 Nacionales	5 Internales. 26 Nacionales	19 Internales. 27 Nacionales

EJERCICIO DE PROSPECTIVA DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA 2017

El presente ejercicio es resultado del trabajo colaborativo de una comunidad en constante reflexión y autoevaluación de sus funciones, principalmente a partir de las realidades que se viven en diversas dinámicas, los escenarios de pertinencia profesional, laboral y social, así como los avances del desarrollo de la disciplina que cultivan.

Este ejercicio tuvo los siguientes propósitos:

- Valorar los avances de la facultad de acuerdo a su Plan de Desarrollo y las funciones principales.

- Definir retos por la facultad en un nivel de consolidación y que forman parte de la agenda pendiente de la unidad académica.

- Definir nuevos retos que posibiliten el quehacer de la facultad en prospectiva.

El ejercicio se basó en dos estrategias:

1ra. Por medio de un instrumento de dos preguntas que planteaba por un lado los avances de la facultad, y por otro sus retos. En algunos de los casos se contestó en línea y en otros a través de formato impreso. Participaron los miembros del Consejo Técnico (alumnos y académicos), el subdirector, la administradora, las tres coordinaciones generales de la Facultad y los tres jefes de carrera. También participó un número importante de profesores de asignatura y de tiempo completo, así como miembros de la comunidad estudiantil. La información se procesó de manera manual, generando categorías y subcategorías a partir de las respuestas obtenidas.

2da. Los resultados de la primera estrategia se complementaron con el análisis de los siguientes documentos:

- Informes de gestión de la Facultad.
- Reportes asociados al Programa Operativo Anual (POA).
- Ejercicios de avance para la implementación del Plan de Desarrollo de la Facultad 2014-2017.
- Resultados de las observaciones de acreditación de los programas de licenciatura.
- Resultado de los ejercicios de esta Facultad en el seguimiento a la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional.

- Resultado de los ejercicios de evaluación de servicios de esta Facultad.
- Los recientes resultados de la Evaluación del Modelo Educativo de la UABC.

Este trabajo, más que pretender ser un ejercicio fiel de evaluación del desarrollo de la Facultad o de indicar lo que debe hacerse, constituye un ejercicio de reflexión inicial de hacia dónde pueden orientarse los esfuerzos de la facultad y en complemento con otros ejercicios de ópticas diversas, se pueda desarrollar una visión más amplia de la prospectiva.

El ejercicio presenta lo relacionado a retos, omitiendo los avances de la facultad que fueron utilizados para una autoevaluación, así como aportar a otro ejercicio denominado “Atención de debilidades de acuerdo al Plan de Desarrollo de la Facultad 2014-2017”.

El diseño de estrategias de prospectiva depende del nivel de desarrollo de las instituciones, en este caso de una unidad académica, por lo que no se plantean particularidades, sino grandes campos lo que podría aportar a diseñar nuevas políticas y dar seguimiento a otras ya consolidadas.

Los retos identificados fueron agrupados a manera de prospectiva aportando a la pertinencia, vinculación, atención, seguimiento, evaluación y mejora continua.

Retos:

1. Aumentar y formalizar la vinculación de los académicos y estudiantes con instancias nacionales e internacionales que permita una mejora en el trabajo de investigación, pertenencia a redes y producción académica, cuidando la relación de esta alta habilitación con las necesidades de los procesos educativos, los estudiantes, la facultad y la sociedad.

2. Diversificar y ampliar la oferta de escenarios internos y externos de formación en los programas educativos que aporten a la flexibilidad, el fortalecimiento de la formación de competencias básicas y disciplinares tanto del ámbito profesional como personal, asociados con las realidades del sector laboral y social.

3. Desarrollar estudios a profundidad sobre las realidades que se viven en el proceso de enseñanza y aprendizaje que aporten a valorar los servicios de la facultad, así como los componentes del plan de estudios que apoyen al seguimiento y mejora de los estudiantes y académicos. Por ejemplo el modelo de competencias, educación en línea, equidad, prácticas de la docencia, programas de acompañamiento, Intervención en escenarios profesionales, entre otros.

4. Establecer un programa formal de seguimiento y evaluación al desarrollo de la facultad que permita la planeación prospectiva, el mantenimiento de sus procesos de calidad y la valoración del impacto a través de la inserción y movilidad laboral de sus egresados, la vinculación, la presencian en la comunidad y su aporte a la resolución de problemas, entre otros indicadores asociados a las acreditaciones y la calidad educativa.

5. Replantear la capacidad de atención de usuarios con base en la disponibilidad de recurso humano, que permita continuar brindando servicios de calidad en el contexto de una institución en constante crecimiento e innovación.

6. Valora el replanteamiento de las estrategias de educación continua para atender las problemáticas del sector educativo a partir de las fortalezas de los programas educativos, la investigación y el desarrollo de la Facultad, tomando en cuenta las políticas institucionales.

7. Realizar estudios de impacto del programa de formación docente institucional que orienten la mejora del mismo en concordancia con las políticas institucionales de calidad, vinculación e internacionalización.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Informe de Actividades 2017

Mexicali, Baja California. Octubre de 2017

PRESENTACIÓN:

El Artículo 133 del Estatuto General, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, establece que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar anualmente de las actividades realizadas al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica. El presente documento pretende responder a esta encomienda, dando a conocer de manera puntual las actividades correspondientes al año 2017.

Desde su fundación, una de las de las preocupaciones centrales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha sido la planeación, implementación y evaluación de sus programas de estudio. Estos procesos se encuentran sustentados en una dinámica de trabajo colaborativo, espíritu emprendedor y disposición de servicio a la comunidad, teniendo como principal eje el de la atención a sus estudiantes.

De lo anterior se desprende el compromiso constante con los procesos de transparencia institucional, por lo que son presentados en este documento los resultados respecto a las actividades de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el periodo 2017. Estos resultados permiten incorporar acciones que orientan el fortalecimiento de las actividades que se vislumbran para la prospectiva. El compromiso de lograr procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer profesional de la planta docente y de la comunidad estudiantil.

El documento se encuentra organizado de acuerdo a los programas y objetivos institucionales, así como al logro de actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica durante el año 2017. Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos planteados en el plan de desarrollo 2014-2017 de la unidad académica, siguiendo la referencia de las Políticas Generales del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.

Por último, se extiende un agradecimiento al trabajo entusiasta de la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

Evolución de algunos indicadores por programas del PDI 2015-2019

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS								
Matrícula total. Licencia-tura. T.C. Línea. Posgrado.	645 552 - 93	666 585 - 81	683 641 - 42	684 664 - 20	780 710 51 19	795 711 81 3	816 753 63 -	814 752 44 18
Eficiencia Terminal	73%	77%	76%	78%	80%	80%	83%	83%
Índice de Titulación	75%	78%	78%	78%	82%	80%	78%	87%
2. CALIDAD EDUCATIVA								
Acredita-ción Programas Educativos de Licencia-tura	33% Lic. en Asesoría Psico-pedagógica.	100% Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	100% Visita de seguimiento CEPPE para los tres programas educativos.	100%	100% Reacre-ditación. Lic. en Asesoría Psico-pedagógica.	100% Reacre-ditación. Lic. en Doc. de la Lengua y Lit. Lic. Docencia de la Matemática	100%
3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL								
Producción Académica de Estudiantes	0	10	19	38	110	155	91	115
Intercambios y Movilidad de Estudiantes	7 Internacional 46 Nacional	1 Internacional 86 Nacional	11 Internacional 92 Nacional	16 Internacional 124 Nacional	40 Internacional 80 Nacional	46 Internacional 130 Nacionales	5 Internacional 92 Nacionales	11 Internacional 109 Nacionales
Participación de Estudiantes en Proyectos de Investigación	8	21	24	44	99	65	28	35
4. CAPACIDAD ACADÉMICA								
PTC con grado de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17	8 de 17	11 de 17	13 de 15	15 de 17
PTC en PRODEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	15 de 15	17 de 17
PTC con SNI Candidato Nivel I					4 de 17 1 3	6 de 17 1 5	9 de 15 2 7	10 de 17 2 8
CA coordinados por la Facultad	1 CAEF	2 CAEF	2 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17	16 de 17	16 de 17	15 de 15	16 de 17

5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO								
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6	6	6	6	6
Participa-ciones de académicos en proyectos de Investigación	10	14	17	32	40	44	29	40
Producción académica de profesores de la Facultad	27	32	61	69	84	132	148	182
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25	82	86	88	88
6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN **7. INTERNACIONALIZACIÓN**								
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Interna-cionales	6 Nacionales 5 Interna-cionales	19 Nacionales 8 Interna-cionales	19 Nacionales 15 Interna-cionales	22 Nacionales 18 Interna-cionales	21 Nacionales 17 Interna-cionales	22 Nacionales 17 Interna-cionales	22 Nacionales 17 Interna-Cionales
Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36	40	45	43	40
Movilidad de académicos	10 Internales. 15 Nacionales	13 Internales. 7 Nacionales	15 Internales. 1 Nacionales	14 Internales. 14 Nacionales	18 Internales. 10 Nacionales	10 Internales. 3 Nacionales	5 Internales. 26 Nacionales	19 Internales. 27 Nacionales

PROGRAMA 1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

La Universidad Autónoma de Baja California tiene entre sus principales compromisos el brindar educación superior a la sociedad con base en altos estándares de calidad y pertinencia. Busca atender una constante y creciente demanda, por lo que identifica distintas áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad. Durante el año 2017, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa continuó los trabajos para la creación de un nuevo programa educativo de licenciatura denominado Docencia de las Ciencias, el cual ha sido propuesto con la finalidad de aportar profesionales capaces de desarrollarse en la enseñanza de las ciencias (física, química y biología).

En atención a la demanda, pertinencia de los PE de licenciatura, así como la necesidad de preparación de nuevos profesionales, en el mes de abril de 2017 se buscó renovar el órgano consultivo denominado “Consejo de Vinculación de la FPIE” para el período 2017-2019, lo nuevos miembros que se integraron al consejo de vinculación son:

- Servicio Profesional Docente. Lic. Martín Gutiérrez Gaeta
- Dirección General Adjunto INEE, B.C. Mtro. Manuel Antonio Ávila Carrazco.
- Coordinación Sectorial de Supervisión de la Subsecretaría Media Superior de la SEP en B.C. Mtra. Selene Vázquez Acevedo.
- Educación Básica, Zona XVIII de secundarias. En representación, Mtra. Sheyla Dinora Banda Domínguez.

Además, en la reunión asistieron los miembros actuales del Consejo de Vinculación, los cuales representaron a los siguientes sectores educativos:

- Sistema Educativo Estatal. En representación, Mtra. Esther Vaca Jiménez.
- Dirección General de Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH). Lic. Amparo Aidé Pelayo Torres.
- Secretaría General de la Sección 2 del SNTE. En representación, Mtro.

Mario Alberto Sandoval Rivera.

- Dirección General de Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE) de Baja California. En representación, Lic. Gustavo Vélez Muñoz.
- DGETA. En representación, Ing. Antonio Moreno Yáñez

La FPIE busca que el diseño de los nuevos programas educativos que articulen y potencien las capacidades de nuestra institución. De acuerdo a ello, a partir de la creación de la Maestría en Educación (2016), en conjunto con otras unidades académicas como son: la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Con el objetivo de promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta. En la FPIE se impartieron 6 cursos en modalidades semipresencial, apoyados de la plataforma institucional Blackboard, mismos que mantienen un diseño instruccional apegado al modelo educativo de la UABC. Durante los ciclos 2016-5 y 2017-4, se implementaron 10 cursos por periodo intersemestral en modalidad a distancia y mixta, mismas que estuvieron disponibles como asignaturas optativas para el resto de la población estudiantil de la UABC.

En ese mismo sentido y relacionado a otras modalidades de aprendizaje, durante el 2017 se continuó con la operación del Tronco Común de Pedagogía en Línea (TCPL) mismo que atendió a 125 estudiantes, en los semestres de primero a tercero, donde 105 son estudiantes de dicha modalidad que conforman una matrícula de 55 en el 2017-1 y 50 en el 2017-2. De la cantidad total se contó con 15 estudiantes de otros semestres presenciales que se inscribieron en una o dos asignaturas de dicho programa, además de 5 alumnos que cursaron o cursan materias como parte del programa de movilidad interna de la UABC (3 de la Facultad de Odontología y 2 de la Facultad de Artes).

Durante este año se realizaron varias actividades dentro del TCPL, entre las que

se destacan:

- El Curso de Inducción, en enero y agosto, donde participaron 41 estudiantes de nuevo ingreso.
- Los talleres sobre APA, redacción de textos, herramientas de Google, plataforma Blackboard y Servicio Social Comunitario, entre otros; asistiendo 102 estudiantes.
- Las asesorías personalizadas a más de 40 estudiantes, sobre manejo de plataforma Blackboard en el área del laboratorio de prácticas.
- El préstamo de laptop a 4 estudiantes para llevar a cabo las actividades de clase.
- Los reportes sobre tutorías al área correspondiente por parte de los tres tutores del TCP en Línea, los cuales atienden un grupo que se le es asignado desde primer semestre hasta que culmina el tercero.
- La realización de 13 reuniones con los docentes, de ellas: 2 de inicio de semestre, una de cierre y 10 reuniones en línea mediante el correo electrónico y la utilización del Drive.
- La implementación de una estrategia de mejora del diseño instruccional, como parte de la reestructuración de los procesos didácticos dentro de la modalidad.
- Talleres de retroalimentación sobre la actividad del docente al inicio de cada semestre.
- El 100% de los docentes han cursado o se encuentra cursando los talleres/cursos que ofrece el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) y el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) como parte de las capacitaciones que debe tener un docente de la UABC que impartirá cursos en línea.
- El 100% de los docentes se evaluaron a través de la Encuesta Intermedia y Final que se aplica a los docentes que imparten asignaturas en modalidad en línea y mediante el Sistema de Evaluación Docente de la UABC.

- El 100% de los docentes fueron evaluados en nivel satisfactorio dentro del proceso de impartición de cursos en línea teniendo en cuenta los criterios del Instrumento de Seguimiento y Evaluación de la Operación de Cursos Semipresenciales y a Distancia que genera el CEAD.
- El seguimiento desde la plataforma Blackboard y el análisis de diversas encuestas que se realizan a estudiantes y docentes, como parte de la estrategia de mejora.

Con el propósito de potenciar la oferta educativa a través de la modalidad mixta, durante el 2017 se atendieron los siguientes cursos en modalidades distintas a la presencial.

- 20 grupos de aprendizaje intersemestrales Modalidad en Línea.
- 38 cursos del Tronco Común en Línea.
- 12 unidades de aprendizaje semipresencial correspondientes a los tres programas educativos.

Además, buscando incentivar la capacitación de académicos para impartir programas en la modalidad mixta, el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), durante el semestre 2017-1 ofertó alrededor de 158 cursos intersemestrales, semestrales, Atención a Unidad Académica (A.U.A) e Inducción, cada uno de ellos bajo distintas modalidades: a distancia, presencial y semipresencial, esto permitió que alrededor de 37 docentes de la Facultad de Pedagogía participaran en el PFFDD, durante el semestre 2017-1.

Continuando con las actividades de formación y actualización, la FPIE organizó un evento, en el que se llevó a cabo un curso para capacitar al personal administrativo de la FPIE, denominado “Cultura de Servicio y Administración Creativa del Tiempo”, el cual se desarrolló los días 19 y 20 de enero de 2017 con una duración de 10 hrs., en el hotel “Lucerna” de la Ciudad de Mexicali, B.C., este tuvo como finalidad el diseñar estrategias de servicio que se adecuen a las necesidades de la institución, así como la gestión eficaz del tiempo para el logro de metas como parte del equipo de trabajo al que pertenece y sobre todo

incrementar la calidad de la función que cada uno desarrolla, dicho curso contó con 17 participantes, entre ellos intendentes, analistas y secretarias.

Actualmente el CIDD y el PFFDD cuenta con un nueva sistema denominado Sistema de Formación y Desarrollo Docente (SIFODD), el cual permite la administración de cursos; por lo tanto, se brinda una mayor facilidad en el registro de participantes e instructores por medio de “llave UABC”, además de poder llevar a cabo la inscripción de los cursos, la realización de evaluaciones y finalmente la generación de constancias, a través del ingreso de su cuenta UABC.

Tendiente a fortalecer la infraestructura tecnológica para la impartición de los programas educativos en las modalidades presencial y mixta. Se adquirieron 13 computadoras, 1 laptop, 2 multifuncionales, 1 impresora láser, 4 proyectores de video, 1 escáner, 5 cámaras web y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los tres programas educativos, los cuales cursan o imparten asignaturas en las modalidades presencial y mixta.

Finalmente, en la búsqueda y gestión de recursos ante organismos nacionales e internacionales, los cuerpos académicos "Didáctica de la matemática", “Estudios y Proyectos Psicopedagógicos” y "Formación, Desarrollo y Evaluación de actores Educativos" obtuvieron una serie de recursos federales, para desarrollar proyectos de investigación durante el año, al igual que se autorizó recurso en las convocatorias internas para nuevos PTC con el proyecto “Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios, aproximaciones a un diagnóstico nacional” y para los programas de servicio social “Súmate al tren del conocimiento” y “Aprendizaje y desarrollo integral en estudiantes de secundaria”.

PROGRAMA 2. CALIDAD EDUCATIVA

Tanto la Universidad Autónoma de Baja California, como la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, buscan de manera constante nuevas estrategias para elevar la calidad educativa y que al mismo tiempo aseguren la pertinencia de los distintos programas ofertados. Para ello, durante el 2017 se concretaron acciones para dar seguimiento a las observaciones realizadas por el organismo que reacreditó los tres programas educativos de la FPIE, concretamente el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) como organismo acreditador externo. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura logró la reacreditación el 13 de julio de 2016. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Matemática logró la reacreditación el 16 de diciembre de 2016. El Programa educativo de Licenciado Asesoría Psicopedagógica, se encuentra reacreditado desde diciembre del 2015.

De igual forma en abril de 2017, la maestría en educación se incorporó Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, después de un arduo trabajo coordinado por la Facultad.

Para evaluar el impacto en los procesos de capacitación docente, el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), actualmente cuenta con el SIFODD, el cual tiene un apartado de evaluación, en el que se evalúa los siguientes rubros: instructor, curso, autoevaluación del participante, propuestas de cursos y observaciones generales, una vez que el participante concluye su curso realiza dicha actividad para finalmente genere su constancia, cabe mencionar que esta actividad tiene como finalidad considerar la opinión del participante para realizar los ajustes pertinentes y con esto propiciar el logro de los objetivos del PFFDD.

En cada ciclo escolar del 2017 y como parte de las actividades colegiadas de la Facultad, se realizaron dos reuniones de Eje-Área conformados de la siguiente manera: Eje de Lengua y Literatura, Eje de Matemática, Eje de Asesoría

Psicopedagógica, Eje Básica-Común, además del propio del Tronco Común de la Modalidad en Línea. Dichas reuniones tratan de fomentar la participación de los profesores de asignatura para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

Se han incorporado a la oferta educativa de los distintos programas de la FPIE durante el 2017:

- Asignaturas del idioma extranjero (tres niveles del idioma Inglés) en ciclo semestral e intersemestral.
- El Programa Integral de Fortalecimiento Académico, en el cual se llevan a cabo cursos que proporcionan las condiciones para promover una formación integral, a través de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, que proporcionen una formación académica, cultural, artística, de salud, deporte y relacionados con la formación ciudadana.
- Proyectos de vinculación con valor en créditos, así como otras modalidades de aprendizaje.
- La Facultad de Pedagogía contó con un catálogo de 87 unidades receptoras de Prácticas Profesionales en el periodo 17-1 donde los estudiantes desarrollan actividades en preparación para el campo laboral.

Para fomentar la mejora continua de la calidad de los programas educativos:

a). Se identifican a los estudiantes que se encuentran en desventaja académica para llevar a cabo reuniones durante el semestre que permitan dar seguimiento a su desempeño escolar.

b). Se realizó la aplicación de exámenes de trayectoria escolar correspondientes a los ciclos 2017-1 y 2017-2 de los tres programas educativos de la facultad (etapa básica, disciplinaria y terminal), además la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional aplica a la comunidad estudiantil la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), a la par de la Evaluación Docente por Opinión

Estudiantil, esto resultados permiten establecer estrategias para la solución de problemas estructurales a través del seguimiento y la evaluación de sus proyectos para el logro de las metas y objetivos planteados; la búsqueda de la calidad de los servicios para estudiantes que ofrece la FPIE

c). Se aplicó electrónicamente el seguimiento de Egresados para las Cohortes Generacionales que egresaron los ciclos 2013-1 al 2014-2.

d). Así mismo, con la finalidad de fortalecer los vínculos al exterior de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se invitó a los egresados a participar con sus experiencias en el ámbito educativo en los procesos de reacreditación de los programas educativos, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática.

e). Se llevó a cabo el 05 de abril la reunión anual con Empleadores para evaluar el impacto de egresados y alumnos a través de las Prácticas Profesionales, Servicio Social Profesional y proyectos de vinculación con valor en créditos, así como de otras modalidades de aprendizaje.

Buscando impulsar la formulación proyectos de fortalecimiento para los programas educativos, el programa de atención, prevención y seguimiento de alumnos con desventaja académica favorece el rendimiento académico, reduce el índice de reprobación y deserción e implementa estrategias de apoyo integradoras para los estudiantes, además se cuenta con el Programa de Desventaja Económica en la FPIE, lo cual significa la detección de alumnos que presentan dificultades económicas para cumplir con sus obligaciones académicas y/o continuar con sus estudios, es decir, son alumnos que no cuentan con los recursos suficientes para el pago de traslados, alimentación o fotocopiado de materiales.

PROGRAMA 3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

La formación integral dentro de la UABC busca fortalecer los procesos formativos de los alumnos para lograr el perfil de egreso de los programas educativos. La inclusión y la equidad educativa son pilares de acción que buscan fortalecer los mecanismos institucionales, mismos que encuentran su cauce en los servicios de apoyo asociados a la permanencia, el desempeño académico, la terminación oportuna de los estudios, así como la adecuada inserción en el mundo laboral.

Con la intención de promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Se realizó la vinculación directa con la comunidad mediante la dictaminación y el registro de programas de servicio social comunitario, durante el 2017-1 se mantuvieron 23 programas activos registrados en la FPIE.

En este mismo rubro, el Comité de Vinculación de la FPIE, organizó reuniones con las unidades receptoras de Programas de Servicio Social Profesional, con la finalidad de establecer procesos de retroalimentación sobre aspectos formativos de los estudiantes, con los cuales se vieron fortalecidos los programas educativos.

Asimismo, la creación de condiciones para apoyar procesos de incubación de proyectos empresariales por parte de los alumnos, se encauzaron a partir de la EXPODIDÁCTICA 2017. Espacio académico, que sirve para presentar proyectos educativos de carácter empresarial a la comunidad universitaria, elaborados por alumnos de diversos semestres de los tres programas educativos. En dicho evento, fue importante la participación de varias instituciones educativas de los niveles básico y medio superior.

La promoción y la participación de los alumnos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación contribuyen a fortalecer su formación integral. En relación a las actividades de investigación se contó con la asistencia a Congresos Nacionales para la presentación de ponencias 98 estudiantes (43 de la Lic. en Docencia de la Matemática, 39 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 16 de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica), donde 42 alumnos

participaron en el 5to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores UABC-CONACYT, para la presentación de ponencias o carteles (17 de la Lic. en Docencia de la Matemática, 5 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 20 de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica), además en esta ocasión participaron 15 estudiantes en el 16 Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Por otra parte, un total de 91 estudiantes participaron en el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas dentro de las Jornadas Pedagógicas 2017 y 7 alumnos realizaron estancia en el XXI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2017 Programa DELFIN (3 de la Lic. en Docencia de la Matemática, 3 de Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, y 1 de la Lic. En Asesoría Psicopedagógica), además, por primera ocasión una estudiante de la Lic. En Docencia de la Matemática realizó una estancia de investigación en el Verano de Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias. Como se puede observar el número de participantes ha aumentado considerablemente respecto al año anterior, pues a pesar de que los apoyos económicos disminuyeron considerablemente a nivel institucional, la facultad gestionó diversas actividades para que los estudiantes pudieran presentar sus trabajos de investigación o experiencias didácticas en eventos de corte académico.

Para ampliar y diversificar las oportunidades y recursos para el otorgamiento de becas, el desarrollo de proyectos de servicio social, prácticas escolares y profesionales, así como para la movilidad de alumnos. Se gestionaron una serie de Becas Institucionales e Internas:

- Investigación,
- Compensación
- Inscripción
- Inscripción Intersemestral
- Inscripción a curso de Idioma extranjero
- Proyecto Servicio Social

- Promedio
- Alimenticia
- Mérito.

En el marco del proyecto de servicio social: Súmate al Tren del Conocimiento y Aprendizajes y Desarrollo Integral en estudiantes de secundaria, se posibilitó asignar un presupuesto para becas dentro de las cuales se logró apoyar a alumnos del Tronco Común, 6to. y 7mo. Semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.

Relativo a Movilidad Estudiantil, se promovió la convocatoria institucional de intercambio estudiantil, contando con la participación de 3 alumnos en estancias nacionales y 4 internacionales.

De la misma forma, en este periodo el área de Orientación Psicopedagógica de la FIPE, implementó el Curso–Taller Vivenciando los valores", cuyo objetivo es atender entre sus tareas rectoras "Los Valores", en ese sentido se seleccionaron 120 estudiantes y 5 docentes, para vivenciar los 11 valores considerados en el código de Ética de la UABC.

El curso–taller se desarrolló en el área protegida de Vallecitos, en el poblado de la Rumorosa con una duración de 20 horas, cuya actividad resultó exitosa al lograr conjugar entusiasmo, trabajo colaborativo, conciencia ecológica e inclusión donde entre los participantes se logró vivir los valores de tolerancia, confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad perseverancia, responsabilidad y solidaridad.

PROGRAMA 4. CAPACIDAD ACADÉMICA

Para la UABC en general y para la FPIE en particular es fundamental mantener una planta académica altamente preparada con estudios de posgrado, participación en Cuerpos Académicos y la implementación de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que logren la consolidación de la capacidad académica.

La FPIE dentro de su planta de Profesores de Tiempo completo, en el año 2017 ha logrado contar con 15 académicos con el grado de Doctor en áreas afines a los programas educativos que coordina esta Unidad Académica y los dos restantes se encuentran realizando estudios de doctorado. Todos los PTC cuentan con perfil PRODEP, y participan en Cuerpos Académicos, 10 de ellos son reconocidos por del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Para fortalecer el proceso de evaluación y contratación de PTC, así como asegurar que las comisiones académicas que dictaminan el proceso de contratación y los concursos de plazas, la comisión encargada de la evaluación y contratación de los PTC de la unidad académica, actualmente se encuentra integrada por pares académicos con estudios de posgrado, experiencia y trayectoria en la institución. Del mismo modo, para asegurar que el perfil de los académicos contratados sea congruente con las necesidades institucionales. La FPIE sigue los lineamientos establecidos por la Coordinación y el Departamento de Recursos Humanos, bajo este esquema es que se contrató a un nuevo profesor de tiempo completo, que abonará significativamente al desarrollo de los estudiantes de la Unidad Académica.

Con el fin de fomentar que los docentes cuenten con información confiable y oportuna sobre oportunidades de superación académica. El área de difusión y comunicación interna, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), así como la subdirección se encarga de difundir y distribuir de manera oportuna información relativa a ofertas de superación académica.

Los estándares recomendados por la SEP, intentan propiciar la atención adecuada

y oportuna de los alumnos, así como la implementación de los programas educativos con los mejores estándares de calidad. En el caso de la FPIE el promedio durante el 2017 de atención es de 44 Alumnos/Profesor de Tiempo Completo. Es imprescindible contar con una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional. Por lo cual la totalidad de los PTC de los diferentes programas de la FPIE pertenecientes a los CA participan en actividades de: gestión, tutoría, docencia y cultivan LGAC. Así mismo se realiza una planeación de actividades por semestre y al cierre del mismo se presenta un informe.

Otro de los mecanismos para la promoción de la calidad académica de los docentes es incentivar y apoyar actividades conjuntas de cuerpos académicos internos y externos a la UABC para la realización de proyectos que atiendan problemas complejos. Los cuatro CA (dos Consolidados, uno En Consolidación y uno En Formación) establecieron proyectos de vinculación durante el 2017 con otros CA de la UABC. Los investigadores de estos CA participaron en proyectos de investigación con Universidades Nacionales (UNAM y UADY) e Internacionales.

Así mismo, para lograr la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos. Los diferentes CA mantuvieron durante el ciclo 2017 proyectos de investigación con la participación de estudiantes de Licenciatura y de Posgrado.

PROGRAMA 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO

La promoción de proyectos y programas de investigación que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, es una estrategia clave para el desarrollo regional. Durante el 2017 la FPIE organizó el evento académico anual denominado Jornadas Pedagógicas, donde se invita a experto a hablar sobre un tema relevante para el contexto educativo, la Docencia de la Matemática, de la Lengua y Literatura, así como de la Asesoría Psicopedagógica. Dentro de este evento se realizó el "Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas", donde los estudiantes de séptimo y octavo semestre de todos los programas educativos de licenciatura participaron con el propósito de desarrollar y mostrar a la comunidad ponencias y/o carteles productos resultados de sus investigaciones e intervenciones educativas realizadas durante sus prácticas profesionales, en el marco de las Unidades de Aprendizaje: Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente e Investigación en la Práctica Docente II, con ello se tuvo la participación de 91 alumnos (30 de docencia de la matemática, 42 de lengua y literatura, y 19 de asesoría psicopedagógica).

En este 2017, se realizaron 130 proyectos de investigación como Trabajos Terminales, siendo 40 por parte de los estudiantes de Asesoría Psicopedagógica, 49 de Docencia de la Lengua y Literatura; y 41 de Docencia de la Matemática.

Una forma de asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen dentro de los CA en la FPIE tengan un impacto en la impartición de los programas educativos, en las actividades académicas, así como en la vinculación con distintos sectores de la sociedad, es que dichos Cuerpos Académicos cuenten con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) acordes a cada programa educativo, a la vez que desarrollan proyectos en torno a temáticas de las disciplinas de la Unidad Académica y el campo educativo:

Cuerpos Académicos	LGAC
Innovación Educativa. CAC	Educación Innovadora de la Lengua y la Literatura, Innovación Educativa.

Estudios y Proyectos Psicopedagógicos. CAEC	Orientación Educativa, Tutorías e Identidades Juveniles.
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores. Educativos CAC	Formación del Profesorado.
Didáctica de la Matemática. CAEF	Didáctica de la Matemática.

Los Proyectos vigentes y propuestos en el periodo 2017 fueron:

• Diseño y validación de instrumentos para evaluar competencias de tutores universitarios (2015-1 a 2017-1).

• El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1).

• Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2).

• Adolescencia y lenguaje en las escuelas secundarias públicas, en la ciudad de Mexicali, Baja California, México (2016-2 a 2017-2).

• El hábito lector en el aula universitaria. Fomentar la lectura mediante aprendizaje cooperativo (2016-2 a 2017-2).

• Análisis de efectividad en la implementación de una estrategia de inserción de TIC de manera transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los programas de estudio presenciales de las licenciaturas de la FPIE (2016-2 a 2018-1).

• Seguimiento en casos especiales: tránsito del nivel básico, técnico, medio y/o superior… ¿qué hay de la resiliencia o no de sus familias? (2016-2 a 2018-1).

• Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios. Aproximaciones a un diagnóstico nacional (2017-1 a 2017-2).

• La práctica educativa. Un escenario necesario de investigar (2017-2 a 2019-1).

Estos proyectos de investigación propuestos en el periodo, son cercanos a las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo, capítulo Educación para la vida, en tanto impactan la docencia en diferentes niveles educativos.

Los Cuerpos Académicos existentes en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, han propuesto durante 2017 proyectos de financiamiento nacional, a través de la convocatoria de Redes Temáticas de PRODEP y la Convocatoria de fortalecimiento de Cuerpos Académicos, siendo los siguientes los aprobados en el periodo:

• CA. Didáctica de la Matemática. Proyecto: El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1). Monto obtenido: $300,000.00.

• CA. Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos. Proyecto: Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2). Monto obtenido: $94,000.00.

Proyecto: Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios. Aproximaciones a un diagnóstico nacional. Monto obtenido: $78,125.00.

• CA: Estudios y Proyectos Psicopedagógicos. Proyecto Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar las Competencias de Tutores Universitarios (2015-2 a 2017-1). Monto $158,333.00.

Es importante mencionar que hubo una mayor participación de profesores en proyectos de investigación respecto al año anterior, a pesar que desde 2015 ya no se cuenta con las convocatorias internas con financiamiento de la Facultad. En esta ocasión se promovió que los profesores investigadores de la FPIE, participaran en las convocatorias internas de UABC (sin financiamiento), pero se exhortó a que emprendieran proyectos con financiamiento externo e interno de la UABC, atendiendo los índices de calidad establecidos en el CONACYT y el PRODEP.

Respecto a la producción académica, es importante mencionar que los

académicos de la FPIE han dirigido la publicación de sus trabajos a revistas arbitradas e indexadas, sobre todo en SCOPUS y JCR, ya que la dinámica de la Facultad se encamina a la producción de alta calidad, garantizando la generación de conocimientos a partir de los resultados de investigaciones emprendidas por los PTC.

Por otra parte, con el fin de favorecer el libre acceso a la producción académica de la Universidad, la FPIE publica en su página web los resultados de estudios, programas y proyectos desarrollados por los académicos, así como la relación de proyectos realizados en 2017.

En la tabla siguiente, se incluye la producción académica realizada por el personal académico adscrito a la FPIE durante el 2017.

Producción Académica	Cantidad
Ponencias	56
Artículos	14
Capítulos de libro	14
Libros	3
Tesis de doctorado	2
Total	**89**

PROGRAMA 6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

El fortalecimiento de los esquemas de vinculación y colaboración entre la FPIE y los sectores público y social es un factor que posibilita la atención de problemáticas concretas. Por ello durante el 2017 se buscó la vinculación a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, modalidades de aprendizaje y servicio social logrando:

- En 2017-1, registrar 5 modalidades de aprendizaje con 23 alumnos y en 2017-2 se registraron 8 modalidades de aprendizaje con 34 alumnos, orientadas a actividades de vinculación y extensión hacia sectores externos de la sociedad.
- En 2017-1, fueron 5 ayudantías docentes atendidos por 9 alumnos, en 2017-2 se asignaron 13 alumnos en 8 ayudantías docentes, para apoyo en la Docencia de Profesores de Tiempo Completo.
- En 2017-1 y 2017-2, se asignaron 8 alumnos en 4 ayudantía en investigación articulados a problemáticas identificados en la sociedad.
- En 2017-1, se asignaron 2 alumnos en 2 ejercicios investigativos articulados a problemáticas identificados en la sociedad.
- En 2017-1, se registraron 5 proyectos de vinculación con valor en créditos asignando 40 alumnos, en 2017-2 se registraron 3 proyectos de vinculación con un total de 44 alumnos.
- Se registraron en el 2017-1, 87 unidades receptoras para prácticas profesionales, las cuales fueron atendidas por 156 alumnos, que cursaron el 6to. 7mo. y 8vo. semestre de los 3 programas educativos.
- En servicio social profesional, en el 2017-2 estuvieron activos 191 alumnos de 6to, 7mo y 8vo. semestres, distribuidos en programas de servicio social en diferentes unidades receptoras.

Se sometieron 2 programas para la convocatoria de Proyectos de Servicio Social 2017 con financiamiento interno, con la posibilidad de asignar becas alumnos de los tres programas educativos de la FPIE.

Con el fin de Incentivar la realización de actividades de aprendizaje en sectores externos para fortalecer la formación de los alumnos, los tres programas educativos incorporan en su mapa y ruta curricular, asignaturas de práctica profesional desde el 6to al 8vo semestre, que permiten incorporar conocimientos, habilidades y valores de la disciplina en el campo laboral.

Así mismo como estrategia para incentivar los procesos de empleabilidad, la Facultad dispone de dos medios de comunicación para publicar ofertas de trabajo o empleabilidad a los egresados, una de ellas es el Portal Institucional de Bolsa de Trabajo de la UABC; el otro medio es la Red Social Facebook, donde se publicaron durante las 2017 ofertas de trabajo a los egresados de los 3 programas educativos. En este mismo sentido, se publicó en el 2017-1 de manera oportuna en la página de la Facultad, el aviso para ser “aplicador” en las evaluaciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), invitando a los egresados afín a la educación o alumnos cursando los últimos semestres de la licenciatura de nuestra facultad. Así mismo, impartió la OCC Mundial (Portal de Bolsa de Trabajo en Línea) un taller de empleabilidad, donde el estudiante o potencial a egresar tenga conocimiento de cómo funciona la Bolsa de Trabajo de la Universidad, además de capturar su currículo en línea.

A través de convenios de vinculación con instituciones del sector educativo y privado, además de otras instituciones del sector productivo, se han establecido proyectos de colaboración para ofertar programas de capacitación, tales como:

- ISEP. Curso, Fortalecimiento de la Calidad Educativa y el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, con 947 participantes.
- CECyTE. Curso, Uso de medios didácticos digitales para el apoyo de la docencia en el aula, con 91 docentes participantes (4 grupos), en las ciudades de Mexicali y Tijuana.
- CECyTE. Curso, Introductorio de evaluación del desempeño docente (2 grupos) y Proyecto de enseñanza, momento 1: Diagnóstico y secuencia didáctica. (2 grupos), en las ciudades de Mexicali y Tijuana. Contando una

participación de 97 docentes participantes.

- COBACH. Curso, Aplicando las inteligencias múltiples (1 grupo) y Detección de estilos de aprendizaje (1 grupo). En la ciudad de Tijuana con 40 participantes.

- ISSSTE. Curso, Capacitación y actualización denominado: “Taller Desarrollo Integral Durante el Envejecimiento”, que consta de las siguientes temáticas: Sexualidad y Envejecimiento, Salud Emocional, El cuidado de la persona con demencia, Herramientas para iniciar con éxito la jubilación. En la ciudad de Mexicali, participando 100 personas.

- FURUKAWA. Curso, Diseño de cursos de capacitación, planeación y evaluación (1 grupo). En la ciudad de Mexicali con la participación de 16 personas.

Durante el mes de mayo del 2017 la FPIE realizó el evento académico denominado Expodidáctica, que tuvo como objetivo incentivar e impulsar el desarrollo de proyectos educativos orientados al emprendedurismo en el área disciplinar. Así mismo durante los periodos intersemestrales se ofertó la asignatura de “Emprendedurismo” como estrategia para promover la innovación en su práctica profesional.

En un intento de fortalecer el posicionamiento de la FPIE en la sociedad, durante el 2017 se realizó un Proyecto de Servicio Social con financiamiento interno entre el CA Estudios y Proyectos Psicopedagógicos y CA Didáctica de la Matemática, en colaboración con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con la participación de alumnos de prácticas profesionales, servicio social comunitario y profesional de los tres programas educativos de la FPIE.

En el 2017, se realizó una sesión ordinaria con el Consejo de Vinculación 2015-2017, la cual tuvo como objetivo renovar e integrar nuevos miembros e informar sobre el trabajo realizado en el área de Vinculación de la FPIE, relacionándolo con proyectos de investigación internos, prácticas profesionales, servicio social, educación a distancia, entre otros. Al evento se invitó a autoridades internas y

externas relacionadas con el área de coordinación y vinculación, participando en la misma los integrantes del Consejo de Vinculación de la FPIE y Autoridades Educativas Estatales: Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California, Secretaría General de la Sección 37 SNTE, Secretaría General de la Sección 2 SNTE, Dirección General del Colegio de Bachilleres de Baja California, Servicio Profesional Docente, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Subsecretaría de Educación Media Superior, Educación Básica, Zona XVIII de secundarias, Subdirección de Enlace Operativo de la DGETI de Baja California, Dirección General de CECYTE de Baja California, Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal, Subsecretaría de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal, Dirección General de CONALEP y Coordinación Estatal de la DGETA.

Para fomentar la formación para el trabajo la FPIE promovió el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) el cual integró cursos que fortalecen las capacidades y conocimiento de los alumnos para su inserción laboral. Estos cursos cortos fueron impartidos en colaboración con académicos de diversas unidades académicas de la UABC.

En la sección correspondiente al informe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de este documento, se especifica la vinculación en términos de formación de recurso humano para el sector educativo y privado.

PROGRAMA 7. INTERNACIONALIZACIÓN

Con el fin de fortalecer la participación de la FPIE en redes internacionales que impacten la formación de estudiantes y docentes, durante el 2017 se buscó la participación de catedráticos de instituciones nacionales e internacionales como fue el que se llevó a cabo a través del Cuerpo Académico de Didáctica de la Matemática en las Jornadas de Docencia y Didáctica de la Matemática, en el que se contó con la participación del Dr. Ricardo Cantoral (CINVESTAV) impartiendo las conferencia “¿Qué reformamos con las reformas educativas? El caso de las matemáticas en la Educación Media Superior” donde participaron estudiantes y profesores de la Licenciatura en Docencia de la Matemática.

Por otra parte, en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2017, se llevaron a cabo las siguientes conferencias:

- De la Licenciatura en Docencia de la Matemática: “Un estudio acerca de los significados del signo de igual en la entrada al álgebra”, por el MC. Sebastián Parodi Escobal, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Uruguay.
- De la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura: “Reformas Curriculares recientes y alfabetización disciplinar en el área de lengua: retos para la formación de estudiantes de Secundaria y Media Superior”, impartida por la Dra. María Guadalupe López Bonilla, investigadora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC.
- De la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica: "Educación inclusiva y el papel del asesor psicopedagógico en las instituciones educativas” y el taller “Calidad de vida de personas con discapacidad: Una mirada hacia la inclusión” impartido por la Mtra. Xóchitl Natividad Aguilar Zebadúa, Subdirectora Académica y Jefa del Área de Psicopedagogía de la Escuela Normal del Estado de Chiapas y Asesora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 071.

Con la intención de gestionar acuerdos con instituciones extranjeras de reconocida calidad para propiciar la participación de alumnos y académicos, se logró establecer vínculos con la California Association for Bilingual Education (CABE), ubicada en el estado de California en Estados Unidos a través del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM).

De igual forma, en búsqueda de continuar con los vínculos con la Action Research Network of the Americas (ARNA) y la School of Leadership & Education Sciences, de la University of San Diego, San Diego, California, USA, se llevó a cabo el Taller de elaboración de artículos para revistas indexadas y especializadas en investigación acción, en esa universidad, donde participaron profesores de de los CA de la Facultad.

En el mismo sentido, se continúa con los vínculos con el Dr. Lonnie Rowel (ARNA), en particular para fomentar la incorporación de alumnos extranjeros en los programas educativos de la UABC, la FPIE incluyó en la página de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, una liga de UABC Internacional en la que se puede obtener información entre otros, de contactos de responsables de movilidad estudiantil; relación de los alumnos visitantes que ha tenido la Facultad, http://pedagogia.mxl.uabc.mx/Internacional/fpieInternacional.html y en oferta educativa, se muestran los mapas curriculares de las tres licenciaturas en los cuales se puede acceder al programa de cada unidad de aprendizaje, para que los alumnos visitantes puedan visualizar las asignaturas a cursar. http://pedagogia.mxl.uabc.mx/#

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) fue organizador del Simposio "La tutoría académica, retos y prospectiva" que se llevó a cabo en la Ciudad de México en la Facultad de Psicología de la UNAM en el mes de agosto de 2017, donde participaron catedráticos de la UNAM y UABC, así como representantes de la ANUIES y la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), este evento es resultados de los fuertes vínculos que existen entre los académicos de la FPIE y los de estas importantes instituciones.

También en el mes de agosto, durante el Ciclo de Contextualización de la Práctica

Docente, que tuvo como principal eje analizar en Nuevo Modelo Educativo, donde se impartieron diversas conferencias con prestigiosos expertos en el área:

- "Modelo educativo en Educación Básica" impartido por la Dra. Rosa María Torres Hernández, presidente del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- "Modelo educativo en Educación Media Superior" impartida por el Mtro. Daniel Hernández Franco, coordinador Sectorial de Desarrollo Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

En el mes de mayo, se llevó a cabo la visita académica del Dr. Jorge González del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Donde impartió la conferencia: "Rumbo a una cultura de investigación en México" y el Taller: "Interdisciplina y sistemas complejos para la intervención social y la investigación", estas actividades fueron organizados por el Cuerpo Académico de Estudios y Proyectos Psicopedagógicos.

En febrero se llevó a cabo la videoconferencia "La investigación y los desafíos de la Educación Media Superior en México", a cargo del Dr. Juan Fidel Zorrilla, investigador del IISUE-UNAM.

En relación a eventos académicos con participación de alumnos, en el mes de octubre se programaron 2 eventos, uno nacional y otro internacional, donde participan alumnos de los 3 programas educativos de la Facultad, estos son:

- 07 de octubre, EVENTO MAKER FAIRE SAN DIEGO**.** Exposición de 2 proyectos educativos con la participación de 9 alumnos de los 3 programas educativos, coordinados por 2 académicos de la Facultad
- 10 de octubre, EVENTO ACADÉMICO CEART. Exposición de 12 proyectos educativos y talleres con la participación de 102 alumnos de los 3 programas educativos, coordinados por 5 académicos de la Facultad.

PROGRAMA 8. INFRAESTRUCTURA

Durante el 2017 se trabajó en optimizar la infraestructura física de la FPIE, realizándose diversas acciones para el mejoramiento y mantenimiento de los espacios académicos, equipamiento y servicios.

Para poder atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión, se atendió el mantenimiento de aulas, cubículos, jardines, equipo y unidades de transporte, se remodeló el área de Atención a Alumnos y baños de la dirección, se pintaron aulas, se instalaron persianas, se reforestaron los jardines y construyeron banquetas; así mismo se adquirieron 13 computadoras, 2 multifuncionales, 1 impresora láser, 1 laptop, 4 proyectores de video, 1 escáner, 5 cámaras web, 2 switches de red y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los programas educativos; se concluyó la construcción del Edificio que albergará al Laboratorio de Ciencias para el nuevo Programa Educativo y al Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), además se acondicionaron las oficinas del CIDD con nuevo mobiliario y equipo.

Partiendo del principio de privilegiar el uso de espacios compartidos para el desarrollo de las funciones en la UABC, que contribuya a lograr una mayor efectividad en la aplicación de los recursos, se comparten los servicios de la biblioteca con la Facultad de Idiomas optimizando recursos, personal y servicios, durante el 2017 se adquirió material bibliográfico para mantener actualizado el acervo.

Se difundieron los servicios de biblioteca, laboratorio de cómputo y laboratorio de prácticas profesionales e investigación, buscando propiciar que la capacidad instalada de la infraestructura física y tecnológica sea utilizada plenamente, y se impartieron cursos a maestros y alumnos sobre recursos electrónicos.

Tratando de asegurar que las instalaciones físicas de la FPIE cuenten con condiciones para la atención de personas con capacidades diferentes, se realiza el mantenimiento mensual al elevador y se construyó una rampa de acceso a las

nuevas oficinas del CIDD.

Se mantuvo un uso eficiente de los servicios de información en línea y herramientas colaborativas a través de software educativo, Blackboard, QuestionMark y HelpDesk. Se fortaleció el sistema bibliotecario y la infraestructura de las TIC, en particular para sustentar la impartición de las asignaturas bajo las modalidades semipresenciales y no presenciales. Se mantienen los servicios de Cimarred/Wifi en la totalidad de las aulas posibilitando la ampliación de la cobertura de uso entre los profesores y alumnos.

Durante el 2017 se promovió la utilización de las instalaciones para la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales. Se dió mantenimiento a la plaza comunitaria: kioskos, bancas, mesas de ping pong, futbolito y tablero de basquetbol. Se desarrollaron actividades artísticas y culturales en las instalaciones: Tertulia literaria, altar de muertos, intercambio de libros, obras de teatro y actividades de la semana cultural.

Como parte de las actividades para fortalecer el programa de protección civil en cada uno de los campus, la FPIE cuenta con la Unidad Interna de Protección Civil, la cual es coordinada por el Comité Interno de Protección Civil del Campus Mexicali, realizando dos simulacros por ciclo escolar.

PROGRAMA 9. GESTIÓN AMBIENTAL

Con respecto a este programa, en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios, como son: Programa de reciclaje, Periódicos Murales y elaboración de folletos para el cuidado del medio ambiente. Se ha buscado impulsar mecanismos de difusión para involucrar a los estudiantes en prácticas que fomenten el cuidado de la salud, medio ambiente y valores en el entorno educativo.

Se fomentó el reciclaje de varios materiales a través de frisos, trípticos y contenedores, permitiendo hacer una donación durante 2017 a Fundación Hélice de 115Kg. de papel y 3 recipientes con capacidad de un galón con baterías a un contenedor ubicado en el edificio de Vicerrectoría. La FPIE mantiene una campaña permanente de Espacio Libre de Humo de Cigarro, mediante la colocación de señalamientos que prohíben el consumo de cigarro en las instalaciones de la Facultad y la colocación de ceniceros en un área específica para fumadores alejada de los edificios.

Se siguen realizando acciones de recuperación de desechos para elaborar objetos creativos, con propósitos didácticos, para promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC, se han colocado receptáculos enseguida de las impresoras y en áreas de servicios, que estimulan el confinamiento de papel de desecho y que aún está en buenas condiciones, de tal manera que los estudiantes lo reutilicen para imprimir trabajos escolares.

Durante este periodo se dio continuidad al *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE que incide en la ocupación sobre los efectos nocivos del deterioro del entorno natural y físico en donde los estudiantes adquieren la formación humana, social y profesional, y en donde los docentes se esfuerzan por infundir valores de amor a la vida, a la naturaleza y al *alma mater.* Por lo que se trabaja en la sensibilización sobre temas comunitarios y ambientales, de manera que incidan en una Mejor Educación.

PROGRAMA 10. ARTE, CULTURA Y DEPORTE

Para contribuir a la formación integral de los alumnos, de acuerdo al “Modelo Educativo” impulsado por la institución, se desarrollaron diversas actividades culturales y artísticas en espacios internos y externos a la universidad. Se mantuvieron Programas de Servicio Social Comunitario para fortalecer la formación integral de los estudiantes al promover acciones de apoyo con grupos vulnerables.

Como en años anteriores, el programa cultural incluyó las siguientes actividades: La Tertulia Literaria, el intercambio de libros, obras de teatro, altares de muertos y decoración de Pinos Navideños; se buscó en todo momento fortalecer el contacto de los estudiantes con el arte y cultura. Se continuó con un espacio para que docentes y administrativos desarrollen actividades deportivas para la promoción y cuidado de la salud. Las actividades de Prácticas Profesionales en las cerca de 87 Unidades Receptoras (en 17-1), integran frecuentemente acciones de apoyo en escuelas en zonas con desventaja económica.

Con el fin de promover la participación y el trabajo colaborativo de alumnos y del personal académico en zonas de influencia externa a la UABC. Se organizaron actividades extraclase para el fomento de la participación de estudiantes y docentes: Visitas a casa hogar, asilo de ancianos, albergues, centros de acopio para donación de víveres, etc. Ejemplo de ello se realizaron durante el 2017 diversas actividades para fomentar una cultura de inclusión educativa, la interiorización de los valores en los alumnos entre las cuales se encuentran: la realización de convivencia recreativa Sumando Valores, la realización de la Feria de los Valores, así como el Taller “Vivenciando los valores” desarrollado en el área protegida de Vallecitos, en el poblado de la Rumorosa con la participación de alumnos del Tronco Común que cursan la asignatura Valores y Educación.

Estas y otras actividades similares vincularon actividades culturales, artísticas o deportivas con la formación profesional de los estudiantes. Las actividades del orden artístico, así como la tertulia literaria, tienen por objetivo el que los alumnos

utilicen su juicio crítico para identificar aplicaciones e implicaciones de su perfil profesional en algunos escenarios específicos, además de la difusión de la cultura.

En este periodo, en el plano deportivo se contó con la participación de tres equipos representativos: uno de fútbol, uno de voleibol y uno de béisbol en la categoría varonil que representaron a la Facultad en torneos intramuros, estas actividades tienen la finalidad de promover la identificación de miembros de la comunidad para el enriquecimiento de su formación integral.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la Décima Tercera Semana Cultural en el marco del “57° Aniversario de la Escuela de Pedagogía”, la cual se realizó del 19 al 23 de septiembre, fue dirigida y organizada con el apoyo de la Sociedad de Alumnos “Cofradía” de la Facultad, teniendo como principales actividades: La presentación de equipos participantes; Rally Deportivo, Concurso de Declamación, Ceremonia del 57 aniversario de la facultad, Noche de Transformación, Noche Mexicana, Actividad Filantrópica, Noche de Talentos, Rally de Pistas y concluyendo con la Fiesta Convivencia de Cierre.

En esta ocasión participaron cuatro equipos participantes: Kiss Mayass con 78 integrantes, Cepillados con 66, Vikingos con 37 integrantes y Yodas con 55 integrantes, dando un total de 236 participantes en los distintos equipos del Rally.

PROGRAMA 11. COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD

En la actualidad es de suma importancia que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana estén bien informadas sobre las actividades que realiza la UABC en el cumplimiento de las funciones que le han sido encomendadas. Por ello es imprescindible contar con acciones que impulsen la comunicación interna y externa que contribuya a la difusión del Plan de Desarrollo Institucional, así como de la misión, valores, ejes rectores, visión de la UABC, así como de los planes de desarrollo de las unidades académicas entre las que se encuentra la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Para contribuir con estos indicadores señalados en el PDI, durante el periodo del 2017 se colocaron en salones y espacios estratégicos, la misión, visión y valores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), así como de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE). También se abordan de manera amplia durante los cursos de inducción a la universidad.

Como parte de la cultura de transparencia el plan de desarrollo de la FPIE se encuentra disponible en la página electrónica de la Facultad. En ese sentido, la página electrónica de la FPIE, incluye un apartado de normatividad y otro de transparencia, donde pueden consultarse los documentos correspondientes y una liga a la página electrónica institucional de la UABC. La página de la FPIE cuenta con un espacio para dar a conocer la oferta educativa de licenciatura, tronco común en línea, maestría, diplomados, entre otras ofertas.

Se diseñaron folletos para el Tronco Común en Línea y las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica correspondientes a los nuevos programas de estudio 2014-2, mismos que están disponibles en la página de la FPIE y son entregados a alumnos de bachillerato durante la realización de la Expo UABC y en otros escenarios de difusión. La misma UABC, a través de diversos medios de comunicación, remite invitaciones y convocatorias de corte cultural y deportivo, mismas que son compartidas con la comunidad de la FPIE, a través del Área Difusión de la FPIE vía correo institucional, Comunidad de Alumnos en Blackboard

y Facebook de la FPIE, además de carteles que son colocados en lugares estratégicos de las instalaciones de la Unidad Académica.

Durante el 2017 la FPIE dio difusión de los reconocimientos entregados por UABC a su personal administrativo y docente, a través de su boletín electrónico mensual “Notas de Pedagogía”, mismo que es difundido vía correo electrónico y soporte en versión digital en línea, las comunidades de trabajo colaborativo docente en la plataforma Blackboard y el espacio en la red social Facebook de la FPIE.

Una forma en que la FPIE apoya el fortalecimiento y el contenido de la Gaceta Universitaria compartida a través de la Oficina de Relaciones Públicas de Vicerrectoría Mexicali, es a través de la distribución interna y disposición de un ejemplar en el friso de cada uno de los salones de clase, poniendo con ello este medio de comunicación al alcance del estudiante y de la comunidad académica. Se ha incluido su revisión periódica en algunas asignaturas estratégicas como medio de información institucional.

PROGRAMA 12. GESTIÓN CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Como parte de las actividades que contribuyen a la transparencia y rendición oportuna de cuentas, así como la promoción de los procesos de planeación, presupuestación y evaluación que propicien la mayor efectividad institucional, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA) así como los informes trimestrales. Se desarrolló en cada ciclo escolar un Plan de Trabajo General entre las Coordinaciones y responsables de áreas para implementar estrategias de planeación y evaluación de diferentes procesos y servicios. Cada ciclo escolar se desarrolla una reunión general con la planta docente y ocho reuniones de área o eje para diagnosticar necesidades.

En la búsqueda de la implementación, evaluación y seguimiento del modelo de responsabilidad social de la UABC, en mayo 2017 se impulsó el registro para participar como aplicador de evaluaciones para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en Baja California, dirigido a los alumnos de los tres programas educativos, así como egresados de la Facultad. De forma permanente se fomenta la participación de alumnos en el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE. Tal es el caso de la “Convivencia Recreativa: Sumando Valores”, en el mes de agosto participaron 93 alumnos de la asignatura intersemestral Valores y Educación que se imparte en esta Facultad. En marzo se desarrolló el Programa de Servicio Social comunitario “Cada Moneda Cuenta” de colecta Cruz Roja 2017-1, participaron 32 alumnos de primero a cuarto semestre de la Facultad.

La FPIE rinde informes periódicos y son dispuestos en la página web de la Facultad el apartado de Transparencia, acorde al cumplimiento del Estatuto General de la UABC, del Reglamento de Planeación de la UABC y del Reglamento Para la Transparencia y Acceso a la Información de la UABC, todos con preceptos referidos a la obligación que tienen los directores de rendir un informe anual de sus actividades al Rector y al Consejo Técnico de la propia unidad académica, mismo que deberá incluir una sección de transparencia y rendición de cuentas, en

la que, además de la situación financiera de la unidad académica, se dé cuenta tanto del monto de los recursos recibidos en el año de acuerdo con su fuente de financiamiento, ya sean ordinarios o extraordinarios, así como del uso y resultados de la aplicación de dichos recursos. Los informes se realizan de manera trimestral tanto de los recursos asignados por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) y del Presupuesto Ordinario en el Plan Operativo Anual (POA). También se da seguimiento a la planeación por semestre que se realiza sobre las actividades de la Facultad, lo que implica que cada inicio de semestre se realice una planeación particular a partir de lo establecido en el Plan de Desarrollo y las actividades que se realizan de manera general en las diferentes áreas, por tal motivo ésta primera estrategia de planeación a su vez es evaluada al cierre de semestre para poder valorar los avances y establecer estrategias para alcanzar lo planeado.

En relación con el sistema bibliotecario dependiente de la FPIE, durante el 2017 se adquirieron libros y revistas para apoyar las unidades de aprendizaje de los programas educativos. En el mismo sentido, y buscando generar mejores condiciones para el acceso al espacio bibliotecario, se modificó el horario del personal encargado del turno vespertino para mantener abierto de 8:00 a 20:30 horas.

Impulsando la simplificación y agilización de los trámites administrativos, se atendieron las solicitudes de servicios para apoyar las actividades académicas en tiempo y forma. En el mismo sentido, los procesos para la generación de pagos e inscripciones se informan a partir de los diferentes medios electrónicos (Página de la FPIE, Facebook) de la FPIE. Se busca que la publicación de la liga (https://pagos.uabc.mx/) se encuentre oportunamente disponible para que los estudiantes realicen el pago correspondiente a su inscripción. Así mismo se ubican estratégicamente los tabloides y trípticos enviados desde la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar a la Facultad para informar sobre convocatorias y procesos institucionales.

Con el objetivo de incentivar la formación, actualización y capacitación

permanente del personal administrativo según los requerimientos institucionales, se organizó el curso “Cultura de servicio y gestión creativa del tiempo”. Para contribuir con proyectos que promuevan la democracia y los derechos humanos, dirigidos a la comunidad universitaria, durante el 2017 se continuó impartiendo las asignaturas en Tronco Común denominadas: "Derechos humanos y educación" y " Educación, diversidad e inclusión".

Para dar seguimiento al funcionamiento de la estructura organizativa se actualizó el manual de organización y procedimientos, el cual se encuentra disponible en la página de la Facultad en el apartado de “Normatividad Interna de FPIE”. De esta forma se asegura la congruencia de la contratación de personal administrativo con base en el perfil establecido en el Manual de Organización.

ACTIVIDADES DEL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE (CIDD)

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) tiene como principal objetivo concertar y coordinar las actividades de formación, certificación y asesoría pedagógica, que permitan potencializar el desarrollo profesional de los miembros que forman parte de las instituciones del sector educativo y privado, teniendo como finalidad favorecer competencias que contribuyan a ejercer sus funciones con calidad. El CIDD está integrado por: el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), que tiene como propósito fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal docente de la UABC, en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad del docente; además, de contar con el Programa de Educación Continua, cuya finalidad es fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) brinda sus servicios en los tres campus de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y el Valle de Mexicali, y busca coadyuvar al fortalecimiento de las diversas áreas de formación y actualización docente, poniendo principal atención en el área didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional. El programa está compuesto por cuatro dimensiones: Previsión, Conducción, Valoración, Institucional y los cursos transversales.

Los cursos relacionados con las Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración se encuentran considerados dentro del Modelo de organización del PFFDD, debido a que impactan directamente en todas las dimensiones, además de ser una estrategia institucional. Éstos buscan presentar una oferta adecuada a las necesidades y posibilidades de la planta académica de la UABC.

Durante el 2017 se desarrollaron una serie de actividades orientadas a fortalecer las acciones de formación para el personal académico de la Universidad, tanto en

el periodo intersemestral como en el semestral.

En cuanto a las actividades del semestre 2017-2, se ofertaron 24 cursos, de los que se pueden destacar los siguientes: Competencias básicas para la docencia universitaria (línea y presencial), conducción de cursos en línea, diseño instruccional para cursos en línea, y tres nuevos cursos en la modalidad en línea: diseño de planeación didáctica (enfoque por competencias), diseño de estrategias didácticas y planeación para la evaluación del aprendizaje, todos ellos actualmente se encuentran en etapa de inscripción.

A continuación, se presentan estadísticas de los resultados obtenidos en cada uno de los programas del CIDD, tomando a consideración el periodo 2017-1.

ESTADÍSTICA GENERAL DEL PFFDD 2017-1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
Intersemestrales del PFFDD	45	23	615	398	44	28	720	451	43	19	485	266
A.U.A	4	4	108	81	0	0	0	0	1	1	24	24
Semestrales del PFFDD	13	13	346	203	1	1	28	15	1	1	24	7
Inducción	2	2	78	77	2	2	93	91	2	2	53	52
TOTAL:	64	42	1147	759	47	31	841	557	47	23	586	349
											Total de Cursos Ofertados:	158
											Total de Cursos Impartidos:	96
											Total de Participantes:	2,574
											Total de Acreditados:	1,665

En seguida, se muestra el desglose por dimensión del PFFDD que se llevó a cabo durante el semestre e intersemestre 2017-1, tomando en cuenta la oferta de cursos y la participación de los docentes.

ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN DE PREVISIÓN 2017-1

MEXICALI					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Blackboard para el trabajo en linea	Semi-Presencial	2	2	66	59
Diseño instruccional para cursos en linea	En linea	7	7	200	109
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	Presencial	2	2	49	43
Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	En linea	2	2	59	30
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Psicologia educativa	Presencial	1	0	0	0
	TOTAL	16	13	374	241

TIJUANA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Blackboard para el trabajo en linea	Semi-Presencial	1	1	31	18
Diseño de la planeación didáctica (enfoque por competencias)	En linea	1	1	30	0
Diseño instruccional para cursos en linea	En linea	2	2	59	40
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	Presencial	2	1	17	17
Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	En linea	2	2	59	33
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Psicologia educativa	Presencial	2	2	52	40
	TOTAL	12	9	248	148

ENSENADA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Blackboard para el trabajo en linea	Semi-Presencial	1	1	28	15
Diseño instruccional para cursos en linea	En linea	2	2	44	23
Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	En linea	2	2	60	32
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	Presencial	2	1	15	13
Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	En linea	1	0	0	0
Psicologia educativa	Presencial	1	0	0	0
	TOTAL	9	6	147	83

La dimensión “Previsión” se encarga de brindar al docente universitario elementos esenciales de su labor docente que es, sin duda, la previsión o planificación de los contenidos, las actividades, los tiempos y los recursos que apoyarán los procesos de enseñanza y aprendizaje (García, Enríquez, Serrano y Beltrán, 2014).

La dimensión “Conducción” ofrece una formación en cuanto a la importancia de

considerar la interacción entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (docente y alumno), así como otros elementos que influyen en este mismo proceso una vez que ocurre dentro del aula o espacio educativo, con la finalidad de tomarlos en consideración para la planeación.

ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN DE CONDUCCIÓN 2017-1

MEXICALI					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia	En linea	1	1	30	19
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	Presencial	2	0	0	0
Conducción de cursos en linea	En linea	7	7	207	124
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	Presencial	1	1	25	18
El aprendizaje basado en la solución de problemas	Presencial	1	0	0	0
Elaboración de material pedagógico digital en video	Presencial	1	1	16	13
Estrategias didácticas apoyadas en TICC	En linea	2	2	59	38
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	Presencial	1	0	0	0
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	En linea	1	0	0	0
Google classroom: una herramienta de google para la docencia	Presencial	2	1	25	15
TOTAL		19	13	362	227

TIJUANA					
Nombre	**Modalidad**	**Ofertados**	**Impartido**	**Participantes**	**Acreditados**
Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia	En línea	1	1	30	18
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	Presencial	2	1	21	14
Conducción de cursos en línea	En línea	2	2	60	48
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	Presencial	1	1	28	14
El aprendizaje basado en la solución de problemas	Presencial	1	1	10	10
Elaboración de material pedagógico digital	Presencial	1	1	20	19
Estrategias didácticas apoyadas en TICC	En línea	2	2	60	35
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	Presencial	1	1	21	12
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	En línea	1	0	0	0
Estrategias para trabajar con alumnos con capacidades diferentes	Presencial	1	1	25	17
Google classroom: una herramienta de google para la docencia	Presencial	2	2	60	33
	TOTAL	**15**	**13**	**347**	**226**

ENSENADA					
Nombre	**Modalidad**	**Ofertados**	**Impartido**	**Participantes**	**Acreditados**
Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia	En línea	1	1	30	13
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	Presencial	1	0	0	0
Conducción de cursos en línea	En línea	2	2	40	20
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	Presencial	2	0	0	0
Elaboración de material pedagógico digital en video	Presencial	1	1	20	12
Estrategias de aprendizaje con enfoque por competencias.	Presencial	1	0	0	0
Estrategias didácticas apoyadas en TICC	En línea	2	2	59	31
Estrategias didácticas con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Google classroom: una herramienta de google para la docencia	Presencial	2	2	54	38
	TOTAL	**14**	**8**	**203**	**114**

La dimensión “Valoración” plantea un aspecto dinámico en el proceso educativo. Por ello, se debe conocer sobre su teoría, la generación de diversas estrategias de evaluación y el diseño de distintos instrumentos que posibiliten al docente realizar una evaluación adecuada, la cual coadyuve a generar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN DE VALORACIÓN 2017-1

MEXICALI					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	Presencial	2	1	28	16
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje	Presencial	1	1	31	21
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	En línea	2	0	0	0
Taller de herramientas de evaluación en blackboard	En línea	1	1	30	24
	TOTAL	6	3	89	61

TIJUANA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje	Presencial	1	0	0	0
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	En línea	1	0	0	0
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Taller de herramientas de evaluación en blackboard	En línea	1	1	20	18
	TOTAL	7	1	20	18

ENSENADA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	En línea	2	0	0	0
Taller de herramientas de evaluación en blackboard	En línea	1	0	0	0
	TOTAL	5	0	0	0

La dimensión “Institucional” pretende ser un espacio en el cual, el docente universitario identifique diversos elementos que fundamentan y determinan el modelo educativo de la UABC con la finalidad de guiarlo en la planeación y desarrollo de su práctica docente.

ESTADÍSTICA DE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL 2017-1

MEXICALI					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Elaboración y publicación de articulos académicos	Presencial	2	2	54	28
Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	Presencial	1	1	12	8
Competencias para la tutoria en UABC	En linea	1	1	18	12
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
TOTAL		6	4	84	48

TIJUANA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	Presencial	2	2	45	14
Competencias para la tutoria en UABC	En linea	1	1	18	8
Elaboración y publicación de articulos académicos	Presencial	1	1	24	8
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	Presencial	1	0	0	0
TOTAL		5	4	87	30

ENSENADA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Competencias para la tutoria en UABC	En linea	1	1	30	15
Elaboración y publicación de articulos académicos	Presencial	2	2	46	36
Competencias para la tutoria en UABC	En linea	1	1	30	6
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	Presencial	2	0	0	0
TOTAL		6	4	106	57

Los cursos “Transversales” abarcan contenidos que impactan directamente en las cuatro dimensiones que anteriormente se describieron: previsión, conducción, valoración e institucional. Por lo tanto, las temáticas que se incluyen en estos cursos permiten tener una mirada holística del proceso educativo.

ESTADÍSTICA DE CURSOS TRANSVERSALES 2017-1

MEXICALI					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Competencias básicas para la docencia universitaria	Presencial	4	2	33	22
Competencias básicas para la docencia universitaria (en línea)	En línea	2	1	25	9
Componentes fundamentales para la práctica educativa en Educación Superior	Presencial	1	0	0	0
Didáctica general	Presencial	2	0	0	0
Educación con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
TOTAL		11	3	58	31

TIJUANA					
Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Competencias básicas para la docencia universitaria	Presencial	1	0	0	0
Competencias básicas para la docencia universitaria (en línea)	En línea	2	2	37	29
Didáctica general	Presencial	2	0	0	0
Educación con enfoque por competencias	Presencial	1	0	0	0
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	En línea	1	1	29	15
TOTAL		7	3	66	44

ENSENADA

Nombre	Modalidad	Ofertados	Impartido	Participantes	Acreditados
Competencias básicas para la docencia universitaria	Presencial	2	0	0	0
Competencias básicas para la docencia universitaria (en línea)	En línea	2	2	53	19
Componentes fundamentales para la práctica educativa en Educación Superior	Presencial	1	0	0	0
Didáctica general	Presencial	2	0	0	0
Educación con enfoque por competencias	Presencial	2	0	0	0
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	En línea	1	0	0	0
TOTAL		10	2	53	19

Para continuar, se muestran los cursos que se desarrollaron durante el semestre 2017-1 (en este lapso es cuando el PFFDD oferta el curso de “Competencias Básicas para la Docencia Universitaria” tanto en la modalidad presencial como en línea y desde el semestre 2016-2 se incorporaron cursos relacionados con el área de las TIC´s, a nivel estatal).

ESTADÍSTICA DEL SEMESTRE 2017-1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
Semestrales 2017-1	13	13	346	203	1	1	28	15	1	1	24	7
											Total de Cursos Ofertados:	15
											Total de Cursos Impartidos:	15
											Total de Participantes:	398
											Total de Acreditados:	225

En cuanto al curso de Inducción a la Universidad, éste tiene como objetivo contribuir a la inserción de la docencia universitaria en la dinámica institucional, a través de acciones tales como analizar y reflexionar sobre la organización y el funcionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, así como conocer el Modelo Educativo que plantea la institución. Todo esto mediante una visión práctica-educativa. El curso se realiza dos veces por año y es el primer acercamiento que tiene el docente con la Universidad.

ESTADÍSTICO DEL CURSO INDUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD 2017-1 y 2017-2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
Inducción	2	2	78	77	2	2	93	91	2	2	53	52
											Total de Cursos Ofertados:	6
											Total de Cursos Impartidos:	6
											Total de Participantes:	224
											Total de Acreditados:	220

La Atención a Unidad Académica (AUA) tiene como objetivo atender necesidades específicas de formación y actualización docente que solicite alguna Unidad

Académica. El desarrollo de la actividad puede realizarse durante el periodo intersemestral o de manera semestral.

ESTADÍSTICA PARA LA ATENCIÓN A UNIDAD ACADÉMICA 2017-1 y 2017-2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI				TIJUANA				ENSENADA			
	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS	NO. DE VECES OFERTADO	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	ACREDITADOS
A.U.A	4	4	108	81	0	0	0	0	1	1	24	24
											Total de Cursos Ofertados:	5
											Total de Cursos Impartidos:	5
											Total de Participantes:	132
											Total de Acreditados:	105

El Programa de Educación Continua, tiene como propósito fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

El programa realizó 19 eventos, uno de ellos en proceso de concluir y otro de ellos por iniciar, por lo tanto y hasta el momento cuenta con un total de 21 actividades del sector externo, en distintas modalidades: cursos, talleres y/o programas de capacitación, los cuales se realizaron a través de convenios de colaboración académica con instituciones tales como: ISSSTE, Cecyte, Furukawa, ISEP y Cobach, contando con una totalidad de 636 participantes y 599 acreditados. Cabe mencionar que actualmente dos actividades están pendientes por desarrollarse.

ESTADÍSTICA DE EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

2017-1							
INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL EVENTO	CANTIDAD	FECHA	SEDE	PARTICPANTES	ACREDITADOS	CONVENIO
ISEP	Retos de la autónomia escolar "Hacia la consolidación de al ruta de mejora en educación secundaria"	1 Congreso y 4 talleres	03 Y 04 de abril de 2017	Mexicali	206	206	Si
	Evaluación de los Programas Fortalecimiento de la calidad educativa y para la indusión y la equidad educativa	Evaluación	Entrega: 17/04/2017	Mexicali	N/A	N/A	
COBACH	Inteligencia múltiples y su aplicación en el aula	1 curso	03 al 07 de julio de 2017	Tijuana	16	14	Si
	Detección de estilos de aprendizaje	1 curso	03 al 07 de julio de 2017	Tijuana	16	15	
CECYTE	Uso de medios didácticos digitales para apoyar la docencia en el aula	4 cursos	Sábados del 11/03/2017 al 08/04/2017	Mexicali y Tijuana	79	79	
	Introductorio: Evaluación del desempeño docente	2 cursos	22 y 23 de junio de 2017	Mexicali y Tijuana	63	46	En proceso
	Proyecto de enseñanza; Momento 1: Diagnostico y secuencia didáctica	2 cursos	26 al 30 de julio de 2017	Mexicali y Tijuana	66	51	
ISSSTE	Desarrollo integral durante el envejecimiento	1 taller	04 al 07 de julio de 2017	Mexicali	121	121	Si
FURUKAWA	Diseño de cursos de capacitación (planeación y evaluación)	1 curso	Sábados del 10 al 24 de junio y del 01 al 22 de julio de 2017	Mexicali	16	14	Si
2017-2							
INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL EVENTO	CANTIDAD	FECHA	SEDE	PARTICPANTES	ACREDITADOS	CONVENIO
CECYTE	La práctica docente en el nivel medio superior	1 curso	14 al 18 de agosto de 2017	Tijuana	31	31	
	Introductorio: Evaluación del desempeño docente	1 curso	02 y 09 de septiembre de 2017	Ensenada	15	15	En proceso de firmas
ISSSTE			14 de septiembre de 2017		7	7	
	Desarrollo integral durante el envejecimiento (Herramientas para llevar con éxito la jubilación) (Salud emocional)	1 platica	02 de octubre de 2017	Mexicali	**Pendiente**	**Pendiente**	En revisión
FURUKAWA	Conducción de grupos	1 curso	Sabados del 07 al 28 de octubre y del 04 al 11 de noviembre e 2017	Mexicali	**Pendiente**	**Pendiente**	En revisión

INFORME FINANCIERO

Presupuesto ordinario

La FPIE contó con un Presupuesto Ordinario asignado en los diferentes programas por un total de $2,270,827 M.N., un egreso de $1,529,003 M.N. y un saldo de $741,824 M.N al mes de septiembre. El programa con más recurso asignado fue Desarrollo de Formación del Personal Académico (Programa Institucional) con un importe de $1,624,955 M.N. y un egreso de $1,058,177 M.N. proyectando ejercer el saldo de $566,778 M.N. con los cursos pendientes de impartir en el estado en los meses de octubre a diciembre.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	$177,715	$143,553	$34,162	Materiales, servicios, combustible y gastos de viaje en atención a las reuniones de trabajo y realización de eventos para el desarrollo de los programas educativos: Expodidáctica, Acreditaciones, Tutorías, Casa abierta, Semana Cultural y Aniversario.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	$1,624,955	$1, 058,177	$566,778	Honorarios de instructores, materiales, combustible, gastos de viaje, servicios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente en el estado.
1326	CONVOCATORIA UABC: CARACTERIZ. DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE TUTORES UNIVERSIT.	$78,125	$20,608	$57,517	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de investigación. Responsable Mtro. Issac Aviña. (2017-2018)
1335	CONVOCATORIA UABC: SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	$129,839	$92,630	$37,209	Becas para alumnos, combustible, materiales, edición de libro y gastos de viaje para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Leidy Hernández.
1337	CONVOCATORIA UABC: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TUTORES UNIVERS.	$158,333	$127,733	$30,600	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de investigación. Responsable Dra. Dennise Islas. (2016-2017)
1338	CONVOCATORIA UABC: APRENDIZAJES Y DESARROLLO INTEGRAL EN ESTUD. DE SECUNDARIA	$101,860	$86,302	$15,558	Becas para alumnos, inscripciones a eventos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Reyna Roa.
	TOTAL	**$2,270,827**	**$1,529,003**	**$741,824**	

Ingresos propios

Se obtuvieron ingresos propios durante el 2017 por un total de $$2,526,902 M.N., de los cuales egresaron $1,618,101 M.N., quedando un saldo de $908,801 M.N. al mes de septiembre. El programa al que ingresó mayor recurso fue el asociado a Cuotas específicas/Pro-Construcción con un total de $1,111,532 M.N., y un egreso de $543,155 M.N., quedando un saldo de $568,377 M.N., se proyecta continuar ejerciendo este recurso lo que resta del año para atender las necesidades de la Facultad.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7254	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	$105,560	$41,826	$63,734	Materiales y servicios para la Maestría en Educación.
7257	CUOTAS ESPECÍFICAS/ PRO-CONSTRUCCIÓN	$1,111,532	$543,155	$568,377	Servicios y mantenimiento general de equipo, instalaciones y vehículos; remodelación del área de Atención a alumnos y baños de dirección, pintura de aulas y fachada de edificio, reforestación de jardines, instalación de persianas, construcción de banqueta y rampa, becas a alumnos, adquisición de material bibliográfico, de oficina, procesamiento de datos y aseo.
7258	SORTEOS	$373,178	$101,755	$271,423	Apoyo para movilidad estudiantil a eventos académicos.
7259	CURSOS INTERSEMESTRALES	$188,450	$223,784	-$35,334	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas para alumnos, inscripciones a eventos nacionales e internacionales, gastos de viaje para movilidad docente y maestros visitantes.
7260	DIVERSOS	$698,061	$666,843	$31,218	Honorarios a instructores, materiales, combustibles y servicios para los cursos de Educación Continua, gastos de viaje para movilidad docente y becas para alumnos.
7262	CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	$50,121	$40,738	$9,383	Semana cultural y 57 aniversario de la Facultad.
	TOTAL	**$2,526,902**	**$1,618,101**	**$908,801**	

Ingresos con recursos federales PROFOCIE y PRODEP

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales en 2017 se contó con un total de $1,761,997 M.N., de los mismo egresaron $1,306,278 M.N., quedando un saldo de $455,719 M.N., los recursos de los proyectos de investigación de Cuerpos Académicos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) autorizados en años pasados se terminaron de ejercer en 2017, el remanente del PFCE 2017 se continuará ejerciendo hasta el mes de marzo de 2018.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
11065	PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	$300,000	$299,371	$629	Becas para alumnos, equipo de cómputo, combustible, gastos de viaje e inscripciones para eventos académicos del proyecto de investigación. Responsable Mtra. Gricelda Mendivil. (2015-2017).
11083	PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO FORMACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTORES EDUCATIVOS	$94,000	$91,594	$2,406	Combustible, gastos de viaje y servicios para realización de eventos académicos y trabajo de campo del proyecto de investigación. Responsable Dr. Salvador Ponce. (2016-2017)
11251	PFCE 2016 FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE DE LICENCIATURA Y POSGRADO Y LA HABILITACIÓN DEL PROFESORADO DE LA DES	$675,008	$607,645	$67,363	Apoyo de PTC de CA para participar en eventos nacionales e internacionales, gastos de viaje de maestros visitantes nacionales, así como adquisición de equipo y software.
11327	PFCE 2017 FORTALECER LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE DE LICENCIATURA Y POSGRADO Y LA HABILITACIÓN DEL PROFESORADO DE LA DES	$692,989	$307,668	$385,321	Adquisición de equipo y software.
	TOTAL	**$1,761,997**	**$1,306,278**	**$455,719**	

PERSONAL DIRECTIVO

Salvador Ponce Ceballos
Director

Ernesto Israel Santillán Anguiano
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Yoshie Adaemi Bio Olguín
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Coordinador de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Gricelda Mendívil Rosas
Coordinadora de Posgrado e Investigación

Aidee Espinosa Pulido
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Mario García Salazar
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Yaralín Aceves Villanueva
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

Alma Adriana León Romero

Armandina Serna Rodríguez

Claudia Araceli Figueroa Rochin

Clotilde Lomelí Agruel

Dennise Islas Cervantes

Francisco Javier Arriaga Reynaga

Isaac Aviña Camacho

Julieta López Zamora

Leidy Hernández Mesa

María Isabel Reyes Pérez

María Amparo Oliveros Ruiz

TÉCNICOS ACADÉMICOS

Fernando Félix Solís Cortés

Jesús Ramón Rivera Morán

José Alfredo Rosales Vásquez

Maricela Romo Pérez

Verónica Mendoza Durán

PERSONAL ADMINISTRATIVO/ANALISTAS

Emiliano González Gutiérrez

Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Miriam Janeth Lugo Gómez

Sonia Osuna Castro

SECRETARIAS

Armida Ruiz Quintero
Francisca Pacías Luy
Osiris Eugenia Correa Figueroa

INTENDENTES

Andrés Muñoz Oviedo
Francisco Valenzuela Romero
Rosa Martínez Alvarado

PROFESORES DE ASIGNATURA

Adalgiza Ramírez Wakamatzu
Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda
Ana Rosa López Jiménez
Andrés Alejandro Delgado López
Ariel Gabriel Pardo Morales
Bertha Álvarez Ledesma
Carlos Daniel Arreola Casteñeda
Cecilia Anahí Gutiérrez Escobar
Cecilia Rosario Loera Sillas
Claudia Guadalupe Hernández Fuentes
Claudia Valeria Avelar Orozco
Corina Cuevas Gómez
Daniels Paola Lastra Reyes
Diana Andrea Romo Herrera
Elia Magdalena Pérez Durán
Elizabeth Mora Moreno
Fabiola Reyes Corral
Francisco Javier Rodríguez Leal
Gilberto Méndez Fierros
Guadalupe Bustamante Flores
Illya Talía López Torres
Isis Alheli Castro Pineda
Itzel Ashanty Moreno Heras
José Eduardo Perezchica Vega
José Francisco Vásquez del Castillo
José María Contreras González
Juan Andrés Vargas Rodríguez

Julio Ernesto Guerrero Mondaca
Kenia Lucina Rodríguez López
Laura Alejandra Rosales Quintero
Laura Estrada Guzmán
Leonard Maldonado Zavala
Libia Fabiola Díaz Torres
Libia Villavicencio Reyes
Luis Francisco Alvarez Villa
Luz Katzumi Flores Ríos
Luz Margarita Salazar Ojeda
Luz María Aguiar Domínguez
Luz Mercedes López Barrera
Lydia Olguín Chávez
Manuela Edith Salazar Bravo
Mara Nicte Solano Sánchez
María Alejandra Armenta González
María del Rosario Ramírez Hernández
María del Rosario Rodríguez Valdez
María Lorena Mariscal Bobadilla
Maribel Sánchez Monreal
Marta Torres Infante
Martha Aurora Reyes Ramírez
Martha Lorena Virgen Mijares
Miguel Ángel López Montoya
Miriam Janeth Lugo Gómez
Nery Josefa Aguilar Siqueiros
Nubia Gabriela Hurtado Mora
Pamela Morales Millán
Patricia Hernández Reyes
Paula Cruz Ríos
Perla Guadalupe Castillo Solís
Porfiria Del Rosario Bustamante de la Cruz
Ramón Alonso Estrada Aguirre
René Higuera Villegas
Rocío Real Osuna
Rodolfo Ojeda Díaz
Rosa María Regla Figueroa
Sandra Luz Vásquez Castro
Sandra Noemí Hernández Villalvazo
Selene Vázquez Acevedo

Silvia Noemí Ortega Martínez
Vannessa Denisse Casillas García
Verónica Santa Rosa López

Informe de Actividades 2016

Mexicali, Baja California. Febrero de 2017.

PRESENTACIÓN:

El Artículo 133 del Estatuto General, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, establece que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar anualmente de las actividades realizadas al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica. El presente documento pretende responder a esta encomienda, dando a conocer de manera puntual las actividades correspondientes al año 2016.

Desde su fundación, una de las de las preocupaciones centrales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha sido la planeación, implementación y evaluación de sus programas de estudio. Estos procesos se encuentran sustentados en una dinámica de trabajo colaborativo, espíritu emprendedor y disposición de servicio a la comunidad, teniendo como principal eje el de la atención a los estudiantes.

De lo anterior se desprende el compromiso constante con los procesos de transparencia institucional, por lo que son presentados en este documento los resultados respecto a las actividades de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el periodo 2016. Estos resultados permiten incorporar acciones que orientan el fortalecimiento de las actividades que se vislumbran para el 2017. El compromiso de lograr procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer profesional de la planta docente y de la comunidad estudiantil.

El documento se encuentra organizado de acuerdo a los programas y objetivos institucionales, así como al logro de actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica durante el año 2016. Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos planteados en el plan de desarrollo 2014-2017 de la unidad académica, siguiendo la referencia de las Políticas Generales del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.

Por último, se extiende un agradecimiento al trabajo constante de la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

Evolución de algunos indicadores por programas del PDI 2015-2019

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1. OPORTUNIDADES DUCATIVAS							
Matrícula total Licenciatura T.C. en Línea Posgrado CUAL	645 552 - 93 -	666 585 - 81 -	683 641 - 42 -	684 664 - 20 -	780 710 51 19 300	795 711 81 3 239	816 753 63 - -
Eficiencia Terminal	73%	77%	76%	78%	80%	80%	83%
Índice de Titulación	75%	78%	78%	78%	82%	80%	78%
2. CALIDAD EDUCATIVA							
Acreditación Programas Educativos de Licenciatura	33% Lic. en Asesoría Psicopedagó-gica.	100% Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	100% Visita de seguimiento CEPPE para los tres programas educativos.	100%	100% Reacreditación Lic. en Asesoría Psicopedagó-gica.	100% Reacreditación Lic. en Docencia de la Lengua y Lic. Docencia de la Matemática
3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL							
Producción académica de estudiantes	0	10	19	38	110	155	91
Intercambios y Movilidad de estudiantes	7 Internacional 46 Nacional	1 Internacional 86 Nacional	11 Internacional 92 Nacional	16 Internacional 124 Nacional	40 Internacional 80 Nacional	46 Internacional 130 Nacionales	92 Nacionales 5 Internacional
Participación de estudiantes en proyectos de Investigación	8	21	24	44	99	65	28
4. CAPACIDAD ACADÉMICA							
PTC con grado de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17	8 de 17	11 de 17	13 de 15
PTC en PRODEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	15 de 15
PTC con SNI Candidato Nivel I					4 1 3	6 1 5	9 de 15 (60%) 2 7
CA coordinados por la Facultad	1 CAEF	2 CAEF	2 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 2 CAEC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC	1 CAEF 1 CAEC 2 CAC
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17	16 de 17	16 de 17	15 de 15

5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO							
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6	6	6	6
Participaciones de académicos en proyectos de Investigación	10	14	17	32	40	44	29
Producción académica de profesores de la Facultad (productos)	27	32	61	69	84	132	148
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25	82	86	88
6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN **7. INTERNACIONALIZACIÓN**							
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Interna-cionales	6 Nacionales 5 Interna-cionales	19 Nacionales 8 Interna-cionales	19 Nacionales 15 Interna-cionales	22 Nacionales 18 Interna-cionales	21 Nacionales 17 Interna-cionales	22 Nacionales 17 Interna-cionales
Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36	40	45	43
Movilidad de académicos	10 Internales. 15 Nacionales	13 Internales. 7 Nacionales	15 Internales. 1 Nacionales	14 Internales. 14 Nacionales	18 Internales. 10 Nacionales	10 Internales. 3 Nacionales	5 Internales. 26 Nacionales
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internales.	6 Nacionales 5 Internanales.	19 Nacionales 8 Internales.	19 Nacionales 15 Internales.	22 Nacionales 18 Internales.	21 Nacionales 17 Internales.	22 Nacionales 17 Internales.

PROGRAMA 1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

La Universidad Autónoma de Baja California tiene entre sus principales compromisos el brindar educación superior a la sociedad con base en altos estándares de calidad y pertinencia. Busca para atender una constante y creciente demanda, por lo que identifica distintas áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad. Durante el año 2016, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa continuó los trabajos para la creación de un nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias, el cual fue propuesto con la finalidad de aportar profesionales capaces de desarrollar la didáctica de las ciencias.

En el mismo sentido se ha buscó fortalecer los consejos de vinculación con la participación de diferentes actores representativos de la sociedad, mismos que con sus aportaciones enriquecen las oportunidades educativas de los distintos actores educativos. En los ciclos 2016-1 y 2016-2 se realizaron reuniones con los miembros del Consejo de Vinculación, los cuales representaron a los siguientes sectores educativos:

- Sistema Educativo Estatal
- Colegio de Bachilleres de Baja California
- Secretaria General de la Sección 2 del SNTE
- Secretaria General de la Sección 37 del SNTE
- DGETI
- DGETA
- CECYTE
- CONALEP

- CETMAR
- Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal
- Subsecretaria de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal

La FPIE busca que el diseño de los nuevos programas educativos articule y potencie las capacidades de nuestra institución. Para ello, se llevó a cabo la creación de la Maestría en Educación, en conjunto con otras unidades académicas como son: la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Mismo que fue aprobado por el Consejo Universitario el 25 de mayo del 2016 y que fue registrado el 16 de diciembre de 2016 para su evaluación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT, cuyo dictamen de resultado se espera para el primer trimestre del 2017.

Con el objetivo de promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta. En la FPIE se impartieron 26 cursos en modalidades semipresencial, apoyados de la plataforma institucional Blackboard, mismos que mantienen un diseño instruccional apegado al modelo educativo de la UABC. Durante los ciclos 2016-1 y 2016-2, se implementaron 33 unidades de aprendizaje pertenecientes a segundo y tercer semestre del Tronco Común de Pedagogía Ciencias Sociales modalidad en línea (TCP-CSML). Se ofertaron 17 cursos por periodo intersemestral en modalidad a distancia y mixta, mismas que estuvieron disponibles como asignaturas optativas para el resto de la población estudiantil de la UABC.

Con el propósito de potenciar la oferta educativa a través de la modalidad mixta, durante el 2016 se atendieron los siguientes cursos en modalidades distintas a la presencial.

- 15 cursos de aprendizaje intersemestrales Modalidad en Línea.
- 71 cursos del Tronco Común en Línea.
- 5 unidades de aprendizaje semipresencial correspondientes a los tres programas educativos.

En el mismo sentido y buscando incentivar la capacitación de académicos para impartir programas en modalidad mixta, el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), ofertó alrededor de 81 cursos en distintas modalidades: a distancia, presencial y semipresencial, esto permitió que 41 docentes de la Facultad de Pedagogía participaran en el PFFDD, durante el 2016.

Continuando con las actividades de formación y actualización, la Facultad de Pedagogía, organizó un seminario denominado “Alineación de los planes de estudios de Pedagogía con los requerimientos para el ingreso del Servicio Profesional Docente, en Educación Básica (Secundaria) y Media Superior”, teniendo como objetivo homologar los contenidos de las unidades de aprendizaje de los programas educativos con lo que señala los perfiles, parámetros e indicadores (PPI) de Secundaria y Media Superior, este se realizó los días 20 y 21 de octubre de 2016, en la ciudad de San Felipe, B.C., donde se contó con la participación de 38 docentes. En ese mismo evento se realizó un taller para capacitar al personal administrativo de la FPIE, en él se trabajó la calidad del servicio y el manejo de conflictos, contando con una participación de 9 administrativos, entre ellos intendentes, analistas y secretarias.

Por otra parte, el Programa Flexible en colaboración con el Centro Universitario para el Desarrollo de las Tecnologías de la Información (CUDTI), actualmente está en proceso el diseño de un nuevo sistema denominado Sistema de Formación y Desarrollo Docente (SIFODD), el cual permitirá la administración de cursos; esto brindará una mayor facilidad en el registro de participantes e instructores por medio de “llave UABC”, la inscripción a los cursos ofertados, la realización de evaluaciones y finalmente la generación de constancias, por medio de su cuenta UABC dentro del SIFODD.

Buscando fortalecer la infraestructura tecnológica para la impartición de programas educativos en las modalidades presencial y mixta. Se adquirieron 4 laptops, 4 tabletas electrónicas, 4 multifuncionales, 2 proyectores de video, 1 escáner y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los tres programas educativos, los cuales cursan o imparten asignaturas en las modalidades presencial y mixta.

Finalmente, en la búsqueda de promover la gestión de recursos ante agencias nacionales e internacionales, los cuerpos académicos "Didáctica de la matemática", “Estudios y Proyectos Psicopedagógicos” y "Formación, Desarrollo y Evaluación de actores Educativos" obtuvieron una serie de recursos federales, para desarrollar proyectos de investigación.

PROGRAMA 2. CALIDAD EDUCATIVA

Tanto la Universidad Autónoma de Baja California, como la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, buscan de manera constante nuevas estrategias para elevar la calidad educativa y que al mismo tiempo aseguren la pertinencia de los distintos programas ofertados. Para ello, durante el 2016 se concretaron acciones para la reacreditación de los tres programas educativos de la FPIE mediados por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación como organismo acreditador externo. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura logró la reacreditación el 13 de julio de 2016. El Programa educativo de Licenciado en Docencia de la Matemática logró la reacreditación el 16 de diciembre de 2016. El Programa educativo de Licenciado Asesoría Psicopedagógica, se encuentra reacreditado desde diciembre del 2015.

Para incentivar la participación de distintos actores externos de interés para la UABC y la FPIE, en el diseño y actualización de los programas educativos. Se ofertó una convocatoria nacional para la incorporación de un nuevo PTC el cual tendrá a su cargo la creación de un nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias.

Para evaluar los contenidos e impacto en los procesos de capacitación docente, al finalizar los cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente se aplica un instrumento, que evalúa lo siguiente: instructor, curso, autoevaluación del participante, propuestas de cursos y observaciones generales, esto tiene como finalidad realizar los ajustes requeridos para propiciar el logro de los objetivos del PFFDD.

En cada ciclo escolar del 2016 se realizaron dos reuniones de Eje-área conformados de la siguiente manera: Eje de Lengua y Literatura, Eje de Matemática, Eje de Asesoría Psicopedagógica, Eje Básica-Común. Dichas reuniones tratan de fomentar la participación de los profesores de asignatura para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

Se han incorporado a la oferta educativa de los distintos programas de la FPIE durante el 2016:

- Asignaturas del idioma extranjero en ciclo semestral e intersemestral.
- El Programa Integral de Fortalecimiento Académico, en el cual se llevan a cabo cursos relacionados con el cuidado de la salud, formación ciudadana, etc.
- Proyectos de vinculación con valor en créditos, así como otras modalidades de aprendizaje.
- La Facultad de Pedagogía contó con un catálogo de 92 unidades receptoras de Prácticas Profesionales en el periodo 16-1 y 89 unidades receptoras en el ciclo 16-2 donde los estudiantes desarrollan actividades en preparación para el campo laboral.

Para fomentar la mejora continua de la calidad de los programas educativos:
a) Se identifican a los estudiantes que se encuentran en desventaja académica para llevar a cabo reuniones durante el semestre que permitan dar seguimiento a su desempeño escolar.

b) Se realizó la aplicación de cinco exámenes de trayectoria escolar correspondientes a los ciclos 2016-1 (Exámenes correspondientes a la etapa básica, disciplinaria y terminal) y 2016-2 (Exámenes correspondientes a la etapa

disciplinaria y terminal), correspondientes a los tres programas educativos de la facultad, además la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional aplica a la comunidad estudiantil la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), a la par de la Evaluación Docente por Opinión Estudiantil, esto resultados permiten establecer estrategias para la solución de problemas estructurales a través de: el seguimiento y la evaluación de sus proyectos para el logro de las metas y objetivos planteados; la búsqueda de la calidad de los servicios para estudiantes que ofrece la FPIE

c) Se aplicó electrónicamente el seguimiento de Egresados para las Cohortes Generacionales, ciclos 2008-2 al 2012-1 y 2009-1 al 2012-2.

d) Así mismo, con la finalidad de fortalecer los vínculos al exterior de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se realizó un evento de Encuentro con egresados.

e) Se programó, la reunión anual con Empleadores para evaluar el impacto de egresados y alumnos a través de las Prácticas profesionales, Servicio Social Profesional y proyectos de vinculación con valor en créditos, así como de otras modalidades de aprendizaje.

Buscando impulsar la formulación proyectos de fortalecimiento para los programas educativos, el programa de atención, prevención y seguimiento de alumnos con desventaja académica favorece el rendimiento académico, reduce el índice de reprobación y deserción e implementa estrategias de apoyo integradoras para los estudiantes, además se cuenta con el Programa de Desventaja Económica en la FPIE significa la detección de alumnos que presentan dificultades económicas para cumplir con sus obligaciones académicas y/o continuar con sus estudios, es decir, son alumnos que no cuentan con los recursos suficientes para el pago de traslados, alimentación o fotocopiado de materiales.

PROGRAMA 3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

La formación integral dentro de la UABC busca fortalecer los procesos formativos de los alumnos para lograr el perfil de egreso de los programas educativos. La inclusión y la equidad educativa son pilares de acción que buscan fortalecer los mecanismos institucionales, mismos que encuentran su cauce en los servicios de apoyo asociados a la permanencia, el desempeño académico, la terminación oportuna de los estudios, así como la adecuada inserción en el mundo laboral.

Con la intención de promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Se realizó la vinculación directa con la comunidad mediante la dictaminación y el registro de programas de servicio social comunitario, durante el 2016 se mantuvieron 20 programas activos registrados en la FPIE, de los cuales 8 se registraron de nueva creación en el 2016.

En este mismo rubro, el Comité de Vinculación de la FPIE, organizó reuniones con las unidades receptoras de Programas de Servicio Social Profesional, con la finalidad de establecer procesos de retroalimentación sobre aspectos formativos de los estudiantes, con los cuales se vieron fortalecidos los programas educativos. Asimismo, la creación de condiciones para apoyar procesos de incubación de proyectos empresariales por parte de los alumnos, se encauzaron a partir de la EXPODIDÁCTICA. Espacio académico que sirve para presentar proyectos educativos de carácter empresarial a la comunidad universitaria elaborados por alumnos de diversos semestres de los tres programas educativos. En dicho evento, fue importante la participación de varias instituciones educativas de los

niveles, básico y media superior, al igual que la participación del Centro de Atención Múltiple (CAM) Lupita Santana Derbez, instancia que permitió crear escenarios de inclusión social y educativa.

La promoción y la participación de los alumnos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación contribuyen a fortalecer su formación integral. En relación a las actividades de investigación se contó con la asistencia a Congresos Nacionales para la presentación de ponencias 25 estudiantes (18 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas, 3 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 1 de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica), además 66 alumnos participaron en el 4to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores UABC-CONACYT, para la presentación de ponencias o carteles (21 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas, 21 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 19 de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica). Un total de 53 estudiantes participaron en el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas dentro de las Jornadas Pedagógicas y 4 alumnos realizaron estancia en el XX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2016 Programa DELFIN (2 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas y 2 de Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura). Si bien la producción de los estudiantes es amplia, se redujo respecto al año anterior, puesto que las condiciones de apoyos económicos disminuyeron considerablemente a nivel institucional.

Para ampliar y diversificar las oportunidades y recursos para el otorgamiento de becas, el desarrollo de proyectos de servicio social, prácticas escolares y profesionales, así como para la movilidad de alumnos. Se gestionaron una serie de Becas Institucionales e Internas:

- Investigación,
- Compensación
- Inscripción
- Inscripción Intersemestral
- Inscripción a curso de Idioma extranjero
- Proyecto Servicio Social
- Promedio
- Alimenticia
- Mérito.

Bajo los Proyectos de Servicio Social: Educación Migrante en Zonas vulnerables de Nivel Básico, Aprendizaje, Cultura y Movimiento y Súmate al Tren del Conocimiento, se posibilitó asignar un presupuesto para becas dentro de las cuales se logró apoyar a alumnos del Tronco Común, 6to. y 7mo. Semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.

Relativo a Movilidad Estudiantil, se promovió la convocatoria institucional de intercambio estudiantil, contando con la participación de 2 alumnos en estancias nacionales y 18 internacionales.

PROGRAMA 4. CAPACIDAD ACADÉMICA

Para la UABC en general y para la FPIE en particular es fundamental mantener una planta académica altamente preparada con estudios de posgrado, participación en Cuerpos Académicos y generación de LGAC que logren la consolidación de la capacidad académica.

La FPIE dentro de su planta de Profesores de Tiempo completo, en el año 2016 ha logrado contar con 13 académicos con el grado de Doctor en áreas afines a los programas educativos que coordina esta Unidad Académica. Todos los PTC cuentan con perfil PRODEP, y participan en su totalidad en Cuerpos Académicos. De ellos, 9 son reconocidos por del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Para fortalecer el proceso de evaluación y contratación de profesores de tiempo completo, así como asegurar que las comisiones académicas que dictaminan el proceso de contratación y los concursos de plazas la comisión encargada de la evaluación y contratación de los PTC de la unidad académica se encuentra integrada por pares académicos con estudios de posgrado, experiencia y trayectoria en la institución. Del mismo modo, para asegurar que el perfil de los académicos contratados sea congruente con las necesidades institucionales. La FPIE sigue los lineamientos establecidos por la Coordinación y el Departamento de Recursos Humanos.

Con el fin de fomentar que los docentes cuenten con información confiable y oportuna sobre oportunidades de superación académica. El área de difusión y comunicación interna, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), así como la subdirección se encarga de difundir y distribuir de manera oportuna información relativa a ofertas de superación académica.

Los estándares recomendados por la SEP, intentan propiciar la atención adecuada y oportuna de los alumnos, así como la implementación de los programas educativos con los mejores estándares de calidad. En el caso de la FPIE el promedio actual de atención es de 54 alumnos/profesor de tiempo completo.

Es imprescindible contar con una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional. Por lo cual el total de los PTC de los diferentes programas de la FPIE pertenecientes a los CA participan en actividades de: gestión, tutoría, docencia y cultivan LGAC. Así mismo se realiza una planeación de actividades por semestre y al cierre del mismo se presenta un informe.

Otro de los mecanismos para la promoción de la calidad académica de los docentes es incentivar y apoyar actividades conjuntas de cuerpos académicos internos y externos a la UABC para la realización de proyectos que atiendan problemas complejos. Los cuatro CA (dos consolidados, uno en consolidación y uno en formación) establecieron proyectos de vinculación durante el 2016 con otros CA de la UABC. Los investigadores de estos CA participaron en proyectos de investigación con universidades nacionales (UNAM y UADY) e internacionales.

Así mismo para lograr la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos. Los diferentes CA mantuvieron durante el ciclo 2016 proyectos de investigación con la participación de estudiantes de Licenciatura.

PROGRAMA 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO

La promoción de proyectos y programas de investigación que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, es una estrategia clave para el desarrollo regional. Durante el 2016 la FPIE organizó el evento académico anual denominado Jornadas Pedagógicas y dentro del mismo el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas, donde el alumnado de octavo semestre de todos los programas educativos de licenciatura participaron con el propósito de desarrollar y mostrar a la comunidad ponencias y/o carteles productos resultados de sus investigaciones e intervenciones educativas realizadas durante tres semestres en el marco de las Unidades de Aprendizaje: Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente e Investigación en la Práctica Docente II. En mayo de 2016 se presentaron 53 estudiantes en dicho Foro; por otra parte, 66 estudiantes de los últimos semestres participaron en el Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores en B. C. en coordinación UABC-Conacyt; finalmente, 4 estudiantes participaron en la convocatoria XIX del Verano de Investigación Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín).

En este 2016, se realizaron 124 proyectos de investigación como Trabajos Terminales, siendo 43 por parte de los estudiantes de Asesoría Psicopedagógica, 38 de Docencia de la Lengua y Literatura; y 43 de Docencia de la Matemática.

Una forma de asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen dentro de los CA en la FPIE tengan un impacto en la impartición de los programas educativos, en las actividades académicas así como en la vinculación con distintos sectores de la sociedad, es que dichos Cuerpos Académicos

cuenten con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) acordes a cada programa educativo, a la vez que desarrollan proyectos en torno a temáticas de las disciplinas de la Unidad Académica y el campo educativo:

Cuerpos Académicos	LGAC
Innovación Educativa CAC	Educación Innovadora de la Lengua y la Literatura Innovación Educativa
Estudios y Proyectos Psicopedagógicos CAEC	Orientación Educativa, Tutorías e Identidades Juveniles.
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos CAC	Formación del Profesorado.
Didáctica de la Matemática CAEF	Didáctica de la Matemática.

Los Proyectos vigentes y propuestos en el periodo 2016 fueron:

- Diseño y validación de instrumentos para evaluar competencias de tutores universitarios (2015-1 a 2016-2).
- El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1).
- Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2).
- Estrategias exitosas en la licenciatura en docencia de la matemática de la FPIE de la UABC (2015-2 a 2016-2)
- Adolescencia y lenguaje en las escuelas secundarias públicas, en la ciudad de Mexicali, Baja California, México (2016-2 a 2017-2).
- El hábito lector en el aula universitaria. Fomentar la lectura mediante aprendizaje cooperativo (2016-2 a 2017-2).

• Análisis de efectividad en la implementación de una estrategia de inserción de TIC de manera transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los programas de estudio presenciales de las licenciaturas de la FPIE (2016-2 a 2018-1).

• Seguimiento en casos especiales: tránsito del nivel básico, técnico, medio y/o superior…¿qué hay de la resiliencia o no de sus familias? (2016-2 a 2018-1).

Los proyectos de investigación vigentes y propuestos en el periodo, son cercanos a las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo, capítulo Educación para la vida, en tanto impactan la docencia en diferentes niveles educativos.

Los Cuerpos Académicos existentes en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, han propuesto durante 2016 proyectos de financiamiento nacional, a través de la convocatoria de Redes Temáticas de PRODEP y la Convocatoria de fortalecimiento de Cuerpos Académicos, siendo los siguientes los aprobados en el periodo:

• CA. Didáctica de la Matemática. Proyecto: El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2017-1). Monto obtenido: $300,000.00.

• CA. Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos. Proyecto: Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2). Monto obtenido: $94,000.00.

• CA: Estudios y Proyectos Psicopedagógicos. Proyecto Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar las Competencias de Tutores Universitarios (2015-2 a 2017-1). Monto $158,333.00.

Es importante mencionar que hubo una reducción en la participación de profesores en proyectos de investigación, tal situación se justifica, ya que en este periodo no se contó con las convocatorias internas que contaban con financiamiento de la Facultad, como en los años anteriores. En esta ocasión se promovió que los profesores investigadores de la FPIE buscaran proyectos con financiamiento externo e interno de la UABC, atendiendo los índices de calidad establecidos en el CONACYT. Esta situación, produjo de igual manera una disminución en la participación de estudiantes en proyectos de investigación.

Respecto a la producción académica, es importante mencionar que los académicos de la FPIE han dirigido la publicación de sus trabajos a revistas arbitradas e indexadas, sobre todo en SCOPUS y JCR, ya que la dinámica de la Facultad se encamina a la producción de alta calidad, garantizando la generación de conocimientos a partir de los resultados de investigaciones emprendidas por los PTC.

Por otra parte, con el fin de favorecer el libre acceso a la producción académica de la Universidad, la FPIE publica en su página web los resultados de estudios, programas y proyectos desarrollados por los académicos, así como la relación de proyectos realizados en 2016.

En la tabla siguiente, se incluye la producción académica realizada por el personal académico adscrito a la FPIE durante el 2016.

Producción Académica	Cantidad
Ponencias	62
Artículos	8
Capítulos de libro	8
Libros	4
Reportes técnicos de investigación	0
Tesis de doctorado	0
Total	**82**

PROGRAMA 6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

El fortalecimiento de los esquemas de vinculación y colaboración entre la FPIE y los sectores público y social es un factor que posibilita la atención de problemáticas concretas. Por ello durante el 2016 se buscó la vinculación a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, modalidades de aprendizaje y servicio social logrando:

- Registrar 4 modalidades de aprendizaje con 26 alumnos, orientadas a actividades de vinculación y extensión hacia sectores externos de la sociedad.
- Asignar 5 alumnos en 2 ejercicios investigativos articulados a problemáticas identificados en la sociedad.
- Registrar 3 proyectos de vinculación con valor en créditos, dos del programa de Lic. en Docencia de la Matemática y 1 del programa de Lic. en Asesoría psicopedagógica, con una totalidad de 37 alumnos.
- Se registraron en el 2016-1, 92 unidades receptoras para prácticas profesionales, las cuales fueron atendidas por 215 alumnos, y el 2016-2, 89 unidades receptoras atendidos por 237 alumnos que cursaron el 6to. 7mo. y 8vo. semestre de los 3 programas educativos.
- En servicio social profesional, en el 2016-1 estuvieron activos 84 alumnos y en 2016-2, 57 alumnos de 6to, 7mo y 8vo. semestres, distribuidos en programas de servicio social en diferentes unidades receptoras.

Se sometieron 2 programas para convocatoria de Proyectos de Servicio Social con financiamiento interno, con la posibilidad de asignar becas alumnos de los tres programas educativos de la FPIE.

Con el fin de Incentivar la realización de actividades de aprendizaje en sectores externos para fortalecer la formación de los alumnos, los tres programas educativos incorporan en su mapa y ruta curricular, asignaturas de práctica profesional desde el 6to al 8vo semestre, que permiten incorporar conocimientos, habilidades y valores de la disciplina en el campo laboral.

Así mismo como estrategia para incentivar los procesos de empleabilidad, la Facultad dispone de dos medios de comunicación para publicar ofertas de trabajo o empleabilidad a los egresados, una de ellas es el Portal Institucional de Bolsa de Trabajo de la UABC; el otro medio es la Red Social Facebook, donde se publicaron durante el 2016 ofertas de trabajo a los egresados de los 3 programas educativos. En este mismo sentido, se publicó en el 2016-2 de manera oportuna en la página de la Facultad, el aviso para ser “aplicador” en las evaluaciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), invitando a los egresados afín a la educación o alumnos cursando los últimos semestres de nuestra facultad.

A través de convenios de vinculación con instituciones del sector educativo y privado, se han establecido proyectos de colaboración para ofertar programas de capacitación, tales como: cursos, talleres, diplomados, entre otros, para que el personal que labora en estas dependencias, esté en constante actualización, entre ellos se puede destacar lo siguiente: Planeación y operación de planteles de educación media superior, estimulación temprana, formación de instructores y finalmente el programa de capacitación “Atención e inclusión de estudiantes migrantes internacionales en la Frontera México-EUA”, el cual consta de cuatro cursos: Marco Normativo en educación, su relación e intervención en la migración

internacional; La inclusión educativa de alumnos migrantes internacionales; Los desafíos de una educación sin fronteras; y efectos de la migración en la educación básica, el cual tuvo como principal objetivo: Promover la aplicación de estrategias didácticas en el aula para la atención e inclusión de estudiantes migrantes internacionales que se integran al Sistema Educativo en la frontera de México – EUA, por medio de la Contextualización y la sensibilización del docente acerca de la importancia de la intervención educativa, la integración y la inclusión de estudiantes a la escuela y al aula en apego a la normatividad y los retos del fenómeno migratorio, en el cual se atendió un total de 118 participantes, distribuidos en 6 grupos, los cuales fueron atendidos por 22 instructores expertos en las temáticas abordadas; esto se desarrolló en las ciudades de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Durante el mes de mayo del 2016 la FPIE realizó el evento académico denominado Expodidáctica, que tuvo como objetivo incentivar e impulsar el desarrollo de proyectos educativos orientados al emprendedurismo en el área disciplinar. Así mismo durante los periodos intersemestrales se ofertó la asignatura de “Emprendedurismo” como estrategia para promover la innovación en su práctica profesional.

En un intento de fortalecer el posicionamiento de la FPIE en la sociedad, durante el 2016 se realizó un Proyecto de Servicio Social con financiamiento interno entre el CA Estudios y Proyectos Psicopedagógicos, en colaboración con el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) del Sistema Educativo Estatal BC, con la participación de alumnos de prácticas profesionales, servicio social comunitario y profesional de los tres programas educativos de la FPIE.

En el 2016, se mantuvieron dos sesiones con el Consejo de Vinculación 2016-2017, la cual tuvo como objetivo informar sobre el trabajo realizado en el área de Vinculación de la FPIE, relacionándolo con proyectos de investigación internos, prácticas profesionales, servicio social, educación a distancia, entre otros. Al evento se invitó a autoridades internas y externas relacionadas con el área de coordinación y vinculación, participando en la misma los integrantes del Consejo de Vinculación de la FPIE y Autoridades Educativas Estatales: Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California, Secretaría General de la Sección 37 SNTE, Secretaría General de la Sección 2 SNTE, Dirección General del Colegio de Bachilleres de Baja California, Subdirección de Enlace Operativo de la DGETI de Baja California, Dirección General de CECYTE de Baja California, Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal, Subsecretaría de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal, Dirección General de CONALEP y Coordinación Estatal de la DGETA.

Para fomentar la formación para el trabajo la FPIE promovió el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) el cual integró cursos que fortalecen las capacidades y conocimiento de los alumnos para su inserción laboral. Estos cursos cortos fueron impartidos en colaboración con académicos de diversas unidades académicas de la UABC.

En la sección correspondiente al informe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de este documento, se especifica la vinculación en términos de formación de recurso humano para el sector educativo y privado.

PROGRAMA 7. INTERNACIONALIZACIÓN.

Con el fin de fortalecer la participación de la FPIE en redes internacionales que impacten la formación de estudiantes y docentes, durante el 2016 se buscó la participación de catedráticos de instituciones internacionales como la participación del Dr. Terry Anderson a través de una videoconferencia del tema “Quality online teaching and learning, Is it really different tan campus based education?, en el cual participaron docentes de nuestra Facultad de manera simultánea con profesores de la UNAM y UADY.

Del mismo modo, a través del Cuerpo Académico de Didáctica de la Matemática, se llevó a cabo las Jornadas de Docencia y Didáctica de la Matemática, en el que se contó con la participación del Dr. Francisco Cordero Osorio y la Dra. Gisela Montiel Espinosa (CINVESTAV) impartiendo las conferencias “La matemática educativa y la función del docente de matemáticas” y la “Trayectoria de desarrollo del pensamiento matemático. Un ir y venir entre la teoría y la práctica educativa” respectivamente donde participaron estudiantes y profesores de la Licenciatura en Docencia de la Matemática. Además

Por otra parte, en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2016, se llevaron a cabo las siguientes conferencias:

- De la Licenciatura en Docencia de la Matemática: “Mirar profesionalmente la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Una destreza necesaria para el profesor de matemáticas”, por el Dr. Salvador Llinares Ciscar, de la Universidad de Alicante, España.
- De la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura: “Reformas Curriculares recientes y alfabetización disciplinar en el área de lengua: retos para la formación de estudiantes de Secundaria y Media Superior”,

impartida por la Dra. María Guadalupe López Bonilla, investigadora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC.

- De la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica: "Educación inclusiva y el papel del asesor psicopedagógico en las instituciones educativas" y el taller "Calidad de vida de personas con discapacidad: Una mirada hacia la inclusión" impartido por la Mtra. Xóchitl Natividad Aguilar Zebadúa, Subdirectora Académica y Jefa del Área de Psicopedagogía de la Escuela Normal del Estado de Chiapas y Asesora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 071.

Con la intención de gestionar acuerdos con instituciones extranjeras de reconocida calidad para propiciar la participación de alumnos y académicos, se logró establecer vínculos con la California Association for Bilingual Education (CABE), ubicada en el estado de California en Estados Unidos a través del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM).
De igual forma se inició la gestión para establecer vinculación el Dr. Lonnie Rowel en particular con la Action Research Network of the Americas (ARNA) y la School of Leadership & Education Sciences, de la University of San Diego, San Diego, California, USA.

Para buscar fomentar la incorporación de alumnos extranjeros en los programas educativos de la UABC, la FPIE incluyó en la página de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, una liga de UABC Internacional en la que se puede obtener información entre otros, de contactos de responsables de movilidad estudiantil; relación de los alumnos visitantes que ha tenido la Facultad, http://pedagogia.mxl.uabc.mx/Internacional/fpieInternacional.html y en oferta

educativa, se muestran los mapas curriculares de las tres licenciaturas en los cuales se puede acceder al programa de cada unidad de aprendizaje, para que los alumnos visitantes puedan visualizar las asignaturas a cursar. http://pedagogia.mxl.uabc.mx/#

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) fue organizador del 12º Congreso de Investigación Educativa: "La enseñanza y el aprendizaje en la Era del Conocimiento", el cual se llevó a cabo del 16 al 19 de noviembre de 2016 en la ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco, México. Su principal objetivo fue reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje en la Era del Conocimiento, compartir y difundir experiencias sistematizadas e innovadoras de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades educativas; y analizar la influencia de las TIC como mediadoras y generadoras de nuevos ambientes de aprendizaje. Este evento permitió que académicos de la FPIE presentarán investigaciones y experiencias educativas, inició con la conferencia del Dr. Carlos Calvo Muñoz de la Universidad de La Serena, Chile “Propender a enseñar y a aprender en la Era del Conocimiento”, hubo presentaciones de libros, conferencias que fueron impartidas por diversos investigadores de diversos países como Chile, España y Colombia, ponencias, mesas de trabajo, paneles, talleres y una sesión plenaria como cierre del evento. Es importante mencionar que las actividades fueron organizadas por académicos de la FPIE en colaboración con otras universidades nacionales y la ANEFEP.

PROGRAMA 8. INFRAESTRUCTURA

Durante el 2016 se trabajó en optimizar la infraestructura física de la FPIE realizándose diversas acciones para el mejoramiento y mantenimiento de los espacios académicos, equipamiento y servicios.

Para poder atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión, se atendió el mantenimiento de aulas, cubículos, jardines y equipo, se habilitaron los nuevos cubículos de coordinadores de área y atención a alumnos; se adquirieron 4 laptops, 4 tabletas electrónicas, 4 multifuncionales, 2 proyectores de video, 1 escáner, tarjeta de conmutador, teléfonos digitales, reguladores y licencias de software para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los tres programas educativos se continuó con la construcción del Edificio que albergará al Centro de Innovación y Desarrollo Docente y el Laboratorio de Ciencias para el nuevo Programa Educativo.

Partiendo del principio de privilegiar el uso de espacios compartidos para el desarrollo de las funciones en la UABC, que contribuya a lograr una mayor efectividad en la aplicación de los recursos, se comparten los servicios de la biblioteca con la Facultad de Idiomas optimizando recursos, personal y servicios, durante el 2016 se adquirió material bibliográfico para mantener actualizado el acervo.

Buscando propiciar que la capacidad instalada de la infraestructura física y tecnológica sea utilizada plenamente. Se difundieron los servicios de biblioteca, laboratorios de cómputo y prácticas profesionales e investigación, y se impartieron cursos a maestros y alumnos sobre recursos electrónicos.

Tratando de asegurar que las instalaciones físicas de la FPIE cuenten con condiciones para la atención de personas con capacidades diferentes, se realiza el mantenimiento mensual al elevador, se repararon durante el 2016 los andadores, banquetas y escaleras del edificio B.

Se fortaleció el sistema bibliotecario y la infraestructura de las TIC, en particular para sustentar la impartición de las asignaturas bajo las modalidades semipresenciales y no presenciales. Para ello se adquirió material bibliográfico y se adquirieron laptops, tabletas electrónicas y escaners. Se mantuvo un uso eficiente de los servicios de información en línea y herramientas colaborativas a través de software educativo, Blackboard, QuestionMark y HelpDesk. Se mantienen los servicios de Cimarred/Wifi en la totalidad de las aulas posibilitando la ampliación de la cobertura de uso entre los profesores y alumnos.

Durante el 2016 se promovió la utilización de las instalaciones para la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales. Se dio mantenimiento a la plaza comunitaria: kioskos, bancas, mesas de ping pong, futbolito y tablero de basquetbol. Se desarrollaron actividades artísticas y culturales en las instalaciones: Cine, tertulia literaria, altar de muertos, intercambio de libros, obras de teatro y actividades de la semana cultural.

Como parte de las actividades para fortalecer el programa de protección civil en cada uno de los campus, la FPIE cuenta con la Unidad Interna de Protección Civil, la cual es coordinada por el Comité Interno de Protección Civil del Campus Mexicali, realizando dos simulacros por ciclo escolar.

PROGRAMA 9. GESTIÓN AMBIENTAL

Con respecto a este programa, en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios, como son: Programa de reciclaje, Periódicos Murales y elaboración de folletos para el cuidado del medio ambiente.

Se ha buscado impulsar mecanismos de difusión para involucrar a los estudiantes en prácticas que fomenten el cuidado de la salud, medio ambiente y valores en el entorno educativo.

Se fomentó el reciclaje de varios materiales a través de diversos medios informativos (trípticos y frisos), permitiendo hacer una donación durante 2016 a Fundación Hélice de 83 Kg. de papel y 42 Kg. de cartón. La FPIE mantiene una campaña permanente de Escuela Libre de Humo de Cigarro, mediante la colocación de señalamiento que prohíben el consumo de cigarro en las instalaciones de la Facultad.

Se siguen realizando acciones de recuperación de desechos para elaborar objetos creativos, con propósitos didácticos, para promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC, se han colocado receptáculos enseguida de las impresoras y en áreas de servicios, que estimulan el confinamiento de papel de desecho y que aún está en condiciones, de tal manera que los estudiantes lo reúsen para imprimir trabajos escolares.

Durante este periodo se dio continuidad al *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE que incide en la ocupación sobre los efectos nocivos del deterioro del entorno natural y físico en donde los estudiantes adquieren la formación humana, social y profesional, y en donde los docentes se esfuerzan por infundir valores de amor a la vida, a la naturaleza y al *alma mater.* Por lo que se trabaja en la sensibilización y en la conciencia sobre temas comunitarios y ambientales, de manera que incidan en una Mejor Educación.

PROGRAMA 10. ARTE, CULTURA Y DEPORTE

Para contribuir a la formación integral de los alumnos, de acuerdo al “Modelo Educativo” impulsado por la institución, se desarrollaron diversas actividades culturales y artísticas en espacios internos y externos a la universidad. Fue presentado el libro “Ser mujer o ser hombre…sí importa”. Se mantuvieron Programas de Servicio Social Comunitario para fortalecer la formación integral de los estudiantes al promover acciones de apoyo con grupos vulnerables.

Como en años anteriores el programa cultural incluyó las siguientes actividades: La Tertulia Literaria, el intercambio de libros, obras de teatro, altares de muertos y decoración de Pinos Navideños; se buscó en todo momento fortalecer el contacto de los estudiantes con el arte y cultura. Se continuó con un espacio para que docentes y administrativos desarrollen actividades deportivas para la promoción y cuidado de la salud. Las actividades de Prácticas Profesionales en las cerca de 90 Unidades Receptoras (92 en 16-1 y 89 en 16-2), integran frecuentemente acciones de apoyo en escuelas en zonas con desventaja económica.

Con el fin de promover la participación y el trabajo colaborativo de alumnos y del personal académico en zonas de influencia externa a la UABC. Se organizaron actividades extraclase para el fomento de la participación de estudiantes y docentes: Visitas a casa hogar, asilo de ancianos, albergues, etc. Ejemplo de ello se realizaron durante el 2016 diversas actividades para fomentar una cultura de inclusión educativa, entre las cuales se encuentran: la visita de un grupo de estudiantes al CRIT ubicada en la ciudad de Tijuana, un Foro de Orientación Vocacional e Inclusión, así como acciones para recordar la desaparición de los 43 estudiantes de Atyozinapa.

Estas y otras actividades similares vincularon actividades culturales, artísticas o deportivas con la formación profesional de los estudiantes. Las actividades del orden artístico, así como la tertulia literaria, tienen por objetivo el que los alumnos utilicen su juicio crítico para identificar aplicaciones e implicaciones de su perfil profesional en algunos escenarios específicos, además de la difusión de la cultura.

En este periodo, en el plano deportivo se contó con la participación de un equipo de futbol, uno de voleibol y uno de béisbol en la categoría varonil que representaron a la Facultad en torneos intramuros, estas actividades tienen la finalidad de promover la identificación de miembros de la comunidad para el enriquecimiento de su formación integral. Además, se realizó un torneo interno de ping pong como parte de una actividad de convivencia para estudiantes, añadido a ello se instaló una nueva mesa de ping pong, así como la adquisición de una mesa de futbolito con recurso gestionado por la Sociedad de Alumnos ¨Égida¨.

En el mes de septiembre se llevó a cabo la Décima Segunda Semana Cultural en el marco de “56° Aniversario de la Escuela de Pedagogía”, la cual se realizó del 19 al 23 de septiembre, fue dirigida y organizada con ayuda de la Sociedad de Alumnos de la Facultad, teniendo como principales actividades: La presentación de equipos participantes; Rally Deportivo, Concurso de Declamación ¨Un viaje por España¨, Ceremonia del 56 aniversario de la facultad, Noche de Box, Noche Mexicana, Actividad Filantrópica, Noche de Talentos, Rally de Pistas y concluyendo con la Fiesta Convivencia de Cierre.
En esta ocasión participaron cuatro equipos participantes: Kiss Mayass con 90 integrantes, Cepillados con 83, Vikingos con 44 integrantes y Troyanos con 30 integrantes, dando un total de 247 participantes en los distintos equipos del Rally.

PROGRAMA 11. COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD

En la actualidad es de suma importancia que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana estén bien informadas sobre las actividades que realiza la UABC en el cumplimiento de las funciones que le han sido encomendadas. Por ello es imprescindible contar con acciones que impulsen la comunicación interna y externa que contribuya a la difusión del Plan de Desarrollo Institucional, así como de la misión, valores, ejes rectores, visión de la UABC, así como de los planes de desarrollo de las unidades académicas entre las que se encuentra la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Para contribuir con estos indicadores señalados en el PDI, durante el periodo del 2016 se colocaron en salones y espacios estratégicos, la misión, visión y valores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), así como de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE). También se abordan en los cursos de inducción a la universidad.

Como parte de la cultura de transparencia el plan de desarrollo de la FPIE se encuentra disponible en la página electrónica de la Facultad. En ese sentido, la página electrónica de la FPIE, incluye un apartado de normatividad y otro de transparencia, donde pueden consultarse los documentos correspondientes y una liga a la página electrónica institucional de la UABC. La página de la FPIE cuenta con un espacio para dar a conocer la oferta educativa de licenciatura, tronco común en línea, maestría, diplomados, entre otras ofertas. La página web de la Facultad fue actualizada y puesta en operación en el mes de septiembre, dándose un espacio de tiempo para la transición e ir sustituyendo de manera gradual la página anterior.

Se diseñaron folletos para el Tronco Común en Línea y las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, mismos que están disponibles en la página de la FPIE y son entregados a alumnos de bachillerato durante la realización de la Expo UABC y en otros escenarios de difusión. La misma UABC, a través de diversos medios de comunicación, remite invitaciones y convocatorias de corte cultural y deportivo, mismas que son compartidas con la comunidad de la FPIE, a través del Área Difusión de la FPIE vía correo institucional, Comunidad de Alumnos en Blackboard y Facebook de la FPIE, además de carteles que son colocados en lugares estratégicos de las instalaciones de la Facultad.

Durante el 2016 la FPIE dio difusión de los reconocimientos entregados por UABC a su personal administrativo y docente, a través de su boletín electrónico mensual “Notas de Pedagogía”, mismo que es difundido vía correo electrónico, las comunidades de trabajo colaborativo docente en la plataforma Blackboard y el espacio en la red social Facebook de la FPIE.

Una forma en que la FPIE apoya el fortalecimiento y el contenido de la Gaceta Universitaria compartida a través de la Oficina de Relaciones Públicas de Vicerrectoría Mexicali, es a través de la distribución interna y disposición de un ejemplar en el friso de cada uno de los salones de clase, poniendo con ello este medio de comunicación al alcance del estudiante y de la comunidad académica.

PROGRAMA 12. GESTIÓN CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Como parte de las actividades que contribuyen a la transparencia y rendición oportuna de cuentas, así como la promoción de los procesos de planeación, presupuestación y evaluación que propicien la mayor efectividad institucional, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA) así como los informes trimestrales. Se desarrolló en cada ciclo escolar un Plan de Trabajo General entre las Coordinaciones y responsables de áreas para implementar estrategias de planeación y evaluación de diferentes procesos y servicios. Cada ciclo escolar se desarrolla una reunión general con la planta docente y ocho reuniones de área o eje para diagnosticar necesidades.

En la búsqueda de la implementación, evaluación y seguimiento del modelo de responsabilidad social de la UABC, en septiembre 2016 se impulsó el registro para participar como aplicador de evaluaciones para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en Baja California, dirigido a los alumnos de los tres programas educativos, así como egresados de la Facultad. De forma permanente se fomenta la participación de alumnos en el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE. Durante los meses de septiembre se gestionó la participación de alumnos de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Lengua y Literatura como instructores del Taller de Educación en Valores y Medio Ambiente a los alumnos de Ciencias Administrativas, dentro del programa de Vinculación Institucional Cimarrones Socialmente Responsables. En marzo se desarrolló el Programa de Servicio Social comunitario Salvando Vidas colecta Cruz Roja 2015-1, participaron

130 alumnos de primero a cuarto semestre de la Facultad. En el mismo sentido se generó un Proyecto de Servicio Social *Inclusión escolar migrante: aprendizaje, lenguaje y responsabilidad social*, con la participación de alumnos de 6to y 7mo. semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.

La FPIE rinde informes periódicos y son dispuestos en la página de la FPIE en el apartado de Transparencia, acorde al cumplimiento del Estatuto General de la UABC, del Reglamento de Planeación de la UABC y del Reglamento Para la Transparencia y Acceso a la Información de la UABC, todos con preceptos referidos a la obligación que tienen los directores de rendir un informe anual de sus actividades al Rector y al Consejo Técnico de la propia unidad académica, mismo que deberá incluir una sección de transparencia y rendición de cuentas, en la que, además de la situación financiera de la unidad académica, se dé cuenta tanto del monto de los recursos recibidos en el año de acuerdo con su fuente de origen, ya sean ordinarios o extraordinarios, así como del uso y resultados de la aplicación de dichos recursos. Dichos informes se realizan de manera trimestral de los recursos asignados por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) y del Presupuesto Ordinario en el Programa Operativo Anual (POA). También se da seguimiento a la planeación por semestre que se realiza sobre las actividades de la Facultad, lo que implica que cada inicio de semestre se realice una planeación particular a partir de lo establecido en el Plan de Desarrollo y las actividades que se realizan de manera general en las diferentes áreas, por tal motivo ésta primer estrategia de planeación a su vez es evaluada al cierre de semestre para poder valorar los avances y establecer estrategias para alcanzar lo planeado.

En relación con el sistema bibliotecario dependiente de la FPIE, durante el 2016 se adquirieron libros y revistas para apoyar las unidades de aprendizaje de los programas educativos. En el mismo sentido, y buscando generar mejores condiciones para el acceso al espacio bibliotecario, se modificó el horario del personal encargado del turno vespertino para mantener abierto de 8:00 a 20:30 horas.

Impulsando la simplificación y agilización de los trámites administrativos, se atendieron las solicitudes de servicios para apoyar las actividades académicas en tiempo y forma. En el mismo sentido, los procesos para la generación de pagos e inscripciones se informan a partir de los diferentes medios electrónicos (Página de la FPIE, Facebook) de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Se busca que la publicación de la liga (https://pagos.uabc.mx/) se encuentre oportunamente disponible para que los estudiantes realicen el pago correspondiente a su inscripción. Así mismo se ubican estratégicamente los tabloides y trípticos enviados desde la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar a la Facultad para informar sobre convocatorias y procesos institucionales.

Con el objetivo de incentivar la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo según los requerimientos institucionales, se ha organizó el curso “Activando tu desarrollo humano y asertividad laboral”.
Para contribuir con proyectos que promuevan la democracia y los derechos humanos, dirigidos a la comunidad universitaria. Durante el 2016 se continuó impartiendo las asignaturas en Tronco Común denominadas: "Derechos humanos y educación" y " Educación, diversidad e inclusión".

Para dar seguimiento al funcionamiento de la estructura organizativa se actualizó el manual de organización y procedimientos, el cual se encuentra disponible en la página de la Facultad en el apartado de “Normatividad Interna de FPIE”. De esta forma se asegura la congruencia de la contratación de personal administrativo con base en el perfil establecido en el Manual de Organización.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE (CIDD).

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) tiene como principal objetivo coordinar las actividades de formación y certificación docente, además de asesorías pedagógicas, que permitan potencializar el desarrollo profesional de los miembros que forman parte de las instituciones del sector educativo y privado, así mismo favorecer las competencias que contribuyan a ejercer sus funciones. El CIDD está integrado por: el **Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)**, que tiene como propósito fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal docente de la UABC, en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad del docente; además, cuenta con el **Programa de Educación Continua,** cuya finalidad es fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

A continuación, se presentan estadísticamente los resultados obtenidos en cada uno de los programas del CIDD, que se desarrollaron durante el periodo 2016.

El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) brinda sus servicios en los tres campus de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y el Valle de Mexicali, y busca coadyuvar al fortalecimiento de las diversas áreas de formación y actualización docente, poniendo principal atención en el área didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional.

El programa está compuesto por cuatro dimensiones: Previsión, Conducción, Valoración e Institucional. Cabe mencionar que los cursos relacionados con las Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración se encuentran considerados dentro del Modelo de organización del PFFDD, debido a que impactan directamente en todas las dimensiones, además de ser una estrategia institucional. Éstos buscan presentar una oferta adecuada a las necesidades y posibilidades de la planta académica de la UABC.

Durante el 2016 se desarrollaron una serie de actividades orientadas a fortalecer las acciones de formación para el personal académico de la Universidad, tanto en el periodo intersemestral como en el semestral. De manera general, en la siguiente tabla se muestran los cursos ofertados y la participación que se obtuvo de los académicos de la Universidad en cada una de las actividades que desarrolló el PFFDD durante el ciclo 2016:

ESTADÍSTICA GENERAL DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON EN EL PFFDD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES
Intersemestrales del PFFDD	56	926	52	784	51	499
A.U.A	8	163	7	129	3	44
Semestrales del PFFDD	15	515	2	77	7	158
Inducción	2	96	2	91	2	56
TOTAL	**81**	**1700**	**63**	**1081**	**63**	**757**
					Total de Participantes:	**3538**
					Total de Cursos Ofertados:	**207**

A continuación, se muestra el desglose por dimensión del PFFDD que se llevó a cabo durante el intersemestre, tomando en cuenta la oferta de cursos y la participación de los docentes.

La dimensión “Previsión” se encarga de brindar al docente universitario elementos esenciales de su labor docente que es, sin duda, la previsión o planificación de los contenidos, las actividades, los tiempos y los recursos que apoyarán los procesos de enseñanza y aprendizaje (García, Enríquez, Serrano y Beltrán, 2014).

ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON DIMENSIÓN DE PREVISIÓN

NO.	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Elaboración de unidades de aprendizaje	2	39	1	25	0	0
2	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	3	49	3	48	2	12
3	Psicología educativa	2	46	2	46	2	6
4	Blackboard para el trabajo en línea	2	53	2	52	3	64
5	Diseño instruccional para cursos en línea	2	45	2	42	2	23
6	Flipped Classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	1	23	1	22	1	24
	TOTAL	**12**	**225**	**11**	**235**	**10**	**129**

La dimensión “Conducción” ofrece una formación en cuanto a la importancia de considerar la interacción entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (docente y alumno), así como otros elementos que influyen en este mismo proceso una vez que ocurre dentro del aula o espacio educativo, con la finalidad de tomarlos en consideración para la planeación.

ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON DIMENSIÓN DE CONDUCCIÓN

NO.	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Estrategias didácticas con enfoque por competencias	3	34	3	22	2	0
2	El aprendizaje basado en la solución de problemas	3	9	0	0	3	11
3	Elaboración de material didáctico	1	18	1	0	0	0
4	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Micro-enseñanza)	1	0	1	0	3	19
5	Elaboración de material pedagógico digital	0	0	2	27	0	0

6	Elaboración de material pedagógico digital en video	3	45	0	0	3	11
7	Estrategias didácticas apoyadas en TICC	2	35	2	36	2	17
8	CLASSROOM: Una herramienta de Google para la docencia	2	44	2	35	2	35
9	Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	2	45	2	44	2	42
10	Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles	1	22	1	19	1	11
11	Conducción de cursos en línea	2	53	2	48	2	23
12	Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	2	0	3	57	1	12
	TOTAL	**22**	**305**	**19**	**288**	**21**	**181**

La dimensión “Valoración” plantea un aspecto dinámico en el proceso educativo. Por ello, se debe conocer sobre su teoría, la generación de diversas estrategias de evaluación y el diseño de distintos instrumentos que posibiliten al docente realizar una evaluación adecuada, la cual coadyuve a generar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON DIMENSIÓN DE VALORACIÓN

NO.	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje	2	15	0	0	2	10
2	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	3	47	2	0	3	12
3	Diseño de rúbricas para evaluar el aprendizaje	1	17	2	22	2	0
4	Taller de herramientas de evaluación en Blackboard	2	52	2	51	2	44
5	Metodología de la investigación cualitativa, utilizando programa Atlas Ti	0	0	1	23	0	0
	TOTAL	**8**	**131**	**7**	**96**	**9**	**66**

La dimensión “Institucional” pretende ser un espacio en el cual, el docente universitario identifique diversos elementos que fundamentan y determinan el modelo educativo de la UABC con la finalidad de guiarlo en la planeación y desarrollo de su práctica docente.

ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

NO.	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia	2	26	1	0	2	0
2	Elaboración y publicación de artículos académicos	2	41	1	17	0	0
3	Taller de producción académica	0	0	1	15	0	0
4	Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría, en línea	1	21	1	22	1	22
5	Competencias para la tutoría en UABC	2	50	2	53	1	18
6	Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	1	10	2	0	1	0
	TOTAL	**8**	**148**	**8**	**107**	**5**	**40**

Los cursos “Transversales” abarcan contenidos que impactan directamente en las cuatro dimensiones que anteriormente se describieron: previsión, conducción, valoración e institucional. Por lo tanto, las temáticas que se incluyen en estos cursos permiten tener una mirada holística del proceso educativo.

ESTADÍSTICA DE CURSOS OFERTADOS Y DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LOS CURSOS TRANSVERSALES

NO.	NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
		CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES	CURSOS OFERTADOS	PARTICIPANTES
1	Competencias básicas para la docencia universitaria	2	49	2	24	0	0
2	Competencias básicas para la docencia universitaria en línea	0	0	0	0	2	40
3	Didáctica general	1	14	2	12	2	30
4	Educación con enfoque por competencias	2	0	2	0	1	0
5	Educación y tecnologías: modalidades alternativas	1	24	1	22	1	13
	TOTAL	**6**	**87**	**7**	**58**	**6**	**83**

A continuación, se muestran la oferta de cursos y la participación de los académicos en los distintos eventos durante el semestre (en este espacio es cuando el PFFDD oferta el curso de “Competencias Básicas para la Docencia Universitaria” y desde el semestre 2016-2 se incorporaron cursos relacionados con el área de las TIC´s, a nivel estatal), en el curso de inducción a la Universidad y la Atención a Unidad Académica (AUA).

ESTADÍSTICA DE IMPARTICIÓN DE CURSOS Y PARTICIPACIÓN DE DOCENTES DURANTE EL SEMESTRE 2016-1 Y 2016-2

NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES
Competencias básicas para la docencia universitaria en línea	1	25	1	25	4	92
Blackboard para el trabajo en línea	1	129	1	52	1	43
Diseño instruccional para cursos en línea	6	184		0		0
Conducción de cursos en línea	5	150		0		0
Competencias básicas para la docencia universitaria	2	27		0	2	23
TOTAL	**15**	**515**	**2**	**77**	**7**	**158**

En cuanto al curso de Inducción a la Universidad, éste tiene como objetivo contribuir a la inserción de la docencia universitaria en la dinámica institucional, a través de acciones tales como analizar y reflexionar sobre la organización y el funcionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, así como conocer el Modelo Educativo que plantea la institución. Todo esto mediante una visión práctica-educativa. El curso se realiza dos veces por año y es el primer acercamiento que tiene el docente con la Universidad.

ESTADÍSTICO DE PARTICIPACIÓN EN EL CURSO DE INDUCCIÓN 2016

CAMPUS MEXICALI	Participantes
Total	96
CAMPUS TIJUANA	**Participantes**
Total	91
CAMPUS ENSENADA	**Participantes**
Total	56
TOTAL DE PARTICIPANTES DE LOS 3 CAMPUS:	243

La Atención a Unidad Académica (AUA) tiene como objetivo atender necesidades específicas de formación y actualización docente que solicite alguna Unidad Académica. El desarrollo de la actividad puede realizarse durante el periodo intersemestral o de manera semestral.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN ATENCIÓN A UNIDAD ACADÉMICA

NOMBRE DEL CURSO	MEXICALI		TIJUANA		ENSENADA	
	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES	NO. DE VECES IMPARTIDO	PARTICIPANTES
Blackboard para el trabajo en línea	3	65	3	66	1	10
Relaciones humanas e interpersonales			1	11		
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula	1	18				
Diseño instruccional para cursos en línea	2	44				

El rol del docente en el aula ante las problemáticas asociadas al consumo de drogas en la comunidad estudiantil			1	14		
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje			1	11		
Conducción de cursos en línea					1	21
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	1	17				
Taller de herramientas de evaluación en Blackboard			1	27	1	13
Diseño de rúbricas para la evaluación del aprendizaje	1	19				
TOTAL	**8**	**163**	**7**	**129**	**3**	**44**

Programa de Educación Continua

En el rubro de Educación Continua, este programa tiene como propósito fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

El programa tuvo una oferta de 28 cursos al sector externo, en la modalidad de cursos, talleres y/o programas de capacitación, los cuales se realizaron a través de convenios de colaboración académica con instituciones tales como: ISSSTE, Cecyte, Furukawa, ISEP, contando con una totalidad de 561 participantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2016

ESTADÍSTICA DE EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

NO.	NOMBRE CURSO	FECHA	SEDE	INSTITUCIÓN	GRUPOS	PARTICIPANTES	CONVENIO
1.-	Planeación y operación de planteles de educación media superior.	14/04/16 al 07/05/16.	Mexicali Tijuana	CECyTE BC	2	53	sí
2.-	Estimulación Temprana	20/08/16 10/09/16.	Mexicali	ISSSTE	1	13	sí
3.-	Formación de Instructores	15/10/16 al 12/11/16	Mexicali	FURUKAWA MÉXICO	1	23	sí
4.-	El marco normativo en educación	13/10/16 al 27/10/16	Mexicali, Tijuana, Ensenada.	ISEP	6	118	sí
5.-	La inclusión educativa de los alumnos migrantes internacionales	03/11/16 al 17/11/16	Mexicali, Tijuana, Ensenada.	ISEP	6	118	sí
6.-	Los desafíos de una educación sin fronteras	24/11/16 al 10/12/16	Mexicali, Tijuana, Ensenada.	ISEP	6	118	sí
7.-	Efectos de la migración en la educación básica	15/12/16 al 19/01/17	Mexicali, Tijuana, Ensenada.	ISEP	6	118	sí
				TOTAL:	**28**	**561**	

INFORME FINANCIERO

Presupuesto ordinario

Durante el año 2016, la FPIE contó con un Presupuesto Ordinario asignado en los diferentes programas por un total de $2,501,832.00 M.N., un egreso de $2,378,063.00 M.N. y un saldo de $123,769.00 M.N. El programa con más recurso asignado fue Desarrollo de Formación Personal Académico (Programa Institucional) con un importe de $1,785,895.00 M.N. y un egreso por un total de $1,781,774.00 M.N.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	$284,331	$284,331	$0	Realización de reuniones de trabajo y eventos académicos: Expodidáctica, Casa abierta, Consejos universitarios y reacreditación de programas educativos; adquisición de materiales de oficina, procesamiento de datos, aseo, etc.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	$1,785,895	$1,781,774	$4,121	Materiales, servicios, gastos de viaje, cafetería, pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente a nivel estatal.
1335	CONVOCATORIA UABC: SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	$123,044	$122,493	$551	Becas para alumnos, materiales, combustible y gastos de viaje para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Leidy Hernández.

1337	CONVOCATORIA UABC: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TUTORES UNIVERSITARIOS	$158,333	$78,822	$79,511	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para el proyecto de investigación. Responsable Dra. Dennise Islas.
1338	CONVOCATORIA UABC: EDUCACIÓN MIGRANTE EN ZONAS VULNERABLES DE NIVEL BÁSICO	$150,229	$110,643	$39,586	Becas para alumnos, publicación, materiales y combustible para el proyecto de servicio social. Responsable Dra. Reyna Roa
	TOTAL	**$2,501,832**	**$2,378,063**	**$123,769**	

Ingresos propios

Se obtuvieron recursos en programas de ingresos propios durante el 2016 por un total de $2,754,432.00 M.N., de los cuales egresaron $2,011,146.00 M.N., quedando un saldo de $743,286.00 M.N. El rubro del que se obtuvo mayor ingreso fueron los asociados al Cuotas específicas/Pro-Construcción, con un total de $1,149,079.00 M.N., y un egreso de $945,082.00 M.N.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7256	**INGRESOS MAESTRÍA EN DOCENCIA**	$20,097	$19,931	$166	Reuniones de trabajo y registro del programa de Maestría en Educación.
7257	**INGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS/ PRO-CONSTRUCCIÓN**	$1,149,079	$945,082	$203,997	Servicios y mantenimiento general de equipo, instalaciones y vehículos; becas a alumnos, publicación de libros, cuotas de asociaciones, gastos de viaje, adquisición de materiales de oficina, procesamiento de datos, aseo, etc.; remodelación de cubículos de coordinadores de área, reparación de tubería de agua helada de aire acondicionado del edificio B y reconstrucción de banqueta.
7258	**INGRESOS DE SORTEOS**	$344,566	$90,527	$254,039	Movilidad estudiantil a eventos académicos.
7259	**INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES**	$549,314	$530,347	$18,967	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas para alumnos, inscripciones y gastos de viaje para movilidad docente, realización de reuniones de trabajo y eventos académicos, Jornadas pedagógicas, Expodidáctica y Reacreditación de programas educativos.

7260	**INGRESOS DIVERSOS**	$528,550	$273,629	$254,921	Honorarios a instructores, Seminario de formación docente y capacitación de personal administrativo, becas para alumnos, materiales y servicios para los cursos de Educación Continua.
7262	**INGRESOS DE CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL**	$58,431	$57,237	$1,194	Semana cultural y 56 aniversario de la Facultad.
7264	**INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA**	$104,395	$94,393	$10,002	Adquisición de material bibliográfico.
	TOTAL	**$2,754,432**	**$2,011,146**	**$743,286**	

Ingresos con recursos federales PROFOCIE y PRODEP

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales en 2016 se contó con un total de $576,821.00 M.N., de los mismos egresaron $427,001.00 M.N. Los saldos del recurso asignado a los proyectos de investigación de Cuerpos Académicos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) se reprogramarán para terminar de ejercerlos en el 2017.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
11065	**PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**	$300,000	$187,663	$112,337	Becas para alumnos, combustible y gastos de viaje para eventos académicos del proyecto de investigación. Responsable Mtra. Gricelda Mendivil. El resto se ejercerá en 2017.
11083	**PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO FORMACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTORES EDUCATIVOS**	$94,000	$60,668	$33,332	Combustible, gastos de viaje y servicios para realización de eventos académicos y trabajo de campo del proyecto de investigación. Responsable Dr. Salvador Ponce. El resto se ejercerá en 2017.
11125	**PROFOCIE - EL CRECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE**	$182,821	$178,670	$4,151	Participación de PTC y estudiantes en eventos nacionales e internacionales, apoyo a CA, fomentar trabajo en redes académicas, adquisición de equipo y software.
	TOTAL	**$576,821**	**$427,001**	**$149,820**	

PERSONAL DIRECTIVO

Salvador Ponce Ceballos
Director

Ernesto Israel Santillán Anguiano
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Yoshie Adaemi Bio Olguín
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Coordinador de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Gricelda Mendívil Rosas
Coordinadora de Posgrado e Investigación

Aidee Espinosa Pulido
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Mario García Salazar
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Yaralín Aceves Villanueva
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

Alma Adriana León Romero

Claudia Araceli Figueroa Rochin

Clotilde Lomelí Agruel

Dennise Islas Cervantes

Francisco Javier Arriaga Reynaga

Isaac Aviña Camacho

Julieta López Zamora

Leidy Hernández Mesa

María Isabel Reyes Pérez

TÉCNICOS ACADÉMICOS

Fernando Félix Solís Cortés

Jesús Ramón Rivera Morán

José Alfredo Rosales Vásquez

Maricela Romo Pérez

Verónica Mendoza Durán

PERSONAL ADMINISTRATIVO/ANALISTAS:

Emiliano González Gutiérrez

Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Miriam Janeth Lugo Gómez

Sonia Osuna Castro

SECRETARIAS:

Armida Ruiz Quintero

Francisca Pacías Luy

Osiris Eugenia Correa Figueroa

INTENDENTES:

Andrés Muñoz Oviedo

Juan Arturo Ruiz Salazar

Rosa Martínez Alvarado

PROFESORES DE ASIGNATURA:

Adalgiza Ramírez Wakamatzu

Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda

Ana Rosa López Jiménez

Andrés Alejandro Delgado López

Bertha Alvarez Ledesma

Carlos Daniel Arreola Casteñeda

Cecilia Rosario Loera Sillas

Claudia Guadalupe Hernández Fuentes

Claudia Valeria Avelar Orozco

Corina Cuevas Gómez

Diana Andrea Romo Herrera

Daniels Paola Lastra Reyes

Elia Magdalena Pérez Durán

Elizabeth Mora Moreno

Fabiola Ramiro Marentes

Fabiola Reyes Corral

Francisco Javier Rodríguez Leal

Francisco Vázquez del Castillo

Gilberto Méndez Fierros

Guadalupe Bustamante Flores

Illya Talia López Torres

Isis Alheli Castro Pineda

Itzel Ashanty Moreno Heras

José Eduardo Perezchica Vega

José Francisco Vásquez del Castillo

José María Contreras González

Juan Andrés Vargas Rodríguez

Julio Ernesto Guerrero Mondaca

Kenia Lucina Rodríguez López

Leonard Maldonado Zavala

Libia Fabiola Díaz Torres

Libia Villavicencio Reyes

Luis Francisco Alvares Villa

Luz Katzumi Flores Ríos

Luz Margarita Salazar Ojeda

Luz María Aguiar Domínguez

Luz Mercedes López Barrera

Lydia Olguín Chávez

Manuela Edith Salazar Bravo

María Alejandra Armenta González

María del Rosario Ramírez Hernández

María del Rosario Rodríguez Valdez

María Lorena Mariscal Bobadilla

Maribel Sánchez Monreal

Marta Torres Infante

Martha Aurora Reyes Ramírez

Martha Lorena Virgen Mijares

Miguel Ángel López Montoya

Nery Josefa Aguilar Siqueiros

Pamela Morales Millán

Patricia Hernández Reyes

Paula Cruz Ríos

Perla Guadalupe Castillo Solis

René Higuera Villegas

Roberto Estrada Quiles

Rocío Real Osuna

Rodolfo Ojeda Díaz

Rosa Elva Mattar López

Sandra Luz Vásquez Castro

Sandra Noemí Hernández Villalvazo

Selene Vázquez Acevedo

Silvia Noemí Ortega Martínez

Vannessa Denisse Casillas García

Verónica Santa Rosa López

Informe de Actividades 2015

Mexicali, Baja California. Enero de 2016.

PRESENTACIÓN:

El Artículo 133 del Estatuto General, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la universidad Autónoma de Baja California, establecen que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar anualmente de las actividades realizadas al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica. El presente documento pretende responder a esta encomienda, dando a conocer de manera puntual las actividades correspondientes al año 2015.

Desde su fundación, una de las de las preocupaciones centrales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha sido la planeación, implementación y evaluación de sus programas de estudio. Estos procesos se encuentran sustentados en una dinámica de trabajo colaborativo, espíritu emprendedor y disposición de servicio a la comunidad teniendo como principal eje el de la atención a los estudiantes.

Por lo anterior ese compromiso constante con los proceso de transparencia, se presentan en este documento los resultados respecto a las actividades de la dirección de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el periodo 2015. Estos resultados permiten incorporar acciones que orientan el fortalecimiento de las actividades que se vislumbran para el 2016. El compromiso de lograr procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer profesional de la planta docente y de los estudiantes.

El documento se encuentra organizado de acuerdo a las principales políticas institucionales y al logro de objetivos y actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica durante el año 2015. Las acciones realizadas y

su descripción son presentadas conforme a los retos que se plantearon en el plan de desarrollo 2014-2017 de la unidad académica, siguiendo la referencia de las iniciativas del plan de desarrollo institucional PDI 2015-2019.

Por último, se extiende un agradecimiento al trabajo constante de la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

Evolución de algunos indicadores

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Acreditación Programas Educativos de Licenciatura	Lic. en Asesoría Psicopedagógica.	Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	Visita de seguimiento CEPPE para los tres programas educativos.	100%	Lic. en Asesoría Psicopedagógica. Reacreditación 14 de diciembre 2015
Acreditación de programas de posgrado			En proceso de Autoevaluación. Ingresó a Convocatoria	Autoevaluación. Ingresó a Convocatoria 2013	En Proceso Programa de Nueva creación "Maestría en Innovación Educativa"	En Proceso Programa de Nueva creación "Maestría en Educación"
Matrícula total Licenciatura T.C. en Línea Posgrado CUAL	645 552 - 93 -	666 585 - 81 -	683 641 - 42 -	684 664 - 20 -	780+300=1080 710 51 19 300	792+3+239=1034 711 81 3 239
Eficiencia Terminal	73%	77%	76%	78%	80%	87%
Índice de Titulación	75%	78%	78%	78%	82%	80%
PTC con estudios de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17	8 de 17	11 de 17
PTC en PROMEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17
PTC que realizan Investigación					17 de 17	17 de 17
PTC con SNI Candidato Nivel I					4 1 3	6 1 5
CA coordinados por la Facultad	**1** (En Formación)	**2** (En Formación)	**2** (En Formación) **2** (En Consolidación)	**1** (En Formación) **2** (En Consolidación)	**1** (En Formación) **2** (En Consolidación)	**1** (En Formación) **1** (En Consolidación) **2** (Consolidados)
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17	16 de 17	16 de 17
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6	6	6
Producción académica de profesores de la Facultad (productos)	27	32	61	69	84	132

Producción académica de estudiantes	0	10	19	38	110	155
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25	82	86
Movilidad de académicos	10 Internacionales 15 Nacionales	13 Internacionales 7 Nacionales	15 Internacionales 1 Nacionales	14 Internacionales 14 Nacionales	18 Internacionales 10 Nacionales	10 Internacionales 3 Nacionales
Intercambios y Movilidad de estudiantes	7 Internacional 46 Nacional	1 Internacional 86 Nacional	11 Internacional 92 Nacional	16 Internacional 124 Nacional	40 Internacional 80 Nacional	46 Internacionales 130 Nacionales
Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36	40	45
Participación de académicos en proyectos de investigación	10	14	17	32	40	44
Participación de estudiantes en proyectos de investigación	8	21	24	44	99	60 licenciatura 5 Maestría
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internacionales	6 Nacionales 5 Internacionales	19 Nacionales 8 Internacionales	19 Nacionales 15 Internacionales	22 Nacionales 18 Internacionales	22 Nacionales 17 Internacionales

PROGRAMA 1. OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

La Universidad Autónoma de Baja California tiene entre sus principales compromisos el brindar educación superior a la sociedad con base en altos estándares de calidad y pertinencia. Busca para atender una constante y creciente demanda, por lo que identifica distintas áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad. Durante el año 2015, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa desarrolló un estudio de factibilidad para la creación de un nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias, el cual fue propuesto con la finalidad de aportar profesionales capaces de desarrollar la didáctica de las ciencias.

En el mismo sentido se ha buscó fortalecer los consejos de vinculación con la participación de diferentes actores representativos de la sociedad, mismos que con sus aportaciones enriquecen las oportunidades educativas de los distintos actores educativos. En los ciclos 2015-1 y 2015-2 se realizaron reuniones con los miembros del Consejo de Vinculación, los cuales representaron a los siguientes sectores educativos:

- Sistema Educativo Estatal
- Colegio de Bachilleres de Baja California
- Secretaria General de la Sección 2 del SNTE
- Secretaria General de la Sección 37 del SNTE
- DGETI
- DGETA
- CECYTE
- CONALEP
- CETMAR
- Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal
- Subsecretaria de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal

Con el objetivo de reforzar y ampliar los mecanismos de comunicación y colaboración con grupos de interés de la UABC y la propia Facultad de Pedagogía e Innovación Educativas, se realizaron una serie de reuniones con expertos adscritos al Sistema Educativo Estatal. Estos expertos apoyaron en la realización del perfil de egreso de la propuesta del nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias. Así mimo, validaron el estudio de factibilidad y el perfil de egreso. Cabe destacar la participación de la Dra. Clara Alvarado del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico de la UNAM.

En relación al fomento para la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas, la FPIE desarrolló el diagnóstico para la creación de un nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias. Dicho diagnóstico generado a partir de un estudio de factibilidad es el primero desarrollado en la en la región respecto a la formación docente en esta área del conocimiento.

La FPIE busca que el diseño de los nuevos programas educativo articule y potencie las capacidades de nuestra institución. Para ello se llevó a cabo la integración del Estudio de Pertinencia y Factibilidad para la generación del programa de maestría en el área de la educación, en conjunto con otras unidades académicas como son: la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. El diseño de la propuesta de programa de Maestría en Educación es tipo multi-sede, misma que fue turnada a las instancias correspondientes para su aprobación.

Con el objetivo de promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta. En la FPIE se impartieron 45 cursos en modalidades semipresencial, apoyados de la plataforma institucional Blackboard, mismos que

mantienen un diseño instruccional apegado al modelo educativo de la UABC. Durante los ciclos 2015-1 y 2015-2, se diseñaron e implementaron 14 unidades de aprendizaje pertenecientes a segundo y tercer semestre del Tronco Común de Pedagogía Ciencias Sociales modalidad en línea (TCP-CSML). Se ofertaron 11 unidades de aprendizaje por periodo intersemestral en modalidad a distancia y mixta, mismas que estuvieron disponibles como asignaturas optativas para el resto de la población estudiantil de la UABC.

Con el propósito de potenciar la oferta educativa a través de la modalidad mixta, durante el 2015 se atendieron los siguientes cursos en modalidades distintas a la presencial.

- 15 cursos intersemestrales Modalidad en Línea.
- 20 cursos en semestre regular totalmente en línea correspondientes al tronco común presencial de los tres programas educativos.
- 20 cursos del Tronco Común en Línea.
- 45 cursos en modalidad semipresencial correspondientes a los tres programas educativos.

En el mismo sentido y buscando incentivar la capacitación de académicos para la impartición de programas en la modalidad mixta el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), ofertó alrededor de 80 cursos en la modalidad a distancia, presencial y semipresencial. Durante el 2015, alrededor de 36 docentes de la Facultad de Pedagogía participaron en el PFFDD.

Buscando fortalecer la infraestructura tecnológica para la impartición de programas educativos en las modalidades presencial y mixta. Se adquirieron 42 computadoras de escritorio, 6 cañones, 4 impresoras y 5 laptops para uso de alumnos y profesores pertenecientes a los tres programas educativos, los cuales cursan o imparten asignaturas en las modalidades presencial y mixta.

Finalmente en la búsqueda de promover la gestión de recursos ante agencias nacionales e internacionales, los cuerpos académicos "Didáctica de la matemática" y "Formación, Desarrollo y Evaluación de actores Educativos" obtuvieron una serie de recursos federales, para desarrollar proyectos de investigación.

PROGRAMA 2. CALIDAD EDUCATIVA

Tanto la Universidad Autónoma de Baja California, como la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, buscan de manera constante nuevas estrategias para elevar la calidad educativa y que al mismo tiempo aseguren la pertinencia de los distintos programas ofertados. Para ello, durante el 2015 se iniciaron acciones para la reacreditación de los tres programas educativos de la FPIE mediados por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación como organismo acreditador externo. Específicamente se llevó a cabo el proceso de autoevaluación y la revisión por parte de los evaluadores para el programa de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Para incentivar la participación de distintos actores externos de interés para la UABC y la FPIE, en el diseño y actualización de los programas educativos. Se desarrolló un estudio de factibilidad para la creación de un nuevo programa educativo en Docencia de las Ciencias, donde contribuyeron expertos incorporados a la Secretaría de Educación Pública.

Para evaluar los contenidos e impacto en los procesos de capacitación docente, al finalizar los cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente se aplicaron dos instrumentos, el primero evalúa tres aspectos: instructor, participante

y curso, y el segundo determinó los cursos que el participante quiere cursar en la siguiente oferta. La finalidad es realizar los ajustes requeridos para propiciar el logro de los objetivos del PFFDD.

En cada ciclo escolar del 2015 se realizaron dos reuniones de Eje-área conformados de la siguiente manera: Eje de Lengua y Literatura, Eje de Matemática, Eje de Asesoría Psicopedagógica, Eje Básica-Común. Dichas reuniones tratan de fomentar la participación de los profesores de asignatura para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

Se han incorporado a la oferta educativa de los distintos programas de la FPIE durante el 2015:

- Asignaturas del idioma extranjero en ciclo semestral e intersemestral.
- El Programa Integral de Fortalecimiento Académico, en el cual se llevan a cabo cursos relacionados con el cuidado de la salud, formación ciudadana, etc.
- En periodo intersemestral la Unidad de Aprendizaje de “Emprendedurismo”.
- Proyectos de vinculación con valor en créditos, así como otras modalidades de aprendizaje.
- La Facultad de Pedagogía cuenta con un catálogo de 120 Unidades receptoras de Prácticas profesionales donde los estudiantes desarrollan actividades en preparación para el campo laboral.

Para fomentar la mejora continua de la calidad de los programas educativos:
a) Se identifican a los estudiantes que se encuentran en desventaja académica para llevar a cabo reuniones durante el semestre que permitan dar seguimiento a su desempeño escolar.

b) Se realizó la aplicación de cinco exámenes de trayectoria escolar correspondientes a los ciclos 2015-1 (Exámenes correspondientes a la etapa básica, disciplinaria y terminal) y 2015-2 (Exámenes correspondientes a la etapa disciplinaria y terminal), correspondientes a los tres programas educativos de la facultad, además la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional aplica a la comunidad estudiantil la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), a la par de la Evaluación Docente por Opinión Estudiantil, esto resultados permiten establecer estrategias para la solución de problemas estructurales a través de: el seguimiento y la evaluación de sus proyectos para el logro de las metas y objetivos planteados; la búsqueda de la calidad de los servicios para estudiantes que ofrece la FPIE

c) Se aplicó electrónicamente el seguimiento de Egresados para las Cohortes Generacionales, ciclos 2008-2 al 2012-1 y 2009-1 al 2012-2. Así mismo con la finalidad de fortalecer los vínculos al exterior de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se realizó un evento de Encuentro con egresados.

Se programó, la reunión anual con Empleadores para evaluar el impacto de egresados y alumnos a través de las Prácticas profesionales, Servicio Social Profesional y Consejo de Vinculación.

Buscando impulsar la formulación proyectos de fortalecimiento para los programas educativos, el programa de atención, prevención y seguimiento de alumnos con desventaja académica favorece el rendimiento académico, reduce el índice de reprobación y deserción e implementa estrategias de apoyo integradoras para los estudiantes, además se cuenta con el Programa de Desventaja Económica en la FPIE significa la detección de alumnos que presentan dificultades económicas para cumplir con sus obligaciones académicas y/o continuar con sus estudios, es

decir, son alumnos que no cuentan con los recursos suficientes para el pago de traslados, alimentación o fotocopiado de materiales.

PROGRAMA 3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

La formación integral dentro de la UABC busca fortalecer los procesos formativos de los alumnos para lograr el perfil de egreso de los programas educativos. La inclusión y la equidad educativa son pilares de acción que buscan fortalecer los mecanismos institucionales, mismos que encuentran su cauce en los servicios de apoyo asociados a la permanencia, el desempeño académico, la terminación oportuna de los estudios, así como la adecuada inserción en el mundo laboral.

Con la intención de promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Se realizó la vinculación directa con la comunidad mediante la dictaminación y el registro de programas de servicio social comunitario, durante el 2015 se mantuvieron 86 programas activos registrados en la FPIE, de los cuales 8 se registraron de nueva creación en el 2015.

En este mismo rubro, el Comité de Vinculación de la FPIE, organizó reuniones con las unidades receptoras de Programas de Servicio Social Profesional, de esta manera se establecieron procesos de retroalimentación sobre aspectos formativos de los estudiantes con los cuales se vieron fortalecidos los programas educativos.
La creación de condiciones para apoyar procesos de incubación de proyectos empresariales por parte de los alumnos, se encausaron a partir de la EXPODIDÁCTICA. Espacio académico que sirve para presentar proyectos educativos de carácter empresarial a la comunidad universitaria elaborados por

alumnos de diversos semestre de los tres programas educativos. En dicho evento, fue importante la participación de varias instituciones educativas de los niveles, básico y media superior.

La promoción y la participación de los alumnos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación contribuyen a fortalecer su formación integral. En relación a las actividades de investigación se contó con la asistencia a Congresos Nacionales para la presentación de ponencias de 30 estudiantes (16 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas, 13 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 1 de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica), además 54 alumnos participaron en el 3er. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores UABC-CONACYT, para la presentación de ponencias (11 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas, 27 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, 16 de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica). Un total de 43 estudiantes participaron en el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas dentro de las Jornadas Pedagógicas (25 de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica, 18 de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura) y 24 alumnos realizaron estancia en el XX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2015 Programa DELFIN (16 de la Lic. en Docencia de la Matemáticas, 8 de Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura).

Con el fin de propiciar la evaluación periódica del impacto de los programas del Sistema de Acompañamiento Estudiantil en la permanencia, desempeño académico y terminación oportuna de los estudios de los alumnos, y realizar las adecuaciones requeridas para asegurar el cumplimiento de sus objetivos. Se atendió el programa de Alumnos en desventaja académica para brindar seguimiento a los estudiantes favoreciendo el rendimiento académico, tendiente a

reducir el índice de reprobación y deserción mediante la implementación de estrategias de apoyo.

Se realizaron cinco evaluaciones de trayectoria escolar correspondiente a tres programas educativos de la facultad, con el objetivo de identificar áreas de oportunidad y a partir de los resultados diseñar estrategias de seguimiento para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Para ampliar y diversificar las oportunidades y recursos para el otorgamiento de becas, el desarrollo de proyectos de servicio social, prácticas escolares y profesionales, así como para la movilidad de alumnos. Se gestionaron una serie de Becas Institucionales e Internas:

- Investigación,
- Compensación
- Inscripción
- Inscripción Intersemestral
- Inscripción a curso de Idioma extranjero
- Proyecto Servicio Social
- Promedio
- Alimenticia
- Mérito.

Bajo los Proyectos de Servicio Social: Educación Migrante en Zonas vulnerables de Nivel Básico, Aprendizaje, Cultura y Movimiento y Súmate al Tren del Conocimiento, se posibilitó asignar un presupuesto para becas dentro de las cuales se logró apoyar a alumnos del Tronco Común, 6to. y 7mo. Semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.

Relativo a Movilidad Estudiantil, se promovió la convocatoria institucional de intercambio estudiantil, contando con la participación de 2 alumnos en estancias nacionales y 18 internacionales.

PROGRAMA 4. CAPACIDAD ACADÉMICA

Para la UABC en general y para la FPIE en particular es fundamental mantener una planta académica altamente preparada con estudios de posgrado, participación en Cuerpos Académicos y generación de LGAC que logren la consolidación de la capacidad académica.

La FPIE dentro de su planta de Profesores de Tiempo completo, en el año 2015 ha logrado contar con 11 académicos con el grado de Doctor en áreas afines a los programas educativos que coordina esta Unidad Académica. Todos los PTC cuentan con perfil PRODEP, y participan en su totalidad en Cuerpos Académicos. De ellos, 6 son reconocidos por del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Para fortalecer el proceso de evaluación y contratación de profesores de tiempo completo, así como asegurar que las comisiones académicas que dictaminan el proceso de contratación y los concursos de plazas la comisión encargada de la evaluación y contratación de los PTC de la unidad académica se encuentra integrada por pares académicos con estudios de posgrado, experiencia y trayectoria en la institución. Del mismo modo, para asegurar que el perfil de los académicos contratados sea congruente con las necesidades institucionales. La FPIE sigue los lineamientos establecidos por la Coordinación y el Departamento de Recursos Humanos.

Con el fin de fomentar que los docentes cuenten con información confiable y oportuna sobre oportunidades de superación académica. El área de difusión y comunicación interna, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), así como la subdirección se encargan de difundir y distribuir de manera oportuna información relativa a ofertas de superación académica.

Los estándares recomendados por la SEP, intentan propiciar la atención adecuada y oportuna de los alumnos, así como la implementación de los programas educativos con los mejores estándares de calidad. En el caso de la FPIE el promedio actual de atención es de 45 alumnos/profesor de tiempo completo.
Es imprescindible contar con una adecuada y eficiente programación de actividades, sustentada en la normativa institucional, que propicie que los profesores e investigadores de tiempo completo que forman parte de los cuerpos académicos, participen en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, generación y aplicación innovadora del conocimiento y de gestión institucional. Por lo cual el total de los PTC de los diferentes programas de la FPIE pertenecientes a los 4 CA participan en actividades de: gestión, tutoría, docencia y cultivan LGAC. Así mismo se realiza una planeación de actividades por semestre y al cierre del mismo se presenta un informe.

Otro de los mecanismos para la promoción de la calidad académica de los docentes es Incentivar y apoyar actividades conjuntas de cuerpos académicos internos y externos a la UABC para la realización de proyectos que atiendan problemas complejos. Los 3 CA en Consolidación establecieron durante el 2015 proyectos de vinculación con otros CA de la UABC. Los investigadores de estos CA participaron en proyectos de investigación con universidades nacionales (UNAM) e internacionales de España, Colombia y EUA.

Así mismo para lograr la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos. Los diferentes CA mantuvieron durante el ciclo 2015 proyectos de investigación con la participación de estudiantes de Licenciatura y del Posgrado.

PROGRAMA 5. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO

La promoción de proyectos y programas de investigación que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, es una estrategia clave para el desarrollo regional. Durante el 2015 la FPIE organizó el evento académico anual denominado Jornadas Pedagógicas y dentro del mismo el Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas, donde el alumnado de octavo semestre de todos los programas educativos de licenciatura participaron con el propósito de desarrollar y mostrar a la comunidad ponencias y/o carteles productos resultados de sus investigaciones e intervenciones educativas realizadas durante tres semestres en el marco de las Unidades de Aprendizaje: Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente e Investigación en la Práctica Docente II. En mayo de 2015 se presentaron 43 estudiantes en dicho Foro. Los estudiantes de los últimos semestres participaron anualmente en el Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores en B. C. en coordinación UABC-Conacyt. 24 estudiantes participaron en la convocatoria XIX del Verano de Investigación Tecnológica del Pacífico (Programa Delfín).

De igual manera los estudiantes egresados de la Maestría en Docencia presentaron un total de 16 Trabajos Terminales, en las líneas de "Innovación Educativa" y "Formación del Profesorado". Por su parte, los estudiantes de licenciatura realizaron proyectos de investigación como Trabajos Terminales,

siendo 50 por parte de estudiantes de Docencia de la Lengua y Literatura, 49 de Docencia de la Matemática, y 36 de Asesoría Psicopedagógica.

Una forma de asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen dentro de los CA en la FPIE tengan un impacto en la impartición de los programas educativos, en las actividades académicas así como en la vinculación con distintos sectores de la sociedad, es que dichos Cuerpos Académicos cuenten con Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) acordes a cada programa educativo, a la vez que desarrollan proyectos en torno a temáticas de las disciplinas de la Unidad Académica y el campo educativo:

Cuerpos Académicos	LGAC
Innovación Educativa	Educación Innovadora de la Lengua y la Literatura Innovación Educativa
Estudios y Proyectos Psicopedagógicos	Orientación Educativa, Tutorías e Identidades Juveniles.
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos	Formación del Profesorado.
Didáctica de la Matemática	Didáctica de la Matemática.

Los Proyectos vigentes y propuestos en el periodo 2015 fueron:

• Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE-UABC (2014-1 a 2015-1).

• Asesoría entre pares: ¿Un método para aprender a aprender y para aprender a enseñar matemática? (2014-2 a 2015-1).

• La función tutorial de la Universidad Autónoma de Baja California: Percepción y valoración del profesorado (2014-2 a 2015-2).

• Diseño y validación de instrumentos para evaluar competencias de tutores universitarios (2015-1 a 2016-2).

• El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2016-2).
• Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2).
• Impacto de la Tutoría en Estudiantes de Educación Superior: El caso de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC (2014-1 2015-2).

Los proyectos de investigación vigentes y propuestos en el periodo, son cercanos a las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo, capítulo Educación para la vida, en tanto impactan la docencia en diferentes niveles educativos.

Los Cuerpos Académicos existentes en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, han propuesto durante 2015 proyectos de financiamiento nacional, a través de la convocatoria de Redes Temáticas de PRODEP y la Convocatoria de fortalecimiento de Cuerpos Académicos, siendo los siguientes los aprobados en el periodo:
• CA. Didáctica de la Matemática. Proyecto: El proceso de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas (2015-2 a 2016-2). Monto obtenido: $300,000.00.
• CA. Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos. Proyecto: Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior (2015-2 a 2017-2). Monto obtenido: $94,000.00.
• CA: Estudios y Proyectos Psicopedagógicos. Proyecto Diseño y Validación de un Instrumento para Evaluar las Competencias de Tutores Universitarios (2015-2 a 2017-1). Monto $158,333.00.

Con el fin de favorecer el libre acceso a la producción académica de la Universidad, la FPIE publica en su página web los resultados de estudios, programas y proyectos desarrollados por los académicos. En el periodo 2015 se sumaron a los existentes:

• Dos reportes de investigación financiados con la 2da. Convocatoria Interna de Investigación de la FPIE.

• Documentos de referencia de tres proyectos desarrollados por académicos y autoridades de la FPIE.

En la tabla siguiente se incluye la producción académica realizada por el personal adscrito a la FPIE durante el 2015.

Producción Académica	Cantidad
Ponencias	63
Artículos	29
Capítulos de libro	9
Libros	13
Reportes técnicos de investigación	14
Tesis de doctorado	4
Total	**132**

PROGRAMA 6. VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

El fortalecimiento de los esquemas de vinculación y colaboración entre la FPIE y los sectores público y social es un factor que posibilita la atención de problemáticas concretas. Por ello durante el 2015 se buscó que la vinculación a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales y servicio social logrando:

- Registrar 3 proyectos de vinculación con valor en créditos, dos del programa de Lic. en Docencia de la Matemática y 1 del programa de Lic. en Asesoría psicopedagógica, con una totalidad de 46 alumnos.
- Se registraron 84 unidades receptoras para prácticas profesionales, las cuales fueron atendidas por 252 alumnos que cursaron el 6to. 7mo. y 8vo. semestre de los 3 programas educativos.
- En servicio social profesional existieron 85 programas activos distribuidos en 33 unidades receptoras.
- Se sometieron 2 programas para convocatoria de Proyectos de Servicio Social con financiamiento interno, con la posibilidad de asignar becas alumnos de los tres programas educativos de la FPIE.

Con el fin de Incentivar la realización de actividades de aprendizaje en sectores externos para fortalecer la formación de los alumnos, los tres los programas educativos incorporan en su mapa y ruta curricular, asignaturas de práctica profesional desde el 6to al 8vo semestre, que permiten incorporar conocimientos, habilidades y valores de la disciplina en el campo laboral.

Así mismo como estrategia para incentivar los procesos de empleabilidad, la Facultad dispone de dos medios de comunicación para publicar ofertas de trabajo o empleabilidad a los egresados, una de ellas es el Portal Institucional de Bolsa de Trabajo de la UABC; el otro medio es la Red Social Facebook, donde se publicaron durante el 2015 ofertas de trabajo a los egresados de los 3 programas educativos. En este mismo sentido se publicó de manera oportuna en la página de la Facultad, el Concurso de Oposición para el ingreso a la educación básica ciclo escolar 2015-2016. En el semestre 2015-2 se impulsó el registro convocado por la Secretaría de Educación Pública para participar en el proceso de Selección de

TUTORES del aprendizaje en línea para el Servicio Nacional de Bachillerato en Línea “Prepa en línea - SEP”.

A través de convenios de vinculación con instituciones educativas y del sector salud, se han establecido proyectos de colaboración para ofertar cursos y/o talleres de capacitación y formación al personal que labora en estas dependencias, tales como: equidad e igualdad de género, sexualidad y envejecimiento, estrategias de aprendizaje con enfoque de competencias, taller de redacción de textos académicos y habilitación pedagógica para multiplicadores del seguro social, entre otros.

Durante el mes de mayo del 2015 la FPIE realizó el evento académico denominado Expodidáctica, que tuvo como objetivo incentivar e impulsar el desarrollo de proyectos educativos orientados al emprendedurismo en el área disciplinar. Así mismo durante los periodos intersemestrales se ofertó la asignatura de “Emprendedurismo” como estrategia para promover la innovación en su práctica profesional.

En un intento de fortalecer el posicionamiento de la FPIE en la sociedad, durante el 2015 se realizó un Proyecto de Servicio Social con financiamiento interno entre el CA Estudios y Proyectos Psicopedagógicos, en colaboración con el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) del Sistema Educativo Estatal BC, con la participación de alumnos de prácticas profesionales, servicio social comunitario y profesional de los tres programas educativos de la FPIE.

Con el fin de estimular la colaboración de la FPIE con organismos del sector público federal y estatal en el semestre 2015-1 se impulsó el registro al programa

de Formación Ciudadana Cívico Electoral, por el IEPC (Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Baja California) para los tres programas educativos de licenciatura.

El 20 de octubre se realizó la Reunión Ordinaria del Consejo de Vinculación 2015, la cual tuvo como objetivo informar sobre el trabajo realizado en el área de Vinculación de la FPIE, relacionándolo con proyectos de investigación internos, prácticas profesionales, servicio social, educación a distancia, entre otros. Al evento se invitó a autoridades internas y externas relacionadas con el área de coordinación y vinculación, participando en la misma los integrantes del Consejo de Vinculación de la FPIE y Autoridades Educativas Estatales: Secretaria de Educación y Bienestar Social de Baja California, Secretaría General de la Sección 37 SNTE, Secretaría General de la Sección 2 SNTE, Dirección General del Colegio de Bachilleres de Baja California, Subdirección de Enlace Operativo de la DGETI de Baja California, Dirección General de CECYTE de Baja California, Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal, Subsecretaria de Educación Básica del Sistema Educativo Estatal, Dirección General de CONALEP y Coordinación Estatal de la DGETA.

Para fomentar la formación para el trabajo la FPIE promovió el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) el cual integró cursos que fortalecen las capacidades y conocimiento de los alumnos para su inserción laboral. Estos cursos cortos fueron impartidos en colaboración con académicos de diversas unidades académicas de la UABC.

En la sección correspondiente al informe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de este documento, se especifica la vinculación en términos de formación de recurso humano con el Sistema Educativo Estatal.

PROGRAMA 7. INTERNACIONALIZACIÓN.

Con el fin de fortalecer la participación de la FPIE en redes internacionales que impacten la formación de estudiantes y docentes, durante el 2015 se ha realizado un esfuerzo para la incorporación de bibliografía en inglés en 9 unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica; 18 asignaturas de la Licenciatura en Docencia de la Matemática; y 19 unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura.

Se ha buscado la participación de catedráticos de instituciones internacionales como la participación del Dr. José Manuel Serrano González-Tejero catedrático de la Universidad de Murcia, España con el Seminario-debate: ¿Cómo se construye el conocimiento matemático?, La Estancia académica por parte de los catedráticos Martha Isabel Fandiño Pinilla y Bruno D'Amore, adscritos al Departamento de Matemática de la Universidad de Bolonia, Italia, donde se desarrolló una conferencia para alumnos y profesores, un taller para profesores y una reunión con miembros del cuerpo académico didáctica de la matemática.

En ese mismo sentido se organizó la conferencia "Los modelos sobre el conocimiento del profesor de matemáticas: Un análisis crítico desde el enfoque socioepistemológico", en el marco de Jornadas Pedagógicas 2015, impartida por el Dr. Javier Lezama Andalón catedrático del Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y tecnología avanzada (CICATA) del Instituto Politécnico Nacional. También fue organizada la conferencia magistral para planta y alumnado de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura (dentro del Marco de las Jornadas Pedagógicas 2015). - "Alfabetización Inicial y Usos de la Lectura y

Escritura en la Escuela Básica", presentada el 21 de mayo del 2015 por la Dra. Alma Carrasco Altamirano.

Dentro de estas actividades se presentó la conferencia "Espectro del autismo: Hacia el modelo inclusivo y la evitación del acoso escolar" dentro del marco del mes del Autismo. 24 de abril de 2015 Impartido por: Mtro. Manuel Esquer Sumuano. La conferencia “Competencias Profesionales De Los Orientadores Educativos” dentro del marco de las Jornadas Pedagógicas 2015. 20 de mayo de 2014 Impartido por: Dra. Gabriela Cabrera López, UNAM.

Con la intensión de gestionar acuerdos con instituciones extranjeras de reconocida calidad para propiciar la movilidad y el intercambio académico de alumnos y académicos, se firmó la Carta Intención con la Universidad de Murcia para la elaboración de Convenio Específico. Se logró establecer vínculos para la asistencia de docentes y alumnos a actividades organizadas por la California Association for Bilingual Education (CABE) en los meses de marzo en San Diego y mayo en Riverside, ambas en el estado de California en Estados Unidos.

Para buscar fomentar la incorporación de alumnos extranjeros en los programas educativos de la UABC, la FPIE incluyó en la página de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, una liga de UABC Internacional en la que se puede obtener información entre otros, de contactos de responsables de movilidad estudiantil; relación de los alumnos visitantes que ha tenido la Facultad, http://pedagogia.mxl.uabc.mx/Internacional/fpieInternacional.html y en oferta educativa, se muestran los mapas curriculares de las tres licenciaturas en los cuales se puede acceder al programa de cada unidad de aprendizaje, para que los alumnos visitantes puedan visualizar las asignaturas a cursar. http://pedagogia.mxl.uabc.mx/#

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) fue cede del Simposio Internacional de Educación y Pedagogía. Ciencia, TICS e Innovación Educativa, los días 7 al 9 de octubre, como parte de las actividades de colaboración con la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). El simposio sirvió para que académicos y alumnos, presentaran investigaciones y experiencias educativas, inició con la conferencia del Dr. Rodrigo Ruay Garcés "Los dispositivos evaluativos desafiantes: asunto vital para desarrollar y potenciar las competencias y los aprendizajes". Seguida de cinco talleres y cinco mesas de ponencias simultaneas, con temas sobre: innovaciones en educación, historia de las ciencias y de la educación, educación y pedagogía, gestión y políticas educativas, entre otros. Como cierre del evento se impartieron las conferencias "De las competencias para el mundo del mercado a las comprensiones del mundo de la vida", por el Dr. Julio César Arboleda y "La enseñanza de la creatividad en México en el siglo XIX: teoricismo y practicismo en la enseñanza de la ingeniería", por el Dr. Juan José Saldaña. Las actividades fueron organizadas por el Cuerpo Académico Innovación Educativa, en conjunto con la Facultad de Ciencias Humanas y la REDIPE.

Para incentivar y apoyar la organización de reuniones de alcance internacional la FPIE organizó y fue sede del Simposio Internacional de Educación y Pedagogía: Ciencia, TICS e Innovación Educativa. Octubre 7, 8 y 9 de 2015. Se participó con la California Association for Bilingual Education (CABE) en dos actividades en el estado de California E.E.U.U.

PROGRAMA 8. INFRAESTRUTURA

Durante el 2015 se buscó repensar y modernizar la infraestructura física de la FPIE realizándose diversas acciones para el mejoramiento de los espacios académicos y de mantenimiento.

Para poder atender adecuadamente las actividades de docencia, investigación, vinculación y extensión, se remodelaron los cubículos para coordinadores de área, se habilitó un espacio para atención alumnos, se sustituyeron las computadoras personales y sillas del Laboratorio de Cómputo, se habilitó el jardín del ala norte, se sustituyó banqueta de adoquín por concreto y se inició la construcción del Edificio que albergará al Centro de Innovación y Desarrollo Docente y el Laboratorio de Ciencias para el nuevo Programa Educativo. Se adquirieron 42 computadoras de escritorio, 5 laptops, 7 cañones, 6 pizarrones electrónicos y un vehículo tipo van 2015 para 7 pasajeros.

Partiendo del principio de privilegiar el uso de espacios compartidos para el desarrollo de las funciones en la UABC, que contribuya a lograr una mayor efectividad en la aplicación de los recursos. Se comparten los servicios de la biblioteca con la Facultad de Idiomas optimizando recursos, personal y modernizando el equipo instalando durante el 2015 para lo cual se adquirieron 4 computadoras y se renovó el material bibliográfico.

Buscando propiciar que la capacidad instalada de la infraestructura física y tecnológica sea utilizada plenamente. Se difundieron los servicios de biblioteca, laboratorios de cómputo y prácticas profesionales e investigación, y se impartieron cursos a maestros y alumnos sobre recursos electrónicos.

Tratando de asegurar que las instalaciones físicas de la FPIE cuenten con condiciones para la atención de personas con capacidades diferentes, se realiza el mantenimiento mensual al elevador, se repararon durante el 2015 las banquetas y rampas de acceso al edificio A.

Se fortaleció el sistema bibliotecario y la infraestructura de las TIC, en particular para sustentar la impartición de las asignaturas bajo las modalidades semipresenciales y no presenciales. Para ello se adquirió material bibliográfico y se actualizaron el equipo de cómputo en la biblioteca, se adquirió computadoras de escritorio, laptops, retroproyectores, impresoras y pizarrones electrónicos. Se mantuvo un uso eficiente de los servicios de información en línea y herramientas colaborativas con la adquisición de licencias y hospedaje de Blackboard, QuestionMark y HelpDesk para atender el programa institucional del Centro de Educación Abierta. Se mantienen los servicios de Cimarred/Wifi en la totalidad de las aulas posibilitando la ampliación de la cobertura de uso entre los profesores y alumnos.

Durante el 2015 se promovió la utilización de las instalaciones para la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales. Se inauguró un mural en la plaza comunitaria, se dio mantenimiento a kioskos, bancas, mesas de ping pong, futbolito y tablero de basquetbol. Se desarrollaron actividades artísticas y culturales en las instalaciones: Cine, tertulia literaria, intercambio de libros, obras de teatro y actividades de la semana cultural.

Con el fin de impulsar la obtención de recursos para el desarrollo del plan rector para la ampliación, modernización, mantenimiento y utilización de la infraestructura de la Universidad, se encuentra en proceso de firma un convenio

con la Unidad de Presupuesto y Finanzas para complementar el costo de la construcción del edificio que albergará al CIDD y al Laboratorio de Ciencias.
Como parte de las actividades para fortalecer el programa de protección civil en cada uno de los campus, la FPIE cuenta con la Unidad Interna de Protección Civil, la cual es coordinada por el Comité Interno de Protección Civil del Campus Mexicali, realizando dos simulacros por ciclo escolar.

PROGRAMA 9. GESTIÓN AMBIENTAL

Con respecto a este programa, en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios. Se ha buscado impulsar mecanismos de difusión para involucrar a los estudiantes en prácticas que fomenten el cuidado de la salud, medio ambiente y valores en el entorno educativo. Durante el 2015 la FPIE promovió el Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL) para que los alumnos cursen la unidad de aprendizaje de Desarrollo Sustentable.

Se instalaron señalamientos para promover el ahorro de energía eléctrica y agua en las aulas, sanitarios y espacios administrativos.

Se fomentó el reciclaje de varios materiales entre ellos el papel a través de diversos medios informativos (trípticos y frisos). La FPIE mantiene una campaña permanente de Escuela Libre de Humo de Cigarro, mediante la colocación de señalamiento que prohíben el consumo de cigarro en las instalaciones de la Facultad.

Se siguen realizando acciones de recuperación de deshechos para elaborar objetos creativos, con propósitos didácticos, para promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC, se han colocado receptáculos enseguida de las impresoras y en áreas de servicios, que estimulan el confinamiento de papel de deshecho y que aún está en condiciones, de tal manera que los estudiantes lo reúsen para imprimir trabajos escolares.

Para reutilizar y/o reciclar otro tipo de materiales. La basura generada diariamente por la UA es confinada separadamente, en contenedores construidos exprofeso, que una vez separada, es recogida por una empresa especializada en reciclado de materiales “Fundación Hélice”.

Durante este periodo se dio continuidad al *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE que incide en la ocupación sobre los efectos nocivos del deterioro del entorno natural y físico en donde los estudiantes adquieren la formación humana, social y profesional, y en donde los docentes se esfuerzan por infundir valores de amor a la vida, a la naturaleza y al *alma mater.* Por lo que se trabaja en la sensibilización y en la conciencia sobre temas comunitarios y ambientales, de manera que incidan en una Mejor Educación.

PROGRAMA 10. ARTE, CULTURA Y DEPORTE

Para contribuir a la formación integral de los alumnos, se desarrollaron actividades culturales y artísticas en espacios externos a la universidad. Se contó con el programa "momentos culturales", que durante el 2015 proyectó 5 películas. Se mantuvieron Programas de Servicio Social Comunitario para fortalecer la

formación integral de los estudiantes al promover acciones de apoyo con grupos vulnerables. El programa cultural: Tertulias literarias, intercambio de libros, obras de teatro; buscó fortalecer el contacto de los estudiantes con el arte y cultura. Se continuó con un espacio para que docente y administrativos desarrollen actividades deportivas para la promoción de la salud. Las actividades de Prácticas Profesionales en las cerca de 120 Unidades receptoras, integran frecuentemente acciones de apoyo en escuelas en zonas con desventaja económica.

Con el fin de promover la participación y el trabajo colaborativo de alumnos y del personal académico en zonas de influencia externa a la UABC. Se organizaron actividades extraclase para el fomento de la participación de estudiantes y docentes: Visita a casa hogar, asilo de ancianos, albergues, etc.. Estas y otras actividades similares vincularon actividades culturales, artísticas o deportivas con la formación profesional de los estudiantes. Las películas proyectadas, así como la tertulia literaria, tienen por objetivo el que los alumnos utilicen su juicio crítico para ver posibles aplicaciones e implicaciones de su perfil profesional en algunos escenarios específicos, además de la difusión de la cultura.

Se cuenta con un equipo de futbol varonil y otro femenil que representa a la Facultad en el torneo intramuros, estas actividades tienen la finalidad de promover la identificación de miembros de la comunidad para el enriquecimiento de su formación integral.

PROGRAMA 11. COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD

En la actualidad es de suma importancia que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana estén bien informadas sobre las actividades que realiza la UABC en el cumplimiento de las funciones que le han sido encomendadas. Por ello es imprescindible contar con acciones que impulsen la comunicación interna y externa que contribuya a la difusión del Plan de Desarrollo Institucional, así como de la misión, valores, ejes rectores, visión de la UABC, así como de los planes de desarrollo de las unidades académicas entre las que se encuentra la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Para contribuir con estos indicadores señalados en el PDI, durante el periodo del 2015 se colocaron en salones y espacios estratégicos, la misión, visión y valores de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), así como de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE). También se abordan en los cursos de inducción a la universidad.

Como parte de la cultura de transparencia el plan de desarrollo de la FPIE se encuentra disponible en la página electrónica de la Facultad. En ese sentido, la página electrónica de la FPIE, incluye un apartado de normatividad y otro de transparencia, donde pueden consultarse los documentos correspondientes y una liga a la página electrónica institucional de la UABC. La página de la FPIE cuenta con un espacio para dar a conocer la oferta educativa de licenciatura, tronco común en línea, maestría, diplomados, entre otras ofertas.

Se diseñaron folletos para el Tronco Común en Línea y las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, mismos que están disponibles en la página de la FPIE y son entregados a alumnos de bachillerato durante la Expo UABC y en otros escenarios

de difusión. La misma UABC, a través de diversos medios de comunicación, remite invitaciones y convocatorias de corte cultural y deportivo, mismas que son compartidas con la comunidad de la FPIE, a través del correo institucional, vía Comunidad de Alumnos en Blackboard y Facebook de la FPIE, además de carteles que son colocados en lugares estratégicos de las instalaciones de la Facultad.

Durante el 2015 la FPIE dio difusión de los reconocimientos entregados por UABC a su personal administrativo y docente, a través de su boletín electrónico mensual "Notas de Pedagogía", mismo que es difundido vía correo electrónico, las comunidades de trabajo colaborativo docente en la plataforma Blackboard y el espacio en la red social Facebook de la FPIE.

Una forma en que la FPIE apoya el fortalecimiento y el contenido de la Gaceta Universitaria compartida a través de la Oficina de Relaciones Públicas de Vicerrectoría Mexicali, es a través de la distribución interna y disposición de un ejemplar en el friso de cada salón de clases, poniendo con ello este medio de comunicación al alcance del estudiante y de la comunidad académica.

PROGRAMA 12. GESTIÓN CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Como parte de las actividades que contribuyen a la transparencia y rendición oportuna de cuentas, así como la promoción de los procesos de planeación, presupuestación y evaluación que propicien la mayor efectividad institucional, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA) así como los informes trimestrales. Se desarrolló en cada ciclo escolar un Plan de Trabajo General entre las

Coordinaciones y responsables de áreas para implementar estrategias de planeación y evaluación de diferentes procesos y servicios. Cada ciclo escolar se desarrollan dos reuniones de planta por programa educativo, con un total de 12 reuniones anuales, para diagnosticar necesidades de la planta docente.

En la búsqueda de la implementación, evaluación y seguimiento del modelo de responsabilidad social de la UABC, en septiembre 2015 se impulsó el registro al programa de Formación Ciudadana Cívico Electoral, por el IEPC (Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Baja California) para los tres programas educativos. De forma permanente se fomenta la participación de alumnos en el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE. Durante los meses de mayo y octubre se gestionó la participación de alumnos de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Lengua y Literatura como instructores del Taller de Educación en Valores y Medio Ambiente a los alumnos de Ciencias Administrativas, dentro del programa de Vinculación Institucional Cimarrones Socialmente Responsables. En marzo se desarrolló el Programa de Servicio Social comunitario Salvando Vidas colecta Cruz Roja 2015-1, participaron 130 alumnos de primero a cuarto semestre de la Facultad. En el mismo sentido se generó un Proyecto de Servicio Social Educación Migrante en Zonas vulnerables de Nivel Básico, con la participación de alumnos de 6to y 7mo. semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura. Así como también un Proyecto de Servicio Social denominado Aprendizaje, Cultura y Movimiento, con la participación de alumnos de tronco común, 6to y 7mo. semestre de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.

La FPIE rinde informes periódicos y son dispuestos en la página de la FPIE en el apartado de Transparencia, acorde al cumplimiento del Estatuto General de la UABC, del Reglamento de Planeación de la UABC y del Reglamento Para la Transparencia y Acceso a la Información de la UABC, todos con preceptos referidos a la obligación que tienen los directores de rendir un informe anual de sus actividades al Rector y al Consejo Técnico de la propia unidad académica, mismo que deberá incluir una sección de transparencia y rendición de cuentas, en la que, además de la situación financiera de la unidad académica, se dé cuenta tanto del monto de los recursos recibidos en el año de acuerdo con su fuente de origen, ya sean ordinarios o extraordinarios, así como del uso y resultados de la aplicación de dichos recursos. Dichos informes se realizan de manera trimestral de los recursos asignados por el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) y del Presupuesto Ordinario en el Programa Operativo Anual (POA). También se da seguimiento a la planeación por semestre que se realiza sobre las actividades de la Facultad, lo que implica que cada inicio de semestre se realice una planeación particular a partir de lo establecido en el Plan de Desarrollo y las actividades que se realizan de manera general en las diferentes áreas, por tal motivo esta primer estrategia de planeación a su vez es evaluada al cierre de semestre para poder valorar los avances y establecer estrategias para alcanzar lo planeado.

En relación con el sistema bibliotecario dependiente de la FPIE, durante el 2015 se adquirieron libros y revistas para apoyar las unidades de aprendizaje de los programas educativos. En el mismo sentido, y buscando generar mejores condiciones para el acceso al espacio bibliotecario, se modificó el horario del personal encargado del turno vespertino para mantener abierto de 8:00 a 19:30 horas.

Impulsando la simplificación y agilización de los trámites administrativos, se atendieron las solicitudes de servicios para apoyar las actividades académicas en tiempo y forma. En el mismo sentido, los procesos para la generación de pagos e inscripciones se informan a partir de los diferentes medios electrónicos (Página de la FPIE, Facebook) de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Se busca que la publicación de la liga (https://pagos.uabc.mx/) se encuentre oportunamente disponible para que los estudiantes realicen el pago correspondiente a su inscripción. Así mismo se ubican estratégicamente los tabloides y trípticos enviados desde la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar a la Facultad para informar sobre convocatorias y procesos institucionales.

Con el objetivo de incentivar la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo según los requerimientos institucionales, se ha organizó el curso “Activando tu desarrollo humano y asertividad laboral”.
Para contribuir con proyectos que promuevan la democracia y los derechos humanos, dirigidos a la comunidad universitaria. Durante el 2015 de impartieron las asignaturas en Tronco Común denominadas: "Derechos humanos y educación" y " Educación, diversidad e inclusión".

Para dar seguimiento al funcionamiento de la estructura organizativa se actualizó el manual de organización y procedimientos. De esta forma se asegura la congruencia de la contratación de personal administrativo con base en el perfil establecido en el Manual de Organización.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE (CIDD).

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) está integrado por dos programas: el **Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)**, el cual tiene como propósito fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal docente de la UABC, en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad del académico; el **Programa de Educación Continua,** que tiene como objetivo fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los programas del CIDD, durante el ciclo escolar 2015.

El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), que brinda sus servicios en los tres campus de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y el Valle de Mexicali, busca coadyuvar al fortalecimiento de las diversas áreas de formación y actualización docente, poniendo atención principal a la dimensión didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional.

Este programa se compone de siete dimensiones: Modelo educativo, competencias para la docencia universitaria, didácticas específicas, innovación educativa, tecnologías de la información (el CEAD es el encargado desarrollar esta dimensión), producción académica y programas especiales. Éstas buscan presentar una oferta adecuada a las necesidades y posibilidades de la planta académica.

Durante el 2015 se desarrollaron una serie de actividades orientadas a fortalecer las acciones de formación para el personal académico de la

Universidad, tanto en el periodo intersemestral como en el semestral (en este espacio es cuando el PFFDD solo oferta el curso de "Competencias Básicas para la Docencia Universitaria" a nivel estatal). A continuación se presenta el desglose de las actividades desarrollas por el PFFDD, en el cual se muestran los cursos ofertados en el programa, la participación que se tuvo de manera general y específica (por dimensión), el curso de inducción a la Universidad y la Atención a Unidad Académica (AUA).

La cantidad de cursos ofertados del PFFDD durante el ciclo 2015 se muestra en la siguiente tabla:

CAMPUS MEXICALI

DIMENSIÓN 1		
No.	**Nombre del curso**	**Número de veces ofertado**
1	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	4
2	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	2
3	Educación con enfoque por competencias	1
4	Competencias básicas para la docencia universitaria	3
5	Competencias básicas para la docencia universitaria en línea	3
6	Incorporación de valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje	2
DIMENSIÓN 2		
7	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	2
8	Didáctica general	3
9	Psicología educativa	4
10	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	4
11	Estrategias didácticas con enfoque por competencias	2
DIMENSIÓN 3		
12	Dinámica de grupos	1
13	Elaboración de material didáctico	1
14	Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje	1
15	El aprendizaje basado en la resolución de problemas	1
16	Teoría y dinámica de grupos para el aprendizaje significativo	1

DIMENSIÓN 4		
17	Trabajo colaborativo docente	1
18	Elaboración de material pedagógico digital en video	1
DIMENSIÓN 6		
19	Elaboración y publicación de artículos académicos	2
20	Cómo utilizar el programa SPSS como herramienta a la investigación científica	2
21	Metodología de investigación cualitativa, utilizando programa Atlas Ti	2
22	Análisis de datos cualitativos asistidos por computador	1
DIMENSIÓN 7		
23	Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	3
24	Inteligencia emocional	1
25	Desarrollo de habilidades de redacción básica	1
26	La tutoría académica en la UABC	1
27	Gestión para resultados, su importancia para el ámbito universitario	1
28	Gestión terminológica por medio de programas informáticos	1
29	Diseño instruccional para la modalidad semipresencial apoyada en TICC	1
OTROS		
30	Curso de inducción a la universidad	2
	TOTAL DE CURSOS OFERTADOS	**55**

CAMPUS TIJUANA

DIMENSIÓN 1		
No.	**Nombre del curso**	**Número de veces ofertado**
1	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	4
2	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	2
3	Educación con enfoque por competencias	2
4	Competencias básicas para la docencia universitaria	2
5	Competencias básicas para la docencia universitaria en línea	3
6	Incorporación de valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje	2
7	Sistema Institucional de Tutorías (SIT) como herramientas de comunicación entre el alumno y el tutor	1

DIMENSIÓN 2		
8	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	2
9	Didáctica general	1
10	Psicología educativa	3
11	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	2
12	Estrategias didácticas con enfoque por competencias	2
DIMENSIÓN 3		
13	Dinámica de grupos	1
14	Elaboración de material didáctico	1
15	Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje	1
16	El aprendizaje basado en la resolución de problemas	1
17	Elaboración de instrumentos de evaluación y construcción de reactivos	1
DIMENSIÓN 4		
18	Trabajo colaborativo docente	1
DIMENSIÓN 6		
19	Elaboración y publicación de artículos académicos	1
20	Cómo utilizar el programa SPSS como herramienta a la investigación científica	2
21	Taller de producción académica (texto, ponencia y cartel)	1
DIMENSIÓN 7		
22	Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	2
23	Inteligencia emocional	1
24	Desarrollo de habilidades de redacción básica	1
25	Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría, en línea	2
OTROS		
26	Curso de inducción a la universidad	3
	TOTAL DE CURSOS OFERTADOS	**45**

CAMPUS ENSENADA

DIMENSIÓN 1		
No.	**Nombre del curso**	**Número de veces ofertado**
1	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias	1
2	Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias	3

3	Educación con enfoque por competencias	4
4	Competencias básicas para la docencia universitaria	2
5	Competencias básicas para la docencia universitaria en línea	3
6	Incorporación de valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje	3
DIMENSIÓN 2		
7	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias	2
8	Didáctica general	1
9	Psicología educativa	2
10	Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	2
11	Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias	2
DIMENSIÓN 3		
12	Dinámica de grupos	1
13	Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje	1
DIMENSIÓN 4		
14	Trabajo colaborativo docente	1
15	Elaboración de material pedagógico digital en video	1
DIMENSIÓN 6		
16	Cómo utilizar el programa SPSS como herramienta a la investigación científica	2
17	Cómo elaborar textos de divulgación (texto, ponencia y cartel)	2
DIMENSIÓN 7		
18	Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia	3
19	Inteligencia emocional	1
20	Desarrollo de habilidades de redacción básica	1
21	Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría, en línea	2
OTROS		
22	Curso de inducción a la universidad	2
	TOTAL DE CURSOS OFERTADOS	**42**

ESTADÍSTICA GENERAL DE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN EL PFFDD

CAMPUS MEXICALI	
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Participantes**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	37
Facultad de Arquitectura y Diseño	89
Facultad de Artes	42
Facultad de Ciencias Administrativas	136
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	2
Facultad de Ciencias Humanas	46
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	49
Facultad de Derecho Mexicali	42
Facultad de Deportes	49
Facultad de Enfermería	77
Facultad de Idiomas	29
Facultad de Ingeniería	141
Facultad de Medicina	30
Facultad de Odontología Mexicali	39
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	48
Instituto de Ciencias Agrícolas	22
Instituto de Ingeniería	17
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	27
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	2
Instituto de Investigaciones Sociales	4
DIA-Mexicali	19
Departamento de Formación Básica	2
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	2
Total	**951**

CAMPUS TIJUANA	
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Participantes**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	14
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	78
Facultad de Contaduría y Administración	118
Facultad de Derecho Tijuana	23
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	39
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	12
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	50

Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	26
Facultad de Medicina y Psicología	22
Facultad de Odontología Tijuana	23
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	36
Instituto de Investigaciones Históricas	1
El DIA-Tijuana	3
Recursos Humanos	4
Valle las Palmas	
Escuela de Ciencias de la Salud	73
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	54
Extensión Tecate	
Facultad de Artes (extensión Tecate)	10
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	7
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	44
Extensión Rosarito	
Unidad Universitaria en Rosarito	8
Total	**645**

CAMPUS ENSENADA	
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Participantes**
Escuela de Ciencias de la Salud	19
Escuela de Enología y Gastronomía	64
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	7
Facultad de Ciencias	21
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	44
Facultad de Ciencias Marinas	21
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	21
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	30
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	71
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	26
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	3
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	15
Vicerrectoría	1
Departamento de Formación Básica	1
Total	**344**
TOTAL DE PARTICIPANTES DE LOS 3 CAMPUS:	**1,940**

Desglose de la participación que se tuvo en cada uno de los cursos por las dimensiones que maneja el PFFDD.

La dimensión "Modelo Educativo" se encarga de brindar al docente universitario elementos que incluyen la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN LA DIMENSIÓN I.- MODELO EDUCATIVO

CAMPUS MEXICALI						
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias**	**Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias**	**CBDU**	**Educación con enfoque por compe-tencias**	**Incorporación de valores al Proceso de E-A**	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	0	3	0	1	0	**4**
Facultad de Arquitectura y Diseño	8	1	0	7	0	**16**
Facultad de Artes	3	1	0	5	0	**9**
Facultad de Ciencias Administrativas	17	25	0	0	1	**43**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	0	0	0	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Humanas	1	0	1	1	1	**4**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	1	4	1	1	2	**9**
Facultad de Derecho Mexicali	0	0	1	0	1	**2**
Facultad de Deportes	2	3	5	3	0	**13**
Facultad de Enfermería	2	1	0	2	1	**6**
Facultad de Idiomas	1	0	0	1	1	**3**
Facultad de Ingeniería	5	5	3	1	3	**17**
Facultad de Medicina	0	0	0	1	1	**2**
Facultad de Odontología Mexicali	0	0	0	0	0	**0**
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	1	0	1	0	2	**4**
Instituto de Ciencias Agrícolas	1	0	0	1	1	**3**
Instituto de Ingeniería	0	0	1	0	0	**1**
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	5	0	1	0	0	**6**

Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	0	0	0	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Sociales	0	0	0	0	0	**0**
DIA-Mexicali	1	0	0	0	0	**1**
Departamento de Formación Básica	1	0	0	0	0	**1**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	**0**
Total	**49**	**43**	**14**	**24**	**14**	**144**

CAMPUS TIJUANA				
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Educación con enfoque por competencias**	**Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque por competencias**	**Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias**	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	0	1	0	**1**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2	6	1	**9**
Facultad de Contaduría y Administración	1	3	1	**5**
Facultad de Derecho Tijuana	0	1	0	**1**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	0	4	2	**6**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	0	1	0	**1**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	0	1	3	**4**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	1	2	0	**3**
Facultad de Medicina y Psicología	1	2	0	**3**
Facultad de Odontología Tijuana	2	0	0	**2**
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	0	1	0	**1**
Instituto de Investigaciones Históricas	0	0	0	**0**
El DIA-Tijuana	0	0	0	**0**
Recursos Humanos	0	0	0	**0**
Valle las Palmas				
Escuela de Ciencias de la Salud	2	2	0	**4**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	0	2	0	**2**

Extensión Tecate				
Facultad de Artes (extensión Tecate)	3	0	0	**3**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	0	0	**0**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	0	0	0	**0**
Extensión Rosarito				
Unidad Universitaria en Rosarito	0	0	2	**2**
Total	**12**	**26**	**9**	**47**

CAMPUS ENSENADA			
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias**	**Educación con enfoque por competencias**	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	0	0	**0**
Escuela de Enología y Gastronomía	7	2	**9**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	0	0	**0**
Facultad de Ciencias	1	2	**3**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	2	1	**3**
Facultad de Ciencias Marinas	3	1	**4**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	1	0	**1**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	1	0	**1**
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	7	2	**9**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	0	0	**0**
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0	0	**0**
Vicerrectoría	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	0	**0**
Total	**22**	**8**	**30**

La dimensión "Competencias para la Docencia Universitaria" permite que el docente desarrolle habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas que impacten en la práctica docente.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN LA DIMENSIÓN II.- COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

CAMPUS MEXICALI						
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Psicología educativa**	**Didáctica general**	**Compe-tencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula**	**Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias**	**Estrategias didácticas con enfoque por compe-tencias**	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	1	1	1	0	0	**3**
Facultad de Arquitectura y Diseño	3	0	2	2	3	**10**
Facultad de Artes	3	1	2	1	0	**7**
Facultad de Ciencias Administrativas	20	0	3	3	1	**27**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	0	0	0	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Humanas	1	2	3	2	0	**8**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	0	5	0	0	0	**5**
Facultad de Derecho Mexicali	3	1	1	2	0	**7**
Facultad de Deportes	3	4	4	5	4	**20**
Facultad de Enfermería	3	0	1	3	1	**8**
Facultad de Idiomas	0	0	1	1	2	**4**
Facultad de Ingeniería	11	0	15	12	3	**41**
Facultad de Medicina	2	0	1	1	0	**4**
Facultad de Odontología Mexicali	1	0	1	0	0	**2**
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	1	0	0	2	0	**3**
Instituto de Ciencias Agrícolas	2	0	2	0	1	**5**
Instituto de Ingeniería	0	0	0	2	0	**2**

Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	0	0	1	2	0	**3**
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	0	0	0	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Sociales	0	0	0	0	0	**0**
DIA-Mexicali	1	0	0	1	0	**2**
Departamento de Formación Básica	0	0	0	0	0	**0**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	**0**
Total	**55**	**14**	**38**	**39**	**15**	**161**

CAMPUS TIJUANA				
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula**	**Psicología educativa**	**Estrategias didácticas con enfoque por competencias**	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	1	0	0	**1**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2	7	3	**12**
Facultad de Contaduría y Administración	2	4	2	**8**
Facultad de Derecho Tijuana	0	3	0	**3**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	1	2	2	**5**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	0	2	1	**3**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	3	3	2	**8**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	0	2	0	**2**
Facultad de Medicina y Psicología	0	2	3	**5**
Facultad de Odontología Tijuana	0	1	1	**2**
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	0	5	0	**5**
Instituto de Investigaciones Históricas	0	0	0	**0**
El DIA-Tijuana	1	0	0	**1**
Recursos Humanos	0	0	0	**0**

Valle las Palmas				
Escuela de Ciencias de la Salud	0	3	4	**7**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	0	5	2	**7**
Extensión Tecate				
Facultad de Artes (extensión Tecate)	0	0	0	**0**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	0	0	**0**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	0	0	1	**1**
Extensión Rosarito				
Unidad Universitaria en Rosarito	0	0	2	**2**
Total	**10**	**39**	**23**	**72**

CAMPUS ENSENADA				
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula**	**Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias**	**Psicología educativa**	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	1	1	2	**4**
Escuela de Enología y Gastronomía	5	0	2	**7**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	2	0	0	**2**
Facultad de Ciencias	1	0	0	**1**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	0	4	2	**6**
Facultad de Ciencias Marinas	0	0	1	**1**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	1	1	0	**2**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	1	0	2	**3**
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	1	2	4	**7**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	0	0	0	**0**
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0	3	2	**5**

Vicerrectoría	0	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	0	0	**0**
Total	**12**	**11**	**15**	**38**

La dimensión “Didácticas Específicas” plantea perspectivas teóricas-pedagógicas, que permiten al docente identificar, en lo particular de su disciplina, las propuestas sobre las herramientas necesarias que fundamentan y fortalecen la práctica docente.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN LA DIMENSIÓN III.- DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

CAMPUS MEXICALI					
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Dinámica de grupos**	**El aprendizaje basado en la solución de problemas**	**Elaboración de material didáctico**	**Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje**	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	1	0	0	0	**1**
Facultad de Arquitectura y Diseño	2	3	2	0	**7**
Facultad de Artes	2	1	0	0	**3**
Facultad de Ciencias Administrativas	4	1	1	1	**7**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	0	0	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Humanas	0	0	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	2	1	1	0	**4**
Facultad de Derecho Mexicali	0	0	0	0	**0**
Facultad de Deportes	0	0	0	1	**1**
Facultad de Enfermería	0	1	1	3	**5**
Facultad de Idiomas	1	0	2	0	**3**
Facultad de Ingeniería	0	4	10	1	**15**
Facultad de Medicina	2	1	0	2	**5**
Facultad de Odontología Mexicali	1	0	0	1	**2**

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	0	0	0	0	**0**
Instituto de Ciencias Agrícolas	1	1	0	0	**2**
Instituto de Ingeniería	0	0	1	0	**1**
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	0	0	0	1	**1**
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	0	0	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Sociales	0	0	0	0	**0**
DIA-Mexicali	0	0	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	0	0	0	**0**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	0	0	0	1	**1**
Total	**16**	**13**	**18**	**11**	**58**

CAMPUS TIJUANA				
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje**	**Dinámica de grupos**	**Elaboración de material didáctico**	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	2	1	1	**4**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	3	2	4	**9**
Facultad de Contaduría y Administración	1	4	1	**6**
Facultad de Derecho Tijuana	1	2	1	**4**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	1	1	0	**2**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	0	1	0	**1**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	2	4	3	**9**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	0	1	1	**2**
Facultad de Medicina y Psicología	1	1	0	**2**
Facultad de Odontología Tijuana	0	1	0	**1**
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	0	2	10	**12**

Instituto de Investigaciones Históricas	0	0	0	**0**
El DIA-Tijuana	0	0	0	**0**
Recursos Humanos	0	0	0	**0**
Valle las Palmas				
Escuela de Ciencias de la Salud	3	0	1	**4**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	2	0	1	**3**
Extensión Tecate				
Facultad de Artes (extensión Tecate)	0	1	0	**1**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	0	0	**0**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	0	1	0	**1**
Extensión Rosarito				
Unidad Universitaria en Rosarito	0	0	1	**1**
Total	**16**	**22**	**24**	**62**

CAMPUS ENSENADA			
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Dinámica de grupos**	**Elaboración de reactivos para la evaluación del aprendizaje**	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	0	0	**0**
Escuela de Enología y Gastronomía	1	1	**2**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	0	0	**0**
Facultad de Ciencias	0	3	**3**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	2	3	**5**
Facultad de Ciencias Marinas	2	1	**3**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	4	1	**5**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	2	0	**2**
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	2	2	**4**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	0	0	**0**

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0	0	**0**
Vicerrectoría	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	0	**0**
Total	**13**	**11**	**24**

La dimensión "Innovación Educativa" busca que el docente obtenga nuevos enfoques educativos que puedan instrumentarse en el aula.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN LA DIMENSIÓN IV.- INNOVACIÓN EDUCATIVA

CAMPUS MEXICALI			
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Trabajo colaborativo docente**	**Elaboración de material pedagógico digital en video**	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	1	0	**1**
Facultad de Arquitectura y Diseño	6	1	**7**
Facultad de Artes	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Administrativas	3	1	**4**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Humanas	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	2	0	**2**
Facultad de Derecho Mexicali	1	0	**1**
Facultad de Deportes	0	1	**1**
Facultad de Enfermería	0	4	**4**
Facultad de Idiomas	0	0	**0**
Facultad de Ingeniería	7	1	**8**

Facultad de Medicina	2	3	**5**
Facultad de Odontología Mexicali	0	1	**1**
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	0	0	**0**
Instituto de Ciencias Agrícolas	0	0	**0**
Instituto de Ingeniería	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	2	0	**2**
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Sociales	0	0	**0**
DIA-Mexicali	0	1	**1**
Departamento de Formación Básica	0	0	**0**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	0	0	**0**
Total	**24**	**13**	**37**

CAMPUS TIJUANA		
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Trabajo colaborativo docente**	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	0	**0**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2	**2**
Facultad de Contaduría y Administración	3	**3**
Facultad de Derecho Tijuana	0	**0**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	1	**1**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	1	**1**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	3	**3**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	0	**0**
Facultad de Medicina y Psicología	2	**2**
Facultad de Odontología Tijuana	1	**1**
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	2	**2**
Instituto de Investigaciones Históricas	0	**0**

El DIA-Tijuana	0	**0**
Recursos Humanos	0	**0**
Valle las Palmas		
Escuela de Ciencias de la Salud	5	**5**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	4	**4**
Extensión Tecate		
Facultad de Artes (extensión Tecate)	1	**1**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	**0**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	3	**3**
Extensión Rosarito		
Unidad Universitaria en Rosarito	0	**0**
Total	**28**	**28**

CAMPUS ENSENADA			
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Trabajo colaborativo docente**	**Elaboración de material pedagógico digital en video**	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	0	1	**1**
Escuela de Enología y Gastronomía	1	6	**7**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	0	0	**0**
Facultad de Ciencias	0	1	**1**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	4	2	**6**
Facultad de Ciencias Marinas	0	0	**0**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	0	1	**1**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	2	1	**3**
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	0	4	**4**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	1	0	**1**
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	0	**0**

Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0	0	**0**
Vicerrectoría	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	0	**0**
Total	**8**	**16**	**24**

La dimensión "Producción Académica" permite que el docente conozca las políticas principales (metodología, criterios, estructura, etcétera) para la elaboración de diversas producciones del ámbito académico.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN LA DIMENSIÓN VI.- PRODUCCIÓN ACADÉMICA

CAMPUS MEXICALI					
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Elaboración y Publicación de Artículos Académicos**	**Como utilizar el Programa SPSS como Herramienta a la Investigación Científica**	**Metodología de Investigación Cualitativa, utilizando Programa Atlas Ti**	**Taller de Producción Académica o Cómo Elaborar Textos de Divulgación (texto, ponencia y cartel)**	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	0	0	1	0	**1**
Facultad de Arquitectura y Diseño	7	1	3	1	**12**
Facultad de Artes	2	1	1	0	**4**
Facultad de Ciencias Administrativas	2	0	2	0	**4**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	0	0	0	0	**0**
Facultad de Ciencias Humanas	1	0	2	0	**3**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	5	2	7	0	**14**
Facultad de Derecho Mexicali	10	3	0	0	**13**
Facultad de Deportes	2	0	1	0	**3**
Facultad de Enfermería	1	0	0	0	**1**
Facultad de Idiomas	3	0	0	0	**3**
Facultad de Ingeniería	5	3	4	0	**12**

Facultad de Medicina	1	0	0	0	**1**
Facultad de Odontología Mexicali	0	0	1	0	**1**
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	3	0	4	0	**7**
Instituto de Ciencias Agrícolas	3	1	0	0	**4**
Instituto de Ingeniería	1	0	0	0	**1**
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	2	1	1	0	**4**
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	1	0	0	0	**1**
Instituto de Investigaciones Sociales	0	0	0	0	**0**
DIA-Mexicali	0	0	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	0	0	0	**0**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	0	0	0	0	**0**
Total	**49**	**12**	**27**	**1**	**89**

CAMPUS TIJUANA				
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Elaboración y Publicación de Artículos Académicos**	**Como utilizar el Programa SPSS como Herramienta a la Investigación Científica**	**Taller de Producción Académica o Cómo Elaborar Textos de Divulgación (texto, ponencia y cartel)**	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	2	1	0	**3**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	7	3	4	**14**
Facultad de Contaduría y Administración	5	3	1	**9**
Facultad de Derecho Tijuana	1	0	0	**1**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	2	7	1	**10**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	1	0	0	**1**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	1	1	2	**4**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	3	0	3	**6**
Facultad de Medicina y Psicología	0	0	0	**0**
Facultad de Odontología Tijuana	1	0	0	**1**

Facultad de Turismo y Mercadotecnia	0	1	0	**1**
Instituto de Investigaciones Históricas	0	0	0	**0**
El DIA-Tijuana	1	0	0	**1**
Recursos Humanos	0	0	0	**0**
Valle las Palmas				
Escuela de Ciencias de la Salud	1	6	6	**13**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	2	1	1	**4**
Extensión Tecate				
Facultad de Artes (extensión Tecate)	1	1	0	**2**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	0	0	**0**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	0	0	0	**0**
Extensión Rosarito				
Unidad Universitaria en Rosarito	0	0	0	**0**
Total	**28**	**24**	**18**	**70**

CAMPUS ENSENADA		
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Taller de Producción Académica o Cómo Elaborar Textos de Divulgación (texto, ponencia y cartel)**	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	1	**1**
Escuela de Enología y Gastronomía	1	**1**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	0	**0**
Facultad de Ciencias	1	**1**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	4	**4**
Facultad de Ciencias Marinas	0	**0**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	0	**0**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	2	**2**
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	5	**5**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	0	**0**

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	**0**
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0	**0**
Vicerrectoría	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	**0**
Total	**14**	**14**

La dimensión “Programas Especiales” busca ofrecer al docente espacios de formación sobre aspectos específicos de su disciplina, incluyendo el desarrollo humano y cultural.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN EN LA DIMENSIÓN VII.- PROGRAMAS ESPECIALES

CAMPUS MEXICALI						
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia**	**Desarrollo de habilidades de redacción básica**	**Inteligencia emocional**	**La tutoría académica en la UABC**	**Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea**	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	0	2	0	0	0	**2**
Facultad de Arquitectura y Diseño	4	4	3	3	0	**14**
Facultad de Artes	0	1	1	0	0	**2**
Facultad de Ciencias Administrativas	4	2	4	0	0	**10**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	0	0	0	0	1	**1**
Facultad de Ciencias Humanas	0	0	1	3	0	**4**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	0	1	0	1	0	**2**
Facultad de Derecho Mexicali	2	1	3	0	0	**6**
Facultad de Deportes	2	1	1	1	0	**5**
Facultad de Enfermería	23	2	0	0	0	**25**
Facultad de Idiomas	0	0	0	2	0	**2**

Facultad de Ingeniería	4	2	6	4	0	**16**
Facultad de Medicina	0	0	1	0	0	**1**
Facultad de Odontología Mexicali	0	0	1	1	0	**2**
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	0	0	1	1	0	**2**
Instituto de Ciencias Agrícolas	2	1	0	0	0	**3**
Instituto de Ingeniería	2	1	0	0	1	**4**
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	1	3	1	1	0	**6**
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	0	0	0	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Sociales	0	0	0	0	0	**0**
DIA-Mexicali	0	0	0	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	0	0	0	0	0	**0**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	**0**
Total	**44**	**21**	**23**	**17**	**2**	**107**

CAMPUS TIJUANA			
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Desarrollo Inteligencia Múltiples para la Docencia**	**Diseño y Recursos Tecnológicos para la Tutoría en Línea**	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	3	0	**3**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	5	6	**11**
Facultad de Contaduría y Administración	4	5	**9**
Facultad de Derecho Tijuana	1	2	**3**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	2	3	**5**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	0	0	**0**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	4	1	**5**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	1	2	**3**
Facultad de Medicina y Psicología	4	2	**6**

Facultad de Odontología Tijuana	1	1	**2**
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	2	4	**6**
Instituto de Investigaciones Históricas	0	0	**0**
El DIA-Tijuana	0	0	**0**
Recursos Humanos	0	0	**0**
Valle las Palmas			
Escuela de Ciencias de la Salud	1	9	**10**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	5	4	**9**
Extensión Tecate			
Facultad de Artes (extensión Tecate)	2	1	**3**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	0	**0**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	2	0	**2**
Extensión Rosarito			
Unidad Universitaria en Rosarito	1	1	**2**
Total	**38**	**41**	**79**

CAMPUS ENSENADA				
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Desarrollo Inteligencia Múltiples para la Docencia**	**Diseño y Recursos Tecnológicos para la Tutoría en Línea**	**Inteligencia Emocional**	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	2	0	3	**5**
Escuela de Enología y Gastronomía	4	3	0	**7**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	0	0	0	**0**
Facultad de Ciencias	5	2	1	**8**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	4	1	5	**10**
Facultad de Ciencias Marinas	5	1	2	**8**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	2	3	4	**9**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	4	4	5	**13**

Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	6	4	5	**15**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	0	4	0	**4**
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	1	0	**1**
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0	1	0	**1**
Vicerrectoría	0	1	0	**1**
Departamento de Formación Básica	0	0	0	**0**
Total	**32**	**25**	**25**	**82**

En cuanto al curso de Inducción a la Universidad, éste tiene como objetivo contribuir a la inserción de la docencia universitaria en la dinámica institucional, a través del análisis y reflexión sobre la organización y funcionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, así como su Modelo, desde la visión de la práctica educativa. El curso se realiza dos veces por año y es el primer acercamiento que tiene el docente con la universidad.

ESTADÍSTICO DE PARTICIPACIÓN EN EL CURSO DE INDUCCIÓN

CAMPUS MEXICALI	
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	**7**
Facultad de Arquitectura y Diseño	**9**
Facultad de Artes	**1**
Facultad de Ciencias Administrativas	**2**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	**0**
Facultad de Ciencias Humanas	**7**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	**6**
Facultad de Derecho Mexicali	**7**
Facultad de Deportes	**4**

Facultad de Enfermería	**15**
Facultad de Idiomas	**2**
Facultad de Ingeniería	**10**
Facultad de Medicina	**5**
Facultad de Odontología Mexicali	**7**
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	**11**
Instituto de Ciencias Agrícolas	**2**
Instituto de Ingeniería	**3**
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	**1**
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	**1**
Instituto de Investigaciones Sociales	**0**
DIA-Mexicali	**2**
Departamento de Formación Básica	**0**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	**1**
Total	**103**

CAMPUS TIJUANA	
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	**1**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	**8**
Facultad de Contaduría y Administración	**28**
Facultad de Derecho Tijuana	**6**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	**3**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	**1**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	**3**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	**1**
Facultad de Medicina y Psicología	**1**
Facultad de Odontología Tijuana	**7**

Facultad de Turismo y Mercadotecnia	**3**
Instituto de Investigaciones Históricas	**0**
El DIA-Tijuana	**0**
Recursos Humanos	**0**
Valle las Palmas	
Escuela de Ciencias de la Salud	**2**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	**3**
Extensión Tecate	
Facultad de Artes (extensión Tecate)	**0**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	**3**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	**17**
Extensión Rosarito	
Unidad Universitaria en Rosarito	**0**
Total	**87**

CAMPUS ENSENADA	
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	**4**
Escuela de Enología y Gastronomía	**4**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	**5**
Facultad de Ciencias	**2**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	**2**
Facultad de Ciencias Marinas	**4**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	**1**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	**2**
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	**15**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	**0**
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	**1**

Instituto de Investigaciones Oceanológicas	**7**
Vicerrectoría	**0**
Departamento de Formación Básica	**0**
Total	**47**

La Atención a Unidad Académica (AUA) tiene como objetivo atender necesidades específicas de formación y actualización que requiera el personal docente que alguna Unidad Académica solicite. Ésta se desarrolla durante el periodo intersemestral o de manera semestral y durante el 2015 se tuvieron los resultados siguientes como se muestra en la tabla de Participación de Unidades Académicas por Campus.

ESTADÍSTICA DE PARTICIPACIÓN DE LA ATENCIÓN A UNIDAD ACADÉMICA

CAMPUS MEXICALI										
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias**	**Competencias Básicas para la Docencia Universitaria en línea**	**Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula**	**Gestión para resultados, su importancia en el ámbito universitario**	**Teoría y dinámica de grupos para el aprendizaje significativo**	**Gestión terminológica por medio de programas informáticos**	**Competencias Básicas para la Docencia Universitaria**	**Diseño instruccional para la modalidad semipresencial apoyada en TICC**	**Análisis de datos cualitativos por computador**	**Total**
Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)	0	3	14	0	0	0	1	0	0	**18**
Facultad de Arquitectura y Diseño	2	6	0	0	0	0	3	0	3	**14**
Facultad de Artes	0	2	0	0	0	0	4	10	0	**16**
Facultad de Ciencias Administrativas	0	9	0	28	0	0	2	0	0	**39**
Facultad de Ciencias Administrativas (Extensión Ciudad Morelos)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**1**
Facultad de Ciencias Humanas	0	11	0	0	0	0	8	0	1	**20**
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	0	5	0	1	0	0	1	0	0	**7**
Facultad de Derecho Mexicali	0	3	0	0	1	0	2	0	0	**6**

Facultad de Deportes	0	1	1	0	0	0	0	0	0	**2**
Facultad de Enfermería	0	9	0	0	0	0	4	0	0	**13**
Facultad de Idiomas	0	6	0	0	0	5	1	0	0	**12**
Facultad de Ingeniería	1	13	0	0	0	0	8	0	0	**22**
Facultad de Medicina	0	3	0	0	0	0	4	0	0	**7**
Facultad de Odontología Mexicali	0	3	0	0	19	0	2	0	0	**24**
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	0	13	0	0	0	0	5	0	3	**21**
Instituto de Ciencias Agrícolas	0	0	1	0	0	0	2	0	0	**3**
Instituto de Ingeniería	0	3	0	0	0	0	2	0	0	**5**
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	0	2	0	0	0	0	2	0	0	**4**
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Instituto de Investigaciones Sociales	0	2	0	0	0	0	0	0	2	**4**
DIA-Mexicali	0	5	2	2	0	0	0	2	2	**13**
Departamento de Formación Básica	0	1	0	0	0	0	0	0	0	**1**
Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Total	**3**	**101**	**18**	**31**	**20**	**5**	**51**	**12**	**11**	**252**

CAMPUS TIJUANA							
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Psicología Educativa**	**Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias**	**Competencias Básicas para la Docencia Universitaria en línea**	**Elaboración de unidad de aprendizaje con enfoque por competencias**	**Sistema Institucional de Tutorías (SIT) como herramienta de comunicación entre el alumno y el tutor**	**Elaboración de instrumentos de evaluación y construcción de reactivos**	**Total**
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	0	0	1	0	0	0	**1**
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	0	0	13	0	0	0	**13**
Facultad de Contaduría y Administración	0	0	13	27	10	0	**50**
Facultad de Derecho Tijuana	0	0	5	0	0	0	**5**
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	0	0	7	0	0	0	**7**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	0	0	3	0	1	0	**4**
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	0	0	14	0	0	0	**14**
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	0	0	8	0	0	1	**9**
Facultad de Medicina y Psicología	0	0	3	0	0	0	**3**
Facultad de Odontología Tijuana	0	0	7	0	0	0	**7**
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	0	0	5	0	1	0	**6**

Instituto de Investigaciones Históricas	0	0	1	0	0	0	**1**
El DIA-Tijuana	0	0	1	0	0	0	**1**
Recursos Humanos	0	0	4	0	0	0	**4**
Valle las Palmas							
Escuela de Ciencias de la Salud	17	0	11	0	0	0	**28**
Escuela de la Ingeniería y Tecnología	0	15	7	0	0	0	**22**
Extensión Tecate							
Facultad de Artes (extensión Tecate)	0	0	0	0	0	0	**0**
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	0	4	0	0	0	**4**
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	0	0	4	0	0	16	**20**
Extensión Rosarito							
Unidad Universitaria en Rosarito	0	0	1	0	0	0	**1**
Total	**17**	**15**	**112**	**27**	**12**	**17**	**200**

CAMPUS ENSENADA					
UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	**Competencias Básicas para la Docencia Universitaria en línea**	**Educación con enfoque por competencias**	**Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias**	**Elaboración de instrumentos de evaluación y construcción de reactivos**	**Total**
Escuela de Ciencias de la Salud	4	0	0	0	**4**
Escuela de Enología y Gastronomía	3	24	0	0	**27**
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	0	0	0	0	**0**
Facultad de Ciencias	2	0	0	0	**2**
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	8	0	0	0	**8**
Facultad de Ciencias Marinas	1	0	0	0	**1**
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	2	0	0	0	**2**
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	4	0	0	0	**4**
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	12	0	0	0	**12**
Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)	2	0	18	1	**21**
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	1	0	0	0	**1**
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	2	0	0	0	**2**
Vicerrectoría	0	0	0	0	**0**
Departamento de Formación Básica	1	0	0	0	**1**
Total	**42**	**24**	**18**	**1**	**85**

En el rubro de Educación Continua, este programa tiene como propósito fortalecer la especialización, formación y actualización de académicos en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con su ejercicio profesional.

Dentro de este programa se tuvo una oferta de 29 cursos a la comunidad externa, en la modalidad de cursos, talleres y/o diplomados, a través de convenios de colaboración académica o contratos específicos con instituciones tales como: ISSSTE, Instituto Tecnológico de Mexicali, Sistema Educativo Estatal y Formación Continua y Superación Profesional ISEP, con una totalidad de 472 participantes.

ESTADÍSTICA DE EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

NO	NOMBRE DEL CURSO	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	NO. GRUPOS IMPARTIDOS	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
1.	Sexualidad y Envejecimiento	Tij. y Mxli	ISSSTE	2	33
2.	Habilitación Pedagógica para Multiplicadores de Seguridad Social	Tijuana	ISSSTE	1	7
4.	Equidad de Género	Mexicali	S.E.E.	1	28
5.	Igualdad de Género	Mxli, Tij, Ens, Tec. y San Quintín	S.E.E.	16	246
6.	Estrategias de Aprendizaje con enfoque de competencias	Mxli, Tij, Ens, y Tecate	Formación Continua y Superación Profesional ISEP	5	69
7.	Escritura Académica	Mexicali	Instituto Tecnológico de Mexicali	1	23
8.	Taller de Redacción de Textos Académicos	Mexicali	Instituto Tecnológico de Mexicali	1	20
9.	Igualdad de Género	San Quintín	S.E.E.	2	46
			TOTAL	**29**	**472**

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA (CEA)[1]

En atención a la política número dos que tiene como eje privilegiar la ampliación y diversificación de la oferta educativa a través de la modalidad mixta, para 2015 el Centro de Educación Abierta (CEA) estableció cuatro objetivos fundamentales:

- **Primero:** Mantener los servicios actuales en atención a las unidades académicas enfocados al uso de plataformas educativas, asesorías para la definición de proyectos asociados a la incorporación de TICC en los programas educativos y a formación de competencias digitales, a través de la oferta del programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.
- **Segundo:** Generar un alineamiento organizacional, a través de la comunicación y formulación de redes de colaboración con las coordinaciones centrales a fin de analizar, procesos, procedimientos, sistemas informáticos y la normatividad actuales, dirigido a generar los ajustes necesarios para permitir la operación de programas educativos en modalidad mixta, es decir, que al interior de cualquier programa educativo pudieran impartirse programas de cursos en modalidad presencial, semipresencial o a distancia.
- **Tercero:** Crear las condiciones para que el programa del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea tenga un mayor alcance, a través de incrementar la oferta de programas de unidad de aprendizaje distintos, e incrementar el número de espacios para el ingreso de alumnos.

[1] Es el informe de actividades del Centro de Educación Abierta (CEA) que perteneció a la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa hasta el 22 de septiembre de 2015, fecha en la que se separa de la facultad y se transforma en el Centro de Educación Abierta y a Distancia. En este informe se hace referencia al CEA para efectos de congruencia con el Plan de Desarrollo de la FPIE.

- **Cuarto:** Diagnosticar una selección de programas educativos que actualmente imparte la Universidad, a fin de establecer cuáles de ellos pudieran ser pertinentes de ofertarse a través de la modalidad mixta.

Con lo anterior como antecedentes a continuación se presentan las acciones y resultados obtenidos durante el 2015.

Primero: mantenimiento de los servicios del centro en atención a unidades académicas.

a) Plan de Continuidad Académica.

Se reactivó el Plan de Continuidad Académica (PCA) ante una potencial contingencia derivada del fenómeno meteorológico de El Niño. El plan contempla el uso del Sistema de Administración de Cursos Blackboard, como medio para continuar con las actividades académicas, en caso de que por alguna contingencia se limite el acceso a las instalaciones de la institución ya sea de manera parcial o total. Las acciones que se realizaron para preparar a la institución para una contingencia incluyen:

- Revisión y actualización del PCA en colaboración con el equipo de vicerrectores, donde se incluyó el protocolo de actuación de la rectoría, vicerrectorías, unidades académicas, docentes y alumnos, ante una contingencia local o estatal.
- Actualización de la información de la página del CEA, donde se incorporaron materiales de apoyo para docentes y alumnos.
- Se creó un blog alojado en un sitio externo que funciona independiente de los servicios informáticos de la institución, con el objetivo de que tuviera disponibilidad 7/24. El Blog tiene integrado un sistema de apoyo por medio de un chat online para resolver algunas dudas de la comunidad universitaria.
- Se prepararon elementos de difusión (cartel, folletos y página web) para hacer llegar a la comunidad la información del PCA.

- Se preparó un programa de formación docente sobre uso de la Plataforma Blackboard para casos de contingencia. El curso se transfirió a los Coordinadores CEAD de Unidad académica quienes fueron los responsables de implementarlo con sus docentes.
- En el Centro de Educación Abierta se definió el protocolo de actuación ante un evento de contingencia que permitirá operar las actividades cotidianas en atención a unidades académicas, de manera remota, fuera de las instalaciones de la UABC.

b) Servicio del Sistema de Administración de Cursos Blackboard

Concentrado de datos generales de cursos, docentes y alumnos usuarios del sistema de administración de cursos Blackboard en licenciatura.

	Periodo 2015-1						Periodo 2015-2					
CAMPUS	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
Datos generales de licenciatura	2655	107	24	2786	1162	34123	1949	302	206	2427	939	32503

*No se incluyen los datos del TCPL y del CUAL.

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Concentrado de datos generales de cursos, docentes y alumnos usuarios del sistema de administración de cursos Blackboard en posgrado.

	Periodo 2014-1						Periodo 2014-2					
CAMPUS	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
Datos generales UABC	41	3	0	44	34	172	53	15	0	68	56	457

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Cursos curriculares de LICENCIATURA ofrecidos o apoyados por el CEA con TICC, 2015

Campus Ensenada

	Periodo 2015-1						Periodo 2015-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
ESCUELA DE ARTES	16	0	0	16	7	121	16	0	0	21	9	105
FACULTAD DE CIENCIAS	8	0	0	8	6	85	12	11	0	9	13	178
FACULTAD DE CS. MARINAS E INST. DE INV. OCEAN.	20	0	0	20	14	256	6	3	1	12	5	148

ESCUELA DE DEPORTES	17	0	0	17	7	314	4	0	0	9	3	133
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQ. Y DISEÑO	118	0	0	118	54	1522	57	17	5	86	36	1172
FACULTAD DE IDIOMAS	23	0	0	23	11	235	14	0	0	10	10	241
CIENCIAS DE LA SALUD	22	0	0	22	9	401	12	0	0	9	5	242
ESCUELA DE ENOLOGÍA Y GASTRONOMÍA	26	3	13	42	25	454	3	1	8	57	11	186
FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS	6	0	0	6	2	88	14	0	0	8	6	353
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOC.	71	101	11	183	183	3162	45	37	17	116	41	2326
TOTAL=	327	104	24	455	318	6638	183	69	31	336	139	5084

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Campus Mexicali

	Periodo 2015-1						Periodo 2015-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
FAC. DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	78	0	0	78	31	894	53	0	0	77	19	771
ESCUELA DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS (GPE. VIC)	7	0	0	7	3	79	15	9	1	9	9	243
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AGRÍCOLAS	8	0	0	8	2	81	4	0	0	2	1	108
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	65	3	0	68	30	1355	59	7	12	54	32	1354
FACULTAD DE CS. SOCIALES Y POLÍTICAS	40	0	0	40	28	545	4	2	0	31	6	159
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	124	0	0	124	38	2251	123	0	0	173	36	2466
FACULTAD DE DERECHO	25	0	0	25	13	874	91	0	0	109	54	2019
ESCUELA DE DEPORTES	20	0	0	20	8	353	8	0	0	12	4	247
ESCUELA DE ARTES	16	0	0	16	8	168	22	0	0	19	11	246
Troncos Comunes Ciudad Morelos	1	0	0	1	1	15	1	0	0	1	1	17
Troncos Comunes San Felipe	2	0	0	2	1	22	16	0	0	1	9	10
FACULTAD DE INGENIERÍA	381	0	0	381	115	3243	385	0	0	312	124	3327
FACULTAD DE MEDICINA	10	0	0	10	4	162	2	4	1	8	4	119
INSTITUTO DE INV. EN CS. VETERINARIAS	5	0	0	5	1	61	7	0	0	8	3	94
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	28	0	0	28	15	438	34	0	1	24	15	585
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INN. EDUCATIVA	156	0	0	156	84	1073	6	25	50	109	59	897
FACULTAD DE ENFERMERÍA	24	0	0	24	11	406	61	10	2	46	27	633
CISALUD	16	0	0	16	7	254	29	3	0	32	9	526
FACULTAD DE IDIOMAS	66	0	0	66	23	446	65	15	0	48	34	501
TOTAL=	1072	3	0	1075	423	12720	985	50	67	1075	457	14322

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Campus Tijuana

	Periodo 2015-1						Periodo 2015-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS E ING.	221	0	0	221	72	2095	128	18	1	226	50	1777
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	105	0	0	105	42	2128	91	0	0	107	36	1736
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INT.	37	0	0	37	18	880	24	0	0	33	9	843
ESCUELA DE DEPORTES	25	0	0	25	5	552	7	13	0	37	10	383
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA	6	0	0	6	1	118	22	0	0	6	8	308
FACULTAD DE ARTES	30	0	0	30	11	325	17	0	0	26	6	162
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	10	0	0	10	4	220	11	25	0	8	7	539
FACULTAD DE TURISMO Y MERCADOTECNIA	63	0	0	63	25	1176	59	0	0	54	19	1128
FACULTAD DE IDIOMAS	66	0	0	66	32	718	25	24	16	51	24	737
FACULTAD DE IDIOMAS (TKT)	20	0	0	20	11	114	14	0	0	6	10	129
TRONCOS COMUNES (Rosarito)	17	0	0	17	12	173	5	0	0	5	5	91

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TEC.	327	0	0	327	95	2703	278	21	26	382	85	2854
CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD (CISALUD)	213	0	0	213	53	1614	87	40	8	193	34	1437
FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS (TKT)	35	0	0	35	11	347	4	27	1	17	12	276
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	81	0	0	81	29	1602	7	15	26	78	28	658
TOTAL=	1256	0	0	1256	421	14765	779	183	78	1226	343	13058

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Cursos curriculares de LICENCIATURA del TRONCO COMÚN DE PEDAGOGÍA EN LÍNEA

Unidad Académica	Periodo 2015-1			Periodo 2015-2		
	Cursos totales	Docentes	Alumnos	Cursos totales	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INN. EDUCATIVA	16	16	50	24	22	87
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	14	12	39	24	16	97
Total=	30	28	89	48	38	184

Cursos curriculares de POSGRADO ofrecidos o apoyados por el CEA con TICC, 2015

Campus Ensenada

Unidad Académica	Periodo 2015-1						Periodo 2015-2					
	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE ARTES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS	1	1	0	2	1	16	2	3	0	5	3	43
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA DE DEPORTES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CENTRO DE SALUD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOC.	1	0	0	1	1	12	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y DISEÑO	2	0	0	2	2	17	1	0	0	1	1	5
FACULTAD DE CS. MARINAS E INST. DE INV. OCEAN.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9
ESCUELA DE ENOLOGÍA Y GASTRONOMÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total=	**5**	**1**	**0**	**6**	**4**	**45**	4	3	0	7	5	57

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Campus Mexicali

Unidad Académica	Periodo 2015-1						Periodo 2015-2					
	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	1	0	0	1	3	4	5	0	0	5	3	15
FACULTAD DE ARTES	5	0	0	5	3	13	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	22
FACULTAD DE DEPORTES	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	25
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FACULTAD DE DERECHO	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE ENFERMERÍA	6	0	0	6	5	19		5	0	0	5	5	30
FACULTAD DE IDIOMAS	6	0	0	6	4	29		4	4	0	8	7	78
FACULTAD DE INGENIERÍA	0	0	0	0	0	0		3	0	0	3	3	32
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	3	0	0	3	2	15		5	0	0	5	5	36
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INN. EDUCATIVA	7	0	0	7	8	18		0	0	0	0	0	0
INSTITUTO DE CIENCIAS AGRÍCOLAS	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
INSTITUTO DE INGENIERÍA	0	2	0	2	2	13		0	2	0	2	2	8
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Total=	28	2	0	30	27	111		25	6	0	31	28	246

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Campus Tijuana

	Periodo 2015-1						Periodo 2015-2					
Unidad Académica	**CAP**	**CS**	**CaD**	**Cursos totales**	**Docentes**	**Alumnos**	**CAP**	**CS**	**CaD**	**Cursos**	**Docentes**	**Alumnos**
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS E ING.	6	0	0	6	1	10	6	1	0	7	4	21
FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS	2	0	0	2	2	6	3	2	0	5	5	22
FACULTAD DE IDIOMAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE IDIOMAS (TECATE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	0	0	0	0	0	0	12	0	0	12	9	62
FACULTAD DE TURíSMO Y MERCADOTECNIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3	26
ESCUELA DE ARTES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	2	23
Total=	8	0	0	8	3	16	24	6	0	30	23	154

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

c) Proyectos de evaluación en línea a través del sistema QuestionMark.

- Durante 2015-1 se llevó a cabo la implementación en línea de evaluaciones colegiadas, vía la aplicación Questionmark en la que participaron las facultades de Cs. Administrativas (Mxl), Contaduría y Administración (Tij), Cs. Administrativas y Sociales (Ens), de Turismo y Mercadotecnia (Tij), Ingeniería (Mxl), Cs. Químicas e Ingeniería (Tij), Ingeniería, Arquitectura y Diseño (Ens), Ingeniería y Negocios (Tecate, Guadalupe Victoria y San Quintín), Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnologías, ECITEC (VP), Medicina (Mxl), Enfermería (Mxl), Odontología (Mxl y Tij), CISALUD (VP), Medicina y Psicología (Tij) y la Escuela de Cs. de la Salud (Ens). Se aplicaron 10 evaluaciones de unidades de aprendizaje a un total de 16,898 alumnos.

- Además se aplicaron 2 evaluaciones piloto con las facultades de Ingeniería y Negocios (Tecate) y ECITEC (Valle de las Palmas) a un total de 563 alumnos.

- También durante el transcurso del semestre se apoyaron proyectos de aplicación de exámenes que se utilizaron como instrumentos para identificar áreas de oportunidad en la facultad de Ingeniería (Mxl) e Ingeniería, Arquitectura y Diseño (Ens). Se aplicaron los sondeos para docentes en periodo Intersemestral, los cuestionarios de evaluación intermedia y final del programa y del docente con base en la opinión de los estudiantes del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL) y del Tronco Común de Pedagogía en Línea y Presencial en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mxl).

- Durante este mismo periodo se implementó el proyecto piloto “automatización de inscripción de alumnos” con Questionmark para la obtención de usuarios únicos lo cual nos permite el envío de las calificaciones obtenidas de la aplicación de las evaluaciones colegiadas (Calculo Diferencial, Calculo Integral, Álgebra Lineal, Programación, Estática y Electricidad y Magnetismo) para su carga semiautomática al sistema de calificaciones de la Coordinación de Información Académica (CIA), para su posterior integración al historial académico de los alumnos de la facultad de Ingeniería (Mxl).

- Durante 2015-2 se llevó a cabo la implementación en línea de evaluaciones colegiadas, vía la aplicación Questionmark en la que participaron las facultades de Cs. Administrativas (Mxl), Contaduría y Administración (Tij), Cs. Administrativas y Sociales (Ens), de Turismo y Mercadotecnia (Tij), Ingeniería (Mxl), Cs. Químicas e Ingeniería (Tij), Ingeniería, arquitectura y Diseño (Ens), Ingeniería y Negocios (Tecate, Guadalupe Victoria y San

Quintín), ECITEC (Vp), Medicina (Mxl), Enfermería (Mxl), Odontología (Mxl y Tij), Medicina y Psicología (Tij) y la Escuela de Cs. de la Salud (Ens). Se aplicaron 10 evaluaciones de unidades de aprendizaje a un total de 15,741 alumnos.

- Además se aplicaron 2 evaluaciones piloto con la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (VP) a un total de 505 alumnos.
- También durante el transcurso del semestre se apoyaron proyectos de aplicación de Exámenes Diagnósticos, Exámenes de Evaluación del curso y Evaluación a Docentes que imparten el curso propedéutico en la Facultad de Ingeniería (Mxl) así como la aplicación de Exámenes de Nivelación de matemáticas que se llevan a cabo para diagnóstico y ubicación de turno para los alumnos de nuevo ingreso en la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (Ens).
- Se aplicaron los sondeos de Evaluación Docente en periodo Intersemestral, los sondeos de evaluación intermedia y final del programa y del docente del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL), Tronco Común de Pedagogía en Línea y Presencial, además se apoya la aplicación de los Exámenes de Nivelación, Exámenes de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) y de la Etapa Terminal (EXATER) en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mxl).
- Se atendió a la solicitud de la Coordinación de Formación Básica (CFB) de evaluar la funcionalidad de lectores ópticos que estaban interesados en adquirir para ser utilizados en aplicaciones de evaluaciones colegiadas en papel y verificar la posibilidad de integración con Questionmark, adicionalmente se enviaron varias cotizaciones de productos que eran comparables con las características de lectores ópticos propuestos, además se participó en el análisis de la viabilidad de ubicación de los

equipos lectores elegidos, así como asistir a la sesión de capacitación en la Facultad de Ingeniería (Mxli) por parte del proveedor.

d) Formación docente en uso de TICC.

Durante 2015 se tuvieron 1097 participaciones de docentes, dentro del Programa de Formación y Desarrollo Docente, en la dimensión 5 sobre Tecnologías de la Información, dirigido al fortalecimiento de competencias digitales para la docencia en programas presenciales, semipresenciales y a distancia con apoyo de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Académicos de cada campus que este año fueron capacitados en el uso de tecnologías de la información, la comunicación (TIC) para impartir cursos en modalidad en línea, 2015.

Campus Mexicali	Campus Tijuana	Campus Ensenada
446	405	246

Cursos de capacitación impartidos este año por el CEA y número de asistentes por campus, 2015.

Nombre del curso	Cantidad de grupos	Asistentes Campus Mexicali	Asistentes Campus Tijuana	Asistentes Campus Ensenada
Blackboard para el trabajo en línea	**9**	**101**	**54**	**35**
Taller de herramientas de evaluación en Bb.	**6**	**57**	**38**	**25**
Estrategias didácticas apoyadas en TICC.	**4**	**32**	**28**	**7**
Diseño instruccional para cursos en línea.	**4**	**41**	**40**	**8**
Conducción de cursos en línea	**5**	**44**	**39**	**46**
Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.	**6**	**50**	**50**	**34**
Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	**3**	**25**	**25**	**25**
Classroom: una herramienta de Google para la docencia.	**6**	**45**	**44**	**42**
Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea.	**2**	**24**	**19**	**0**
Cómo utilizar el programa SPSS como	**1**	**0**	**26**	**0**

herramientas a la investigación científica.				
Taller de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en materias de matemáticas en ingeniería.	**1**	**0**	**16**	**0**
Competencias básicas para la docencia universitaria.	**3**	**27**	**26**	**24**
Tota=	**53**	**446**	**405**	**246**

- Durante el ciclo 2015-1 se dio soporte con la plataforma Blackboard a 3 cursos pertenecientes a otras dimensiones dentro del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, donde participaron 69 docentes. Se solicitó al centro la apertura de 3 espacios para cursos, donde las principales temáticas fueron: la interpretación de bases de datos y herramientas para la tutoría.

- Durante el transcurso del semestre 2015-1 se brindó capacitación en la modalidad de atención a Unidad Académica a la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (Valle de las Palmas) y la Facultad de Odontología (Campus Mexicali). Se impartieron 2 cursos donde participaron 72 académicos capacitándose en temas como: operación y diseño de cursos en Blackboard.

- Como parte del proceso de capacitación para docentes que imparten materias en línea para los proyectos “Tronco Común de Pedagogía en Línea” y el “Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea”, durante el ciclo 2015-1 se impartieron 4 cursos, tanto para la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Campus Mexicali), como para la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Campus Tijuana). Se atendieron a 32 docentes, capacitándose en temas relacionados a la operación, evaluación y conducción de cursos operados totalmente en línea.

- Durante el ciclo 2015-2 se dio soporte con la plataforma Blackboard a 3 cursos pertenecientes a otras dimensiones dentro del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, donde participaron 75 docentes. Se solicitó al centro la apertura de 3 espacios para cursos, donde las principales temáticas fueron: la interpretación de bases de datos y herramientas para la tutoría.

- Durante el transcurso del semestre 2015-2 se brindó capacitación en la modalidad de atención a Unidad Académica a la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (Campus Ensenada). Se impartió 1 cursos donde participaron 25 académicos capacitándose en temas como: operación y diseño de cursos en Blackboard.

- Como parte del proceso de capacitación para docentes que imparten materias en línea para el proyecto “Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea”, durante el ciclo 2015-2 se impartieron 2 cursos. Se atendieron a 10 docentes, capacitándose en temas relacionados a la operación, evaluación y conducción de cursos operados totalmente en línea.

e) Asesoría a Unidades Académicas: Tronco común de pedagogía en línea.

- Durante 2015 se llevó a cabo el diseñó instruccional de 14 unidades de aprendizaje del programa del Tronco Común de Pedagogía en Línea para ofertarse en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) en Mexicali, y en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), en Tijuana. Se realizaron las adaptaciones necesarias para su impartición en línea, con lo que se concluye el diseño completo del Tronco Común de Pedagogía, los cuales se suman a los seis programas que se produjeron en 2014-2 para tenerse una colección de 20 programas de curso correspondientes a los tres semestres del tronco común, listos para impartirse en modalidad en línea.

- Durante 2015-1 y 2015-2 se rediseñaron 13 programas de unidad de aprendizaje referentes a los primeros dos semestres del TCPL con ayuda de las observaciones de los docentes que estuvieron impartiendo estos programas en su primera edición.

- Se capacitó a 58 docentes de la FPIE y de la FHyCS en el uso del Sistema de Administración de Cursos Blackboard y en Conducción de cursos en línea, así como en aspectos conceptuales relacionados con la docencia en ambientes virtuales. También se reforzaron distintos aspectos sobre herramientas de evaluación, seguimiento y comunicación con ayuda de la plataforma Blackboard. En total se cuenta con 85 docentes capacitados para esta modalidad, en ambas unidades académicas.

- En el último trimestre de 2015-2 se llevó a cabo la entrega formal de los diseños instruccionales del primero de primero y segundo semestre rediseñado y finalizado, en sus versiones editables, listos para ser utilizados por la FPIE y FHyCS, en los siguientes ciclos escolares. La carpeta digital contenía las plantillas de diseño instruccional editables, recursos de apoyo de cada programa de unidad de aprendizaje para la modalidad en línea, manuales del docente, respaldos correspondientes de cada curso en la plataforma Blackboard, rúbricas de evaluación, así como los banners e iconografía que se utilizó para el diseño instruccional.

f) Servicios de tecnologías de información:

- Página web del CEAD: En Abril de 2015-1 se realizó la actualización del sitio web del CEA, en donde se incluyó la migración de la información, actualización del diseño y componentes, la renovación de módulos incompatibles, incorporación del sistema de Helpdesk así como la realización de respaldos y protección del panel de administración incrementando las funciones de seguridad y agilidad de la navegación en dispositivos móviles.

En 2015-2 se realizaron las actualizaciones de las secciones correspondientes al Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea y Coordinadores CEA, así como las acciones de mantenimiento y de respaldo del sitio en general y el sistema de Helpdesk.

- Portafolio de TICC para la docencia: En 2015 se realizó la actualización de herramientas nuevas en la sección de Presentaciones además de las acciones correspondientes para el respaldo del sitio en general.

- Durante el periodo 2015 se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo y sistema de video vigilancia del CEA, se aplicaron las actualizaciones y vacunas necesarias, se ejecutó un programa de análisis y diagnóstico de equipo para baja, además del diagnóstico de necesidades y actualización de equipo con desempeño insuficiente. Se implementó un formulario para atender las necesidades de soporte.

g) Atención a usuarios.

- En el semestre 2015-1 se atendieron aproximadamente 966 solicitudes de usuarios entre alumnos, docentes y coordinadores CEAD por medio del sistema de HelpDesk que centraliza la información del chat, correo electrónico y vía telefónica, en relación a los servicios que se prestan como lo son Blackboard, Constancias, Diseño instruccional, Cursos, entre otros, con índice de satisfacción del 80% por parte de los usuarios.

- En el semestre 2015-2 se atendieron aproximadamente 621 solicitudes de usuarios entre alumnos, docentes y coordinadores CEAD por medio del sistema de HelpDesk que centraliza la información del chat, correos electrónicos y vía telefónica, en relación a los servicios que se prestan como lo son Blackboard, Constancias, Diseño instruccional, Cursos, entre otros, con índice de satisfacción del 88% por parte de los usuarios.

Segundo: alineamiento organizacional para la adopción de programas educativos mixtos a través de la red de colaboración con coordinaciones centrales.

a) Colaboración con la Coordinación de Formación Básica, y Formación Profesional y Vinculación.

Se está trabajando en el Comité estatal de Actualización de la Guía Metodológica para la creación y modificación de planes y programas de estudios, donde se va a incorporar las preparaciones para que en el futuro ya se consideren los criterios y especificaciones necesarias para que un programa educativo pueda operarse en forma mixta.

b) Colaboración con la Coordinación de Recursos Humanos

Se colaboró con el equipo que trabajó la adecuación de los sistemas de registro de planta para poder registrar asignaturas en modalidad semipresencial y a distancia, a fin de formalizar aspectos de control de administrativos y de seguimiento a docente que imparten cursos en estas modalidades. En el registro de planta de 2016-1, de licenciatura, ya está en funcionamiento el sistema para permitir este tipo de registro.

c) Colaboración con la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

Se colaboró con la Coordinación en el análisis del Estatuto Escolar a fin de explorar su interpretación para facilitar la operación de cursos en modalidad semipresencial y a distancia utilizando TICC.

Asimismo, se está analizando con la Coordinación la posibilidad de llevar a un nivel más amplio de integración de la plataforma Blackboard con el sistema de control escolar a fin de automatizar el registro de calificaciones finales, directamente desde Blackboard.

d) Colaboración con la Coordinación de Información Académica.

- **Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea:** Se trabajó en conjunto con la coordinación, los cambios necesarios al portal de reinscripciones para agregar los anuncios y las opciones para la elección de las nuevas materias. De igual forma el despliegue de estas materias en el catálogo general para que pudieran ser visualizadas en las tutorías.

  Se trabajó además con el desarrollo de un sistema de reportes para permitir conocer el comportamiento de la subasta y el resultado de la inscripción de cada unidad de aprendizaje para posteriormente poder realizar análisis de la demanda y las situaciones específicas de los alumnos.

- **Aplicación de evaluaciones colegiadas en QuestionMark:** Se realizó el proyecto piloto de integración de calificaciones de evaluaciones departamentales con la Facultad de Ingeniería Mexicali de manera semi-automática para que una vez terminada la evaluación realizada a través del sistema de Questionmark se puedan descargar y enviar los resultados a la coordinación y que estos aparezcan en el sistema de captura de calificaciones y posteriormente en el acta de los alumnos.

  Adicional a ello, se desarrolló un sistema que permite realizar la generación de usuarios para la inscripción masiva de los alumnos de Ingeniería que presentarán evaluación a través de Questionamark, esto con el fin de evitar errores humanos a la hora de la inscripción y extracción de calificaciones.

Tercero: crecimiento del programa del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea.

- Durante 2015-1 se ofertaron cuatro cursos de TIC para el aprendizaje, cuatro de Formación de Valores, cuatro de Fundamentos de Investigación para un total de 12 cursos en línea en el que estuvieron inscritos 305 alumnos.

Adicionalmente, se diseñó una unidad de aprendizaje totalmente nueva enfocada al tema de *desarrollo sustentable* con el fin de fomentar la competencia de preservación, cuidado y respeto por el medio ambiente en los estudiantes de todos los programas de licenciatura de la UABC. Se conformó un comité de expertos para el diseño de la unidad de aprendizaje donde participaron profesionistas de las diferentes disciplinas dentro de la Universidad, en donde este tema ha causado un impacto favorable. Al finalizar el proceso de creación de la unidad de aprendizaje, se realizó el diseño instruccional de dicho curso para la modalidad en línea.

- Durante 2015-2 se ofertaron cuatro cursos de TIC para el aprendizaje, tres de Formación de Valores, tres de Fundamentos de Investigación y dos de Desarrollo Sustentable para un total de 12 cursos en línea en el que estuvieron inscritos 245 alumnos.

Se llevó a cabo el trabajo de diseño de un nuevo programa de unidad de aprendizaje enfocado al tema de *transparencia y acceso a la información pública*, con el fin de desarrollar el ejercicio ciudadano de los estudiantes de estar informados y fomentar la vocación de participación y toma de decisiones en ellos. Se contó con la participación de profesionistas conocedores del tema dentro de la UABC, y con ellos se conformó un comité de expertos para el diseño de la unidad de aprendizaje, y la realización del diseño instruccional específico para la modalidad en línea de este programa. Este programa impartirá a partir del periodo 2016-1.

A la par, se realizó el rediseño para la mejora y actualización de los programas de unidades de aprendizaje de Formación de Valores, Fundamentos de Investigación y TIC para el Aprendizaje. Todo esto se llevó a cabo con la ayuda de los docentes encargados de la impartición de los programas y sus oportunas observaciones sobre los temas de diseño, recursos de apoyo para los estudiantes y actividades a desarrollar.

Concentrado de datos generales del CUAL

No. de PUA diferente ofertados					
4					
2015-1			2015-2		
Grupos totales	Docentes	Alumnos	Grupos totales	Docentes	Alumnos
14	14	305	13	12	245

- Para el siguiente período semestral 2016-1, el Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea ampliará su cobertura para dar mayor oportunidad a los estudiantes de subastar uno de los lugares en el programa. Se ofertarán 18 grupos con cupo de 25 estudiantes cada uno, logrando incrementar a 450 el número de lugares disponibles.

  El número total de unidades de aprendizaje incrementará a 5 programas: *Formación de Valores, Fundamentos de Investigación, TIC para el Aprendizaje, Desarrollo Sustentable* y la recién diseñada *Transparencia y Acceso a la Información*. Con esto, los estudiantes tendrán mayores posibilidades de elegir el programa que más convenga en su formación académica como universitarios.

  El incremento en la oferta del CUAL representa un trabajo colaborativo que incluye:

  a) Capacitación docentes en el uso del Sistema de Administración de Cursos Blackboard, en Conducción de cursos en línea y en aspectos conceptuales de lo que implica la docencia en ambientes virtuales, para la operación de estos cursos en línea, de las diferentes asignaturas. Con esto, en total se contempla trabajar con 18 docentes.

b) Ampliar y mejorar las formas de difusión del programa CUAL para que más estudiantes estén informados de las facilidades y beneficios que les brinda la UABC.
c) Implementación de nuevas estrategias de seguimiento al trabajo docente y el desarrollo de los estudiantes en la modalidad a distancia a lo largo del semestre.

Cuarto: diagnóstico de programas educativos pertinentes a iniciar un proceso de diversificación a la modalidad mixta.

Durante 2015-2 se realizó la primera etapa del diagnóstico de programas educativos pertinentes a iniciar un proceso de diversificación a la modalidad mixta, se trabajó el análisis de 10 programas educativos : Ingeniería Industrial, Bioingeniería, Ingeniería en Topografía y Geodesia, Químico Farmacobiólogo, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Diseño, Arquitectura, Licenciatura en Enfermería y Cirujano Dentista.

En el diagnóstico se incluyeron criterios como: empleabilidad, demanda, vigencia del plan, estatus de acreditación, condición de homologación, desempeño observado en el uso de TICC en la enseñanza y el aprendizaje, el nivel de adopción de la plataforma Blackboard como apoyo a sus prácticas docentes y liderazgo directivo para dirección de proyectos de incorporación de TICC. Con base en estos criterios se determinó que los programas de ingeniería son los más viables para iniciar un proyecto institucional de diversificación.

Con lo anterior como base se llevó a cabo una serie de entrevistas con los directores de la Facultad de Arquitectura, Ingeniería y Diseño, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Facultades de Ingeniería y Negocios Tecate. El objetivo fue explorar el potencial de desarrollar un proyecto conjunto para trabajar la

diversificación de programas educativos, principalmente siguiendo una estrategia que tenga impacto en el tronco común de las ingenierías y de manera más particular en los programas de Ingeniería Industrial y Bioingeniería, además de que al trabajar con esta unidades académicas de manera lateral se van a ver favorecidos los programas educativos de Diseño, Arquitectura y Químico Farmacobiólogo.

A partir de estas entrevistas, se logró establecer un acuerdo de interés en participar en este proyecto. El 8 de diciembre se llevó a cabo una sesión de seminario con la representación de cinco UA y la participación de 3 directores, 4 subdirectores y sus equipos de trabajo (Responsables de programas educativos de Tronco Común, Ingeniería Industrial, Diseño Gráfico y Coordinador CEAD) para compartir experiencias y buenas prácticas, que fueran de utilidad para definir el enfoque, la visión y la estrategia general del trabajo conjunto a fin de poder iniciar el procesos de transición de sus programas educativos hacia la incorporación de cursos en modalidad semipresencial y a distancia durante el ciclo 2016-1.

INFORME FINANCIERO

Presupuesto ordinario

Durante el año 2015, la FPIE contó con un Presupuesto Ordinario asignado en los diferentes programas por un total de $,5,076,805.00 M.N., un egreso de $4,884,145.00 M.N. y un saldo de $192,660.00 M.N. El programa con más recurso asignado fue Centro de Educación Abierta con un importe de $2,535,612.00 M.N., el egreso mayor está relacionado al mismo programa por un total de $2,535,214.00 M.N.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	$626,526	$618,895	$7,631	Eventos académicos y reuniones de trabajo: Jornadas pedagógicas, Expodidáctica, Casa abierta, Consejos universitarios y reacreditación de programas educativos; servicios y mantenimiento general de instalaciones y vehículos; adquisición de materiales de oficina, procesamiento de datos, aseo, etc.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	$1,597,000	$1,596,043	$957	Materiales, servicios, gastos de viaje, cafetería, pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente a nivel estatal.
1334	CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA	$2,533,612	$2,533,214	$398	Licenciamiento de Blackboard y Dropbox, reunión de coordinadores CEA, materiales, servicios, honorarios y becas a estudiantes para realización de las actividades del Centro de Educación Abierta a nivel estatal.
1335	CONVOCATORIA UABC: SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	$80,667	$79,593	$1,074	Becas para alumnos, materiales, combustible y viáticos para el proyecto de servicio social. Responsable Mtra. Leidy Hernández.
1337	CONVOCATORIA UABC: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TUTORES UNIVERSITARIOS	$158,333	$0	$158,333	El recurso del proyecto de investigación se ejercerá en 2016 y 2017. Responsable Dra. Dennise Islas.

1338	CONVOCATORIA UABC: EDUCACIÓN MIGRANTE EN ZONAS VULNERABLES DE NIVEL BÁSICO	$80,667	$56,400	$24,267	Becas para alumnos del proyecto de servicio social. Responsable Mtra. Reyna Roa
	TOTAL	**$5,076,805**	**$4,884,145**	**$192,660**	

Ingresos propios

Se obtuvieron recursos en programas de ingresos propios durante el 2015 por un total de $7,868,904.00 M.N., de los cuales egresaron $7,442,494.00 M.N., quedando un saldo de $426,410.00 M.N. El rubro del que se obtuvo mayor ingreso fueron los asociados al Centro de Educación Abierta, con un total de $4,424,142.00 M.N., en el mismo rubro se encontraron los egresos mayores con un total de $4,422,958.00 M.N.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7256	**INGRESOS MAESTRÍA EN DOCENCIA**	$48,880	$6,354	$42,526	Reuniones de trabajo para revisión del programa de Maestría en Educación.
7257	**INGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS**	$1,042,644	$831,117	$211,527	Remodelación de cubículos de coordinadores de área, pintura exterior de edificios A y B, acondicionamiento de jardín ala norte, poda de árboles, reconstrucción de banquetas y andadores, habilitación de área de atención a alumnos , instalación de registros metálicos para mantenimiento de manejadoras de aire acondicionado, conservación de equipo de cómputo, audiovisual, comunicación y transporte.
7258	**INGRESOS DE SORTEOS**	$359,563	$329,202	$30,361	Movilidad estudiantil y sillas para Laboratorio de cómputo.
7259	**INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES**	$482,700	$341,888	$140,812	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas para estudiantes, apoyo para movilidad docente y organización de simposio.
7260	**INGRESOS DIVERSOS**	$1,225,383	$1,225,383	$0	Honorarios a instructores, Seminario de formación docente y capacitación de personal administrativo, becas para alumnos, materiales y servicios para los cursos de Educación Continua.

7262	**INGRESOS DE CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL**	$66,558	$66,558	$0	Semana cultural y 55 aniversario de la Facultad.
7264	**INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA**	$219,034	$219,034	$0	Adquisición de material bibliográfico y revistas.
7599	**INGRESOS CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA**	$4,424,142	$4,422,958	$1,184	Hospedaje de Blackboard, licenciamiento de QuestionMark y Help Desk, honorarios personal del CEA, adquisición de equipo de cómputo, reunión estatal de coordinadores CEA.
	TOTAL	**$7,868,904**	**$7,442,494**	**$426,410**	

Ingresos con recursos federales PROFOCIE, FECES y PRODEP

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales se contó con un total de $3,637,492.00 M.N., de los mismo egresaron $3,224,619.00 M.N. El rubro del que se obtuvieron mayores ingresos fueron los provenientes del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE). Los recursos asignados a los proyectos de investigación de Cuerpos Académicos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) se reprogramarán para terminar de para ejercerlos en el 2016.

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
10923	**PROFOCIE - EL CRECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE**	$668,747	$659,203	$9,544	Participación de PTC y estudiantes en eventos nacionales e internacionales, apoyo a CA en consolidación y formación, fomentar trabajo en redes académicas, adquisición de equipo y software.
10896	**PROFOCIE - EL CRECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD DE LOS PE COMPLEMENTO**	$1,616,000	$1,592,716	$23,284	Pago de evaluaciones a organismos acreditadores de PE, participación de estudiantes en eventos nacionales e internacionales, apoyo a CA en consolidación y formación y adquisición de equipo.

11041	**FECES - BUENA CALIDAD PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO**	$958,745	$948,200	$10,545	Adquisición de computadoras, pizarrones interactivos, impresoras, videoproyectores y antenas inalámbricas.
11065	**PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**	$300,000	$24,500	$275,500	Becas para alumnos del proyecto de investigación, el resto se ejercerá en 2016. Responsable Mtra. Gricelda Mendivil.
11083	**PRODEP - PROYECTO DEL CUERPO ACADÉMICO FORMACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE ACTORES EDUCATIVOS**	$94,000	$0	$94,000	El recurso del proyecto de investigación se ejercerá en el año 2016. Responsable Dr. Salvador Ponce.
	TOTAL	**$3,637,492**	**$3,224,619**	**$412,873**	

PERSONAL DIRECTIVO

Salvador Ponce Ceballos
Director

Ernesto Israel Santillán Anguiano
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Yoshie Adaemi Bio Olguín
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinosa Díaz
Jefa del Centro de Educación Abierta

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Coordinador de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación

Aidee Espinosa Pulido
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Gricelda Mendívil Rosas
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Yaralín Aceves Villanueva
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

Alma Adriana León Romero
Bardomiano González Pérez
Claudia Araceli Figueroa Rochin
Clotilde Lomelí Agruel
Dennise Islas Cervantes
Francisco Javier Arriaga Reynaga
Julieta López Zamora
Leidy Hernández Mesa
María Isabel Reyes Pérez
Mario García Salazar

TÉCNICOS ACADÉMICOS

Fernando Félix Solís Cortés
Jesúan Sepúlveda Rodríguez
Jesús Ramón Rivera Morán
José Alfredo Rosales Vásquez
Maricela Romo Pérez
Verónica Mendoza Durán

PERSONAL POR HONORARIOS:

Abel Meráz Sepúlveda
Felix Emmanuel Lizalde Martínez
Jesús Alberto Gómez Hernández
Ricardo Ramírez Ramírez
Zazil-Ha González Gaxiola
Zugeiry Villagrana García

PERSONAL ADMINISTRATIVO:

Aarón Romero Sandoval

Brenda Joana García Sandoval

Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Sonia Osuna Castro

Trinidad Castillo Orduño

SECRETARIAS:

Armida Ruiz Quintero

Francisca Pacías Luy

Osiris Eugenia Correa Figueroa

INTENDENTES:

Andrés Muñoz Oviedo

Juan Arturo Ruiz Salazar

Rosa Martínez Alvarado

PROFESORES DE ASIGNATURA:

Adalgiza Ramírez Wakamatzu

Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda

Andrés Alejandro Delgado López

Bertha Alvarez Ledesma

Cecilia Rosario Loera Sillas

César Enrique Jiménez Yánez

Claudia Guadalupe Hernández Fuentes

Corina Cuevas Gómez

Diana Andrea Romo Herrera

Daniels Paola Lastra Reyes

Elia Magdalena Pérez Durán

Fabiola Ramiro Marentes

Fabiola Reyes Corral

Francisco Álvarez Villa

Francisco Javier Rodríguez Leal

Francisco Vázquez del Castillo

Gilberto Méndez Fierros

Guadalupe Bustamante Flores

Illya Talia López Torres

Isis Alheli Castro Pineda

Issac Aviña Camacho

Itzel Ashanty Moreno Heras

Jesús Alberto Gómez Hernández

José Francisco Vásquez del Castillo

José María Contreras González

Juan Andrés Vargas Rodríguez

Juan Gálvez Lugo

Julio Ernesto Guerrero Mondaca

Kenia Lucina Rodríguez López

Leonard Maldonado Zavala

Libia Fabiola Díaz Torres

Libia Villavicencio Reyes

Luis Francisco Alvares Villa

Luz Katzumi Flores Ríos

Luz Margarita Salazar Ojeda

Luz María Aguiar Domínguez

Luz Mercedes López Barrera

Lydia Olguín Chávez

Manuela Edith Salazar Bravo

María Alejandra Armenta González

María del Rosario Ramírez Hernández

María del Rosario Rodríguez Valdez

María Lorena Mariscal Bobadilla

Maribel Sánchez Monreal

Marta Torres Infante

Martha Aurora Reyes Ramírez

Martha Lorena Virgen Mijares

Miguel Ángel López Montoya

Miguel Ángel Contreras Gallardo

Nery Josefa Aguilar Siqueiros

Noé Chirino Hernández

Norma Alicia González Carbajal

Pamela Morales Millán

Paula Cruz Ríos

Perla Guadalupe Castillo Solis

René Higuera Villegas

Roberto Estrada Quiles

Rocío Real Osuna

Rodolfo Acevedo Avitia

Rodolfo Ojeda Díaz

Sandra Luz Vásquez Castro

Sandra Noemí Hernández Villalvazo

Selene Vázquez Acevedo

Silvia Noemí Ortega Martínez

Verónica Santa Rosa López

Víctor Bañagas Hernández

Victor Manuel Alcantar Enriquez

Yessica Martínez Soto

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe de actividades 2014

Mexicali, Baja California, enero de 2015.

PRESENTACIÓN:

El Artículo 133 del Estatuto General, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la universidad Autónoma de Baja California, establecen que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar anualmente de las actividades realizadas al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica. El presente documento pretende responder a esta encomienda, dando a conocer de manera puntual las actividades correspondientes al año 2014.

Desde su fundación, una de las de las preocupaciones centrales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha sido la planeación, implementación y evaluación de sus programas de estudio. Estos procesos se encuentran sustentados en una dinámica de trabajo colaborativo, espíritu emprendedor y disposición de servicio a la comunidad teniendo como principal eje el de la atención a los estudiantes.

Por lo anterior ese compromiso constante con los proceso de transparencia, se presentan en este documento los resultados respecto a las actividades de la dirección de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el periodo 2014. Estos resultados permiten vislumbrar acciones que orientan el fortalecimiento de las actividades que se vislumbran para el 2015. El compromiso de lograr procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer profesional de la planta docente y de los estudiantes.

El documento se encuentra organizado de acuerdo a las principales políticas institucionales y al logro de objetivos y actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica durante el año 2014. Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos que se plantearon en el plan

de desarrollo 2014-2017 de la unidad académica, siguiendo la referencia de las iniciativas del plan de desarrollo institucional PDI 2011-2015.

Por último, se extiende un agradecimiento al trabajo constante de la comunidad académica, administrativa y de servicios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

Evolución de algunos indicadores

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014
Acreditación Programas Educativos de Licenciatura	Lic. en Asesoría Psicopedagógica.	Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	Visita de seguimiento CEPPE para los tres programas educativos.	100%
Acreditación de programas de posgrado			En proceso de Autoevaluación. Ingresó a Convocatoria	Autoevaluación. Ingresó a Convocatoria 2013	Proceso de Programa de Nueva creación "Maestría en Innovación Educativa"
Matrícula total Licenciatura T.C. en Línea Posgrado CUAL	645 552 - 93 -	666 585 - 81 -	683 641 - 42 -	684 664 - 20 -	780+300=1080 710 51 19 300
Eficiencia terminal	73%	77%	76%	78%	80%
Índice de titulación	75%	78%	78%	78%	82%
PTC con estudios de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17	8 de 17
PTC en PROMEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17	17 de 17
PTC que realizan Investigación					17 de 17
PTC con SNI Candidato Nivel I					4 1 3
CA coordinados por la Facultad	1	2	4	3	3
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17	16 de 17
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6	6
Producción académica de profesores de la Facultad (productos)	27	32	61	69	84
Producción académica de estudiantes	0	10	19	38	110
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25	82
Movilidad de académicos	10 Internacionales 15 Nacionales	13 Internacionales 7 Nacionales	15 Internacionales 1 Nacionales	14 Internacionales 14 Nacionales	18 Internacionales 10 Nacionales
Intercambios y Movilidad de estudiantes	7 Internacional 46 Nacional	1 Internacional 86 Nacional	11 Internacional 92 Nacional	16 Internacional 124 Nacional	40 Internacional 80 Nacional

Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36	40
Participación de académicos en proyectos de investigación	10	14	17	32	40
Participación de estudiantes en proyectos de investigación	8	21	24	44	99
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internacionales	6 Nacionales 5 Internacionales	19 Nacionales 8 Internacionales	19 Nacionales 15 Internacionales	22 Nacionales 18 Internacionales

POLÍTICA 1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS.

El Modelo Educativo de la UABC se centra en competencias y en el alumno como eje rector de las actividades institucionales. Para asegurar el apego al Modelo Educativo, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa tiene el objetivo de capacitar de manera constante al personal académico que participa en los PE. Durante el año 2014.

El *Modelo Educativo de la UABC* se centra en competencias y en el alumno como eje rector de las actividades institucionales. Para asegurar el apego al Modelo Educativo, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa tiene el objetivo de capacitar de manera constante al personal académico que participa en los PE. Durante el año 2014, se capacitó a 17 profesores de tiempo completo y 32 de asignatura de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Respecto al impulso a la *Evaluación Colegiada*, actualmente la FPIE instrumenta esta práctica mediante la evaluación de pares, misma que ha sido de gran ayuda como fuente de retroalimentación para el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de ello se constituyó exprofeso el Comité de Evaluación Colegiada de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Este comité es el antecedente del Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes, el cual consiste en la elaboración de exámenes de trayecto académico por cada etapa que comprende cada plan de estudios, así como el diseño de exámenes de conocimientos y autoevaluación para cada uno de los tres programas educativos de la FPIE. A través de estas evaluaciones que fueron diseñadas de forma colegiada se están generando dispositivos de ajuste, acompañamiento y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Unidades de aprendizaje con evaluación colegiada

Nombre del examen colegiado	Nombre de las unidades de aprendizaje a que comprende	Nombre del PE en que se aplica	Número de alumnos evaluados	Ámbito de aplicación		
				UA	DES	UABC
Examen de Autoevaluación del Tronco Común (EXATCO) de los Programas Educativos de la Facultad de pedagogía e Innovación Educativa	-Teoría Pedagógica -Teorías del Aprendizaje -Lectura Analítica y Elaboración de Textos -Bases Filosóficas del Sistema Educativo -Lógica Matemática -Organizaciones Educativas -Didáctica General -Psicología del Desarrollo -Desarrollo de Habilidades Comunicativas -Ética, responsabilidad Social y Transparencia -Metodología para la Resolución de Problemas -Escuela y Contexto	-Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica -Licenciatura en Docencia de la Matemática -Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	144	X		
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.	-Planeación Didáctica -Desarrollo del Adolescente -Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento -Teorías del Asesoramiento -Evaluación Psicopedagógica -Observación del Contexto y Proceso Escolar -Estrategias Didácticas -Educación del Adolescente -Literatura General -Psicología Diferencial -Entrevista Psicopedagógica -Integración de Estudios Psicopedagógicos -Análisis de la Práctica Educativa -Didáctica de la Psicopedagogía -Teoría y Dinámica de Grupos -Orientación Educativa y Tutoría -Pedagogía de los Valores -Modelos de Asesoría Psicopedagógica -Taller de Actividades Didácticas	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	34	X		
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Docencia de la Matemática	-Planeación Didáctica -Desarrollo del Adolescente -Aritmética -Geometría -Álgebra I -Observación del Contexto y Proceso Escolar	Licenciatura en Docencia de la Matemática	25	X		

	-Estrategias Didácticas -Educación del Adolescente -Literatura General -Probabilidad y Estadística -Trigonometría -Álgebra II -Análisis de la Práctica Educativa -Didáctica de la Matemática -Teoría y Dinámica de Grupos -Matemáticas Integradas -Geometría Analítica -Álgebra Lineal -Taller de Actividades Didácticas					
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	-Planeación Didáctica -Desarrollo del Adolescente -Lingüística General -Etimologías I (Latinas) -Gramática Española I -Observación del Contexto Escolar -Estrategias Didácticas -Educación del Adolescente -Literatura General -Etimologías II (Griegas) -Gramática Española II -Análisis de la Práctica Educativa -Didáctica de la Lengua y Literatura -Teoría y Dinámica de Grupos -Enciclomedia en la Enseñanza del Español Literatura Española I Semiología del Texto Taller de Actividades Didácticas	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	32	X		
Examen de Autoevaluación de la Etapa Terminal (EXATER) de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.	-Evaluación del Aprendizaje -Estrategias de Intervención en Adolecentes en Riesgo -Teorías de la Personalidad -Ética de la Profesión -Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos -Seminario sobre Problemas de Aprendizaje -Innovación Educativa -Orientación Vocacional -Dinámica Familiar	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	46	X		
	-Evaluación del Aprendizaje -Diseño de Actividades Didácticas en Matemáticas -Cálculo Diferencial -Graficación de Funciones -Medios y Recursos Tecnológicos	Licenciatura en Docencia de la Matemática	30	X		

Examen de Autoevaluación de la Etapa Terminal (EXATER) de la Licenciatura en Docencia de la Matemática	Didácticos -Diseño de Objetos de Aprendizaje en Matemáticas -Cálculo Integral -Estadística Inferencial -Desarrollo Conceptual de la Matemática -Métodos Numéricos					
Examen de Autoevaluación de la Etapa Terminal (EXATER) de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	-Evaluación del Aprendizaje -Teoría Literaria y Composición I -Pragmática Lingüística -Literatura Española II -Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos -Teoría Literaria y Composición II -Literatura Hispanoamericana -Redacción Avanzada -Literatura Mexicana -Seminario de Análisis e Interpretación de Obras	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	42	X		
Examen de conocimientos básicos de los contenidos de educación básica y media superior relacionados con el programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	No aplica	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	68	X		
Examen de conocimientos básicos de los contenidos de educación básica y media superior relacionados con el programa de Licenciatura en Docencia de la Matemática	No aplica	Licenciatura en Docencia de la Matemática	83	X		
Examen de conocimientos básicos de los contenidos de educación básica y media superior relacionados con el programa de Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	No aplica	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	72	X		

Tutorías. Durante el periodo que se informa, el 100% de los PTC fueron capacitados en las reuniones generales de tutores que se realizan en la facultad, dentro del marco de las Jornadas de Trabajo Docente de la FPIE en cada periodo intersemestral, se les capacitó, notificó e hizo entrega de los siguientes aspectos con la finalidad de que les permitan tener claridad y orden en su práctica tutorial. Se impartió la Plática: Los Primeros Auxilios Psicológicos en apoyo a la tutoría. Se les entregó el rol de tutores 2014-2, el calendario con las fechas de la Semana de tutorías 2014-2, la evaluación al tutor, el Calendario Cortes de Evaluación de la FPIE 2014-2, las fechas y horarios de los grupos de Idiomas a impartirse en la facultad, la ficha de ajustes para el proceso de reinscripción, el carnet institucional de actividades complementarias de formación integral. Además se abordaron con ellos temas relacionados al Seguimiento de la acción tutorial en la FPIE donde se llegaron a acuerdos en colegiado, se les habló sobre el seguimiento de aprovechamiento académico de los estudiantes en situación de reprobación en el ciclo 2014-1, el tránsito de planes de estudio, reprobación de alumnos y tablas de equivalencia, el tronco común virtual de la FPIE, el Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL).

Al cierre de cada periodo escolar se entregó a la totalidad de los tutores la evaluación de su práctica tutorial en opinión de los alumnos, misma que genera el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), sugiriéndoles se revisaran los rubros y que los resultados obtenidos sirvieran de oportunidad, mejora o reforzamiento para su función tutorial del siguiente ciclo. El Director de la Facultad abordó con ellos, la evaluación en opinión de alumnos sobre la acción tutorial que se desarrolla en la FPIE, la cual fue obtenida en las visitas realizadas a los distintos grupos de los PE de la facultad.

Los alumnos de esta facultad cuentan a lo largo de la carrera con dos tutores, uno de etapa básica y otro que los acompaña a partir de la etapa disciplinaria hasta el

término de su carrera. En la etapa básica se han designado tutores que cuenten con competencias relacionadas a un conocimiento amplio de la unidad académica y de la institución (servicios), que posea habilidades de comunicación, de resolución de problemas, que sea empático, tolerante, paciente, que guste del trato frecuente de los alumnos, debido a que en esta etapa de adaptación de los alumnos requieren mucha atención y disposición de los tutores, debido a que les surgen muchas dudas; este tutor los acompaña un año y una vez que el alumno emigra a la etapa disciplinaria se le asigna tutor de carrera, que a su vez, posee dominio del mapa curricular, de los servicios que presta la institución, conoce sobre movilidad interna y externa, requisitos de egreso, sobre planes de vida y carrera, etc.

Cabe hacer mención que el 80% de alumnos que cursan la etapa disciplinaria, han mantenido al mismo tutor desde el inicio de esta. La razón de esta situación se debe a que en esta ocasión se incorporó un nuevo PTC, un PTC que se encontraba en sabático y se asignó tutoría a profesores de medio tiempo, razón que nos obligó a realizar algunos cambios de tutores en grupos en función del perfil deseable para cada grupo de los PE.

Una estrategia implementada por la FPIE para atender el *seguimiento a la trayectoria de los alumnos*, lo constituye el proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes, cuyo objetivo general consiste en fortalecer los perfiles del estudiante a partir de evaluaciones de trayectorias que permitan la mejora en los procesos formativos, favoreciendo una prospectiva de éxito en la inserción profesional. Para lo cual se puso en marcha el Proyecto de Exámenes de Trayecto (evaluación de conocimientos adquiridos por etapa de formación EXATCO, EXADI, EXATER). Una vez que los exámenes fueron aplicados, se analizaron los resultados y se citó a los profesores que hubieran diseñado, impartido o que

fueran a impartir dicha unidad de aprendizaje, se solicitó analizaran los resultados y realizaran mejoras en la unidad de aprendizaje y en la planeación de la misma.

El programa *Atención a Alumnos en Desventaja Académica* atiende a los alumnos que se encuentran en situación de reprobación, a aquellos que están repitiendo alguna asignatura y en riesgo de irse a Evaluación Permanente (EP) o los que ya están en EP. La estrategia consiste en involucrar a los alumnos, a los docentes y a los tutores y generar los compromisos respectivos con cada actor educativo para asegurar un trayecto adecuado para los estudiantes.

Además está el *programa de Atención a Alumnos en Desventaja Económica*, cuyo objetivo es identificar a alumnos que su situación económica actual no les permita asistir a la escuela o entregar trabajos (ya que no cuentan con el recurso suficiente para traslados, compra de libros, impresión de trabajos o fotocopiado) situación que los conduce a una situación de desventaja en comparación con sus compañeros y por ende en riesgo de abandonar el semestre. Los casos son canalizados por los profesores o los mismos compañeros de grupo, son atendidos por el área de orientación educativa, se entrevistan y se les aplica un cuestionario de estudio socioeconómico buscando estrategias de apoyo a través de becas de UABC, así como la posibilidad de participar como becarios dentro de la FPIE o apoyándose del Comité ACÉRCATE, cuya finalidad es respaldar a los estudiantes con problemas económicos a través de acciones como la de becar en un 100% pagos de inscripción o de algunos materias intersemestrales o financiando dichos pagos pero donde el alumno se compromete a regresar el apoyo económico en el tiempo estipulado por ambos.

También se puso en marcha el Programa Cre-Siendo, el cual consiste en brindar *atención psicológica* de forma gratuita por profesionales de la psicología a nuestros estudiantes apoyando el desarrollo y favoreciendo con su calidad de vida

a través de la estabilidad emocional y con un impacto en su desempeño y trayecto escolar.

Se ofertó el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) representadas en dos convocatorias al año tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales. Al finalizar cada sesión, el alumno evalúa el curso y al término se hacen sugerencias de cursos de su interés, de los cuales se han tomado recomendaciones para la oferta de nuevos cursos.

Los siguientes temas fueron sugeridos por los alumnos para la oferta del Programa Integral de Fortalecimiento Académico:

- Ortografía.
- Primeros auxilios.
- Actividades tecnológicas en matemáticas.
- Comprensión lectora.
- Estrategias de lectura
- Ley de servicio profesional docente.
- Cómo preparar exposiciones.
- Oratoria y vocalización.
- Cómo tener seguridad en uno mismo.
- Bioquímica
- Acondicionamiento físico.
- Sexualidad.
- Uso de Excel
- Normas de redacción APA
- Desarrollo humano
- Estrategias docente
- Desarrollo social y personal
- Cómo hacer mi propio negocio

En relación con los aspectos de desarrollo social y personal se propusieron temas relacionados con la identidad, identidad universitaria, desarrollo de habilidades sociales, asertividad, afrontación y resolución de problemas (todos ellos abordados en el curso ofertado en PIFA 2014-2 denominado CRECIMIENTO PERSONAL).

Los cursos breves impartidos este año a los alumnos sobre temas de su interés.

Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes		Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes
2014-1			2014-2	
Taller de desarrollo personal.	61		Taller de desarrollo personal.	50
Estrategias Docentes para el Desarrollo de Habilidades Matemáticas	18		Cómo realizar las prácticas profesionales en las unidades receptoras	63
Hábitos y Técnicas de Estudio	25		Crecimiento personal	18
Comprensión Lectora	17		Plática de Titulación	25
Elaboración de Ensayos	19		Elaboración de Ensayos	11
Nutrición	18		Estrategias docentes para el aprendizaje de matemáticas en Educación Media Superior	28
Herramientas para Hablar en Público	22		Uso de Google Forms para Encuestas Electrónicas	16
Reciclaje	26		EXCEL	20
Ortografía Básica	15		Ortografía Básica	25
Uso de Google Forms para Encuestas Electrónicas	16		Música, expresión, movimiento y recreación como recurso para la práctica docente	18
Plan de vida y Carrera	11		¿Por qué no emprender?	22
Manejo de Grupos	28		Estrategias docentes para el aprendizaje de matemáticas en Educación Secundaria	26
Detección de depresión en Jóvenes	13		Siete Hábitos de la gente altamente efectiva	15
SPSS	25		Postmodernidad y Educación: Retos y Amenazas	74
Plática de Titulación	25		Leer para leer, escribir para escribir.	92
Proyectos: Wordpress	9		¿Necesitamos tecnología para enseñar matemáticas?	75

Postmodernidad y Educación: Retos y Amenazas	74			
Leer para leer, escribir para escribir.	92			
¿Necesitamos tecnología para enseñar matemáticas?	75			

Relativo a la *promoción del aprendizaje en ambientes laborales reales,* este año un total de 212 alumnos de licenciatura realizaron prácticas profesionales en unidades receptoras acordes con el perfil del programa educativo que cursa, así como un total de 90 unidades receptoras que este año fueron atendidas mediante el programa de enlace para el registro de estancias de aprendizaje, prácticas profesionales, servicio social profesional y proyectos de vinculación con valor en créditos.

Promoción de la investigación

Concepto	Total
Número de PTC que este año participaron en proyectos de investigación que están informados acerca de las modalidades de otorgamiento de créditos por investigación a los alumnos	9
Número de alumnos de licenciatura participaron en los proyectos vigentes este año.	70
Número de alumnos de licenciatura la UA que este año obtuvieron créditos curriculares por su participación en proyectos de investigación	22

Asimismo, en el periodo que se informa un total de 70 alumnos de licenciatura y posgrado asistieron a encuentros de investigación u otro tipo de actividad realizada para la presentación de trabajos producto de las investigaciones realizadas a lo largo del semestre, la asistencia o participación a foros de investigación fueron las siguientes:

- Se promocionaron convocatorias, tales como: Conacyt en Tijuana; Programa Delfin; Congreso Verano Científico.
- Participación de alumnos de 8vo. semestre a presentar los trabajos de investigación en el 2do.Foro de Investigación "Intervención y Prácticas Educativas", llevado el 20, 21 y 22 de mayo de 2014 en el Marco de las Jornadas Pedagógicas en las instalaciones de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
- Se emitió la Convocatoria a la Excelencia estudiantil que promueve la FPIE, otorgando apoyo económico a los alumnos que participan como ponentes o asistentes en algún evento nacional o internacional.
- Se dio difusión y divulgación por parte del área responsable de la FPIE, enviando permanentemente a docentes/tutores a través de medios electrónicos convocatorias a congresos y/o eventos académicos donde pueden compartir con los alumnos de licenciatura, con la finalidad de participar en estas.
- El área de Difusión y Divulgación de la FPIE, actualizó de manera permanente la Página Web de la Facultad con el catálogo de eventos académicos para la participación de alumnos de los tres programas educativos en publicación de resultados de investigación, derivados de las prácticas profesionales y/o de participación en proyectos de investigación con PTC de la Facultad.
- Ocho alumnos de la Licenciatura en Docencia de Matemática y Docencia de la Lengua y Literatura realizaron estancia de investigación en el XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico.

Otras actividades realizadas por esta unidad académica para *promover la investigación entre los alumnos de los programas educativos* fueron:

- Formación de alumnos de licenciatura en proyectos de investigación de convocatoria Unidad Académica y de Posgrado e Investigación de la UABC, donde participan PTC de la Facultad.
- Se impulsa y fomenta la investigación a través de la práctica profesional en los alumnos de los 3 últimos semestres de los tres programas educativos que se imparten en la Facultad.
- Se trabajó en colaboración entre docentes que imparten los últimos 3 semestres, alumnos y PTC de la FPIE para el desarrollo de textos académicos y presentación de estos en eventos académicos de carácter nacional e internacional.

- En el marco de las Jornadas Pedagógicas 2014, en la Expodidáctica se realizó la presentación de trabajos de investigación (ponencia y poster) realizados por alumnos de los últimos 3 semestres (6to., 7mo y 8vo) en las unidades de aprendizaje de Seminario de Investigación en los tres Programas Educativos.
- El departamento de Difusión de la FPIE, publica de forma permanente durante el semestre activo toda información referente a eventos académicos que puedan participar alumnos de licenciatura y posgrado, a través de medios electrónicos masivos e internos.

Entre las acciones para fomentar la *participación de alumnos en actividades deportivas con valor curricular*, el responsable de actividades deportivas visita los distintos grupos de la FPIE primordialmente a los estudiantes de etapa básica, comenta con ellos la posibilidad de inscribirse a cursos de la facultad correspondiente o participar en eventos deportivos internos, así mismo el brindar la oportunidad de inscribirse en cursos gestionados por la propia unidad académica pero avalados e impartidos por la Facultad de Deportes.

Los alumnos no incluyen en sus cargas académicas los cursos que ofrece dicha unidad académica, sino que a través del responsable de actividades deportivas y los tutores se promueve la participación; la selección e inscripción a cursos que el propio alumno realiza en las unidades académicas correspondientes.

La promoción de la *participación de los alumnos en actividades culturales con valor curricular* se realiza, al igual que las deportivas, cuando el responsable de actividades culturales visita los distintos grupos de la FPIE, primordialmente a los estudiantes de etapa básica, comenta con ellos la posibilidad de inscribirse a cursos de la facultad correspondiente o participar en eventos culturales internos. La oportunidad de inscribirse en cursos culturales gestionados por la FPIE, pero avalados e impartidos por la Facultad de Artes para nuestros estudiantes ha sido complicada con la misma, ya que los alumnos regulares de nuestros PE no incluyen en sus cargas académicas los cursos que ofrece dicha unidad académica, sino que a través del responsable de actividades culturales y los

tutores se promueve la participación y la selección e inscripción a cursos es realizada por el propio alumno en las unidades académicas correspondientes.

Intercambio estudiantil nacional e internacional de los alumnos. El número de alumnos de esta unidad académica que este año cursaron estudios en otra Institución de Educación superior (IES) en intercambio y que fueron apoyados con ingresos propios o con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) fueron los siguientes:

Total de alumnos en intercambio en 2014 por tipo de intercambio y de apoyos de la unidad académica

Nivel educativo	Intercambio nacional			Intercambio internacional		
	PIFI	Ing.propios	Total	PIFI	Ing.propios	Total
Alumnos de licenciatura		4	4		10	10
Alumnos de posgrado	2		2	2		2
Total	2	4	6	2	10	12

Estancias académicas. En el siguiente cuadro se indica el número de alumnos que este año realizaron estancias académicas como son viajes de estudio, asistencia a eventos académicos fuera de la localidad que no implican el otorgamiento de créditos curriculares y que fueron apoyados con ingresos propios o con recursos PIFI.

Alumnos que realizaron estancias académicas este año Apoyados con recursos de la UA

Nivel educativo	Estancias académicas		
	Nacional	Internac.	Total
TOTAL			
Licenciatura	19	26	45
Posgrado	1	1	1

Fomento a la creatividad de los alumnos y la realización de actividades extracurriculares de su interés. Los mecanismos para fomentar el desarrollo de su creatividad e interés es a través de actividades como la Expo Didáctica donde alumnos y profesores se ponen de acuerdo para participar con material educativo innovador y producto de la unidad de aprendizaje. Además, para la construcción de la oferta de cursos de formación integral extracurriculares se pregunta a profesores o tutores sobre aquellos cursos que han identificado de interés entre sus estudiantes.

El Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA), tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

Al finalizar cada sesión, el alumno evalúa el curso y al término se hacen sugerencias de cursos de su interés, de los cuales se han tomado recomendaciones para la oferta de nuevos cursos.

En el 2014 se lanzó dos convocatorias de cursos breves o sesiones informativas (2014-1 y 2014-2). En el año se contemplaron más de 20 temáticas diferentes por ciclo. Se dio difusión a través de la página web de pedagogía, redes sociales, así como en frisos de la FPIE, así mismo en cada salón se colocó un cartel con la información correspondiente a los cursos. A través del área de difusión de la facultad se invitó a los alumnos y egresados, enviando trípticos informativos para su consulta.

Fortalecer la formación en valores en los alumnos. Los profesores Ernesto Santillán Anguiano (Subdirector) y Maricela Romo Pérez (Orientadora) recibieron capacitación en el Curso taller de Educación en valores: Estrategias para su

implementación en procesos de formación superior los días 16 y 17 de enero con una duración de 20 horas, propuestos por la Coordinación de Formación básica de la FPIE por su experiencia en el tema para apoyar en el diseño, desarrollo e implementación de estrategias de valores para la unidad académica.

En el pasado mes de Marzo se difunde a los alumnos de la facultad el Programa de Educación Sustentable y Valores de la FPIE, dirigido por el Dr. Francisco Javier Arriaga Reynaga, el cual tiene como finalidad promocionar y educar a la comunidad de la FPIE a través de actividades académicas y culturales, para que como comunidad se conviertan en agentes de cambio en su entorno natural y social, parte de las actividades que se desarrollan son la entrega de ácido fólico y preservativos en la explanada de la FPIE, la publicación mensual de folletos informativos, y la participación de alumnos en diversos tutoriales formativos. En el mes de abril se elaboró periódico mural con la temática de los valores universales para los alumnos de la facultad.

En la unidad de aprendizaje de “Pedagogía de los Valores” se realizó una práctica escolar consistente en realizar una Propuesta de Enseñanza de Valores por parte de los estudiantes de Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica, a una institución educativa de la ciudad (de nivel secundaria o bachillerato), donde ellos refuerzan los aprendizajes de los valores. Se invitó a un experto a impartir cátedra en formación de valores, profesor investigador de la Universidad de Murcia. Se preparó una Exposición específica en Educación en Valores, con la cual los alumnos de la Unidad de aprendizaje participaron en la Expo 2014, en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2014.

Aprendizaje de una lengua extranjera. Relativo a esta actividad, este año se ofrecieron dentro de las instalaciones de la unidad académica los siguientes cursos, beneficiando a un total de 324 alumnos.

La Coordinación de Formación Básica promueve entre los alumnos de nuevo ingreso la inscripción a los cursos de idiomas que se ofertan cada ciclo escolar y

en período intersemestral. Así mismo, en la reunión con tutores se les presenta la oferta de cursos para que lo comuniquen a sus tutorados, además de la difusión a través de la página web de la FPIE, Facebook y de correo masivo vía Blackboard.

Número de cursos para el aprendizaje de alguna lengua extranjera ofertados por la unidad académica, así como el número de beneficiados.

Nombre del curso de lenguas extranjeras	Cantidad de cursos y turno en que se ofreció				Núm. Alumnos participante	C/apoyo de Fac. Idiomas	
	Matutino	intermedio	vespert.	sábados		Sí	No
Semestre 2014-1	5		1				
Idiomas I (feb-jun)	57		14		71	x	
Idiomas II (feb-jun)	24				24	x	
Total atendidos 2014-1					**95**		
Intersemestral 2014-4	2		2				
Idiomas I (julio-agosto)			22		22	x	
Idiomas II (julio-agosto)	28				28	x	
Idiomas III (julio-agosto)	28		30		58	x	
Total atendidos 2014-4					**108**		
Semestre 2014-2	4		1				
Idiomas I (feb-jun)	44		22		66	x	
Idiomas II (feb-jun)	55		-		55	x	
Total atendidos 2014-2					**121**		
TOTAL					**324**		

Desarrollo de la capacidad emprendedora en los alumnos. Las actividades realizadas este año para desarrollar entre los alumnos de esa unidad académica la capacidad emprendedora fueron:

- La participación de 15 alumnos de 7mo. semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagogía como instructores en el Taller "*Valores éticos, cívicos, sociales y culturales"*, en la Jornada de Capacitación Integral en el Programa de Vinculación Institucional de "Cimarrones Socialmente

Responsables" de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC, en el periodo escolar 2014-1.

- En el Marco de las Jornadas Pedagógicas 2014, se realizó el viernes 23 de mayo la Expodidáctica 2014, evento donde los alumnos de los tres programas educativos en acompañamiento y asesoría de un docente presentaron proyectos educativos (materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales) con actitud emprendedora y de empresarialidad.
  Para impulsar la actitud emprendedora en los alumnos de la FPIE, Se publicó en la oferta del Programa Integral de Fortalecimiento Académico 2014-2, a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) el curso "*¿Por qué no emprender?*", dirigido a la comunidad estudiantil de los tres programas educativos.

Actividades de la sociedad de alumnos. Los miembros de la sociedad de alumnos participaron en la Semana Cultural y de Aniversario de la Facultad, la Jornadas Pedagógicas, la Expo-Didáctica, "Momentos Culturales" y Tertulia, recopilación de despensas en apoyo a los estudiantes de la FPIE en situación de desventaja económica, participación en actividades culturales y deportivas internas, así como todas aquellas que se desprende de su plan de trabajo.

Para *asegurar la buena calidad de los programas educativos* de licenciatura, durante el periodo que se informa se atendieron las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador, en este caso el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), a cada programa educativo de licenciatura que ofrece esa unidad académica que ha sido evaluado, como se muestra en la siguiente tabla.

Situación de las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador a los PE de licenciatura

Nombre del programa educativo y año de la evaluación	Total de recomend. a atender	Situación de las recomendaciones				Atendidas este año
		Totalmente atendidas	Parcialmente atendidas	Sin atender	% de avance en atención	
Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura	32	28	4	0	90%	4
Lic. en Asesoría Psicopedagógica	21	21			100%	0
Lic. en Docencia de la Matemática.	20	20	0	0	100%	0

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo para *fomentar las modalidades de formación semipresencial y a distancia* se encuentran lo siguiente: Cursos curriculares que este año se impartieron en la Facultad totalmente en línea.

Cursos curriculares impartidos en línea

Nombre del curso	Nombre del PE	semestre en que se impartió	No. Alumnos atendidos
Competencias digitales para el aprendizaje	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía	2013-5	80
Formación de valores	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía	2013-5	48
Diseño de objetos de aprendizaje	Lic. En Docencia Lengua y Literatura Lic. Docencia en Matemática Lic. En Asesoría Psicopedagogica	2013-5	39
Educación abierta y a distancia	Lic. En Docencia Lengua y Literatura Lic. Docencia en Matemática Lic. En Asesoría Psicopedagogica	2013-5	70
Elaboración de material didáctico	Lic. En Docencia Lengua y Literatura Lic. Docencia en Matemática Lic. En Asesoría Psicopedagogica	2013-5	49
Competencias digitales para el aprendizaje	Lic. En Docencia Lengua y Literatura Lic. Docencia en Matemática Lic. En Asesoría Psicopedagogica	2014-4	76
Desarrollo sustentable	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía	2014-4	26
Diseño de objetos de aprendizaje	Lic. En Docencia Lengua y Literatura Lic. Docencia en Matemática	2014-4	102

	Lic. En Asesoría Psicopedagogica		
Educación abierta y a distancia	Lic. En Docencia Lengua y Literatura Lic. Docencia en Matemática Lic. En Asesoría Psicopedagogica	2014-4	77
Formación de valores	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía	2014-4	50
Fundamentos de investigación-CUAL	Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Linea	2014-2	100
TICS para el aprendizaje-CUAL	Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Linea	2014-2	100
Formación de valores-CUAL	Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Linea	2014-2	100
Innovación en Educación	Maestría en Docencia	2014-1	18
Evaluación educativa con orientación a elaboración de exámenes	Maestría en Docencia	2014-2	13
Elaboración de material didáctico	Maestría en Docencia	2014-2	16
Desarrollo huamano	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía-Modalidad en línea	2014-2	50
Historia de la educación en México	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía-Modalidad en línea	2014-2	50
Lógica formal	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía-Modalidad en línea	2014-2	50
Taller de estrategias de lectura	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía-Modalidad en línea	2014-2	50
Teorías clásicas de la enseñanza	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía-Modalidad en línea	2014-2	50
Valores y educación	Tronco común Cs. Sociales Pedagogía-Modalidad en línea	2014-2	50

En esta línea de acción, un total de 57 docentes que impartieron cursos curriculares en los PE de la Facultad, lo hicieron (totalmente el curso) en la modalidad en línea.

POLÍTICA 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación del conocimiento en la solución de problemáticas reales, es uno de los factores inherentes al papel social de las universidades. En ese sentido, la FPIE se ha preocupado en los últimos años por incentivar los mecanismos para la generación de conocimiento que posibilite su vinculación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Investigación en el marco de la competitividad. En la actualidad existen tres Cuerpos Académicos (CA) dentro de la FPIE, los cuales lideran tres proyectos de investigación con distintos montos de financiamientos y registrados ante las instancias respectivas. Dichos proyectos suman un total de $239,085.00 M.N., en recursos provenientes del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) o del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Recursos captados por Cuerpos Académicos.

Nombre del CA	Nombre del proyecto	Organismo que financió (total o parcial)	Monto del financiamiento externo	Fuente del fin.	
				Nal.	Extranj.
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos.	Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores	Subsecretaría de Educación Superior, Programa de Mejoramiento del Profesorado.	$158,000.00	X	
Innovación Educativa	Fortalecer los CA en Formación.	Secretaría de Educación Pública, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.	$40,542.50	X	

Estudios y Proyectos Psicopedagógicos.	Fortalecer los CA en Formación.	Secretaría de Educación Pública, Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.	$40,542.50	X	

Generar y consolidar conocimiento pertinente. El número de publicaciones arbitradas (artículos y libros) de los CA que fueron publicadas este año cuyo líder del CA está adscrito a esta Unidad Académica fueron un total de 19, así como siete publicaciones arbitradas (artículos y libros) de los académicos de la Facultad que fueron publicadas este año y que no son atribuibles a la producción de un CA.

Fomentar la investigación en el profesorado. De los 17 Profesores-Investigadores de Tiempo Completo adscritos a esta unidad académica, 16 de ellos este año participaron en proyectos de investigación registrados ante Posgrado e investigación.

Difusión y divulgación de los resultados de investigación. Para llevar a cabo esta función la FPIE a través de sus PTC elaboraron los siguientes productos este año con fines de divulgación científica, mismos que son resultado de la investigación que realizan los académicos.

Productos para divulgación científica.

Nombre del producto para divulgación	Nombre del proyecto del que es resultado
Libro La interacción entre el maestro, los alumnos y el conocimiento en las clases de matemáticas.	Proyecto de Tesis doctoral
Libro El trabajo en equipo: la experiencia formativa de un caso de egresados de Ingeniería Industrial.	Proyecto de Tesis doctoral
Libro Tutoría para la calidad de vida y las relaciones humanas.	Proyecto de tesis doctoral
Libro Competencias del profesorado universitario; un asunto de ética y valores profesionales.	Proyecto de tesis doctoral

Libro Caracterización de las prácticas didácticas de docentes universitarios en relación a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación.	Proyecto de tesis doctoral
Ponencia ¿Contenido de conocimiento o conocimiento pedagógico? Hacia dónde va la balanza en la docencia universitaria.	Libro La práctica docente: exigencias y desafíos en una época de transición.
Ponencia Seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura de la FPIE de la UABC.	1ra. Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación FPIE.
Ponencia Ética Docente en la Universidad: Entrevista con profesores investigadores expertos.	Proyecto de Investigación Ética Profesional
Ponencia ¿Una alternativa para la superación académica, personal y profesional del estudiante de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC?	Proyecto de Investigación Impacto del programa de movilidad estudiantil en la FPIE de la UABC.
Ponencia Rasgos y valores de ser un buen profesional docente: expresión de profesores en formación en posgrado.	Investigación registrada.
Ponencia La práctica docente que motiva al alumnado de bachillerato: área de ciencias sociales	Investigación de alumno en la unidad de aprendizaje: Asesoría Psicopedagógica.
Ponencia. Acquisition of orthographic competence through a proposal of classroom and social networks learning in high school.	Proyecto de Investigación Desarrollo de la competencia ortográfica en preparatoria, a través de una propuesta de actividades dentro del aula y redes sociales.
Ponencia La Evaluación de competencias docentes y sus implicaciones en la formación de futuros profesores**.**	Estudio: Inserción profesional de los egresados de la FPIE de la UABC por medio del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes.
Ponencia Competencias, rasgos y valores de la docencia en la formación inicial de profesores.	Investigación 2da. Convocatoria interna FPIE.
Ponencia Valores Profesionales de la Docencia: acciones y obstáculos para la formación de docentes.	Investigación 2da. Convocatoria interna FPIE.
Ponencia Rasgos y valores de ser un buen Profesional docente: Expresión de profesores en formación de posgrado.	Proyecto de Investigación, número de registro 108/834.
Ponencia Procesos de construcción y validación de un instrumento tipo cuestionario para la evaluación de la actividad de tutorías en el ámbito universitario.	Proyecto de investigación REDECA.
Ponencia Construcción de instrumentos de evaluación de la actividad docentes de tutoría y supervisión**.**	Proyecto de investigación REDECA.

Ponencia Evaluación de los aprendizajes en la universidad: la percepción de los futuros profesores de matemáticas en relación al desarrollo de sus conocimientos.	Proyecto de Investigación para el Fortalecimiento de los aprendizajes.
Ponencia La práctica profesional para potenciar el aprendizaje: una experiencia exitosa de estudiantes de docencia en matemáticas.	Proyecto de investigación de convocatoria interna de FPIE. Impacto del Programa de Prácticas Profesionales de la FPIE de la UABC.
Ponencia Evaluación e innovación en el diseño curricular: el caso de la Licenciatura en docencia de la matemática.	Proyecto de Coordinación de los trabajos de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Docencia de la Matemática.
Ponencia La evaluación del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento: El caso de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Mexicali.	Proyecto de tesis doctoral.
Ponencia La articulación entre el currículo y la práctica profesional: el caso de la formación docente en matemáticas.	Proyecto de Investigación para el Fortalecimiento de los aprendizajes.
Ponencia La evaluación de trayectorias escolares en la formación de futuros docentes de matemáticas.	Proyecto de investigación de convocatoria interna de FPIE. Impacto del Programa de Prácticas Profesionales de la FPIE de la UABC.
Ponencia Iniciativa y el trabajo colaborativo en el Servicio social profesional, de los estudiantes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa: la percepción de los supervisores.	Proyecto de Investigación Percepción de los supervisores del Programa de Servicio Social segunda etapa, sobre la iniciativa del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes de 8vo. Semestre de la FPIE de la UABC, en la ciudad de Mexicali, Baja California, en el ciclo lectivo 2013-1.
Ponencia. Acquisition of orthographic competence through a proposal of classroom and social networks learning in high school.	Proyecto de Investigación Desarrollo de la competencia ortográfica en preparatoria, a través de una propuesta de actividades dentro del aula y redes sociales.
Ponencia Iniciativa y el trabajo colaborativo en el desempeño del Servicio social profesional: centros educativos del orden público, del nivel básico y media superior.	Proyecto de Investigación Percepción de los supervisores del Programa de Servicio Social segunda etapa, sobre la iniciativa del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes de 8vo. Semestre de la FPIE de la UABC, en la ciudad de

	Mexicali, Baja California, en el ciclo lectivo 2013-1.
Ponencia. Role of social networks in Higher Education in the Context of the Faculty of Pedagogy and Innovation Education.	Proyecto de Investigación Percepción de los supervisores del Programa de Servicio Social segunda etapa, sobre la iniciativa del trabajo colaborativo por parte de los estudiantes de 8vo. Semestre de la FPIE de la UABC, en la ciudad de Mexicali, Baja California, en el ciclo lectivo 2013-1.
Ponencia. Institutional Readiness to Implement Online Programs: A Case Study from University of Baja California, Mexico.	Proyecto: Diagnóstico de los procesos educativos, tecnológicos y organizacionales para la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en la transición de programas educativos de posgrado presenciales a modalidad a distancia en línea.
Ponencia. Assessment of Organizational, Educational and Technological Capabilities to Transit from Face-to-Face to Online Models (Modalidad: Poster).	Proyecto: Diagnóstico de los procesos educativos, tecnológicos y organizacionales para la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en la transición de programas educativos de posgrado presenciales a modalidad a distancia en línea.
La comprensión lectora.	Proyecto de investigación de alumno Fomentando el interés de la comprensión lectora.
Deficiencia lectora ¿problema o práctica estudiantil?	Proyecto de investigación de alumno, Deficiencia lectora ¿problema o práctica estudiantil?
Capítulo de libro: El Aprendizaje Cooperativo apoyo con las TIC: una experiencia.	Participación de Red interna de CA relacionados con las TIC de la UABC (Proyecto continuo).
Ponencia: El rol de los cuerpos académicos en la pertinencia de acciones de educación continua y a distancia para el sector productivo.	Reflexiones del CA Innovación Educativa.

La elaboración de textos dirigidos a lectores no expertos, así como los *espacios universitarios de difusión* durante el 2014 acerca de las investigaciones realizadas por el grupo de académicos de tiempo completo de la FPIE se describen en la siguiente relación:

Divulgación y difusión de resultados de investigación en medios universitarios.

Nombre del proyecto	Medio universitario en que se dio a conocer
Asesorías entre pares: ¿Un método para aprender a aprender y para aprender a enseñar matemáticas?	UABC Radio.
La función tutorial en la UABC: Percepción y valoración del profesorado.	UABC Radio.
Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE UABC.	UABC Radio.

De la misma manera, la *difusión realizada en espacios externos a la institución* de los objetivos de las investigaciones realizadas por los PTC, entre los que se encuentran las visitas a centros educativos y a unidades receptoras de prácticas profesionales.

Divulgación y difusión de resultados de investigación en medios extra universitarios

Nombre del proyecto	Medio externo en que se dio a conocer
A través de la Expodidáctica 2014, se difundieron resultados de investigaciones que realizan los alumnos en conjunto con sus profesores, en las diversas Unidades de Aprendizaje de las tres licenciaturas que imparte la FPIE. En 2014 el número de exposiciones fue de 39.	Mediante oficio-invitación a Unidades Receptoras de Prácticas Profesionales y Servicio Social Profesional.
Se realizó Expodidáctica en la Facultad de Pedagogía de la UABC.	Monitor Económico. 27 de mayo de 2014 http://issuu.com/uiemmonitoreconomico/docs/27_mayo_2014
Difusión de las Jornadas Pedagógicas 2014.	Between un espacio entre universitarios. 19 de mayo de 2014 http://www.between.com.mx/agenda/jornadas-pedagogicas-2014/
Entrevista a la Mtra. Reyna Roa Rivera, sobre el 2do Foro de Investigación, realizado en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2014-2.	UABC RADIO. Programa Cafeína. 21 de mayo

Establecimiento y operación de redes académicas nacionales e internacionales. Para la incorporación o participación de los PTC de la FPIE a Redes de Investigación de carácter nacional o internacional, así como de los miembros de CA, las actividades enfocadas a la incorporación o fortalecimiento de su participación en alguna Red académica, estuvieron asociadas a los CA de Innovación Educativa y Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos:

Actividades realizadas por los CA para la integración y/o fortalecimiento de redes

Nombre del CA	Actividades realizadas
Innovación Educativa.	Participación en reuniones de la RED. Coordinación de Libro resultado de la investigación realizada por la Red. Desarrollo de investigación. Participación en eventos académicos. Elaboración de ponencias.
Formación, desarrollo y evaluación de actores educativos.	Participación en reuniones de la RED. Desarrollo de investigación. Participación de capítulo de libro nacional colectivo. Participación en eventos académicos internacionales. Elaboración de ponencias.

La realización de proyectos de investigación o de vinculación en conjunto con académicos de otras IES dentro de las actividades propias de una red de trabajo colaborativo se centraron en cuatro fuentes: La Red Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación, la Red Nacional de Educación y Valores, la red colaborativa en la formación y evaluación de profesores, y la Red del Centro de Aprendizaje del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAEH.

Redes académicas

Nombre de la red	Instancia ante la cual está registrada o formalizada	Descripción del trabajo académico que se realiza en conjunto
Red Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación.	UNESCO	Participación en reuniones presenciales y virtuales de la RED. Desarrollo de investigación. Participación en eventos académicos. Elaboración de ponencias. Coordinación de Cuaderno de Docencia Universitaria (en prensa).
Red Nacional de Educación y Valores.	REDUVAL, A. C.	Participación en Proyecto Interuniversitario de Ética Profesional, producción: capítulo de libro y ponencias. Asistencia a reunión anual.
Proyecto de redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores. Apartado Tutorías.	REDECA	Participación en reuniones presenciales y virtuales. Desarrollo de investigación. Participación en eventos académicos. Elaboración de ponencias.
Centro de Aprendizaje del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Universidad de Hidalgo	Proyecto: Tendencias del trabajo docente en Educación Superior en el Siglo XXI. Construcción de un capítulo de libro.

POLÍTICA 3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD

Durante el 2014 se registra una intensa presencia de la FPIE en la comunidad, ejemplo de ello es el Consejo de Vinculación de la FPIE el cual sesionó y realizó el informe de actividades de vinculación 2014, el evento se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2014, por parte de los miembros externos participan en este

Consejo los representantes de la Secretaría de Educación y Bienestar Social del Estado de Baja California; la Sección 37 del SNTE; la Sección 2 del SNTE; el Colegio de Bachilleres de Baja California; la Subdirección de Enlace Operativo de la DGTI de Baja California; el CECYTE de Baja California; la Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal; la Dirección del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, y la Coordinación Regional de la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar. En esta reunión se marcó la importancia de trabajar de manera vinculada con las diversas instancias del Sistema Educativo en beneficio de la formación de futuros Profesionales de la Educación, lo cual redunda en beneficio de la Educación de la entidad.

El siguiente es el cuadro de las actividades realizadas y los avances o resultados obtenidos derivados del *seguimiento a las recomendaciones* y acuerdos del *Consejo de Vinculación* de la unidad académica.

Reporte de seguimiento de acuerdos del Consejo de Vinculación de la FPIE

Acuerdo o recomendación	Fecha de la sesión del CV	Actividades realizadas para su atención
-Actualización de los egresados en las nuevas políticas y mejora continua de los mismos.	28 de noviembre de 2014	A raíz de las recomendaciones, en el ciclo 2014 que se modificaron los programas educativos y se hicieron las pruebas de trayecto, además de incluir asignaturas optativas remediales para temas de inserción al mercado laboral.

En el caso particular de las visitas de información y *seguimientos a las unidades receptoras* de los programas y convenios de Prácticas Profesionales y servicio social profesional, se realizaron 24 visitas durante los ciclos 2014-1 y 2014-2.

En relación con el mejoramiento del *seguimiento a contratos y convenios concertados entre la UABC y los sectores externos*, en el 2014 se realizó gestión de vinculación para concretar y dar el seguimiento a convenios de colaboración con instituciones o sectores externos a través de las acciones siguientes:

Se realizó una Carta de Intención entre la FPIE y la UIC Universidad Intercontinental AC, en relación a un Proyecto para diseño del programa, validación y operación del Diplomado en Violencia Escolar y Bulliyng.

De acuerdo al convenio de colaboración entre la FPIE y DGETA, se solicitó préstamo de espacios de la FPIE para talleres de formación docente de los Centros de Bachillerato Tecnológicos Agropecuarios del Estado de Baja California.

En el convenio entre SEE (Sistema Educativo Estatal) y FPIE, participaron 5 docentes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa como juez en el Concurso de Matemáticas de la II Zona Escolar.

Del contrato UABC-COBACH B. C. se impartió un curso de técnicas grupales para la enseñanza basada en competencias, de 30 hrs. en Tijuana, BC.

Se concretó el contrato entre CECyTE–FPIE. Se impartieron dos cursos de CERTIDEMS, 36 hrs. Mexicali, B.C.

Del convenio UABC-ISSSTE se desprenden seis cursos impartidos durante el periodo 2014-1: nutrición y ambiente laboral, 20 hrs. Ensenada, Tijuana y Mexicali; nutrición para el adulto intermedio, 20 hrs. Mexicali; habilitación pedagógica, 20 hrs. Mexicali; plan de vida y educación financiera, 30 hrs. Mexicali; autocuidado de la salud hoy, bienestar mañana; y comunicación oral efectiva.

Del convenio UABC–IEPC (Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California), la Facultad de Pedagogía e Innovación convoco a la comunidad estudiantil a participar en el curso en línea “Formación Ciudadana Cívico Electoral” de cuatro módulos, mismo que permite al alumno obtener créditos registrados en su kardex.

Se encuentra en proceso de gestión y tramite convenio de colaboración académica con una Institución de Educación Superior en España: Universidad Cádiz.

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa firmó durante este periodo una serie de *convenios para la realización de proyectos de vinculación*, cuya característica principal es la validación de créditos optativos. Estos proyectos se establecieron fundamentalmente con el sector público en el área educativa. Se destacan los enlistados en la siguiente tabla:

Convenios firmados este año para Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos para alumnos de Licenciatura.

Sector	Número de convenios	Número alumnos participantes
Público (gobierno)	Albergue temporal del DIF, casa hogar Km 43, Casa del Abuelo, alumnos de 3ro a 5to semestre de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, km. 43 y Ciudad Morelos, Secundarias y Preparatorias de Mexicali.	34
Público (gobierno)	Facultad de Ingeniería, Escuela Secundaria No. 27 José María Morelos y Pavón, Escuela Secundaria Técnica N° 4, Secundaria #55 “5 de Mayo”, Escuela Secundaria No. 88 “Lic. Milton Castellanos Everardo”, Esc. Sec. No. 88 “Lic. Milton Castellano Everardo” , Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios No. 75 “Leona Vicario”, Instituto de Capacitación y Formación Profesional (PGJE), Colegio De Bachilleres del Estado de Baja California, Centro de Bachillerato Tecnológico y de Servicios #140, Escuela de Deportes, Secundaria #46 Profr. Ángel Quirino, Escuela secundaria No. 27 José María Morelos y Pavón, Escuela Secundaria No. 93 “Ignacio Sánchez Campos”, Secundaria Gral. #3 “David Alfaro Siqueiros”.	25
Total		**59**

Sobre la *opinión de las unidades receptoras* que se captó mediante el estudio sobre el servicio social y prácticas profesionales, como parte de la convocatoria interna para proyectos de investigación, fue que su desempeño en bueno en lo

general, sin embargo les hace falta fortalecer las acciones de autonomía e iniciativa en las actividades de apoyo al trabajo frente a los grupos.

Fomentar la vinculación de la investigación y la docencia con las necesidades del entorno. Uno de los rubros asociados a la firma de convenios con instancias externas, es aquel asociado a la firma de contratos que generan ingresos a la FPIE, solicitados expresamente por la instancia externa.

Convenios y contratos con instancias externas que generaron ingresos a la Unidad Académica.

Convenio o contrato con:	Nombre del proyecto	Tipo (Marque con X)		Actividad involucrada*	Monto de los ingresos
		Convenio	Contrato		
ISSSTE	Convenio de colaboración académica	X		Impartición de cursos de capacitación a personal administrativo y de servicios	$195,000.00
COBACHBC	Curso: Técnicas grupales para la educación en competencias		X	Impartición de curso a personal docente.	$37,687.50
ANUIES	Diplomado en Competencias Docentes en Nivel Medio Superior	X		Impartición del Diplomado en Competencias Docentes en Nivel Medio Superior	En dependencia de la becas otorgadas. El 27 de marzo de 2014 pagaron primera partida de 7ma. generación. $290 000
CECYTEBC	Curso: CERTIDEMS		X	Impartición de curso a personal docente. (dos grupos)	$54,000.00
CENTRO PSIQUIATRICO	Curso SPSS			Impartición de curso a personal C.P.	$15,697.50
CETIS 75	Curso: Microenseñanza (dos grupos)			Impartición de curso personal docente	$65,000.00
CECYTEBC	Curso de CERTIDEMS Mexicali y Tijuana (dos grupos)	X		Impartición curso a personal docente	$54,000.00

Por otro lado, la FPIE atendió de manera gratuita mediante el ofrecimiento de *servicios profesionales y la firma de convenios* a distintas instancias del Sistema Educativo:

Servicios brindados por la Unidad Académica sin generación de ingresos

Nombre de la empresa u organismo atendido	Descripción de la actividad realizada
Sistema Educativo Estatal y Unidades Académicas de la DES.	Jornadas Pedagógicas
Sistema Educativo Estatal y Unidades Académicas de la DES.	Programa Integral de Fortalecimiento Académico 2014-1 y 2014-2
Sistema Educativo Estatal.	Evaluación de Planes de estudio.
CETIS 75	Diseño e impartición de curso para la Certificación de Docentes para la Educación Media Superior dirigido a personal docente en Mexicali.
CECYTE	Diseño e impartición de curso para la Certificación de Docentes para la Educación Media Superior dirigido a personal docente de Mexicali y Tijuana.

Fortalecer los nexos con egresados. Dentro de este rubro, cabe destacar que se atendió a los egresados de las distintas licenciaturas en los cursos y diplomados de educación continua. La comunicación constante con la comunidad de egresados, se mantiene a través de vías electrónicas donde se les hace llegar información relativa a eventos de su interés, como conferencias, cursos, talleres. Actualmente se encuentra en proceso el seguimiento de las generaciones 2011-1 y 2011-2, así como de la opinión de sus empleadores a través de medios electrónicos (Google Docs) para el llenado de la encuesta.

Servicios permanentes que brinda la UA a la comunidad. De manera constante, la FPIE ofrece a la comunidad los proyectos: Súmate al Tren de Conocimiento y Súmate al Tren de Conocimientos en Matemáticas.

Servicios permanentes que brinda la UA a la comunidad.

Nombre del servicio, programa o actividad	Número servicios brindados o personas atendidas este año
Servicio Social Profesional Súmate al Tren del Conocimiento.	Aproximadamente 2,000 personas entre docentes y alumnos de secundarias y preparatorias de Mexicali, alumnos del Albergue temporal del DIF, casa hogar Km 43, casa del abuelo, alumnos y docentes de la Facultad de Ingeniería, alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
Proyecto de vinculación con valor en créditos Súmate al Tren del Conocimiento de las Matemáticas.	Aproximadamente 600 personas atendidas (estudiantes y docentes de secundarias y preparatorias donde realizan su práctica profesional).

Servicios no permanentes que brinda la Unidad Académica a la comunidad. De manera esporádica la FPIE ofreció este año el siguiente servicio:

Servicios no permanentes a la comunidad.

Nombre del servicio, programa o actividad	Número servicios brindados o personas atendidas este año
Programa de Vinculación Institucional de "**Cimarrones Socialmente Responsables**" de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC.	Taller "*Valores éticos, cívicos, sociales y culturales"*, se atendió a 200 alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas.

Opinión de los usuarios en torno a los servicios que brinda la unidad académica. Según datos de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional, durante este año se mejoró el conocimiento de la población estudiantil sobre normatividad

institucional. Hubo una mejoría en los servicios de conectividad tanto en velocidad como en facilidad de ingreso. Existe demanda para el conocimiento de tipos y procesos administrativos asociados a becas. Ha mejorado la oportunidad de los estudiantes para participar en actividades de investigación. La atención tutorial ha mejorado con la implementación de dos semanas de tutoría por ciclo escolar. Se han desarrollado actividades en conjunto con la sociedad de alumnos para la atención en actividades deportivas y culturales.

Proyectos emblemáticos en los que participaron alumnos para cumplir con las horas reglamentarias de servicio social. En el periodo 2014 se llevaron a cabo los siguientes programas masivos:

- A Cruz Roja se entregaron 60 ánforas para que los alumnos recolectaran y con ello pudieran liberar horas de servicio social comunitario, de ellas se recolectaron 59 y liberaron 3,524 horas sólo se regresó una ánfora vacía porque la alumna sufrió un accidente y no pudo participar.
- Brigadas profilácticas fueron 82 participantes que liberaron 7,800 horas con un programa que llevaron a cabo los alumnos de la facultad.
- Brigadas de limpieza de Vicerrectoría participaron 8, liberaron 400 horas.
- Venta de boletos Sorteo UABC participaron 150 y liberaron 7,500 horas.
- Programa de Museo de la UABC 2 alumnos, liberaron 400 horas.
- Programa **DARE** del municipio fueron 8 alumnos. liberaron 2,400 horas.

Promover las actividades culturales y artísticas en los espacios universitarios y comunitarios. En el caso de las actividades realizadas expresamente para la participación de la comunidad estudiantil, se pueden mencionar: La semana cultural, la participación de torneos intramuros y actividades recreativas.

Exposiciones y presentaciones

Nombre del evento	Asistentes
Momentos culturales Elena Poniatowska (entrada libre)	Aula Magna de la FPIE
Tertulia literaria	Explanada de la FPIE
Intercambio de libros	Explanada de la FPIE
Semana cultural	Actividades en la Explanada durante tres días.
Obra de teatro de la Mtra. Marta Torres en ceremonia de cierre de cursos.	Explanada de la FPIE
Obra de teatro de la Mtra. Rosario Rodríguez V.	Aula Magna de la FPIE

Se organizaron un total de 7 eventos de carácter académico, donde se atendió a 553 participantes.

Eventos académicos organizados por la UA

Nombre del evento	Asistentes
Ciclo de contextualización de la práctica docente 2014-1.	60
Ciclo de contextualización de la práctica docente 2014-2.	70
Videoconferencia: Retos y Desafíos del INEE.	80
Seminario de expertos sobre la tutoría académica universitaria.	29
Expodidáctica	235
Taller de desarrollo personal.	61
Reunión de evaluación y seguimiento del Programa Integral de Fortalecimiento Académico.	18

POLÍTICA 4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC.

En materia de internacionalización, como son la promoción de las actividades que fomentan la colaboración interinstitucional en el extranjero, así como el fortalecimiento de las actividades académicas para que estudiantes y académicos de la facultad tengan mayores oportunidades para fortalecer su formación

mediante el contacto con colegas de otras instituciones. En esta línea de acción, en el periodo 2014 se encuentra las siguientes actividades.

Para mejorar la *gestión de las actividades que fomentan el establecimiento de nexos nacionales e internacionales*, se realizaron actividades como cursos curriculares, de actualización, conferencias, proyectos, etc. con la participación de académicos de otras Instituciones de Educación Superior al amparo de convenios de colaboración tales como:

Actividades realizadas este año por académicos de otras IES al amparo de convenios de colaboración.

Actividad realizada	Convenio con:	Núm. participantes/asistentes UABC
Proyecto de investigación: Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores.	Convocatoria 2013 PROMEP: Redes Temáticas de Colaboración Académica.	**Cuerpo Académico:** Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos.
Curso impartido por Dr. Benito Guillen de la UNAM.	UNAM	24 profesores.
Conferencia Magistral del Dr. Eduardo Romero Sánchez.	Universidad de Murcia, España.	74 alumnos de la FPIE de los 3 programas educativos.
Cátedra impartida por Dr. Eduardo Romero Sánchez. Universidad de Murcia, España.	Universidad de Murcia, España.	20 alumnos.
Conferencia Magistral de Dra. Ileana Seda Santana.	UNAM	92 alumnos de la FPIE de los 3 programas educativos.
Dr. Eduardo Basurto Hidalgo. Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas.	Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas.	75 alumnos de la FPIE de los 3 programas educativos.
Mtro. Fernando Augusto Montejo Ángel Taller Estrategias para la gestión del clima educativo.	Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia.	19 estudiantes de posgrado.

La participación de académicos de esta UA en otras Instituciones de Educación Superior ha nutrido las actividades docentes de la FPIE. Durante el periodo 2014, los convenios de colaboración permitieron las siguientes actividades:

Actividades realizadas este año por académicos de la UABC en otras IES al amparo de convenios de colaboración.

Nombre de(los) académicos(s)	Actividad realizada	Convenio con:
Yaralin Aceves Villanueva, Dennise Islas Cervantes, Ernesto Santillán Anguiano, Reyna Roa Quiñonez y Salvador Ponce C.	UABC-Universidad Intercontinental- Fundación Universitaria del Área Andina.	Diseño, validación y operación del Diplomado sobre Violencia Escolar y Bullyng.
Javier Arriaga Reynaga, Miguel Ángel López Montoya y Salvador Ponce C.	Conferencia ARNA 2014.	Red de Investigación-Acción de América (ARNA). Patrocinador Internacional.

En el caso de los académicos de la FPIE, que han colaborado en proyectos de investigación con otras Instituciones de Educación Superior, gracias a los convenios de colaboración, se describen a continuación:

Proyectos de investigación en colaboración con otras IES

Nombre del proyecto	Nombre de la IES participante	Está formalizada c/convenio	
		Sí	No
Proyecto internacional de Redes Colaborativas en la Formación y Evaluación de Profesores.	UNAM-UABC	X	
Impacto de la Tutoría en estudiantes de Educación Superior: El caso de la FPIE de la UABC.	UABC-Universidad Autónoma de Coahuila.	X	

POLÍTICA 5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

Con la finalidad de fortalecer la profesionalización, formalización y actualización del personal docente de tiempo completo y asignatura en conocimientos teóricos,

metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, profesores de la facultad de pedagogía asistieron a cursos durante el 2014. Entre las acciones a las que acudieron se encuentran los siguientes:

Para el mejoramiento de la *formación del profesorado* para el fortalecimiento de los programas educativos y el aprendizaje de los alumnos, 9 Profesores de Tiempo Completo se llevaron a cabo alguna estancia en sectores externos y que rindieron informe.

Estancias de PTC en sectores externos

Concepto	Total
PTC que culminaron su estancia en sectores externos	9
PTC que rindieron informe	9

Los cursos de *actualización disciplinaria (profesional)* que fueron impartidos este año para el personal docente de tiempo completo y asignatura en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente que desarrollan en esta Facultad.

Cursos de actualización profesional

Nombre del curso	Total participantes
¿Necesitamos tecnología digital para enseñar matemáticas?	4
Análisis e interpretación de datos de investigación educativa con SPSS.	2
Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.	2
Conducción en cursos en línea.	17
Curso de inducción a la UABC.	1
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia.	3
Diseño instruccional para cursos en línea.	1
Docencia y aprendizaje cooperativo.	1
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas.	21

Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y Prezi.	2
Elaboración de reactivos.	5
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje.	1
Elaboración y publicación de artículos académicos.	2
Estrategias didácticas apoyadas en TICCS.	1
Expertos sobre la tutoría académica universitaria.	3
Herramientas avanzadas en Blackboard.	1
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje.	2
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	3
La tutoría académica en la UABC.	1
Leer para leer, escribir para escribir: teoría en acción.	6
Manejo de programa estadístico SPSS como herramienta de investigación.	2
Modelo educativo de la UABC. Como llevarlo al aula.	1
Planeación didáctica en media superior.	22
Planeación didáctica en secundaria.	23
Postmodernidad y educación, retos y amenazas.	8
Psicología educativa.	1
Retos y desafíos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.	17
Taller de herramientas de evaluación en Blackboard.	1
Validación de expertos en competencias, descripciones e indicadores de la tutoría.	1

Desde 2009-2 la FPIE ha implementado un protocolo de *seguimiento a los docentes* que resultan evaluados en opinión de alumnos con resultados bajos o suficientes. Una vez identificados en el sistema se genera por parte del CIDD un reporte individual del docente, en el que se presentan los resultados obtenidos por módulos, se especifica los ítems por módulo y el resultado obtenido. Se agrega un apartado donde enuncian los cursos que el docente haya tomado en los dos años anteriores y se presentan recomendaciones para la mejora de la práctica docente. La coordinadora de Formación Básica o el Jefe de Carrera correspondiente cita al docente y se redacta una minuta donde el profesor expone los diversos factores

que pudieron ocurrir para obtener dicha evaluación, se firma entonces un compromiso por parte del docente de mejora en su materia y se le solicita acuda a las recomendaciones de cursos de capacitación en bien del perfeccionamiento de su práctica docente y se brinda seguimiento en el semestre posterior. Hasta el momento, los resultados han sido muy favorecedores, en el año 2014 la totalidad de los docentes resultaron valorados como excelentes y medios.

Otras actividades realizadas este año para *capacitar y evaluar al profesorado* en habilidades pedagógicas. Durante el año 2014 se implementó una organización por ejes o áreas disciplinares que permitiera trabajar colegiadamente los planes de clase de las distintas UA en los tres Programas Educativos de Licenciatura, y de esta forma establecer criterios mínimos para evaluar el desempeño docente en habilidades de planeación.

Capacitar y evaluar al profesorado en la aplicación del *enfoque por competencias* en la actividad docente. Los 26 tutores con los que cuenta la unidad académica fueron informados sobre el registro de modalidades no convencionales del aprendizaje y de los proyectos de vinculación con valor en créditos en la reunión general de tutores, así mismo 50 académicos asistió a cursos de capacitación en la aplicación del enfoque por competencias.

Capacitación de docentes en evaluación colegiada del aprendizaje por competencias. Este año dentro del marco del Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizaje emprendidos por la FPIE, se llevó a cabo la sesión de trabajo colegiado para la validación de los reactivos de tres exámenes: Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, donde participaron 16 docentes adscritos a la etapa terminal de los tres programas educativos de la facultad. El

objetivo de la validación fue que los docentes expertos en las temáticas y asignaturas correspondientes a la etapa, corroboraron la pertinencia de los reactivos así como proponer la eliminación y/o creación de reactivos.

Los exámenes que este año se elaboraron colegiadamente para evaluar el aprendizaje por competencias fueron los siguientes:

Exámenes elaborados colegiadamente este año para evaluar aprendizaje por competencias.

Nombre del examen colegiado por competencias	Nombre del PE en que se aplica	Número de alumnos evaluados	Ámbito de aplicación		
			UA	DES	UABC
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	23	X		
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Docencia de la Matemática	Licenciatura en Docencia de la Matemática	15	X		
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	21	X		

Relativo a la capacitación al personal administrativo en atención a usuarios y temas técnicos especializados de su área, este año siete empleados en esta condición asistieron a cursos de capacitación sobre la cultura de la calidad en el servicio y la atención a usuarios y al público en general.

POLÍTICA 6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

Durante el 2014 se realizaron varias actividades para difundir entre la comunidad estudiantil las distintas opciones para realizar y liberar las *actividades de servicio social,* entre ellas se pueden enumerar las siguientes:

- Se realizó un taller de inducción al servicio social segunda etapa en la tercera semana de inicio del semestre.
- Se promovió el taller de inducción a través del servicio de correos masivos de la UABC, y a través de la Coordinación de Comunicación de la FPIE.
- Se promovió, de manera personal y mediante la página Web de la FPIE, que los estudiantes tomaran el taller de inducción al servicio social segunda etapa en línea.
- Se promovió el trámite de asignación y de liberación del servicio social mediante una lona lo suficientemente grande, que colocada en uno de los pasillos principales de la FPIE.
- Se proporcionó la información y orientación sobre los trámites y procesos de manera personal y directa en la oficina asignada para tal efecto.
- Se proporcionó información sobre los días y horarios de atención para el servicio social, mediante una hoja de horario en la puerta de la oficina asignada para tal efecto.
- Se proporcionó orientación e información directamente y en persona en los diferentes espacios de la FPIE.

Servicio de orientación educativa y psicopedagógica. Este año se realizaron las siguientes actividades para identificar alumnos en riesgo académico que requireeron orientación educativa y/o asesoría psicopedagógica para su atención.

Se realizó el seguimiento puntual del desempeño escolar de los estudiantes, obtenidos en los distintos grupos de licenciatura y tronco común por parte del área de orientación educativa. Los tres momentos de los cortes de evaluación implementados en la unidad académica, han permitido dar el seguimiento y aproximarnos a los alumnos que están en situación de desventaja académica. Un vez identificados, se realiza una reunión a inicio de semestre (previo al primer corte de evaluación) con los alumnos que presentan reprobación o están en evaluación permanente, se explican algunos artículos del estatuto escolar importantes para su desempeño escolar, llenan una encuesta donde se les pregunta las causas de reprobación y se platica con ellos para comentar si hay algo en lo que la Unidad académica pudiera estar fallando y que vaya en demérito de su rendimiento escolar y sobre todo que nos comenten si ocupan algo en lo que podamos apoyarle para que su situación escolar mejore. Así mismo, se les notifica vía oficio y se cita a reunión a los profesores que tendrán alumnos repetidores para que informen de manera oportuna a la orientación educativa cualquier conducta que detecten en dichos alumnos y que pudiera llevarlos de nuevo a una situación de reprobación, de igual manera, se cita a esta reunión a los tutores de cada alumno para que apoyen brindando seguimiento a dichos alumnos en las semanas de tutoría y a lo largo del semestre.

Después del segundo corte se cita de nueva cuenta a los alumnos que hayan reprobado algún parcial y se advierte las implicaciones que pueden tener en dependencia de su situación académica.

El siguiente cuadro muestra el número de alumnos identificados en riesgo académico este año, así como el número de ellos que fueron atendidos mediante orientación educativa y/o asesoría psicopedagógica.

Alumnos en riesgo académico

Concepto	Número de alumnus 2014-1	Número de alumnus 2014-2
Número de alumnos en riesgo académico	39 (12 evaluación permanente)	30 (8 evaluación permanente)
Número de alumnos en riesgo académico que este año recibieron orientación educativa	39	30
Número de alumnos en riesgo académico que este año recibieron asesoría psicopedagógica	8	8

Evaluación docente por parte de los alumnos. El Sistema de Evaluación Docente (SED) a partir de 2013 entró en un proceso de actualización de sus pantallas, con la finalidad de que fuera más sencilla y "amigable" a la captura por parte de los estudiantes, misma que fue piloteado su instrumentación en 2013-2 y a partir del ciclo 2014-1 se aplicó a todos los alumnos de licenciatura en su nuevo formato.

En la búsqueda de la *calidad de los servicios* que ofrece la Facultad para los estudiantes y con la intención de tomar en cuenta las opiniones de los mismos, semestralmente se realiza la evaluación de servicios para estudiantes dentro de la FPIE, cada semestre se diseña un mecanismo formal para detectar necesidades de los servicios, dar seguimiento y resolver desde la mirada de los propios usuarios las problemáticas detectadas y que fueron registradas por el director al pasar a cada grupo durante el ciclo escolar. Existe en la página web de la facultad un espacio donde se pueden consultar los reportes de resultados de estas evaluaciones.

Durante el cada ciclo escolar, el director de la FPIE visita a los estudiantes en los diferentes grupos (24) al menos una vez al semestre, para hacer la consulta mediante una entrevista. Una vez que se visita al grupo se realiza un reporte específico que contiene las opiniones de los estudiantes y se envía a los involucrados para que resuelvan, opinen y den seguimiento. El proceso es

continuo e inmediato, es decir en cuanto se visita al grupo se elabora el reporte individual y es enviado, sin necesidad de esperar a visitar a todos los grupos. Existe un reporte final por año que concentra las opiniones de todos los grupos entrevistados y se específica la forma en que se dio seguimiento a las opiniones de los estudiantes, este reporte final se considera un reporte de trabajo y permite dar seguimiento a las acciones que están en proceso y fortalecer las acciones que ya están concluidas.

Para *Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal administrativo* de la unidad académica, la Dirección y los Coordinadores de área (director, subdirector, coordinadores de área académica) disponen de una agenda o lista visible en donde los alumnos pueden anotarse y/o solicitar atención personalizada. El número de alumnos que este año recibieron atención personalizada por parte de los directivos de la unidad académica fue:

Alumnos atendidos

Directivos	Número de alumnos atendidos
Director	98
Subdirector	164
Coordinador de Formación Básica de la UA	143
Coordinador de Formación Profesional y VU de la UA	112
Coordinador de Posgrado e Investigación de la UA	96
Coordinadores del programas educativos	278(LDLL), 240(LDM) y 307(LAP) en el área de jefaturas de carrera.

POLÍTICA 7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD.

Con la finalidad de atender la política institucional de Normatividad y Estructura Organizacional Acordes con los Requerimientos de la Universidad que atañe a la FPIE, así como las recomendaciones que realizan los organismos acreditadores

de los PE de Licenciatura, en el periodo que se informa se realizaron las siguientes acciones.

- Como cada cuatro años, la Unidad Académica planteó sus compromisos en el Plan de Desarrollo para la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa 2014-2017, documento que fue producto del trabajo colegiado del personal académico, administrativo y la comunidad estudiantil. Fue presentado ante el Consejo Técnico de la FPIE en sesión ordinaria del 15 de septiembre de 2014 y está disponible en la página web de la Facultad en la sección de transparencia.
- Otras acciones permanentes en este mismo rubro consisten en: dar mantenimiento constante al espacio destinado a esta temática en la página web de la Facultad, donde se incluye el Reglamento Interno para la FPIE, el Manual de Organización y Funcionamiento, la liga al Estatuto Escolar de la UABC para su consulta, el Manual de Tutorías en sus distintas versiones, así como el Reglamento Interno para la realización de las Prácticas Profesionales.

POLÍTICA 8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS.

Durante el 2014 se realizaron diversas acciones para el mejoramiento de los espacios académicos y de mantenimiento a la infraestructura.

Para *atender los requerimientos de la operación* de los programas educativos en función de su impacto, se realizó este año un diagnóstico en la unidad académica para detectar necesidades de reemplazo de equipos de laboratorio obsoletos, así como los faltantes para atender debidamente el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La Facultad cuenta con un programa de reemplazo de equipo obsoleto y/o no funcional para atender adecuadamente el proceso de aprendizaje de los alumnos en los cuatro programas que atiende.

El equipo de apoyo al proceso de aprendizaje de los alumnos que este año fue reemplazado o adquirido fue el siguiente.

- Adquisición de 5 laptops y 5 netbooks para préstamo a alumnos y maestros.
- Adquisición de 6 videoproyectores para préstamo o sustitución con la finalidad de que todos los salones de la facultad sigan contando con videoproyectores instalado en techo en óptimas condiciones.
- Reemplazo de 8 CPU y 4 teclados con mouse inalámbricos para la adecuada operación de los pizarrones electrónicos.
- Adquisición de 6 computadoras de escritorio, impresora, escáner, discos duros y bocinas.
- Actualización de 12 licencias de Microsoft Office 2013, 1 de Adobe Acrobat Profesional y 60 de antivirus Total Protect.
- Adquisición de Kiosco Interactivo con Pantalla Tactil LED de 47", con procesador Dual Core 1.8 Gh y bocinas integradas, el cual está destinado para consulta y difusión de información académica de los PE de licenciatura y posgrado de la facultad.

EJE TRANSVERSAL: 1. COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

Con respecto a este eje transversal en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una *mejor comunicación entre la comunidad* incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios.

- Publicación mensual del boletín electrónico “Notas de Pedagogía” para dar difusión a las actividades realizadas en la Facultad (6 números).
- Creación de la comunidad de alumnos en Blackboard, para compartir información por este medio y correo institucional.
- Mantener actualizado el sitio web oficial de la FPIE.
- Incluir los “Comunicados de la Dirección” en el sitio web de la Facultad.
- Seguimiento del sitio oficial de la Facultad en Facebook, para utilizar las redes sociales en la difusión de información.
- Atender el buzón electrónico buzonpedagogia@uabc.edu.mx y los buzones fijos en recepción de dirección y biblioteca de la Facultad.
- Actualización del directorio de la Facultad. Se mantiene informada a la planta vía correo electrónico.
- Actualización del directorio de tutores. Se envía información a todos los estudiantes, a través de los tutores.
- Mantener actualizado el muro (instalaciones de la FPIE) para difusión de información dividido en tres secciones: Académica de la Facultad, Académica de la Institución y General.
- Diseño de soportes comunicacionales para las diversas actividades de la FPIE, incluyendo los colores y logotipos institucionales.
- Actualizar información de frisos en los salones, para uso del Área de Difusión y Divulgación de la Facultad.
- Mantener en cada salón, el cartel con la Misión, Visión y Valores de la FPIE.
- Plática sobre las estrategias de comunicación interna y externa, con los alumnos de nuevo ingreso.
- Se realizó el 1er Concurso de Fotografía Educativa, donde participaron 32 alumnos de licenciatura y posgrado, quienes presentaron imágenes de su práctica, mismas que serán expuestas en gran formato, en el periodo 2014-2.

EJE TRANSVERSAL: 2. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LA UABC

A través del *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE se intenta incidir en la ocupación sobre los efectos nocivos del deterioro del entorno natural y físico en donde los estudiantes adquieren la formación humana, social y profesional, y en donde los docentes se esfuerzan por infundir valores de amor a la vida, a la naturaleza y al *alma mater.* Por lo que se hace necesario trabajar en la sensibilización y en la conciencia sobre temas comunitarios y ambientales, de tal manera que se movilicen las fuerzas conjuntas para incidir en la Mejor Educación. Actualmente se está trabajando, de manera experimental en la recuperación de materiales deshecho para reciclarlos y darles una aplicación pedagógica.

Dentro de las actividades realizadas en el 2014, para la *promoción del ahorro de energía y de agua*, se pueden enumerar las siguientes:

- Se mantienen engomados en los apagadores de las luces, en salones de clase, baños, en los diferentes espacios en el área de la Dirección de la FPIE, alusivos al apagado de lámparas.
- Se mantienen engomados en los grifos ubicados en los baños de los estudiantes y del personal administrativo, docente y de servicio, alusivos al ahorro del agua.
- Se realizan acciones, al nivel individual por parte de docentes, personal administrativos y de servicio, para mantener las puertas y ventanas cerradas, cuando los acondicionadores de aire están encendidos.
- Se realiza mantenimiento preventivo y reparación de fugas y goteras.

Otras actividades realizadas este año para promover el respeto al medio ambiente en la comunidad de la unidad académica son:

- Se han realizado acciones de recuperación de deshechos para elaborar objetos creativos, con propósitos didácticos.
- Se han colocado señales en muros, en todos los niveles y áreas del edificio de la Facultad que inhiben la acción de FUMAR.
- Se han montado frisos conteniendo información sobre acciones, estrategias para cuidar el medio ambiente en todas sus formas.
- Se han realizado exhibiciones internas y externas con los materiales de reciclado realizados por los estudiantes.
- Se han colocado receptáculos en el área de la sala de maestros y en el área de servicio a alumnos, para captar baterías en desuso, para luego confinarlas en los contenedores ubicados en las oficinas centrales, en donde son recogidos por una empresa especializada.

Para promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC, se han colocado receptáculos enseguida de las impresoras y en áreas de servicios, que estimulan el confinamiento de papel de deshecho y que aún está en condiciones, de tal manera que los estudiantes lo reúsen para imprimir trabajos escolares.

Para reutilizar y/o reciclar otro tipo de materiales se hace lo siguiente:

- La basura generada diariamente por la UA es confinada separadamente, en contenedores construidos exprofeso.
- Cada semana, la basura, ya separada, es recogida por una empresa especializada en reciclado de materiales.
- Las latas de aluminio son recuperadas de la basura, por parte del personal de servicios, para darle curso por medios personales.
- E impartición del curso de “Reciclaje con Fundación Hélice”, elaboración de friso, folletos y videos alusivos.

EJE TRANSVERSAL: 3. PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Con relación a la *rendición de cuentas y transparencia* en el ejercicio de los recursos, se realizaron cuatro informes trimestrales de la apertura programática solicitados por la Unidad de Presupuestos y Finanzas, correspondientes al ejercicio 2014.

Además, se presentaron cuatro informes trimestrales de los recursos asignados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en coordinación con las unidades académicas de la Dependencia de Educación Superior (DES) del Área de Educación y Humanidades de la que esta Facultad forma parte.

En la página web de la facultad se encuentra incluido un apartado para transparencia en donde se publica el presupuesto de la Unidad Académica, los informes anuales de actividades, las actas de diversos acuerdos, las convocatorias y actas de consejo técnico y la liga al Consejo Universitario.

Para efectos de reuniones de Consejo Técnico y Consejo Universitario previo a la reunión se informa a toda la comunidad sobre la convocatoria y el orden de día, adicionalmente se abren los canales de comunicación para hacerles llegar las observaciones/aportaciones a los miembros de cada consejo. El Consejo Técnico sesionó en cuatro ocasiones durante el período.

Se realiza un seguimiento permanente al cumplimento del plan de desarrollo de la facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico.
Anualmente se presenta ante la comunidad el informe de actividades. Se abre una ronda de preguntas, observaciones y comentarios.

EJE TRANSVERSAL: 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

En el periodo que se informa, se realizaron las siguientes actividades en materia de *seguimiento y evaluación del plan de desarrollo* de la unidad académica. Se elaboró Plan de Desarrollo de la FPIE para el periodo 2014-2017, atendiendo la metodología siguiente: su elaboración se dividió en tres etapas de acuerdo al esquema metodológico para su elaboración. En la etapa inicial se recuperó información proporcionada en forma grupal por parte de los alumnos por medio de una guía de entrevista, además se incorporó en esta primera etapa, la información de reuniones de trabajo colegiado, por medio de formatos específicos aplicados a los coordinadores, áreas específicas, Cuerpos Académicos, Consejo Técnico, profesores por programa educativo, jefes de grupo y Sociedad de Alumnos, así como información recopilada mediante encuestas a estudiantes, personal administrativo y de servicios. En el segundo momento, se recuperó la información con la participación en reuniones de trabajo colegiado con el Consejo Técnico y la participación individual de informantes clave. La tercera etapa, la participación se recopiló mediante reuniones en colegiado por parte de los Coordinadores, Responsables de Áreas específicas, Lideres de Cuerpos Académicos, integrantes de Consejo Técnico y Profesores por programa educativo.

El documento final fue producto del trabajo colegiado del personal académico, administrativo y la comunidad estudiantil. Fue presentado ante el Consejo Técnico de la FPIE en sesión ordinaria del 15 de septiembre de 2014 y está disponible en la página web de la Facultad en la sección de transparencia.

Adicional a lo anterior, en la UA se desarrolla un plan semestral de trabajo de todas las áreas y coordinaciones y se evalúa cada semestre para identificar el grado de cumplimiento de metas y las causas del no cumplimiento de las mismas. Cada semestre se desarrolla un recorrido por los grupos para dialogar con los

estudiantes y evaluar los servicios que oferta la Facultad y la institución, a partir de los resultados se desarrolla un plan de mejora el cual debe cumplirse antes de que concluya el semestre.

A partir de los resultados de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional EAAO se desarrolla un plan de mejora para fortalecer los indicadores en donde se observan áreas de oportunidad.

Además, se lanzó la convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación, con el objetivo es estimular a los participantes para que desarrollen proyectos de investigación prioritarios, que respondan a problemáticas y necesidades académicas específicas de la Unidad, que a su vez les permita la asistencia a eventos académicos nacionales o internacionales para su presentación, favoreciendo e impulsando la movilidad y producción académica de docentes y estudiantes. Dirigida a la comunidad de la FPIE perteneciente a Licenciatura y Posgrado Interesados en desarrollar proyecto(s) de investigación que contemple(n) una visión integral de planeación, evaluación y seguimiento participativo / colegiado de los diversos programas y actividades de la Unidad Académica.

Las temáticas abordadas en este periodo fueron:

- Ética Profesional en la formación de posgrado: Maestría en Docencia de la FPIE.
- Evaluación de impacto del Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) de la FPIE.
- Impacto del Programa de Movilidad Estudiantil en la FPIE.
- Uso pedagógico de las redes sociales en la FPIE.
- Diagnóstico de uso didáctico de las TICC en las aulas de la FPIE.

ACTIVIDADES DESARROLADAS POR EL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE (CIDD).

Las actividades desarrolladas en el CIDD se orientaron en este período, hacia el desarrollo acciones de formación y desarrollo docente en distintas modalidades, dirigidas al personal académico de la Universidad y docentes del sector educativo en general, mediante la oferta, coordinación y seguimiento de cursos, ya sea a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) o bien del Área de Educación Continua.

Con relación a *Evaluar y revisar el modelo educativo,* en el 2014 se llevó a cabo una iniciativa en los cursos del PFFDD, con el objetivo de promover la reflexión del docente sobre su contribución a la instrumentación del modelo en las aulas universitarias desde la práctica de la docencia; ésta se denominó Introducción al Modelo Educativo de la UABC.

En el mismo sentido, nace en 2014 el curso denominado “Competencias Básicas para la Docencia Universitaria” en su primera edición con oferta en periodo regular; éste fue diseñado a partir de la actualización del Modelo Educativo Institucional, como una estrategia para llevar a las aulas universitarias algunos elementos de dicho modelo, el cual busca el fortalecimiento de tres competencias básicas para la docencia: planeación, conducción y evaluación. En esta edición se contó con la participación de más de 300 docentes a nivel estatal.

Respecto a las acciones de *formación y desarrollo docente* se continuó con la oferta del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente atendiendo las dimensiones del mismo para fortalecer y/o desarrollar habilidades didáctico-pedagógicas del docente universitario.

En el rubro de *Educación Continua*, se mantuvo la oferta para la comunidad externa de cursos, talleres y diplomados, ya sea a través de convenios de colaboración académica o contratos específicos.

Para la sociedad en general, a su vez se contó con oferta de opciones a través del área de Educación Continua: en este caso conferencias y videoconferencias impartidas por reconocidos ponentes tanto nacionales como extranjeros sobre diversas temáticas de interés general; a estos eventos asistieron alumnos y egresados de la FPIE tanto de Licenciatura como de Posgrado, así como invitados externos de diversas Instituciones de Educación Básica, Media Superior y Superior.

A continuación se presenta el desglose de actividades realizadas en el Centro de Innovación y Desarrollo Docente.

Evaluar y revisar el modelo educativo. El número de docentes de cada unidad académica que este año fueron capacitados en el modelo educativo a través del CIDD.

Académicos capacitados este año en el modelo educativo

UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	TOTAL
TOTAL UABC	**1,649**
Campus Ensenada	**345**
Escuela de Ciencias de la Salud	15
Escuela de Enología y Gastronomía	42
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	15
Facultad de Ciencias	20
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	60
Facultad de Ciencias Marinas	20
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	21
Facultad de Derecho	12
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	41
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	19

Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín	20
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	43
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	4
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	13
Campus Mexicali	**629**
Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	60
Facultad de Arquitectura y Diseño	50
Facultad de Artes	35
Facultad de Ciencias Administrativas	98
Facultad de Ciencias Humanas	12
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	32
Facultad de Derecho Mexicali	14
Facultad de Deportes	28
Facultad de Enfermería	68
Facultad de Idiomas	21
Facultad de Ingeniería	35
Facultad de Medicina	33
Facultad de Odontología Mexicali	44
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	32
Instituto de Ciencias Agrícolas	10
Instituto de Ingeniería	5
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	23
Instituto de Investigaciones Culturales	7
Instituto de Investigaciones Sociales	8
Centro de Estudios Culturales-Museo UABC	4
DIA-Mexicali	10
Campus Tijuana	**675**
Centro de Ciencias de la Salud	98
Centro de Ingeniería y Tecnología	89
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	14
Facultad de Arquitectura	30
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	39
Facultad de Ciencias Administrativas	40
Facultad de Contaduría y Administración	104
Facultad de Derecho Tijuana	47
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	24
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	15

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	43
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	6
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	23
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	20
Facultad de Medicina y Psicología	30
Facultad de Odontología Tijuana	20
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	20
Instituto de Investigaciones Históricas	5
El DIA-Tijuana	8

En el área de *capacitación a directivos y personal del área psicopedagógica* en cada unidad académica, este año fueron capacitados en estrategias de seguimiento a la trayectoria del alumno los siguientes académicos.

Académicos capacitados este año en estrategias de seguimiento a la trayectoria de alumnos

UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	Directivos	Área psicoped.	TOTAL
TOTAL UABC			**139**
Campus Ensenada			**21**
Departamento de Información Académica		0	0
Escuela de Ciencias de la Salud	1	3	4
Escuela de Enología y Gastronomía		4	4
Facultad de Artes (extensión Ensenada)		0	0
Facultad de Ciencias		4	4
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		2	2
Facultad de Ciencias Marinas		0	0
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)		0	0
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)		2	2
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño		3	3
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín		2	2
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo		0	0
Instituto de Investigaciones Oceanológicas		0	0
Campus Mexicali			**50**
Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria		2	2
Facultad de Arquitectura y Diseño		3	3
Facultad de Artes		2	2

Facultad de Ciencias Administrativas		2	2
Facultad de Ciencias Humanas	4	4	8
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		3	3
Facultad de Deportes		2	2
Facultad de Derecho Mexicali		2	2
Facultad de Enfermería		2	2
Facultad de Idiomas	1	3	4
Facultad de Ingeniería	2	7	9
Facultad de Medicina		1	1
Facultad de Odontología Mexicali		2	2
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	2	3	5
Instituto de Ciencias Agrícolas		2	2
Instituto de Ingeniería		0	0
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias		1	1
Instituto de Investigaciones Culturales		0	0
Instituto de Investigaciones Sociales		0	0
Campus Tijuana			**68**
Centro de Ciencias de la Salud		2	2
Centro de Ingeniería y Tecnología	2	14	16
Facultad de Artes (extensión Tijuana)		1	1
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1	7	8
Facultad de Contaduría y Administración	1	5	6
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)		2	2
Facultad de Derecho Tijuana		1	1
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales		0	0
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	1	2	3
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	1	2	3
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)		4	4
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	2	2	4
Facultad de Medicina y Psicología		5	5
Facultad de Odontología Tijuana		2	2
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	1	9	10
Instituto de Investigaciones Históricas		1	1

Capacitar y evaluar al profesorado en habilidades pedagógicas. Número de docentes que este año asistieron a cursos para desarrollar habilidades pedagógicas por Unidad Académica.

Académicos que asistieron a cursos para desarrollar habilidades pedagógicas

UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	TC	Medio T.	Asignat.	TOTAL
TOTAL UABC				**2294**
Campus Ensenada				**456**
Escuela de Ciencias de la Salud	4	0	11	15
Escuela de Enología y Gastronomía	4	12	40	56
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	1	0	2	3
Facultad de Ciencias	16	1	33	50
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	13	1	79	93
Facultad de Ciencias Marinas	5	1	27	32
Facultad de Deportes (extensión Ensenada)	2	3	26	31
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	4	4	31	39
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	20	2	63	85
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín	10	0	28	38
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	0	1	1
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	10	1	2	13
Campus Mexicali				**930**
Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	10	4	46	60
Facultad de Arquitectura y Diseño	10	2	48	60
Facultad de Artes	3	3	3	9
Facultad de Ciencias Administrativas	18	0	145	163
Facultad de Ciencias Humanas	5	0	22	27
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	4	2	60	66
Facultad de Deportes	8	1	31	39
Facultad de Derecho Mexicali	6	0	23	29
Facultad de Enfermería	14	2	76	92
Facultad de Idiomas	4	0	17	21
Facultad de Ingeniería	30	2	90	122
Facultad de Medicina	5	0	28	33
Facultad de Odontología Mexicali	22	1	18	41
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	15	1	99	115
Instituto de Ciencias Agrícolas	1	0	0	1

Instituto de Ingeniería	2	0	3	5
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	10	0	22	32
Instituto de Investigaciones Culturales	5	0	3	7
Instituto de Investigaciones Sociales	5	0	3	8
Campus Tijuana				**908**
Centro de Ciencias de la Salud	12	0	111	123
Centro de Ingeniería y Tecnología	14	2	101	117
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	2	1	11	14
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	10	2	89	101
Facultad de Contaduría y Administración	16	4	180	200
Facultad de Deportes (extensión Tijuana)	2	1	34	37
Facultad de Derecho Tijuana	6	0	41	47
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	4	0	11	15
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	3	0	71	74
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	3	0	0	3
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	7	0	26	33
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	1	0	19	20
Facultad de Medicina y Psicología	3	0	28	31
Facultad de Odontología Tijuana	4	0	9	13
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	10	0	69	79
Instituto de Investigaciones Históricas	1	0	0	1

Nombre y número de cursos que este año se impartieron para desarrollar habilidades pedagógicas por Campus.

Lista de cursos impartidos para desarrollar

Nombre del curso	No. veces que se impartió
Total UABC	**116**
Campus Ensenada:	**29**
Competencias básicas para la docencia universitaria.	2
Educación basada en competencias.	1
Incorporación de Valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	1
Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias.	2

El aprendizaje basado en la solución de problemas.	1
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias.	1
Didáctica General.	1
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	1
Psicología Educativa.	1
Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje centrada en el constructivismo.	1
Estrategias de aprendizaje bajo el modelo de competencias.	1
Docencia y Aprendizaje Cooperativo.	1
Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.	1
Uso y aplicaciones del correo electrónico UABC e Internet.	1
Herramientas avanzadas en Blackboard.	1
Microsoft Excel avanzado 2010.	1
Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración I, (Blackboard intermedio).	1
Diseño Instruccional para cursos en línea.	1
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas.	1
Taller de herramientas de evaluación en Blackboard.	1
Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y “Prezi”.	1
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	1
Conducción de cursos en línea.	1
Diseño y Recursos tecnológicos para la tutoría (en línea).	1
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia.	1
Desarrollo de habilidades de redacción básica y avanzada.	1
Desarrollo Humano: Un enfoque de apoyo para el Docente Universitario.	1
Campus Mexicali:	**43**
Educación basada en competencias.	1
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias.	2
Competencias básicas para la docencia universitaria.	2
Incorporación de Valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	1

Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias.	1
Planeación del P-E-A bajo el modelo de competencias.	5
Didáctica general.	1
Psicología Educativa.	1
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	1
Teoría y dinámica de grupos para el aprendizaje significativo.	1
El aprendizaje basado en la solución de problemas.	1
Estrategias didácticas bajo el modelo de competencias.	1
Docencia y Aprendizaje Cooperativo.	1
Herramientas avanzadas en Blackboard.	1
Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración I, (Blackboard intermedio).	1
Diseño Instruccional para cursos en línea.	1
Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.	1
Taller de herramientas de evaluación en Blackboard.	1
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	1
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas.	1
Conducción de cursos en línea.	1
Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y “Prezi”.	**1**
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	1
Estrategias didácticas apoyadas en TICCS.	1
Manejo del programa estadístico SPSS como herramienta de investigación.	2
Elaboración y publicación de artículos académicos.	2
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia.	1
Desarrollo de habilidades de redacción básica y avanzada.	2
La tutoría académica en la UABC.	1
Blackboard.	2
Desarrollo de habilidades de lecto-escritura.	2
Elaboración de reactivos.	1

Campus Tijuana:	**44**
Competencias básicas para la docencia universitaria.	2
Educación basada en competencias.	2
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias.	2
Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias.	2
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	1
Psicología Educativa.	2
Planeación del P-E-A bajo el modelo de competencias.	3
Didáctica general.	1
El aprendizaje basado en la solución de problemas.	1
Estrategia de Enseñanza-aprendizaje centrada en el constructivismo.	1
Elaboración de instrumentos y reactivos para evaluar el aprendizaje.	2
Docencia y Aprendizaje Cooperativo.	1
Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.	1
Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración I, (Blackboard intermedio-semipresencial).	2
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas.	1
Conducción de cursos en línea.	1
Diseño Instruccional para cursos en línea.	2
Taller de herramientas de evaluación en Blackboard.	1
Herramientas avanzadas en Blackboard.	1
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	1
Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y “Prezi”.	1
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	1
Estrategias didácticas apoyadas en TICCS.	1
Manejo del programa estadístico SPSS como herramienta de investigación.	2
Desarrollo de las inteligencias múltiples para la docencia.	1
Desarrollo Humano: Un enfoque de apoyo para el Docente Universitario.	1
Desarrollo de habilidades de redacción básica y avanzada.	1
Diseño y Recursos tecnológicos para la tutoría (en línea).	1

Curso básico de Blackboard.	2
Trabajo colaborativo.	2
Modelo Educativo de la UABC ¿Cómo implementarlo en el aula?	1

Número de académicos de la UABC que este año acreditaron cursos de capacitación en temas referentes a la aplicación del enfoque por competencias.

Académicos que acreditaron cursos de capacitación con enfoque de competencias

Nombre del curso Ciclo 2014-1	Número de académicos			Total
	Ensenada	Mexicali	Tijuana	
Educación basada en competencias.	11	18	20	49
Estrategias didácticas bajo el modelo de competencias.	6	29	0	35
Competencias básicas para la docencia universitaria.	15	26	29	70
Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias.	13	20	24	57
Planeación del P-E-A bajo el modelo de competencias.	18	68	20	106
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	13	8	10	31
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias.	2	32	17	51
Estrategias de aprendizaje bajo el modelo de competencias.	5	5	14	24
Elaboración de secuencias didácticas para el aprendizaje por competencias.	10	24	23	57
Total	93	230	157	480

Productos que derivaron de los cursos de capacitación en aplicación del enfoque por competencias impartidos este año.

Lista de productos resultantes de cursos de capacitación en competencias

Producto resultante	Cantidad
Unidades de Aprendizaje Diseñadas.	45
Propuestas de intervención en aula para el enfoque de competencias.	58
Propuestas de evaluación del aprendizaje para una unidad en particular.	32

Diseño de planeación didáctica para una unidad en particular.	167
Diseño de estrategias didácticas para aplicación en grupos.	36
Total	**338**

Número de encargados del área educativa (coordinadores de Formación Básica y de Formación Profesional y Vinculación Universitaria) y de orientadores psicopedagógicos que este año acreditaron el curso para implementar planes de estudio por competencias.

Personal capacitado en la implementación de planes de estudio por competencias

Campus	Encargados de área	Orientadores	Total
Ensenada	25	2	27
Mexicali	42	3	45
Tijuana	22	5	27
TOTAL	**89**	**10**	**99**

El número de cursos y talleres impartidos este año para la elaboración de reactivos y de exámenes colegiados del aprendizaje por competencias, sólo se realizaron para la validación de tres exámenes de trayectoria escolar, pertenecientes al Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de la FPIE.

Cursos impartidos para elaboración de reactivos y de exámenes colegiados del aprendizaje

Campus	Número de cursos y talleres impartidos	Número de asistentes
Ensenada	1	10
Mexicali	2	15
Tijuana	2	40
TOTAL	**5**	**65**

Número de docentes de nuevo ingreso que este año asistieron y acreditaron cursos de capacitación en temas pedagógicos y de competencias.

Docentes de nuevo ingreso que asistieron y acreditaron a cursos de capacitación

Campus	Asistentes a cursos	Acreditaron cursos
Ensenada	122	122
Mexicali	160	160
Tijuana	146	146
TOTAL	**428**	**428**

Evaluación docente por parte de los alumnos. El Sistema de Evaluación Docente (SED) a partir de 2013 entró en un proceso de actualización de sus pantallas, con la finalidad de que fuera más sencilla y "amigable" a la captura por parte de los estudiantes, misma que fue piloteada su instrumentación en 2013-2 y a partir del ciclo 2014-1 se aplicó a todos los alumnos de licenciatura en su nuevo formato.

Educación continua de egresados y de la sociedad en general. En el caso de cursos de actualización dirigidos a la comunidad, durante el ciclo 2014 se ofertaron 35 cursos, con una asistencia de 1,152 asistentes.

Cursos de actualización ofrecidos a la comunidad externa

Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes		Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes
2014-1			**2014-2**	
Taller de desarrollo personal.	61		Como realizar las prácticas profesionales en las unidades receptoras	65
Estrategias Docentes para el Desarrollo de Habilidades Matemáticas	18		Crecimiento personal	14
Hábitos y Técnicas de Estudio	25		Plática de titulación	53
Comprensión Lectora	17		Elaboración de ensayos	14
Elaboración de Ensayos	19		Estrategias docentes para el aprendizaje de matemáticas en educación media superior	16
Nutrición	18		EXCEL	8
Herramientas para Hablar en Público	22		Ortografía básica	7
Reciclaje	26		Estrategias docentes para el aprendizaje de matemáticas en educación superior	23

Ortografía Básica	15		7 hábitos de la gente altamente afectiva	17
Uso de Google Forms para Encuestas Electrónicas	16		Taller de emprendedores	100
Plan de vida y Carrera	11		Taller 1: Autoestima e identidad del asesor psicopedagógico	18
Manejo de Grupos	28		Taller 2: Autoestima e identidad del asesor psicopedagógico	18
Detección de depresión en Jóvenes	13		Taller 3: Autoestima e identidad del asesor psicopedagógico	12
SPSS	25		Taller 4: Autoestima e identidad del asesor psicopedagógico	33
Plática de Titulación	25		Conferencia intervención y mejoramiento del clima educativo.	157
Proyectos :Wordpress	9		Taller APA sexta edición	8
Postmodernidad y Educación: Retos y Amenazas	74			
Leer para leer, escribir para escribir.	92			
¿Necesitamos tecnología para enseñar matemáticas?	75			

De la misma forma, fueron 14 eventos en modalidad de conferencias, seminarios, videoconferencia y Diplomados los que se ofrecieron a la sociedad en general, en los cuales se contó con una participación de 707 asistentes.

Cursos diversos ofrecidos a la sociedad en general

Nombre del curso o seminario	Asistentes
Jornadas pedagógicas: Postmodernidad y Educación: Retos y Amenazas	74
Jornadas pedagógicas: leer para leer, escribir para escribir.	92
Jornadas pedagógicas: ¿Necesitamos tecnología para enseñar matemáticas?	75
Videoconferencia: "Retos y desafíos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)"	80
Videoconferencia: El derecho para una educación de calidad.	29
Videoconferencia: Evaluación de la docencia en el contexto de la globalización: tendencias y dilemas.	61
Videoconferencia: Metaevaluación de los sistemas de evaluación de la docencia.	39
Videoconferencia: Evaluación del desempeño docente: estado de la cuestión.	95

Videoconferencia: Evaluación docente para el ingreso a educación indígena: una experiencia reciente.	2
Videoconferencia: Facetas del concepto de validez en la evaluación de la docencia.	8
Seminario Reforma Educativa	52
Diplomado en Enseñanza de la Física	30
Diplomado en Tutorías y Nuevas Tecnologías de la Educación.	36
Diplomado en Tecnologías de la Información y Comunicación con énfasis en la Enseñanza del Español	34
TOTAL DE ASISTENTES	**707**

A través del área de Educación Continua, vía convenios de colaboración académica y/o contrato, se impartieron con costo 32 cursos para personal de ISSSTE, CECYTE, COBACH, CETIS 75, Sistema Educativo Estatal y Centro Psiquiátrico.

NOMBRE CURSO	INSTANCIA	NO. DE CURSOS
Motivación y ambiente laboral	ISSSTE	3
* Nutrición para adultos intermedio	ISSSTE	1
* Plan de vida y cultura financiera	ISSSTE	1
Comunicación oral efectiva	ISSSTE	1
Creando una cultura de valores en estancias infantiles	ISSSTE	8
Habilitación pedagógica	ISSSTE	1
Integración de equipos de trabajo	ISSSTE	3
* Primeros auxilios par integrantes de las CSST	ISSSTE	1
* Autocuidado de la salud	ISSSTE	1
Taller de CERTIDEMS	CECYTE	4
Técnicas grupales	COBACH	1
Taller de CERTIDEMS	CETIS 75	1
Microenseñanza	COBACH	1
Microenseñanza	CETIS 75	2
Equidad de género	SEE	1
SPSS	Centro Psiquiátrico	1
Taller de desarrollo de habilidades del pensamiento con metodología investigación – acción.	Producto de proyecto de investigación	1
	TOTAL	**32**

***** *Servicios de logística y organización.*

En el mismo sentido, a través del convenio de colaboración académica con la ANUIES, la FPIE continuó formando parte del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior. Es así que en 2014 se atendió 7 grupos a nivel estatal

correspondiente a dos generaciones del Diplomado en Competencias Docentes en Educación Media Superior, de los cuales egresaron 178 docentes.

NOMBRE DEL DIPLOMADO	GENERACIÓN	NO. DE GRUPOS ATENDIDOS	TOTAL DE ACREDITADOS
Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior	7 ma.	4	103
	7ma. Bis.	3	75
	Total	**7**	**183**

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA (CEA)

En las actividades más relevantes realizadas en el Centro de Educación Abierta durante 2014, además de mantener los servicios regulares a docentes y alumnos que utilizan la plataforma Blackboard como apoyo a la impartición de cursos, se trabajó en *impulsar la formación semipresencial y a distancia con apoyo en Tecnología de la Información, Comunicación y Colaboración* (TICC) con la planeación, implementación, operación y evaluación del proyecto del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea, que integró una oferta de tres cursos de licenciatura disponibles en periodo semestral para cualquier alumno de la UABC; el proyecto se realizó en colaboración con la Coordinación de Información Académica y la Coordinación de Formación Básica. Asimismo, se trabajó con la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en la implementación del Tronco común de pedagogía en línea, lo que permitió que por primera vez se lanzara una convocatoria de ingreso a un programa en línea en la UABC.

En relación al *fortalecimiento y desarrollo de competencias digitales del profesorado* en apoyo al aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia, se contribuyó con el diseño e impartición de programas de capacitación dentro del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.

Por otro lado, se mantuvo el *servicio de la plataforma QuestionMark para la aplicación de evaluaciones colegiadas* de las DES Económico Administrativa; la DES de Ingeniería y Tecnología, Mexicali y zona Costa y la DES de Ciencias de la Salud.

En las siguientes secciones se presentan datos y detalles adicionales sobre las actividades del Centro.

a) Servicio de la plataforma Blackboard para impartición de cursos

Cursos curriculares de LICENCIATURA ofrecidos o apoyados por el CEA con TICC, 2014

Campus Ensenada

	Periodo 2014-1						Periodo 2014-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
ESCUELA DE ARTES	19	0	0	19	9	135	21	0	0	21	10	149
FACULTAD DE CIENCIAS	8	0	0	8	7	66	9	0	0	9	8	73
FACULTAD DE CS. MARINAS E INST. DE INV. OCEAN.	11	0	0	11	9	158	12	0	0	12	10	174
ESCUELA DE DEPORTES	8	0	0	8	2	157	9	0	0	9	2	173
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y DISEÑO	78	0	0	78	40	997	86	0	0	86	44	1097
FACULTAD DE IDIOMAS	9	0	0	9	4	127	10	0	0	10	4	140
CIENCIAS DE LA SALUD	8	0	0	8	2	205	9	0	0	9	2	226
ESCUELA DE ENOLOGÍA Y GASTRONOMÍA	52	0	0	52	29	492	57	0	0	57	32	541
FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS	7	0	0	7	2	78	8	0	0	8	2	86
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOC.	52	51	2	105	39	2509	57	56	2	116	43	2760
INS. DE INV. Y DESARROLLO EDUCATIVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL=	**252**	**51**	**2**	**305**	**143**	**4924**	**277**	**56**	**2**	**336**	**157**	**5416**

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Campus Mexicali

	Periodo 2014-1						Periodo 2014-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
FAC. DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	69	0	1	70	33	935	76	0	1	77	36	1029
ESCUELA DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS (GPE. VIC)	8	0	0	8	4	140	9	0	0	9	4	154
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AGRÍCOLAS	0	2	0	2	1	70	0	2	0	2	1	77
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	34	12	3	49	23	1005	37	13	3	54	25	1106
FACULTAD DE CS. SOCIALES Y POLÍTICAS	28	0	0	28	16	466	31	0	0	31	18	513
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	157	0	0	157	48	2517	173	0	0	173	53	2769
FACULTAD DE DERECHO	99	0	0	99	29	1728	109	0	0	109	32	1901
INSTITUTO DE INGENIERÍA	0	1	0	1	2	12	0	1	0	1	2	22
ESCUELA DE DEPORTES	11	0	0	11	5	357	12	0	0	12	6	393
ESCUELA DE ARTES	15	2	0	17	9	214	17	2	0	19	10	235
TRONCOS COMUNES CIUDAD MORELOS	1	0	0	1	1	15	1	0	0	1	1	17
TRONCOS COMUNES SAN FELIPE	1	0	0	1	1	11	1	0	0	1	1	12
FACULTAD DE INGENIERÍA	284	0	0	284	81	2582	312	0	0	312	89	2840
FACULTAD DE MEDICINA	7	0	0	7	3	164	8	0	0	8	3	180
INSTITUTO DE INV. EN CS. VETERINARIAS	7	0	0	7	2	92	8	0	0	8	2	101
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	22	0	0	22	11	434	24	0	0	24	12	477
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INN. EDUCATIVA	69	29	15	113	55	1080	76	32	20	109	61	1404
FACULTAD DE ENFERMERÍA	42	0	0	42	23	539	46	0	0	46	25	593
FACULTAD DE IDIOMAS	43	0	1	44	22	431	47	0	1	48	24	474
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL=	**897**	**46**	**20**	**963**	**369**	**12792**	**987**	**50**	**25**	**1044**	**406**	**14296**

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Campus Tijuana

	Periodo 2014-1						Periodo 2014-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS E ING.	186	15	4	205	65	2271	207	17	4	226	72	2498
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	97	0	0	97	37	1977	107	0	0	107	41	2175
FACULTAD DE DERECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INT.	30	0	0	30	11	822	33	0	0	33	12	904
ESCUELA DE DEPORTES	34	0	0	34	9	639	37	0	0	37	10	703
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA	5	0	0	5	1	90	6	0	0	6	1	99
FACULTAD DE ARTES	23	1	0	24	10	225	25	1	0	26	11	248
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	7	0	0	7	2	207	8	0	0	8	2	228
FACULTAD DE TURISMO Y MERCADOTECNIA	49	0	0	49	17	1053	53	0	0	54	19	1158
FACULTAD DE IDIOMAS	0	22	17	39	28	529	0	33	21	51	31	582
FACULTAD DE IDIOMAS (TKT)	5	0	0	5	5	54	6	0	0	6	6	59
CENTRO DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA (CITEC)	307	25	14	346	107	2670	331	32	18	382	118	2937
CENTRO DE CIENCIAS DE LA SALUD	143	27	5	175	45	1434	157	30	6	193	50	1577
FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS	15	0	0	15	6	207	17	0	0	17	7	228
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	71	0	0	71	21	1366	78	0	0	78	23	1503
INSTITUTO DE INV. HISTÓRICAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL=	**972**	**90**	**40**	**1102**	**364**	**13544**	**1065**	**113**	**49**	**1221**	**400**	**14898**

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Tronco común de pedagogía en línea.

- Durante 2014-1 se diseñó y llevó a cabo la estrategia para la implementación del programa del Tronco Común de Pedagogía en línea para ofertarse en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mexicali) y en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana) en el ciclo 2014-2.
- Se realizó el diseño instruccional de seis programas de unidad de aprendizaje con las adaptaciones necesarias para su impartición en línea.
- Se capacitó a 33 docentes en uso del Sistema de Administración de Cursos Blackboard, en Conducción de cursos en línea y en aspectos conceptuales de lo que implica la docencia en ambientes virtuales.
- Se diseñó un programa de inducción para alumnos de primer ingreso dirigido a familiarizar al alumno con la actividad en el aula virtual y la interacción en línea con tutores y coordinadores de programa.

Datos del Tronco común en línea campus Mexicali

	Periodo 2014-2		
Unidad Académica	**Cursos totales**	**Docentes**	**Alumnos**
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INN. EDUCATIVA	12	12	50

Datos del Tronco común en línea campus Tijuana

	Periodo 2014-2		
Unidad Académica	**Cursos totales**	**Docentes**	**Alumnos**
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	12	12	52

Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL).

- Durante 2014-2 la Coordinación de Formación Básica solicitó los servicios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y del Centro de Educación Abierta para realizar y llevar a cabo el diseño e implementación de una estrategia para el diseño y operación de una serie de cursos enfocados al desarrollo de competencias básicas que pudieran ser ofertadas a toda la comunidad estudiantil de licenciatura, el proyecto se denominó Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL), para este proyecto se diseñaron tres programas de unidades de aprendizaje en línea: Formación de Valores, TIC para el aprendizaje y Fundamentos de Investigación.
- Se abrieron cuatro grupos por asignatura para un total de 12 grupos cada una, con una capacidad de 25 alumnos por curso, el total de alumnos beneficiados asciende a 300 a nivel estatal.
- Se capacitó a 8 docentes en uso del Sistema de Administración de Cursos Blackboard, en conducción de cursos en línea y en aspectos conceptuales

de lo que implica la docencia en ambientes virtuales, para la operación de estos cursos en línea.

- Se colaboró con la Coordinación de Información Académica, Coordinación de Formación Básica, Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar en el diseño del sistema de inscripción para cursos en línea del CUAL y la integración al sistema de administración de cursos Blackboard.

DATOS DEL CUAL	CANTIDAD
No. de Unidades de aprendizaje diferentes ofertadas	3
Cursos ofertados	12
Alumnos atendidos	300
Unidades Académicas con alumnos inscritos en el CUAL	38

Concentrado de datos generales de cursos, docentes y alumnos usuarios del sistema de administración de cursos Blackboard en licenciatura.

	Periodo 2014-1					
CAMPUS	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
Datos generales UABC	2121	187	62	2370	876	31260

Periodo 2014-2					
CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
2329	219	112*	2660	975	35012**

*Se adicionan los 12 cursos del CUAL y 24 del Tronco común de pedagogía en línea.
**Se adicionan los alumnos del CUAL y del Tronco Común de Pedagogía en Línea.

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Cursos curriculares de POSGRADO ofrecidos o apoyados por el CEA con TICC, 2014

Campus Ensenada

	Periodo 2014-1					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE ARTES	2	0	0	2	2	13
FACULTAD DE CIENCIAS	3	0	0	3	3	12
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0
ESCUELA DE DEPORTES	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0	0	0
CENTRO DE SALUD	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOC.	0	0	1	1	1	12
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQ. Y DISEÑO	0	0	1	1	1	5
FACULTAD DE CS. MARINAS E INST. DE INV. OCEAN.	0	0	0	0	0	0
ESCUELA DE ENOLOGÍA Y GASTRONOMÍA	0	0	1	1	1	5
Total=	**5**	**0**	**3**	**8**	**8**	**47**

Periodo 2014-2					
CAP	CS	CaD	Cursos	Docentes	Alumnos
3	0	0	3	3	15
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	2	2	2	14
0	0	1	1	1	5
0	0	0	0	0	0
0	0	2	0	2	8
3	**0**	**5**	**6**	**8**	**42**

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2014

Campus Mexicali

	Periodo 2014-1						Periodo 2014-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO	1	0	1	2	3	8	0	2	0	2	2	8
FACULTAD DE ARTES	5	0	0	5	4	40	3	3	0	6	5	48
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	1	0	0	1	1	13	0	0	2	2	2	18
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	2	0	3	5	5	15	2	0	5	7	7	19
FACULTAD DE DERECHO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE ENFERMERÍA	5	0	0	5	4	5	4	0	0	4	2	10
FACULTAD DE IDIOMAS	4	0	0	4	3	28	4	0	0	4	2	30
FACULTAD DE INGENIERÍA	2	0	0	2	1	4	3	0	0	3	2	6
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INN. EDUCATIVA	4	0	1	5	5	20	2	0	3	5	5	21
INSTITUTO DE CIENCIAS AGRÍCOLAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INSTITUTO DE INGENIERÍA	0	2	0	2	2	9	0	1	0	1	2	20
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES	1	0	0	1	1	11	1	0	0	1	1	10
Total=	**25**	**2**	**5**	**32**	**29**	**153**	**19**	**6**	**10**	**35**	**30**	**190**

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Campus Ensenada

	Periodo 2014-1						Periodo 2014-2					
Unidad Académica	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos	Docentes	Alumnos
FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS E ING.	3	0	0	3	2	10	4	0	0	4	3	12
FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE IDIOMAS	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	2	9
FACULTAD DE IDIOMAS (TECATE)	1	0	0	1	1	9	1	0	0	1	1	13
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMÓN.	2	0	0	2	2	26	2	0	0	2	2	30
FACULTAD DE TURISMO Y MERCADOTECNIA	1	0	0	1	1	13	1	0	0	0	1	13
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCUELA DE ARTES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	2	0	0	2	1	13	3	0	0	3	2	16
Total=	**9**	**0**	**0**	**9**	**7**	**71**	**14**	**0**	**0**	**13**	**11**	**93**

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Datos totales de posgrado por campus

	Periodo 2014-1						Periodo 2014-2					
CAMPUS	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos	CAP	CS	CaD	Cursos totales	Docentes	Alumnos
ENSENADA	5	0	3	8	8	47	3	0	5	6	8	42
MEXICALI	25	2	5	32	29	153	19	6	10	35	30	190
TIJUANA	9	0	0	9	7	71	14	0	0	13	11	93
TOTAL=	**39**	**2**	**8**	**49**	**44**	**271**	**36**	**6**	**15**	**54**	**49**	**325**

CAP: Cursos presenciales con apoyo de TICC. **CS:** Cursos en modalidad semipresencial con TICC. **CaD:** Cursos a distancia en línea.

Número de docentes por campus que este año impartieron cursos curriculares de licenciatura en modalidad en línea apoyados en la plataforma Blackboard.

Campus	Docentes 2014
Ensenada	3
Mexicali	45
Tijuana	57
Total=	**105**

Oferta de programas intersemestrales en línea.

Se diseñó una unidad de aprendizaje totalmente nueva enfocada al tema de desarrollo sustentable con el fin de desarrollar la competencia de preservación, cuidado y respeto por el medio ambiente en los estudiantes de todos los programas de licenciatura de la UABC.

Se conformó un comité de expertos para el diseño de la unidad de aprendizaje donde participaron profesionistas de las diferentes disciplinas dentro de la Universidad, en donde este tema ha causado un impacto favorable. Al finalizar el proceso de creación de la unidad de aprendizaje, se realizó el diseño instruccional de dicho curso para la modalidad en línea.

Durante el ciclo 2014-4 se ofertó el curso Desarrollo Sustentable (DS) completamente a distancia a un solo grupo de 26 estudiantes pertenecientes a las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, Odontología, Medicina, Ciencias Humanas, Idiomas y Arquitectura y Diseño del Campus Mexicali. Los procesos de registro, inscripción y pago se hicieron presencialmente en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Atención a usuarios de los servicios del CEA.

En el semestre 2014-1 se atendieron aproximadamente 650 solicitudes de usuarios entre alumnos y docentes por medio del sistema de Help Desk incorporado a la página del CEA y vía telefónica, en relación a los servicios que se

prestan como lo son Blackboard, Questionmark, Constancias, Diseño instruccional, Cursos semipresenciales, en línea y presenciales.

Diagnóstico de necesidades de capacitación en competencias digitales de las unidades académicas.

Durante 2014-1, se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades de capacitación en competencias digitales de los docentes que potencialmente impartirían las asignaturas del Tronco común de Pedagogía en línea. Se aplicó un instrumento de valoración de perfiles a 16 docentes en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y 17 en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) en Tijuana. Se valoraron aspectos relacionados con su formación profesional, competencias digitales y experiencia en conducción de cursos en línea.

Asimismo, para el proyecto del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en línea se aplicó el mismo diagnóstico a 12 docentes de Mexicali, Tijuana, Ensenada y Valle de las Palmas que impartirían las asignaturas en la modalidad en línea. A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó un programa de formación en tres áreas esenciales: Habilitación en tecnologías de aprendizaje, conducción de cursos en línea y alineación de la instrucción propia de cada programa de unidad de aprendizaje.

Fortalecimiento y desarrollo de competencias digitales del profesorado en apoyo al aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia

Académicos de cada campus que este año fueron capacitados en el uso de tecnologías de la información, la comunicación (TIC) para impartir cursos en modalidad en línea.

Campus Mexicali	Campus Tijuana	Campus Ensenada
199	221	100

Cursos de capacitación impartidos este año por el CEA y número de asistentes por campus.

Nombre del curso	Asistentes Campus Mexicali	Asistentes Campus Tijuana	Asistentes Campus Ensenada
3 cursos de Docencia apoyada en las TICC	7	21	10
2 cursos de Herramientas avanzadas de Blackboard.	21	23	14
1 cursos de Taller de herramientas de evaluación en Blackboard.	12	14	7
2 cursos de Diseño instruccional para cursos en línea.	22	20	10
3 cursos de Educación y tecnologías: modalidades alternativas.	43	27	5
2 cursos de Estrategias didácticas apoyadas en TICC.	14	14	2
3 cursos de Conducción de cursos en línea.	45	35	7
1 cursos de Internet libre: fuentes de información y utilerías para la docencia.	14	23	10
3 cursos de Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.	21	21	15
2 cursos de Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea.	0	23	10
1 cursos de Incorporación de valores al proceso de Enseñanza - Aprendizaje	0	0	10
Total=	**199**	**221**	**100**

h) Material de apoyo didáctico disponible en medios digitales.

Como parte de la oferta del Tronco Común de Pedagogía, modalidad en línea, se realizó, entre el 19 de marzo y el 25 de abril, una convocatoria interna en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa a fin de nutrir los cursos diseñados para el primer semestre (2014-2) de dicho Tronco Común. La convocatoria se dirigió a académicos, permitiendo la participación de estudiantes como coautores. Se recibieron y evaluaron 11 materiales diferentes de 10 autores distintos, uno de ellos estudiante de maestría. Una vez realizada la evaluación, los materiales se incorporaron.

Nombre del material digital de apoyo didáctico elaborado este año
Video tutorial para el TUTOR para activación de materias del CUAL. *Proyecto Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea*
Video tutorial para el ALUMNO para inscripción de materias del CUAL. *Proyecto Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea*
Las ideas educativas en México, autor: Miguel Ángel López Montoya *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Creación de la SEP, autores: Armandina Serna Rodríguez e Isaac Aviña Camacho. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Antecedentes y Origen de la Educación en México, autores: Armandina Serna Rodríguez e Isaac Aviña Camacho. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Silogismos, autores: Fernando Félix Solís Cortez, Claudia Araceli Figueroa Rochín, Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez, Yessica Espinosa Díaz. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Resolución de Silogismos mediante DV, autores: Fernando Félix Solís Cortez, Claudia Araceli Figueroa Rochín, Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez, Yessica Espinosa Díaz. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Las conectivas lógicas, autores: Fernando Félix Solís Cortez, Claudia Araceli Figueroa Rochín, Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez, Yessica Espinosa Díaz. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Clasificación de las proposiciones, autores: Fernando Félix Solís Cortez, Claudia Araceli Figueroa Rochín, Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez, Yessica Espinosa Díaz. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Construcción de tablas de verdad, autores: Fernando Félix Solís Cortez, Claudia Araceli Figueroa Rochín, Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez, Yessica Espinosa Díaz. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Teorías clásicas de la enseñanza, autores: María Isabel Reyes Pérez y Ramón Rivera Morán. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*
Prezi Teorías Pedagógicas, autora: Selene Vázquez Acevedo. *Proyecto Tronco común de pedagogía en línea.*

Evaluaciones en línea con la aplicación QuestionMark.

- Durante 2014 se llevó a cabo la implementación en línea de evaluaciones departamentales, vía la aplicación Questionmark en la que participaron las facultades de Cs. Administrativas (Mxl), Contaduría y Administración (Tij), Cs. Administrativas y Sociales (Ens), de Turismo y Mercadotecnia (Tij), Ingeniería (Mxl), Cs. Químicas e Ingeniería (Tij), Ingeniería, arquitectura y Diseño (Ens), Ingeniería y Negocios (Tecate, Guadalupe Victoria y San Quintín), CITEC (Valle de las Palmas), Medicina (Mxl), Enfermería (Mxl), Odontología (Mxl y Tij), CISALUD (Valle de las Palmas), Medicina y Psicología (Tij) y la Escuela de Cs. de la Salud (Ens). Se aplicaron 10 evaluaciones de unidades de aprendizaje a un total de 15,160 alumnos en 2014-1 y 14,957 en 2014-2.

- Además se aplicaron 2 evaluaciones piloto con las facultades de Ingeniería y Negocios (Tecate), Cs. Químicas e Ingeniería (Tij), CITEC (Valle de las Palmas) e Ingeniería, Arquitectura y Diseño (Ens) a un total de 1,090 alumnos en 2014-1 y 613 en 2014-2.

- Durante este mismo período se implementó el envío de calificaciones obtenidas de las evaluaciones departamentales con Questionmark para su carga automática al sistema de calificaciones de Control Escolar (CIA), con el fin de que las calificaciones obtenidas por los alumnos se integren en forma automática al historial del alumno en la facultad de Ingeniería (Mxl).

- También durante el transcurso del semestre se apoyaron proyectos de aplicación de exámenes que se utilizaron como instrumentos para identificar áreas de oportunidad en las facultades de Ingeniería (Mxl) y Cs. Químicas e Ingeniería (Tij).

- Se aplicaron 5 exámenes a alumnos de nuevo ingreso, así como también se facilitó el acceso a la plataforma para la aplicación de exámenes de trayecto en la facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mxl), con un

total de 4 exámenes en sus tres programas educativos (Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura, y Asesoría Psicopedagógica), y la aplicación del sondeo de evaluación docente de los cursos que se ofertan en periodos Intersemestrales.

- Se diseñó y aplicaron en QuestionMark los sondeos de evaluación docente de programas en línea de los proyectos del Tronco común de pedagogía en línea y del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea.

INFORME FINANCIERO

Durante el 2014, la FPIE tuvo un ingreso de $4,085,751.00 M.N., un egreso de $3,978,685.00 M.N., y un saldo de $107,066.00 M.N. Los ingresos mayores se refieren al Centro de Educación Abierta $1,728,500.00 M.N. y al rubro de Desarrollo y Formación del Personal Académico con un ingreso de $1,688,560.00 M.N., el egreso mayor está relacionado a los mismos rubros, y comprende un total de $1,667,506.00 M.N. y $1,652,075.00 M.N. respectivamente.

Presupuesto ordinario

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	$593,691	$585,357	$8,334	Suministro de materiales de oficina, de procesamiento de datos, de aseo, servicios y mantenimiento general de infraestructura y vehículos, adquisición de pizarrón electrónico, laptops, scanner, multifuncional, videoproyectores, videocámara, antena, sillas semiejecutivas, mesabancos y mesas plegables.
1309	MAESTRÍA EN DOCENCIA	$25,000	$24,224	$776	Reuniones de trabajo y de capacitación, envío de paquetería, toma de protesta a egresados y realización de coloquio.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	$1,688,560	$1,652,075	$36,485	Materiales, servicios, gastos de viaje, cafetería pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente a nivel estatal.
1334	CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA	$1,728,500	$1,667,506	$60,994	Materiales, servicios, honorarios para diseño instruccional del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea y Tronco Común en Línea, becas a estudiantes, adquisición de laptops, computadoras de escritorio, tabletas, servidor, impresoras, kiosko interactivo, scaner, y videoproyector.
1335	SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	$50,000	$49,523	$477	Becas para alumnos, materiales, combustible y viáticos para el proyecto de servicio social.
	TOTAL	**$4,085,751**	**$3,978,685**	**$107,066**	

Dentro de los ingresos con recursos propios, se obtuvieron durante el 2014 un total de $9,425,516.00 M.N., de los cuales egresaron $7,995,791.00 M.N., quedando un saldo de $1,429,725.00 M.N. El rubro del que se obtuvo mayor ingreso fueron los asociados al Centro de Educación Abierta, con un total de $6,334,470.00 M.N., en el mismo rubro se encontraron los egresos mayores con un total de $5,643,038.00 M.N.

Ingresos propios

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7256	**INGRESOS MAESTRÍA EN DOCENCIA**	$213,529	$202,152	$11,377	Honorarios del personal docente del programa, edición e impresión de libros, apoyo para asistencia a eventos académicos de proyectos de investigación de la segunda convocatoria interna, suscripción anual a redes de colaboración.
7257	**INGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS**	$631,300	$413,022	$218,278	Servicios y mantenimiento general de infraestructura y vehículos, pintura de aulas, laboratorios, salas, fachada exterior ala sur y barandales, sustitución de persianas dañadas, reparación de bajantes de drenaje, sustitución de plafones por rejillas metálicas en registros de manejadoras de aire acondicionado, instalación de lámparas de emergencia en escalera de edificio A, acondicionamiento de estación de trabajo, estantes y libreros para dirección, adquisición de mamparas, becas para estudiantes.
7258	**INGRESOS DE SORTEOS**	$490,915	$490,910	$5	Movilidad estudiantil nacional e internacional y mesa de pingpong.
7259	**INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES**	$568,810	$437,651	$131,159	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales apoyo para eventos de Excelencia académica, Casa abierta, Cursos de inducción, Taller de valores y Jornadas pedagógicas, becas económicas a estudiantes y apoyo para estudios de posgrado del personal docente.
7260	**INGRESOS DIVERSOS**	$1,044,245	$694,900	$349,345	Honorarios a instructores, materiales y servicios para los cursos de Educación Continua, apoyo para movilidad docente, apoyo para Expodidáctica, Semana Cultural y 54 Aniversario, becas económicas a estudiantes y apoyo para estudios de posgrado del personal docente.
7262	**CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL**	$43,978	$16,368	$27,610	Actividades para estudiantes en diversos eventos como semana cultural, eventos deportivos, eventos culturales.
7264	**INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA**	$98,269	$97,750	$519	Adquisición de material bibliográfico y revistas.
7599	**INGRESOS CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA**	$6,334,470	$5,643,038	$691,432	Licenciamiento de Blackboard, QuestionMark, Help Desk AtlasTi, Adobe design, TeamViewer, computadoras de escritorio, laptops y tabletas, honorarios, apoyo para estudios de especialización del personal del CEA y becas económicas a estudiantes.
	TOTAL	**$9,425,516**	**$7,995,791**	**$1,429,725**	

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales se obtuvo un total de $997,711.00 M.N., de los mismos egresaron $988,690.00 M.N. El rubro del que se obtuvieron mayores ingresos fueron los provenientes del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

PIFI Y PROYECTOS CON RECURSOS FEDERALES

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
10655	**REDES COLABORATIVAS EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROFESORES**	$158,000	$153,765	$4,235	Reuniones de trabajo del proyecto de investigación en Ensenada y México D.F., materiales de oficina, laptops y becas económicas para estudiantes de posgrado y licenciatura.
10760	**PIFI PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD DE LOS PE**	$839,711	$834,925	$4,786	Asistencia de PTC y estudiantes a eventos nacionales e internacionales, apoyo a CA de Innovación Educativa y Proyectos Psicopedagógicos, fomentar trabajo en redes académicas, adquisición de mobiliario, equipo y licenciamiento de software.
	TOTAL	**$997,711**	**$988,690**	**$9,021**	

PERSONAL DIRECTIVO

Salvador Ponce Ceballos
Director

Ernesto Israel Santillán Anguiano
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Libia Villavicencio Reyes
Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinosa Díaz
Jefe del Centro de Educación Abierta

Dennise Islas Cervantes
Coordinadora de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Armandina Serna Rodríguez
Coordinadora de Posgrado e Investigación

Aidee Espinosa Pulido
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Gricelda Mendívil Rosas
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Yaralín Aceves Villanueva
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

Alma Adriana León Romero
Bardomiano González Pérez
Claudia Araceli Figueroa Rochin
Clotilde Lomelí Agruel
Francisco Javier Arriaga Reynaga
Julieta López Zamora
Leidy Hernández Mesa
María Isabel Reyes Pérez
Mario García Salazar
Yoshie Adaemi Bio Olguín

TÉCNICOS ACADÉMICOS:
Fernando Félix Solís Cortés
Jesúan Sepúlveda Rodríguez
Jesús Ramón Rivera Morán
José Alfredo Rosales Vásquez
Marisela Romo Pérez
Verónica Mendoza Durán

PERSONAL POR HONORARIOS:
Abel Meráz Sepúlveda
Felix Emmanuel Lizalde Martínez
Jesús Alberto Gómez Hernández
José Eduardo Perezchica Vega
Ricardo Ramírez Ramírez
Zazil-Ha González Gaxiola
Zugeiry Villagrana García

PERSONAL ADMINISTRATIVO:
Aarón Romero Sandoval
Brenda Joana García Sandoval
Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo
Juan Manuel Ramírez Meléndez
Sonia Osuna Castro
Trinidad Castillo Orduño

SECRETARIAS:
Armida Ruiz Quintero
Francisca Pacías Luy
Osiris Eugenia Correa Figueroa

INTENDENTES:
Andrés Muñoz Oviedo
Juan Arturo Ruiz Salazar
Rosa Martínez Alvarado

PROFESORES DE ASIGNATURA:

Adalgiza Ramírez Wakamatzu
Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda
Andrés Alejandro Delgado López
Bertha Alvarez Ledesma
Cecilia Rosario Loera Sillas

César Enrique Jiménez Yánez
Claudia Guadalupe Hernández Fuentes
Corina Cuevas Gómez
Diana Andrea Romo Herrera
Daniels Paola Lastra Reyes
Fabiola Ramiro Marentes
Fabiola Reyes Corral
Francisco Álvarez Villa
Francisco Javier Rodríguez Leal
Francisco Vázquez del Castillo
Gilberto Méndez Fierros
Guadalupe Bustamante Flores
Itzel Ashanty Moreno Heras
Jesús Alberto Gómez Hernández
José Francisco Vásquez del Castillo
José María Contreras González
Juan Andrés Vargas Rodríguez
Juan Gálvez Lugo
Julio Ernesto Guerrero Mondaca
Libia Fabiola Díaz Torres
Libia Villavicencio Reyes
Luz Katzumi Flores Ríos
Luz María Aguiar Domínguez
Luz Mercedes López Barrera
Lydia Olguín Chávez
Manuela Edith Salazar Bravo
María del Rosario Ramírez Hernández
María del Rosario Rodríguez Valdez
María Lorena Mariscal Bobadilla
Maribel Sánchez Monreal
Marta Torres Infante
Martha Aurora Reyes Ramírez
Martha Lorena Virgen Mijares
Miguel Ángel López Montoya
Miguel Ángel Contreras Gallardo
Nery Josefa Aguilar Siqueiros
Noé Chirino Hernández
Norma Alicia González Carbajal
Pamela Morales Millán
Perla Guadalupe Castillo Solis
René Higuera Villegas
Roberto Estrada Quiles
Sandra Luz Vásquez Castro

Selene Vázquez Acevedo
Silvia Noemí Ortega Martínez
Verónica Santa Rosa López
Víctor Bañagas Hernández
Victor Manuel Alcantar Enriquez
Yessica Martínez Soto

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE
CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA

Informe de actividades 2013

Director
Mtro. Salvador Ponce Ceballos

Mexicali, Baja California, enero 2014.

PRESENTACIÓN:

El Artículo 133 del Estatuto General, así como el Artículo 21 del reglamento de Planeación de la universidad Autónoma de Baja California, establecen que los directores de las unidades académicas tienen la obligación de informar anualmente de las actividades realizadas al Rector y al Consejo Técnico de la unidad académica. El presente documento pretende responder a esta encomienda, dando a conocer de manera puntual las actividades correspondientes al año 2013.

Una de las preocupaciones centrales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha sido la planeación, implementación y evaluación de sus programas de estudio. Estos procesos se encuentran sustentados en una dinámica de trabajo colaborativo, espíritu emprendedor y disposición de servicio a la comunidad teniendo como principal eje el de la atención a los estudiantes.

En compromiso constante con los proceso de transparencia, se presentan en este documento los resultados respecto a las actividades de la dirección de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa durante el año 2013. Estos resultados permiten vislumbrar acciones que permitan el fortalecimiento de las actividades que se vislumbran para el 2014. El compromiso de lograr procesos educativos de calidad, conlleva la responsabilidad de enriquecer el quehacer profesional de la planta docente y de los estudiantes.

El documento se encuentra organizado de acuerdo a las principales políticas institucionales y al logro de objetivos y actividades dentro del marco general de la dinámica de la unidad académica durante el año 2013. Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos que se plantearon en el plan de desarrollo de la unidad académica, siguiendo la referencia de las iniciativas del plan de desarrollo institucional PDI 2011-2015.

Por último, se extiende un agradecimiento al trabajo constante de la comunidad académica y administrativa de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en su esfuerzo constante con la formación con calidad y su compromiso institucional.

Evolución de algunos indicadores

Indicador	2010	2011	2012	2013
Acreditación Programas Educativos de Licenciatura	Lic. en Asesoría Psicopedagógica.	Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%	Visita de seguimiento del órgano acreditador para los tres programas de estudios.
Acreditación de programas de posgrado			En proceso de Autoevaluación. Ingresó a Convocatoria 2013	Inicia proceso de Programa de Nueva creación "Maestría en Innovación Educativa"
Matrícula total Licenciatura Posgrado	645 552 93	666 585 81	683 641 42	684 664 20
Eficiencia terminal	73%	77%	76%	78%
Índice de titulación	75%	78%	78%	78%
PTC con estudios de doctorado	2 de 17	3 de 17	6 de 17	7 de 17
PTC en PROMEP	7 de 15	13 de 17	17 de 17	17 de 17
CA coordinados por la Facultad	1	2	4	3
PTC Integrantes de CA	4 de 15	9 de 17	15 de 17	16 de 17
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	4	6	6
Producción académica de profesores de la Facultad (productos)	27	32	61	69
Producción académica de estudiantes	0	10	19	38
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes.	0	6	9	25
Movilidad de académicos	10 Internacionales 15 Nacionales	13 Internacionales 7 Nacionales	15 Internacionales 1 Nacional	14 internacionales 14 Nacional
Intercambios y Movilidad de estudiantes	7 Internacional 46 Nacional	1 Internacional 86 Nacional	11 Internacional 92 Nacional	16 Internacional 124 Nacional
Convenios y otras formas de vinculación	24	21	31	36
Participación de académicos en proyectos de investigación	10	14	17	32
Participación de estudiantes en proyectos de investigación	8	21	24	44
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internacionales	6 Nacionales 5 Internacionales	19 Nacionales 8 Internacionales	19 Nacionales 15 Internacionales

POLÍTICA 1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS.

El Modelo Educativo de la UABC se centra en competencias y en el alumno como eje rector de las actividades institucionales. Para asegurar el apego al Modelo Educativo, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa tiene el objetivo de capacitar de manera constante al personal académico que participa en los PE. Durante el año 2013, se capacitó a 12 profesores de tiempo completo y 24 de asignatura de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Además de la formación proporcionada a sus académicos, esta unidad académica capacitó en el Modelo Educativo al siguiente personal en la institución.

Académicos capacitados este año en el modelo educativo

UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	TOTAL
TOTAL UABC	1,371
Campus Ensenada	
Escuela de Ciencias de la Salud	29
Escuela de Deportes (extensión Ensenada)	26
Escuela de Enología y Gastronomía	28
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	2
Facultad de Ciencias	0
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	31
Facultad de Ciencias Marinas	34
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	46
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	55
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín	22
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0
Total ENSENADA	**273**
Campus Mexicali	
Escuela de Deportes	36
Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	7
Facultad de Arquitectura y Diseño	71
Facultad de Artes	12
Facultad de Ciencias Administrativas	39

Facultad de Ciencias Humanas	37
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	60
Facultad de Derecho Mexicali	3
Facultad de Enfermería	32
Facultad de Idiomas	22
Facultad de Ingeniería	98
Facultad de Medicina	32
Facultad de Odontología Mexicali	14
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	9
Instituto de Ciencias Agrícolas	14
Instituto de Ingeniería	0
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	10
Instituto de Investigaciones Culturales	0
Instituto de Investigaciones Sociales	8
Total MEXICALI	**504**
Campus Tijuana	
Centro de Ciencias de la Salud	17
Centro de Ingeniería y Tecnología	77
Escuela de Deportes (extensión Tijuana)	68
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	0
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	56
Facultad de Contaduría y Administración	90
Facultad de Derecho Tijuana	27
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	0
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	43
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	25
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	10
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	36
Facultad de Medicina y Psicología	17
Facultad de Odontología Tijuana	10
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	118
Instituto de Investigaciones Históricas	0
Total TIJUANA	**594**

Respecto al impulso a la Evaluación Colegiada, actualmente la FPIE instrumenta esta práctica mediante la evaluación de pares, misma que ha sido de gran ayuda como fuente de retroalimentación para el proceso de enseñanza – aprendizaje, a

partir de ello se constituyó el Comité de Evaluación Colegiada de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, que tiene como antecedente el Comité académico de Evaluación colegiada de los aprendizajes de los programas de licenciatura de la FPIE a partir del ciclo 2011-1. Este es el antecedente del Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes, el cual consiste en la elaboración de exámenes de trayecto académico por cada etapa que comprende cada plan de estudios, así como el diseño de exámenes de conocimientos y autoevaluación para cada uno de los tres programas educativos de la FPIE. A través de estas evaluaciones que fueron diseñadas de forma colegiada se están generando dispositivos de ajuste, acompañamiento y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Unidades de aprendizaje con evaluación colegiada

Nombre del examen colegiado	Nombre de las unidades de aprendizaje a que comprende	Nombre del PE en que se aplica	Número de alumnos evaluados	Ámbito de aplicación		
				UA	DES	UABC
Examen de Autoevaluación del Tronco Común (EXATCO) de los Programas Educativos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	-Teoría Pedagógica -Teorías del Aprendizaje -Lectura Analítica y Elaboración de Textos -Bases Filosóficas del Sistema Educativo -Lógica Matemática -Organizaciones Educativas -Didáctica General -Psicología del Desarrollo -Desarrollo de Habilidades Comunicativas -Ética, responsabilidad Social y Transparencia -Metodología para la Resolución de Problemas -Escuela y Contexto	-Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica -Licenciatura en Docencia de la Matemática -Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	141	X		
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.	-Planeación Didáctica -Desarrollo del Adolescente -Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento -Teorías del Asesoramiento -Evaluación Psicopedagógica -Observación del Contexto y Proceso Escolar -Estrategias Didácticas	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	18	X		

	-Educación del Adolescente -Literatura General -Psicología Diferencial -Entrevista Psicopedagógica -Integración de Estudios Psicopedagógicos -Análisis de la Práctica Educativa -Didáctica de la Psicopedagogía -Teoría y Dinámica de Grupos -Orientación Educativa y Tutoría -Pedagogía de los Valores -Modelos de Asesoría Psicopedagógica -Taller de Actividades Didácticas					
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Docencia de la Matemática	-Planeación Didáctica -Desarrollo del Adolescente -Aritmética -Geometría -Álgebra I -Observación del Contexto y Proceso Escolar -Estrategias Didácticas -Educación del Adolescente -Literatura General -Probabilidad y Estadística -Trigonometría -Álgebra II -Análisis de la Práctica Educativa -Didáctica de la Matemática -Teoría y Dinámica de Grupos -Matemáticas Integradas -Geometría Analítica -Álgebra Lineal -Taller de Actividades Didácticas	Licenciatura en Docencia de la Matemática	15	X		
Examen de Autoevaluación de la Etapa Disciplinaria (EXADI) de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	-Planeación Didáctica -Desarrollo del Adolescente -Lingüística General -Etimologías I (Latinas) -Gramática Española I -Observación del Contexto Escolar -Estrategias Didácticas -Educación del Adolescente -Literatura General -Etimologías II (Griegas) -Gramática Española II -Análisis de la Práctica Educativa -Didáctica de la Lengua y Literatura -Teoría y Dinámica de Grupos -Enciclomedia en la Enseñanza del Español Literatura Española I Semiología del Texto Taller de Actividades Didácticas	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	31	X		

Examen de conocimientos básicos de los contenidos de educación básica y media superior relacionados con el programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	No aplica	Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	57	X		
Examen de conocimientos básicos de los contenidos de educación básica y media superior relacionados con el programa de Licenciatura en Docencia de la Matemática	No aplica	Licenciatura en Docencia de la Matemática	61	X		
Examen de conocimientos básicos de los contenidos de educación básica y media superior relacionados con el programa de Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	No aplica	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	63	X		

El 100% de los PTC fueron capacitados en las reuniones generales de tutores que se realizan en la facultad, dentro del marco de las Jornadas de Trabajo Docente desarrolladas en periodo intersemestral. En esta ocasión se realizaron diversas actividades: se sostuvo una reunión con el Lic. *Francisco* Javier *Pereda* Ayala, Juez Titular del Tribunal Universitario de la UABC Campus Mexicali con la intención de atender dudas puntuales de los tutores respecto a los derechos, recomendaciones o procedimientos a indicar a los alumnos en su actividad escolar. Se revisaron lineamientos internos de atención a alumnos en periodo de intersemestral, reinscripciones y algunas recomendaciones relacionadas a las actividades culturales y deportivas. Se explicó el objetivo del Programa de actividades optativas de formación integral con valor en créditos y el Carnet

Institucional de Actividades Complementarias de Formación Integral, se generó un catálogo de actividades de la FPIE donde además los tutores pueden orientar a los alumnos a que participen en actividades con oportunidad de obtención de créditos. También se presentó un reporte de seguimiento de la acción tutorial de la FPIE a través del Sistema Institucional de Tutorías (SIT), y se capacitó de nueva cuenta para que toda acción tutorial quede registrada en sistema. Se diseñó un formato para la solicitud al dar de alta/baja a alumnos o tutores, especificando el motivo de dicha solicitud, mismas que serán validadas por el Comité de Tutorías de la FPIE para su aprobación. Se entregó un formato de solicitud para cursar materias en línea mientras los alumnos realizan intercambio estudiantil, dirigido a los tutores con copia para los titulares de materias, diseñado por parte del responsable de movilidad estudiantil de la FPIE. Así mismo se recordó la importancia de la Semana de tutorías que implementamos en cada semestre con dos fechas específicas para atención de tutoría grupal y la entrega de reportes de la misma para detectar áreas de oportunidad. Se entregó folletería sobre la oferta de cursos de Idiomas para los ciclos escolares y la oferta de cursos del Programa Integral de Fortalecimiento Académico.

En la Reunión General de tutores dentro del Marco de las Jornadas de trabajo Docente de la FPIE, se entregó a la totalidad de los tutores las evaluaciones de su práctica tutorial en opinión de los tutorados asignados a su cargo, sugiriéndoles se revisaran los rubros y que los resultados obtenidos sirvieran de mejora o reforzamiento de su trabajo como tutores para el siguiente ciclo escolar.

Los alumnos de esta facultad cuentan a lo largo de la carrera con dos tutores, uno de etapa básica y otro que los acompaña a partir de la etapa disciplinaria hasta el término de su carrera. En la etapa básica se han designado tutores que cuenten con competencias relacionadas a un conocimiento amplio de la unidad académica y de la institución (servicios), que posea habilidades de comunicación, de resolución de problemas, que sea empático, tolerante, paciente, que guste del

trato frecuente de los alumnos, debido a que en esta etapa de adaptación de los alumnos requieren mucha atención y disposición de los tutores, debido a que les surgen muchas dudas; este tutor los acompaña un año y una vez que el alumno emigra a la etapa disciplinaria se le asigna tutor de carrera, que a su vez, posee dominio del mapa curricular, de los servicios que presta la institución, conoce sobre movilidad interna y externa, requisitos de egreso, sobre planes de vida y carrera, etc.

Otras acciones para impulsar la actividad de tutoría en licenciatura consiste en el espacio dentro de la página web de la unidad académica, donde se incluyen todos los documentos y la difusión de los tutores asignados por tronco común y carrera; en Blackboard se cuenta con una comunidad virtual donde se encuentra publicada toda la información relevante para los tutores (rol de tutores, lineamientos generales, formatos para la acción tutorial, actividades de formación integral, etc.) y se mantiene una comunicación intertutores en caso de dudas o situaciones comunes a resolver; mantener comunicación constante con los tutores de manera presencial y virtual.

Unos de los nuevos proyectos implementados por la FPIE, es el Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes, su objetivo general consiste en fortalecer los perfiles del estudiante a partir de evaluaciones de trayectorias, que permitan la mejora en los procesos formativos favoreciendo una prospectiva de éxito en la inserción profesional.

En la FPIE desde el periodo 2010-2 a la fecha se ha implementado un proyecto desarrollado por la Dirección, la Coordinación de Formación Básica y el área de Orientación Educativa de la facultad. El proyecto denominado Programa de Atención, Prevención y Seguimiento a Alumnos en Desventaja Académica, el cual tiene el objetivo de brindar un seguimiento oportuno a la situación de reprobación

académica de nuestros estudiantes y abatir mediante el seguimiento sistemático la reprobación. En este proyecto se atiende a los alumnos que se encuentran en situación de reprobación, a aquellos que están repitiendo alguna asignatura y en riesgo de irse a Evaluación Permanente (EP) o los que ya están en EP. La estrategia consiste en involucrar a los alumnos, a los docentes, a los jefes de grupo y a los tutores y generar los compromisos respectivos con cada actor educativo.

Además está el programa de Atención a Alumnos en Desventaja Económica, cuyo objetivo es identificar a alumnos que su situación económica actual no les permite asistir a la escuela o entregar trabajos (ya que no cuentan con el recurso económico suficiente para traslados, impresión de trabajos o fotocopiado) situación que los conduce a una situación de desventaja en comparación con sus compañeros y por ende en riesgo de abandonar el semestre. Los casos son canalizados por los profesores o los mismos compañeros de grupo, son atendidos por el área de orientación educativa, son entrevistados y se les aplica un cuestionario de estudio socioeconómico buscando estrategias de apoyo para los chicos a través de becas de UABC, así como la posibilidad de participar como becario dentro de la FPIE o apoyándose del Comité ACÉRCATE, cuya finalidad es apoyar a los estudiantes con problemas económicos a través de acciones como la de becar en un 100% pagos de inscripción o de algunos materias intersemestrales o financiando dichos pagos pero donde el alumno se compromete a regresar el apoyo económico en el tiempo estipulado por ambos.

Se ofertó el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) representadas en dos convocatorias al año tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos

de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales. Al finalizar cada sesión, el alumno evalúa el curso y al término se hacen sugerencias de cursos de su interés, de los cuales se han tomado recomendaciones para la oferta de nuevos cursos.

En el 2013 se lanzaron dos convocatorias de cursos breves o sesiones informativas (2013-1 y 2013-2). En el año se contemplaron más de 29 temáticas diferentes por ciclo. Se dio difusión a través de la página web de pedagogía y se imprimieron más de 400 trípticos informativos, así como dos lonas con la información correspondiente a los cursos. A través del área de difusión de la facultad se invitó a los alumnos y egresados, enviando trípticos informativos para su consulta.

Los siguientes temas fueron sugeridos por los alumnos para la oferta del Programa Integral de Fortalecimiento Académico:

- Música, expresión, movimiento y recreación como recursos pedagógicos en la práctica docente.
- Software Interactivo para la docencia.
- Función lineal.
- Implementación de pizarrón interactivo de bajo costo.
- Plan de vida.
- Taller de modificación de conducta.
- Arte, comunicación y expresión.
- Tanatología: el proceso de muerte y duelo.

Programa Integral de Fortalecimiento Académico PIFA.

Temáticas y alumnos beneficiados.

Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes		Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes
2013-1			2013-2	
Movilidad estudiantil	57		Técnicas sociométricas en educación	47
Manejo de base de datos con SPSS	35		Taller sobre movilidad estudiantil	103
Depresión temprana y depresión en el adulto.	5		Música, Expresión, Movimiento y Recreación. Como recursos pedagógicos en la práctica docente.	17

La aritmética y el álgebra: su relación e importancia en la vida diaria.	2		Manejo de base de datos con SPSS	13
Manejo de grupos	26		Risoterapia	10
Risoterapia	28		La aritmética y el álgebra, su relación e importancia en la vida diaria	4
Introducción a Geo-Gebra	12		Encontrándome a mí mismo	5
Técnicas de respiración y modulación de la voz	12		Pausa para la salud: microtécnicas para el manejo del estrés.	3
Primeros auxilios	7		Manejo de grupos	18
Comprensión lectora	14		Depresión temprana y depresión en el adulto.	1
Encontrándome a mí mismo	9		Taller de nutrición	11
Habilidades básicas para la docencia	16		Software Interactivo para la docencia	11
Elaboración de ensayos	14		Función lineal	10
PREZI	12		Eres lo que piensas	15
Implementación de pizarrón interactivo de bajo costo	30		Primeros auxilios	2
Ortografía básica	30		Ortografía básica	19
Técnicas sociométricas en educación	7		Implementación de pizarrón interactivo de bajo costo	1
Norma de redacción APA para ensayos, reportes y artículos.	15		Comprensión lectora	7
Estrés en el estudiante universitario	1		Plan de vida	22
Plática sobre trámite de titulación	43		Taller de modificación de conducta	13
Fundamentos Pedagógicos y Cambios en Educación Básica (Acuerdo 592: planes y programas de estudios. Acuerdo 648: Evaluación de los aprendizajes)	3		Arte, comunicación y expresión	10
Total de asistentes	378		**Total de asistentes**	421

En este periodo que se informa, 210 alumnos de la Facultad realizaron sus prácticas profesionales en 115 unidades receptoras, acordes con el perfil del PE que cursan, las unidades receptoras se registran como entidades donde estudiantes de las tres licenciaturas, realizan estancias de aprendizaje con actividades que corresponden con el perfil del programa educativo.

En agosto del 2013 se instala en la FPIE el Laboratorio de Prácticas Educativas e Investigación, donde durante el semestre 2013-2 han desarrollado prácticas en sus instalaciones 15 estudiantes, ya sea como prestadores de servicio social o como apoyo a actividades docentes con orientación hacia distintos proyectos de investigación. De la misma forma 18 estudiantes participan en el proyecto de vinculación con valor en créditos Súmate al Tren del Conocimiento de las

Matemáticas y 55 en el servicio social profesional Súmate al Tren del Conocimiento. En total han sido 88 estudiantes los que han utilizado el espacio del Laboratorio de Prácticas Educativas e Investigación, para crear materiales didácticos, vídeos educativos e investigación. Se empezará a partir de enero del 2014 a trabajar en conjunto el Laboratorio de Prácticas Educativas e Investigación, el Programa de Servicio Social Súmate al Tren del Conocimiento con CIAEC de la Facultad de Ciencias Humanas dando asesorías de Matemáticas a niños canalizados por dicho centro.

Respecto a la promoción de la investigación entre los alumnos de licenciatura, durante el año 2013 en la Facultad, un total de 68 alumnos asistieron a algún foro o congreso de investigación, divididos entre congresos nacionales e internacionales. Como apoyo a la participación del alumnado en estos eventos se realiza una Convocatoria Interna de manera semestral, donde se establece un soporte económico a todos aquellos alumnos que junto con sus profesores someten trabajos a diversos eventos nacionales e internacionales.
También se promueve la participación de estudiantes que cursan las asignaturas de investigación (Etapa Terminal), para exponer sus trabajos de investigación en Foro de Investigación, esto en el marco de Jornadas Pedagógicas 2013:

- Dentro de las actividades de la Expodidáctica 2013, se realizó la presentación de trabajos de investigación en modalidad ponencia y cartel realizados por alumnos de los últimos 3 semestres (6to., 7mo. y 8vo.) en las unidades de aprendizaje de Seminario de Investigación en los tres Programas Educativos.
- Se trabajó en colaboración entre los docentes que imparten en el eje de prácticas, alumnos y PTC de la FPIE para el desarrollo de textos académicos y presentación de estos en eventos académicos de carácter nacional e internacional.

- El departamento de Difusión de la FPIE, publica de forma permanente durante el semestre activo toda información referente a eventos académicos que puedan participar alumnos de licenciatura y posgrado, a través de medios electrónicos masivos e internos.
- Se publica la Convocatoria de Excelencia Estudiantil 2013 para invitar a los alumnos de licenciatura y posgrado a participar en eventos académicos de carácter nacional e internacional.

Se promueve y apoya económicamente al alumnado a participar en Convocatorias sobre eventos de investigación, tales como: Programa Delfín XVIII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico 2013; 1er. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores en BC 2013; XII Congreso Nacional de Investigación Educativa de la COMIE; 2do. Congreso Mexicano de Geogebra 2013; XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura; III Congreso de Psicología del Tucumán Nacional e Internacional:

- Participación de alumnos de 8vo semestre a presentar los trabajos de investigación en el *1er Foro de Investigación "Intervención y Prácticas Educativas*", llevado el 21, 22 y 23 de mayo de 2013 en las instalaciones de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
- 20 alumnos de 7mo y 8vo semestre asistieron al *1er Encuentro Estatal de jóvenes investigadores en Baja California*, convocado por la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, el día 13 y 14 de noviembre de 2013.
- La FPIE publica la *Convocatoria a la Excelencia Estudiantil 2013*, que permite a los estudiantes someter publicaciones de resultados de investigación a eventos académicos de carácter nacional e internacional.

- 4 alumnas de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura realizan estancia de investigación en el *XVI Verano de Investigación Científica del Pacífico - Programa Delfín.*
- Los jefes de los tres programas educativos realizan acciones de difusión a la comunidad estudiantil de los Congresos Académicos en las cuales pueden participar los alumnos y someter ponencias de los trabajos de investigación que desarrollan en las prácticas profesionales.

Para incentivar la participación de los alumnos de esta Facultad durante los ciclos 2013-1 y 2013-2, en actividades deportivas con valor curricular, una vez que la Escuela de Deportes lanza su oferta semestral de cursos, éstos son promovidos por la Coordinación de Formación Básica y el responsable de Servicio Social Comunitario en los distintos grupos de la FPIE y de las diferentes carreras, así mismo se comunica a los tutores para que apoyen invitando a sus tutorados a través de las visitas a los grupos en las semanas de tutoría de la FPIE y en los procesos de reinscripción de cada ciclo. Así mismo, la FPIE comprometida con la cultura del deporte y a través del Programa Integral de Fortalecimiento Académico incluye en su oferta cursos que impacten ésta área, y aunque no cuentan con valor curricular se fomenta la cultura del deporte. Los cursos que mayor afluencia en inscripción por selección de los estudiantes de la FPIE una vez que arranca el ciclo escolar es Buceo, natación y acondicionamiento físico.

Relativo a las actividades culturales con valor curricular en este periodo, la Facultad de Artes lanza su oferta de cursos, éstos son promovidos por la Coordinación de Área Básica y el responsable de Servicio Social Comunitario en los distintos grupos de la facultad y de las diferentes carreras, así mismo se comunica a los tutores para que apoyen invitando a sus tutorados a través de las visitas a los grupos en las semanas de tutoría de la FPIE y en los procesos de

reinscripción de cada ciclo. Así mismo, la FPIE comprometida con las actividades culturales y a través del Programa Integral de Fortalecimiento Académico incluye en su oferta cursos que impacten esta área, y aunque no cuentan con valor curricular impulsen su fortalecimiento. Los cursos que mayor afluencia en inscripción por selección de los estudiantes de la FPIE son danza, guitarra y pintura.

Como parte de las actividades que permiten fortalecer valores en los alumnos, se realizó el taller de formación de valores con la participación de 45 estudiantes de las tres licenciaturas en el mes de abril del 2013, así mismo se llevó a cabo la visita al Asilo Villa San Francisco. Dentro de la asignatura que figura en el plan de estudios de las licenciaturas, se realiza por parte del alumnado un Diagnóstico sobre Formación de Valores en instituciones educativas nivel secundaria y media superior, consecuentemente se presenta una Propuesta para la Formación de Valores.

También participaron en el periodo escolar 2013-1 y 2013-2 doce alumnos de 7mo. semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagogía de la FPIE, en el Taller "*Valores éticos, cívicos, sociales y culturales"* en la Jornada de Capacitación Integral de "**Cimarrones Socialmente Responsables**" de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. Así como en el ciclo 2013-1, 14 alumnos de 7mo. semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagogía, participaron como talleristas en el Programa de Vinculación Institucional de "**Cimarrones Socialmente Responsables**" de la Facultad de Ciencias Administrativas Campus Mexicali.

Relativo al aprendizaje de alguna lengua extranjera en el ciclo 2013, la tabla siguiente muestra los cursos ofertados en la Facultad así como la cantidad de alumnos participantes beneficiados con esa actividad:

Nombre del curso de lenguas extranjeras	Cantidad de cursos y turno en que se ofreció				Núm. Alumnos participantes	C/apoyo de F Idiomas	
	Matutino	intermedio	vespert.	sábados		Sí	No
Inglés 1 Ene-jun (2013)	1	1	1		86	x	
Inglés 2 Ene-jun(2013)	1	1	1		38	x	
Inglés 3 Ene-jun (2013)	1	2			50	x	
Inglés 1 (jul-ago) 2013	4	1	1		56	X	
Inglés 2 (jul-ago) 2013	2		1		56	X	
Inglés 3 (jul-ago) 2013			2		41	x	
Inglés 1 (ago-nov) 2013		1	2		65	x	
Inglés 2 (ago-nov) 2013	2				41	x	
Inglés 3 (ago-nov) 2013	1				18	x	
Total atendidos					451		

Con el propósito de desarrollar en los alumnos la capacidad emprendedora, así como la discusión de material didáctico elaborado en las distintas unidades de aprendizaje se llevó a cabo la EXPODIDÁCTICA 2013, la participación fue significativa, la siguiente tabla describe el número de exposiciones presentadas por área de conocimiento, así como la asistencia de alumnos y docentes de instituciones visitantes:

Etapa o Carrera	No. de exposiciones	Alumnos participantes
Asesoría Psicopedagógica	**7**	**101**
Investigación Educativa	**4**	**52**
Lengua y Literatura	**4**	**85**
Matemática	**9**	**124**
Servicio Social Profesional	**1**	**5**
Tronco Común	**8**	**99**
TOTAL	**33**	**466**

Instituciones externas Visitantes	Número de visitantes
CECYTE BC Compuertas	34 alumnos 1 docente
CECYTE BC Centenario	20 alumnos 1 docente

CECYTE BC Ejido Puebla	30 alumnos 2 docentes
CBATIS No. 21	47 alumnos 2 docentes

Las actividades y/o eventos realizados este año en colaboración con la sociedad de alumnos de la unidad académica fueron los siguientes:

- Jornadas Pedagógicas.
- Expo-Didáctica.
- Semana Cultural y de Aniversario de la Facultad.
- Convivencia anual en el Estadio de Beisbol Nido de los Águilas.
- Apoyo en situaciones emergentes. Se colaboró en la campaña de apoyo para las inundaciones por causas de lluvias en el centro sur de México.

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo para fomentar las modalidades de formación semipresencial y a distancia se encuentran lo siguiente:
Cursos curriculares que este año se impartieron en la Facultad totalmente en línea.

Cursos curriculares impartidos en línea

Nombre del curso	Nombre del PE	semestre en que se impartió	No. Alumnos atendidos
Educación Abierta y a Distancia(2)	Maestría en Docencia	2013-1	20
Evaluación Educativa	Maestría en Docencia	2013-1	15
Educación Abierta y a Distancia (8)	Lic. Ases. Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática	2013-1 y 2013-2	190
Elaboración de Material Didáctico (6)	Lic. Ases. Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática	2013-1 y 2013-2	158
Competencias Digitales Para el Aprendizaje(3)	Lic. Ases. Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática	2013-1 y 2013-2	76

Formación de Valores(2)	Lic. Ases. Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática	2013-1 y 2013-2	51
Diseño de Objetos de Aprendizaje(3)	Lic. Ases. Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática	2013-4	101
Total			611

Durante 2013 el Centro de Educación Abierta (CEA), diseñó el instrumento para diagnosticar necesidades de capacitación en competencias digitales para las unidades académicas interesadas en ofertar programas en modalidad semipresencial y a distancia. A la fecha de este reporte, había dos unidades académicas que de manera explícita manifestaron tener iniciativas para iniciar de manera deliberada y con una estrategia la diversificación a otras modalidades: CITEC y CISALUD en Valle de las Palmas. El resto de las unidades académicas tienen programas de cursos en línea o semipresencial, principalmente asociado a iniciativas particulares de docentes. El instrumento se aplicará en enero de 2014 a estos dos Centros para dirigir acciones de capacitación. En marzo de 2013 se llevó a cabo una serie de entrevistas con directivos y coordinadores de la Facultad de Enología y Gastronomía para determinar las necesidades de capacitación de los docentes de su unidad académica, ante la problemática de atender a grupos numerosos en bloques de cursos modulares que de manera particular maneja esa unidad académica, a partir de ese diagnóstico se implementó el curso de "Blackboard: ambientes colaborativos y optimización de administración del curso con grupos numerosos".

Durante 2013 se diseñó y puso en operación el Diplomado en Administración de la Seguridad e Higiene Laboral modalidad en línea, para la Facultad de Ciencias Administrativas, además de brindarle el servicio de plataforma de administración de cursos accesible por internet para la impartición del diplomado. A partir de esta

experiencia se extrajo una serie de lineamientos guías para el diseño y operación de programas de diplomado en línea que puedan ser utilizados por otras unidades académicas. En estos lineamientos se incluyen criterios de valuación de proyectos. El documento de lineamientos se presentará a la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria como propuesta para ser incorporado de manera institucional para el diseño y operación de programas de Educación Continua en Línea.

Durante 2013 se llevaron a cabo dos reuniones estatales con Coordinadores CEA en la que participaron 40 académicos representantes de 38 unidades académicas, en estas reuniones se evaluaron estrategias a seguir en las distintas unidades para desarrollar iniciativas de incorporación de tecnologías en procesos educativos.

Se diseñaron y ofertaron dos cursos totalmente en línea: Formación de Valores (FV) y Competencias Digitales para el Aprendizaje (CDA), ambos dirigidos a desarrollar competencias básicas en alumnos de todos los programas de licenciatura de la UABC. Durante el ciclo 2013-4 se abrieron dos grupos del curso de CDA y uno de FV; en este ciclo se atendieron a 78 alumnos de 13 unidades académicas distintas pertenecientes a Campus Tijuana, Mexicali y Ensenada. Para 2013-2 se abrieron dos grupos del curso de FV y 4 de CDA, en total se atendió a 130 alumnos de 18 unidades académicos en los tres campi. Todo el procedimiento de registro, inscripción, pago y captura de actas de calificaciones se hizo a distancia.

En noviembre de 2013 se realizó el IV Coloquio de prácticas docentes apoyadas en TICC, en el marco del V Congreso Internacional de Educación, realizado en colaboración con la Facultad de Cs. Humanas, el cuerpo académico de Educación apoyada en TICC y el Centro de Estudios Sobre la Universidad. Se contó con la

participación de seis líderes de cuerpos académicos que desarrollan investigación en la línea de educación con tecnologías. Participaron 48 docentes y 35 alumnos de todo el estado.

En diciembre de 2013 se puso a disposición en internet un Portafolio de TICC para la docencia, en este sitio se tiene acceso a un repositorio de aplicaciones de libre acceso a través de Internet que son útiles como herramientas de apoyo a los docentes en sus prácticas académicas. Se muestra información descriptiva de la aplicación, manuales, tutoriales y recomendaciones de uso para desarrollar determinadas competencias en un proceso de aprendizaje.

Se trabajó con el Centro de Ingeniería y Tecnología, Valle de las Palmas, el proyecto para el diseño e impartición de Cursos Modelo de asignaturas de la etapa básica de los programas que oferta la Unidad Académica. Para ello, en 2012-1 se capacitó en diseño instruccional al personal docente y se dio seguimiento para el diseño y puesta en operación durante 2012-2 de los cursos: Historia del Arte y la Cultura, Informática I, Álgebra Lineal, Química General, Electricidad y Magnetismo, Cálculo Integral y Comunicación Oral y Escrita. En el semestre 2013-1, después de su revisión, actualización y/o mejora, se operaron nuevamente estos cursos procurando alcanzar más grupos y docentes. En 2013-2, después de la elaboración de los expedientes y evidencias de cada uno de los cinco cursos, se evaluaron y acreditaron como cursos modelos. Esto último con el fin de hacerlos disponibles, a través de Blackboard y la página web del Centro de Educación Abierta, a otros docentes en programas educativos homologados para su reutilización.

Durante octubre de 2013 se modificó y actualizó el documento de “Lineamientos de registro y seguimiento de cursos en modalidad semipresencial y a distancia en

línea". El documento se presentó a Coordinadores CEA en la reunión semestral de seguimiento.

Durante 2013-1 se llevó a cabo la implementación en línea de evaluaciones departamentales, vía la aplicación Questionmark en la que participaron las Facultades de Cs. Administrativas (Mxl), Contaduría y Administración (Tij), Cs. Administrativas y Sociales (Ens), de Turismo y Mercadotecnia (Tij), Ingeniería (Mxl), Cs. Químicas e Ingeniería (Tij), Ingeniería, Arquitectura y Diseño (Ens), Ingeniería y Negocios (Tecate, Cd. Guadalupe y San Quintín), y CITEC (Valle de las Palmas). Se aplicaron 9 evaluaciones de unidades de aprendizaje a un total de 11,229 alumnos.

En 2013-1 Se llevó a cabo una prueba piloto con Ingeniería Mexicali para la integración de Questionmark (QM) con el sistema de control escolar de la UABC en donde se aplicaron 4 evaluaciones departamentales y se realizó el proceso de inscripción de usuarios y extracción de resultados en forma semiautomática de la base de datos de QM y guardados directamente a las actas de calificaciones de los alumnos, con el propósito de evitar errores humanos de captura u omisión de datos.

Durante 2013-2 se llevó a cabo la implementación en línea de evaluaciones departamentales, vía la aplicación Questionmark en la que participaron tres DES (Ingeniería y Tecnología, Administración y Salud), que se integran por 18 Unidades académicas. Se aplicaron 11 evaluaciones a un total de 14,619 alumnos.

Durante 2013-2 se capacitó a 7 docentes y 7 responsables de laboratorio de la nueva DES (Salud) que se integra para aplicar evaluaciones departamentales

utilizando QM. Participaron las facultades de Medicina (Mxl), Odontología (Mxl), Enfermería (Mxl), Medicina y Psicología (Tij), Odontología (Tij), Centro de Cs. De la Salud (Tij), y la Escuela de Cs. de la Salud (Ens) incrementándose así una nueva evaluación en la plataforma Questionmark cuya asignatura se imparte en el tronco común de esta área.

Durante 2013-2 se desarrolló una prueba piloto en conjunto con CITEC (Valle de las Palmas) y la Facultad de Ingeniería para incorporar evaluaciones impresas para captura con lectores ópticos a los procedimientos de aplicación de los exámenes departamentales, con el objetivo de evaluar la viabilidad de ampliar la cobertura de aplicaciones sin requerir incrementar infraestructura de cómputo.

POLÍTICA 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación del conocimiento en la solución de problemáticas reales, es uno de los factores inherentes al papel social de las universidades. En ese sentido, la FPIE se ha preocupado en los últimos años por incentivar los mecanismos para la generación de conocimiento que posibilite su vinculación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la actividad de investigación realizada durante el año 2013 en la Facultad, en el marco de la Expo-didáctica, se realizó la Exposición a la comunidad de la FPIE de trabajos de investigación, realizados en las unidades de aprendizaje de Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente I y II y Asesoría Psicopedagógica.

En la actualidad existen cuatro Cuerpos Académicos (CA) dentro de la FPIE, los cuales lideran cuatro proyectos de investigación con distintos montos de

financiamientos y registrados ante las instancias respectivas. Dichos proyectos suman un total de $381,791.00 M.N., en recursos provenientes del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) o del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Cuadro los recursos externos captados durante este año por los cuerpos académicos de la UA (reporte los recursos sólo si el líder del CA está adscrito a la UA).

Recursos captados por CA

Nombre del CA	Nombre del proyecto	Organismo que financió (total o parcial)	Monto del financiamiento	Fuente del fin.	
				Nal.	Extranj.
Estudios y Proyectos Psicopedagógicos	Modelos de Intervención Psicopedagógica en la Comunidad	Subsecretaría de Educación superior Programa de mejoramiento del profesorado	$104,000.00	X	
Formación, desarrollo y Evaluación de Actores Educativos	Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores	Subsecretaría de Educación superior Programa de mejoramiento del profesorado	$158,000.00	X	
Innovación Educativa	Fortalecer los CA en formación	Secretaría de Educación Pública Programa Integral de Fortalecimiento Institucional	$59,895.50	X	
Estudios y Proyectos Psicopedagógicos	Fortalecer los CA en formación	Secretaría de Educación Pública Programa Integral de Fortalecimiento Institucional	$59,895.50	X	
Total			381,791.00		

En relación a los Proyectos de investigación con vigencia para el año 2013 solicitados por una instancia externa a la UABC, se destaca el denominado: “La práctica docente en los centros de bachillerato tecnológico agropecuario en Baja California”, mismo que busca identificar las áreas de oportunidad de mejora de la práctica docente en el marco de la Reforma Integral de educación Media Superior. Dicho proyecto ha sido solicitado por la Secretaría de Educación Pública, y se espera concluir en el 2014.

Servicios de investigación

Nombre del proyecto	Organismo que atiende	Objetivo del proyecto	Año de inicio	Año de terminación
La práctica Docente en los centros de bachillerato tecnológico agropecuario en Baja California	**SEP – Secretaria de Educación Media Superior**	Reflexionar sobre el actuar docente en relación con las competencias que profesores de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario en el Estado de Baja California desarrollan en el aula, para identificar áreas de oportunidad de mejora, orientar la actualización y formación continua y fundamentar en la toma de decisiones certeras en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior.	2013	2014

El total de estudiantes de posgrado que durante el 2013 se asociaron a algún proyecto de investigación interno fue de cinco alumnos.

Por otro lado, se mantuvieron un total de 13 proyectos de investigación vigentes durante el 2013, cuyo responsable directo fue un Profesor de Tiempo Completo de la propia FPIE.

Se realizaron un total de tres publicaciones arbitradas, asociados a alguno de los CA pertenecientes a la FPIE. En el mismo sentido, se publicaron 15 textos académicos asociados a la planta docente, sin ser necesariamente producción de una CA determinado.

Con el objetivo de fomentar la investigación durante el 2013, se realizaron las siguientes actividades:

-Promover convenios de vinculación de servicios de capacitación y formación docente a instituciones educativas del nivel medio y superior

-Fomentar la participación de los PTC en la investigación e innovación educativa en las diferentes instituciones de educación media y superior.

-Contribuir a la difusión de programas y proyectos que ofrece la FPIE entre las instituciones educativas, así como a organismos particulares.

-Impulsar la participación de PTC en generar proyectos de investigación con instituciones de educación en convenio o con Redes académicas.

Las actividades realizadas este año para fortalecer o fomentar la formación en investigación de personal académico de tiempo completo de la FPIE, se muestran en la siguiente tabla:

PTC	Actividad
5	*Taller de revisión de pruebas de conocimientos de la FPIE*. Universidad Complutense de Madrid, España
2	Seminario de *Grupo de Investigación en Aprendizaje Colaborativo*, del 27 de junio al 8 de julio de 2013, en Scarborough, Inglaterra.

Los mismos siete PTC que asistieron a las actividades señaladas, participaron en proyectos de investigación registrados ante la Coordinación de Posgrado e Investigación, con lo cual se suman a un total de 20 PTC adscritos a la FPIE que durante el 2013 participaron en proyectos de investigación registrados.

Los 17 PTC adscritos a los distintos programas educativos de la FPIE durante el 2013, se enlistan en la siguiente tabla:

Programa educativo	Nombre
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	Dra. Dennise Islas Cervantes
	Dra. Clotilde Lomelí Agruel
	Dra. Armandina Serna Rodríguez
	Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano
Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura	Dr. Fco. Javier Arriaga Reynaga
	Mtra. Aideé Espinosa Pulido
	Mtra. Julieta López Zamora

Licenciatura en Docencia de la Matemática	Dr. Mario García Salazar
	Mtra. Leidy Henandez Mesa
	Mtra. Gricelda Mendivil Rosas
Asignaturas comunes	Dra. Adriana León Romero
	Dra. María Isabel Reyes Pérez
	Mtra. Yessica Espinoza Díaz
	Mtra. Claudia Figueroa Rochin
	Mtro. Bardomiano González Pérez
	Mtro. Salvador Ponce Ceballos
	Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera

La elaboración de textos dirigidos a lectores no expertos, así como los espacios universitarios de difusión durante el 2013 acerca de las investigaciones realizadas por el grupo de académicos de tiempo completo de la FPIE se describen en la siguiente relación:

Divulgación y difusión de resultados de investigación en medios universitarios

Nombre del proyecto	Medio universitario en que se dio a conocer
Taller *Atención, Prevención y Seguimiento alumnos en desventaja académica*	Interno. Se ofertó a las UA del UABC, en específico a los encargados del Depto. de Orientación Educativa
Programa de Servicio Social *Súmate al Tren de Conocimiento,* Líder del proyecto Mtra. Leidy Hernández Mesa, PTC de la FPIE.	http://gaceta.uabc.edu.mx/notas/academia/pedagog-e-innovaci-n-educativa-extiende-sus-servicios-grupos-vulnerables Gaceta Universitaria Publicado el Vie, 22/03/2013
El maestro Miguel Ángel López Montoya y el doctor Francisco Javier Arriaga Reynaga Presentaron el trabajo “Esquema para el Desarrollo de las Habilidades Básicas del Pensamiento (DHBP) en educación primaria de Baja California”	http://gaceta.uabc.edu.mx/notas/academia/docentes-de-pedagog-comparten-experiencia-en-evento-internacional Gaceta Universitaria Publicado el Jue, 22/08/2013
Una estrategia de promoción para el uso de pizarras digitales en instituciones de educación”, a través del programa de servicio social profesional “Apoyo en desarrollo y promoción de recursos tecnológicos aplicados al proceso educativo”	http://gaceta.uabc.edu.mx/notas/academia/uabc-hacia-la-vanguardia-educativa Gaceta Universitaria Publicado el Jue, 12/09/2013
Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas	http://gaceta.uabc.edu.mx/notas/academia/promueven-uso-de-materiales-did-cticos-innovadores Gaceta Universitaria 29/05/2013
Modelos de Intervención Psicopedagógica en la Comunidad. **Cuerpo Académico**: Estudios y Proyectos Psicopedagógicos.	1er. Encuentro para la presentación de resultados de investigación UABC. Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

De la misma manera, la difusión realizada en espacios externos a la institución de los objetivos de las investigaciones realizadas por los PTC, entre los que se encuentran las visitas a centros educativos y a unidades receptoras de prácticas profesionales.

Divulgación y difusión de resultados de investigación en medios extra universitarios

Nombre del proyecto	Medio externo en que se dio a conocer
Programa de Servicio Social *Súmate al Tren de Conocimiento,* Líder del proyecto Mtra. Leidy Hernández Mesa, PTC de la FPIE.	Visita a escuelas
Programa de Servicio Social *Cimarrones Socialmente Responsables,* PTC de la FPIE asociado, Mtra. Reyna I. Roa Rivera.	La Crónica Guía Universitaria. Mayo 2012, pág. 22
Foro de Investigación, Intervención y Prácticas Educativas. Jornadas Pedagógicas 2013.	Invitación a Unidades Receptoras y otras instituciones educativas.

Para la incorporación o participación de los PTC de la FPIE a Redes de Investigación de carácter nacional o internacional, se realizaron las siguientes actividades:

- Participación de académicos en la Conferencia Virtual "Actualización y presentación ARNA (Action-Research Network of the Americas), *Red de Investigación-Acción de las Américas*.
- Participación de 1 PTC en el segundo encuentro de la *Red Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación* (RIDEF).
- Integración de 2 PTC como miembros de la *Red Centros de Estudios e Investigación para el Desarrollo Docente A.C*. (CENID).
- Participación de 1 PTC en la Asamblea Ordinaria de la *Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C*. (AMECYD).
- 1 PTC de integra al Comité de admisión de la *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo (Ride).*

- 1 PTC funge como Evaluadora de Programas de Pedagogía y Educación de *CEPPE* para el programa educativo de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Ingles de la Universidad Autónoma de Yucatán.

En el caso particular de los miembros de CA, las actividades enfocadas a la incorporación o fortalecimiento de su participación en alguna Red académica, estuvieron asociadas a los CA de Innovación Educativa y Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos:

Actividades realizadas por los CA para la integración y/o fortalecimiento de redes

Nombre del CA	Actividades realizadas
Innovación Educativa	Asistencia a Seminario de *Grupo de Investigación en Aprendizaje Colaborativo*, del 27 de junio al 8 de julio de 2013, en Scarborough, Inglaterra. **RED IASCE**
Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos	Participación en la **Convocatoria PROMEP 2013,** como colaborador en la *Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas* para el desarrollo del Proyecto de Investigación "Redes Colaborativas en la Formación y Evaluación de Profesores"

La realización de proyectos de investigación o de vinculación en conjunto con académicos de otras IES dentro de las actividades propias de una Red de trabajo colaborativo se centraron en cinco fuentes: La Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas, la International Association for the Study of Cooperation in Education, la RED Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación, Red de Investigación-Acción de las Américas y la RED Nacional de Investigadores en Educación y Valores:**Redes académicas**

Nombre de la red	Instancia ante la cual está registrada o formalizada	Descripción del trabajo académico que se realiza en conjunto
Red de Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas	SEP – Secretaria de Educación Media Superior	Reflexionar sobre el actuar docente en relación con las competencias que profesores de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario en el Estado de Baja California desarrollan en el aula, para identificar áreas de oportunidad de mejora,

		orientar la actualización y formación continua y fundamentar en la toma de decisiones certeras en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior.
International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE)	FPIE	Asistencia a Seminario de Grupo de Investigación en Aprendizaje Colaborativo, del 27 de junio al 8 de julio de 2013, en Scarborough, Inglaterra
RED Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación. (RIDEF)	FPIE-IIDE	Asistencia a las reuniones informativas, congresos académicos y divulgación de resultados de proyectos de investigación por parte de sus miembros.
Red de Investigación-Acción de las Américas (ARNA)	FPIE	Asistencia a la Conferencia Virtual "Actualización y presentación ARNA (Action-Research Network of the Americas)
RED Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL).	FPIE	Participación activa en reuniones periódicas de trabajo de la RED. Así como participación como ponente, moderadora y revisora de documentos académicos resultado de proyectos de investigación y el trabajo colaborativo con los miembros de la RED.

Dentro de otras actividades que permitieron el fortalecimiento de actividades orientadas hacia la investigación durante el 2013 se pueden mencionar las siguientes:

- La FPIE realizó el *1er Foro de Investigación "Intervención y Prácticas Educativas*", donde los alumnos de 8vo semestre de los 3 programas educativos presentan los trabajos de investigación desarrollados en las prácticas profesionales, llevado el 21, 22 y 23 de mayo de 2013 en las instalaciones de la propia Facultad.
- La FPIE apoyó a 20 alumnos de los semestres 7mo y 8vo semestre de los 3 programas educativos a participar en modalidad Ponencia y Cartel en el *1er Encuentro Estatal de jóvenes investigadores en Baja California*, convocado por la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, los días 13 y 14 de noviembre de 2013.
- La FPIE publicó la 1ra y 2da convocatoria de Proyectos Internos de Apoyo a Proyectos de Investigación de la FPIE, que permite a los

académicos someter proyectos de investigación relacionados a temáticas de la Facultad.

- Se apoyó a 4 alumnas de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura a participar en *XVI Verano de Investigación Científica del Pacífico - Programa Delfín*
- En el marco de la Expodidáctica 2013, se realizó la Exposición de trabajos de investigación (ponencia y poster) realizados por alumnos de los últimos 3 semestres (6to., 7mo y 8vo) en las unidades de aprendizaje de Seminario de Investigación en los tres Programas Educativos de licenciatura.
- El área de Difusión de la FPIE, publicó de forma permanente durante el semestre activo toda la información referente a eventos académicos que puedan participar alumnos de licenciatura, a través de medios electrónicos masivos e internos.
- Se realizó una plática referente al proceso de Registro ISBN, el día 5 de septiembre de 2013, con la participación del Departamento de Editorial Universitaria, con la finalidad de hacer del conocimiento a los docentes, investigadores o cuerpos académicos sobre estos procesos.
- 16 PTC realizaron acciones de movilidad durante el 2013 a eventos y estancias académicas de carácter nacional e internacional.
- 4 PTC realizaron presentación de grado de doctorado.
- 2 PTC realizaron estancias de presentación de Tesis de Doctorado.
- 2 PTC egresaron de estudios de doctorado.
- 1 PTC inicio estudios de doctorado.
- 3 académicos adscritos a al FPIE se encontraban realizando estudios de doctorado.
- Se publicaron 21 ponencias Internacionales con registro ISBN por docentes PTC en coautoría con Maestros de asignatura y alumnos de Licenciatura y Posgrado de la Facultad.

- Se publicaron 24 ponencias nacionales con registro ISBN por docentes PTC en coautoría con Maestros de asignatura y alumnos de Licenciatura y Posgrado de la Facultad.
- Y se publicaron 42 ponencias de estudiantes de licenciatura y posgrado en congresos nacionales e internacionales.

POLÍTICA 3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD

Durante el 2013 se registra una intensa presencia de la FPIE en la comunidad, ejemplo de ello es el Consejo de Vinculación de la FPIE el cual sesionó y fue renovado el para el período 2013-2015, el evento se llevó a cabo en el mes de mayo de 2013, por parte de los miembros externos participan en este Consejo los representantes de la Secretaría de Educación y Bienestar Social del Estado de Baja California; la Sección 37 del SNTE; la Sección 2 del SNTE; el Colegio de Bachilleres de Baja California; la Subdirección de Enlace Operativo de la DGTI de Baja California, el CECYTE de Baja California, así como un Representante de los Egresados de la Facultad. En esta reunión se marcó la importancia de trabajar de manera vinculada con las diversas instancias del Sistema Educativo en beneficio de la formación de futuros Profesionales de la Educación, lo cual redunda en beneficio de la Educación de la entidad.

Cabe señalar que por medio del Programa Integral de Fortalecimiento Académico se trabajó éste año con fundación Hélice, Instituto de Psiquiatría del Estado de B.C. a través del Programa Reconstrucción personal y también con el Centro de Psiquiatría y Psicología Holokinética.

En el caso particular de las visitas y seguimientos a las unidades receptoras de los programas de Prácticas Profesionales, se realizaron 34 visitas durante los ciclos 2013-1 y 2013-2.

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa firmó durante este periodo una serie de convenios para la realización de proyectos de vinculación, cuya característica principal es la validación de créditos optativos. Estos proyectos se establecieron fundamentalmente con el sector público en el área educativa. Se destacan los enlistados en la siguiente tabla:

Convenios firmados este año para PVVC de alumnos

Convenio con:	Sector	Número alumnos participantes
DIF Desarrollo Integral de la Familia; Secundaria #3 "David Alfaro Siqueiros"; Secundaria General #9 “La juventud del 3er milenio”; Secundaria General #4 “Jesús Reyes Heroles”; Secundaria #87 Educación; Secundaria Técnica 2; Secundaria general #108; Secundaria Estatal #38 “José López Portillo”; Secundaria Federal # 14 "Centenario Lomas"; Secundaria estatal #74 "Heriberto jara"	Público	36
Centro de Integración Juvenil; Preparatoria 16 de Septiembre Campus Maestros Federales; Educación Especial Zona III; Escuela Secundaria de tiempo completo No. 16 para Prácticas de Pedagogía.	Público	12

Uno de los rubros asociados a la firma de convenios con instancias externas, es aquel asociado a la firma de contratos que generan ingresos a la FPIE, solicitados expresamente por la instancia externa. Durante el ciclo señalado, se generaron recursos cercanos a los dos millones de pesos.

Convenios y contratos con instancias externas que generaron ingresos a la UA

Convenio o contrato con:	Nombre del proyecto	Tipo (Marque con X)		Actividad involucrada*	Importe del contrato o convenio
		Convenio	Contrato		
CREFAL	Diplomado en Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje		X	Impartición de Diplomado para maestros y directivos de Educación Básica	$1,700.000
COBACHBC	Curso Aprender del Texto		X	Impartición de curso a personal docente.	$60, 322.50
ANUIES	Diplomado en Competencias Docentes en Nivel Medio Superior	X		Impartición del Diplomado en Competencias Docentes en Nivel Medio Superior	En dependencia de la becas otorgadas.
COBACHBC	Curso Autoevaluación y Coevaluación		X	Impartición de curso a personal docente.	$41, 890.00

Por otro lado, la FPIE atendió de manera gratuita mediante el ofrecimiento de servicios profesionales y la firma de convenios a distintas instancias del Sistema Educativo:

Servicios brindados por la UA la sin generación de ingresos

Nombre de la empresa u organismo atendido	Descripción de la actividad realizada
Sistema Educativo Estatal y Unidades Académicas de la DES.	Jornadas Pedagógicas
Sistema Educativo Estatal y Unidades Académicas de la DES.	Programa Integral de Fortalecimiento Académico 2013-1 y 2013-2
Sistema Educativo Estatal.	Evaluación de Planes de estudio.
Cecyte BC.	Evaluaciones de programas externos a la UABC. Y aplicación de Diagnóstico de necesidades de capacitación. Consulta para dictaminar directores de media superior.

Dentro de este rubro, cabe destacar que se atendió a 130 egresados de las distintas licenciaturas de los programas educativos, durante el Encuentro de

Egresados 2013, realizado en el mes de diciembre. La comunicación constante con la comunidad de egresados, se mantiene a través de vías electrónicas.

De manera constante, la FPIE ofrece a la comunidad los proyectos: Súmate al Tren de Conocimiento y Súmate al Tren de Conocimientos en Matemáticas.

Servicios permanentes que brinda la UA a la comunidad

Nombre del servicio, programa o actividad	Número servicios brindados o personas atendidas este año
Servicio Social Profesional Súmate al Tren del Conocimiento	Aproximadamente 2000 personas entre docentes y alumnos de secundarias y preparatorias de Mexicali, alumnos del Albergue temporal del DIF, casa hogar Km 43, casa del abuelo, alumnos y docentes de la Facultad de Ingeniería, alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
Proyecto de vinculación con valor en créditos Súmate al Tren del Conocimiento de las Matemáticas	Aproximadamente 700 personas atendidas (estudiantes y docentes de secundarias y preparatorias donde realizan su práctica profesional)

En el caso de cursos de actualización dirigidos a la comunidad, durante el ciclo 2013 se ofertaron 48 cursos, con una asistencia de 768 asistentes.

Cursos de actualización ofrecidos a la comunidad externa

Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes		Nombre del curso, seminario o diplomado	Asistentes
2013-1			2013-2	
Movilidad estudiantil	57		Técnicas sociométricas en educación	47
Manejo de base de datos con SPSS	35		Taller sobre movilidad estudiantil	103
Depresión temprana y depresión en el adulto.	5		Música, Expresión, Movimiento y Recreación. Como recursos pedagógicos en la práctica docente.	17
La aritmética y el álgebra: su relación e importancia en la vida diaria.	2		Manejo de base de datos con SPSS	13
Manejo de grupos	26		Risoterapia	10
Risoterapia	28		La aritmética y el álgebra, su relación e importancia en la vida diaria	4
Introducción a Geo-Gebra	12		Encontrándome a mí mismo	5

Técnicas de respiración y modulación de la voz	12		Pausa para la salud: microtécnicas para el manejo del estrés.	3
Primeros auxilios	7		Manejo de grupos	18
Comprensión lectora	14		Depresión temprana y depresión en el adulto.	1
Encontrándome a mí mismo	9		Taller de nutrición	11
Habilidades básicas para la docencia	16		Software Interactivo para la docencia	11
Elaboración de ensayos	14		Función lineal	10
PREZI	12		Eres lo que piensas	15
Implementación de pizarrón interactivo de bajo costo	30		Primeros auxilios	2
Ortografía básica	30		Ortografía básica	19
Técnicas sociométricas en educación	7		Implementación de pizarrón interactivo de bajo costo	1
Norma de redacción APA para ensayos, reportes y artículos.	15		Comprensión lectora	7
Estrés en el estudiante universitario	1		Plan de vida	22
Plática sobre trámite de titulación	43		Taller de modificación de conducta	13
Fundamentos Pedagógicos y Cambios en Educación Básica (Acuerdo 592: planes y programas de estudios. Acuerdo 648: Evaluación de los aprendizajes)	3		Arte, comunicación y expresión	10
Diplomado en Enseñanza de la Física	2		Diplomado en Enseñanza de la Física	8
Diplomado en Tutorías y Nuevas Tecnologías de la Educación.	9		Diplomado en Tutorías y Nuevas Tecnologías de la Educación.	10
Diplomado en Tecnologías de la Información y Comunicación con énfasis en la Enseñanza del Español	8		Diplomado en Tecnologías de la Información y Comunicación con énfasis en la Enseñanza del Español	11
Total de asistentes	397		**Total de asistentes**	371

De la misma forma, se ofertaron 16 cursos abiertos en los cuales hubo una participación de 343 asistentes.

Cursos diversos ofrecidos a la sociedad en general

Nombre del curso o seminario	Asistentes
Evaluación de los Aprendizajes	27
Enfoque Biográfico-Narrativo en la Investigación Educativa	20
Buenas Practicas en la Formación de Profesores en Servicio	21
Generalidades en Proceso de Acreditación de Programas Educativos de Pedagogía y Educación	21
Lo que es y lo que no es, Violencia en el Aula	40
La Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes: Un Reto para la IES	24
Enfoque Cualitativo en Educación: Investigación-Acción (ARNA)	29

Como refundar la escuela	22
El ser docente: una profesión en construcción permanente	21
Elaboración y uso de Sistemas de Tutoría Inteligente en Apoyo al Aprendizaje	7
Evaluación de Competencias en Ciencias Sociales a Través de Proyectos Didácticos	11
Formación Docente y Reforma Educativa en México	39
Grupos de Estudiantes de Apoyo, como Estrategia Temprana de Prevención del Abandono Universitario	13
Diplomado en Enseñanza de la Física	10
Diplomado en Tutorías y Nuevas Tecnologías de la Educación.	19
Diplomado en Tecnologías de la Información y Comunicación con énfasis en la Enseñanza del Español	19
Total	343

Entre estos cursos se encuentran los 3 diplomados dirigidos a egresados y sociedad en general relacionados a cada programa educativo, así también quedaron registrados 3 programas de formación dentro del catálogo nacional 2012-2013. Se dio difusión por medio de la página web de pedagogía a 29 programas de formación continua ofertados a egresados y externos.

Se organizaron un total de 18 eventos de carácter académico, donde se atendió a 324 participantes.

Eventos académicos organizados por la UA

Nombre	Asistentes
Evaluación de los Aprendizajes	15
Enfoque Biográfico-Narrativo en la Investigación Educativa	7
Buenas Practicas en la Formación de Profesores en Servicio	23
Generalidades en Proceso de Acreditación de Programas Educativos de Pedagogía y Educación	9
Lo que es y lo que no es, Violencia en el Aula	30
La Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes: Un Reto para la IES	11
Enfoque Cualitativo en Educación: Investigación-Acción (ARNA)	42
Como refundar la escuela	22

El ser docente: una profesión en construcción permanente	21
Elaboración y uso de Sistemas de Tutoría Inteligente en Apoyo al Aprendizaje	7
Evaluación de Competencias en Ciencias Sociales a Través de Proyectos Didácticos	11
Formación Docente y Reforma Educativa en México	39
Grupos de Estudiantes de Apoyo, como Estrategia Temprana de Prevención del Abandono Universitario	13
Manejo de Grupos de Aprendizaje	19
Metodología de la acción: Una Experiencia Transformadora	11
Prácticas Profesionales en Educación General Básica: Configurando la Vinculación Universidad-Escuela	20
La Formación de Valores Humanos en la Experiencia Universitaria	14
Revisión de pruebas de conocimiento de la FPIE	10
Total	324

En el caso particular de las actividades con carácter de divulgación científica y divulgación de resultados de investigación, se puede mencionar que en el marco de Jornadas Pedagógicas 2013, se realizó la EXPODIDÁCTICA, parte de las exposiciones corresponden a la presentación de investigaciones (ponencia y cartel) realizadas por estudiantes de la FPIE, las cuales son apreciadas por visitantes al evento: Directores, profesores y orientadores de escuelas secundarias y preparatorias, alumnado de esas mismas escuelas.

También se enviaron para su dictaminación artículos producto de investigaciones de alumnos de Posgrado, así como de licenciatura, la revista donde se publicaron estos artículos es: Espíritu Científico de Gobierno del Estado de Baja California.

En el caso de las actividades realizadas expresamente para la participación de la comunidad estudiantil, se pueden mencionar: La semana cultural, la participación de torneos intramuros y actividades recreativas.

Actividades recreativas

Actividad
Semana Cultural
Participación torneos intramuros por equipo representativo de la FPIE en las disciplinas: fútbol.
Permanentemente partidos de futbolito y pin pon en la nueva área recreativa de la Facultad.

POLÍTICA 4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC.

En materia de internacionalización, como son la promoción de las actividades que fomentan la colaboración interinstitucional en el extranjero, así como el fortalecimiento de las actividades académicas para que estudiantes y académicos de la facultad tengan mayores oportunidades para fortalecer su formación mediante el contacto con colegas de otras instituciones. En esta línea de acción, en el periodo 2013 se encuentra las siguientes actividades.

La participación de académicos de otras Instituciones de Educación Superior ha nutrido las actividades docentes de la FPIE. Durante el periodo 2013, los convenios de colaboración permitieron las siguientes actividades:

Actividades realizadas este año por académicos de otras IES al amparo de convenios de colaboración

Actividad realizada	Convenio con:	Núm. participantes/asistentes UABC
Taller de revisión de pruebas de conocimientos de la FPIE. Universidad Complutense de Madrid, España	Universidad Complutense de Madrid, España.	5 PTC de la FPIE Instructora: Dra. Coral González Barbera
Taller de Validaron de instrumentos de evaluación pertenecientes al Examen de Autoevaluación del Tronco Común (EXATCO)	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, IIDE	PTC y maestros de Asignatura. Instructora: Académicas del IIDE
Conferencia del Dr. José González Tovar, Docente de la Universidad Autónoma de Coahuila y miembro del Cuerpo Académico "Salud Mental" y del Sistema Nacional de Investigadores, presentó el libro "La calidad de vida y la desesperanza: diagnóstico y líneas de investigación en la infancia y la juventud"	Movilidad Académica 2013	Alumnos de la FPIE, Posgrado, PTC y maestros de Asignatura.

Conferencia "Intervención en violencia escolar y gestión de ambientes armónicos en las escuelas" impartida por la Doctora Carmen Castillo Rocha de la Universidad Autónoma de Yucatán, en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2013	Movilidad Académica 2013	Alumnos de la FPIE, Posgrado, PTC y maestros de Asignatura.
Conferencia "Para qué sirven las matemáticas" impartida por el Doctor José Ignacio Barradas Bribiesca en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2013	Movilidad Académica 2013	Alumnos de la FPIE, Posgrado, PTC y maestros de Asignatura.
Conferencia "Alfabetización académica y comunicación de saberes: leer y escribir en la universidad" Por la Doctora Cristina Castro Azuara en el marco de las Jornadas Pedagógicas 2013	Movilidad Académica 2013	Alumnos de la FPIE, Posgrado, PTC y maestros de Asignatura.

En el caso de los académicos de la FPIE, que han colaborado con otras Instituciones de Educación Superior, gracias a los convenios de colaboración, se describen a continuación:

Actividades realizadas este año por académicos de la UABC en otras IES al amparo de convenios de colaboración

Nombre de(los) académicos(s)	Actividad realizada	Convenio con:
El Dr. Francisco Javier Arriaga Reynaga y la Dra. Armandina Serna Rodriguez	El Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), invita a los académicos a evaluar el Programa Educativo de la Licenciatura de Enseñanza del Idioma Inglés de la Universidad Autónoma de Yucatán, los días 11 al 14 de septiembre de 2013	**CEPPE**
Dra. Armandina Serna Rodriguez Mtro. Salvador Ponce Ceballos Mtro. Roberto Estrada	La FPIE, a través del CIDD, desarrolló los protocolos para la evaluación de 26 directores de planteles de CECYTE Baja California, así como para la selección de candidatos para ocupar 5 plazas vacantes de dirección de plantel	**CECYTE BC**
Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano Mtra. Julieta López Zamora	Sesiones de trabajo del Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario	**UNAM**

La participación de los académicos de la FPIE en proyectos de investigación en otras Instituciones de Educación Superior, ha permitido la firma de cuatro convenios específicos durante el ciclo 2013.

Proyectos de investigación en colaboración con otras IES

Nombre del proyecto	Nombre de la IES participante	Está formalizada c/convenio	
		Sí	No
La comunidad Paípai antes y durante la Televisión. Transformaciones y continuidades de los espacios de esparcimiento	**UABC-UNAM-FCH-FCAyS-CIC**	X	
Red iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación	**UABC, IIDE, UNAM-IISUE**	X	
Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores	**UABC-FPIE-IIDE y IES internacionales**	X	
Aprendizaje cooperativo virtual: diseño instruccional y estrategias de enseñanza innovadoras.	**FPIE-UABC- Universidad de Murcia, España**	X	

Distintos productos de carácter académico se han producido a partir de convenios nacionales e internacionales en los que han participado PTC de la FPIE, durante el 2013, entre los que se encuentran:

- La participación de 10 académicos al Taller de Pruebas de Conocimientos de la FPIE, celebrada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, Campus Mocloa, Madrid, España, el 08 de Julio de 2013.
- Tres PTC participaron en la reunión de la Red IASCE Conference 2013 del 4-6 de julio de 2013 en The University of Hull, Scarboroug Campus Inglaterra con la ponencia " El grupo de investigación en la enseñanza de la literatura en Educación Superior".
- Dos académicos de la FPIE participaron en Action Research Network of the Americas con la ponencia "La invención y Reinvención del conocimiento", el 1 y 2 de mayo de 2013 en San Francisco California, E.U.

- Un PTC participa en la reunión de la RIDEF como parte del proyecto "Desarrollo de una plataforma Tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación", realizada en Costa Rica, los días 4, 5 y 6 de noviembre de 2013.

El tema de la participación internacional de los académicos de la FPIE, se encuentra presente en una serie de actividades que se realizaron durante el ciclo del presente informe. Estas actividades han permitido entre otras cosas, la inclusión de los programas educativos en actividades académicas de carácter internacional como son:

- Participación de los académicos de tiempo completo, técnicos académicos y asignatura de la FPIE, en el Taller de Pruebas de Conocimientos de la FPIE, celebrada en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, Campus Moncloa, Madrid, España, el 08 de Julio de 2013, en el marco del convenio de colaboración entre la UABC y la Universidad Complutense de Madrid.
- 1 PTC participa en la reunión de la RIDEF comparte del proyecto " Desarrollo de una plataforma Tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación, realizada en Costa Rica, los días 4, 5 y 6 de noviembre de 2013.
- 2 PTC participan en un proyecto interinstitucional de RED internacional "Redes colaborativas en la formación y evaluación de profesores" con objetivo de fortalecer procesos de evaluación de aprendizaje en las instituciones de educación superior.

POLÍTICA 5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

Con la finalidad de fortalecer la profesionalización, formalización y actualización del personal docente de tiempo completo y asignatura en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, profesores de la facultad de pedagogía asistieron a cursos durante el 2013. Entre las acciones a las que acudieron se encuentran los siguientes:

Cursos de actualización profesional

Nombre del curso	Total participantes
Curso de inducción a la UABC	2
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas	1
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje	2
Excel avanzado	1
Evaluación docente , evaluación universal y concurso de plazas	13
Nuevas disposiciones en educación básica (Acuerdo 592)	8
Estudio de casos para la investigación	9
Innovación curricular	2
Bibliotecas Electrónicas una herramienta para la docencia	1
Elaboración de unidad de aprendizaje con enfoque en competencias (jornadas)	44
Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y "Prezi"	1
Modelo Educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula?	1
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	1
Psicología educativa	1
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas	1
Enfoque biográfico-narrativo en la investigación educativa.	2
Buenas prácticas en la formación de profesores en servicio.	1
La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes: un reto para las IES.	2
Generalidades en procesos de acreditación de programas educativos de pedagogía y educación.	1
Evaluación de los aprendizajes	2
Total	96

Un total de 46 académicos de la planta de la FPIE, participó en cursos de capacitación asociado al fortalecimiento del enfoque de competencias:

Cursos con enfoque en competencias

Nombre del curso	Total participantes
Elaboración de unidad de aprendizaje con enfoque en competencias	45
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	1
Total	46

Cada semestre se realiza las Jornadas de Trabajo Docente que buscan la actualización del personal académico. A través de los tres ciclos realizados durante el año 2013, se contempló que las jornadas contextualizaran la práctica docente de acuerdo a los nuevos enfoques en educación y de esta forma se fortalezcan las actividades académicas a partir de la colegiación entre áreas afines del plan de estudios.

De igual manera, en el marco de los congresos organizados en la FPIE, los docentes asistieron a una serie de talleres en temáticas del ámbito de su competencia. Durante el 2013, los talleres a los que docentes de la FPIE asistieron fueron: Evaluación de los aprendizajes; La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes: un reto para las IES; buenas prácticas en la formación de profesores en servicio y enfoque biográfico-narrativo en la investigación educativa.

Se desarrolló de igual forma, el ciclo de trabajo colegiado que es un espacio ya tradicional en las actividades de los docentes, en donde se busca compartir experiencias, problemáticas, situaciones en particular, y también se toman acuerdos de mejora; se concluyen y proyectan los trabajos del semestres en

desarrollo. Se llevaron a cabo 6 reuniones de cierre de semestre 2013-1, 6 de apertura y 6 de cierre del semestre 2013-2.

Con la finalidad de propiciar el trabajo conjunto entre los académicos que atienden los PE de licenciatura, así como para la producción de propuestas por ejes/áreas e interdisciplinares se continúa con la comunidad Virtual de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la cual además permitió una comunicación eficiente entre profesores con áreas encargadas de la prestación de servicios.

Desde 2009-2 la FPIE ha implementado un protocolo de seguimiento a los docentes que fueron evaluados en opinión de alumnos con resultados bajos o suficientes. Una vez identificados en el sistema se genera por parte del Centro de Innovación y Desarrollo Docente un Reporte Individual, en el que se presentan los resultados obtenidos por módulos, se especifican los ítems por módulo y el resultado obtenido. Se agrega un apartado donde enuncian los cursos que el docente haya tomado en los dos años anteriores y se presentan recomendaciones para la mejora de la práctica docente. La coordinadora de Formación Básica o el Jefe de Carrera correspondiente cita al docente y se redacta una minuta donde el profesor expone los diversos factores que pudieron ocurrir para obtener dicha evaluación, se firma entonces un compromiso por parte del docente de mejora en su materia y se le solicita acuda a las recomendaciones de cursos de capacitación en bien del perfeccionamiento de su práctica docente y se brinda seguimiento en el semestre posterior. Hasta el momento, los resultados han sido muy favorecedores, a partir del 2012-2 la mayoría de los docentes resultaron valorados como excelentes y medios, al 2013 solo un docente fue evaluado en nivel bajo, mismo al que se ha dado seguimiento oportuno.

Se le dio continuidad durante el 2013 al Programa de Fortalecimiento al Desempeño Laboral, el cual es definido de manera colegiada entre las coordinaciones y directivos de la facultad. Con el propósito de fortalecer la

formación, actualización y desarrollo del personal administrativo y de servicios en los conocimientos procedimentales, técnicos, valorales y actitudinales relacionados con su labor y desarrollo personal. Por lo que en relación con la capacitación de empleados administrativos, once se capacitaron en áreas que fortalecen su perfil laboral.

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente y del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) tienen como propósito fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal académico de la UABC, en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente. El PFFDD en los periodos 2013-1 y 2013-2 atendió a un total de 2,070 docentes en un total de 95 cursos de formación y actualización.

Académicos que asistieron a cursos para desarrollar habilidades pedagógicas

UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	TC	Medio T.	Asignat.	TOTAL
TOTAL UABC				**1,151**
Campus Ensenada				261
Escuela de Ciencias de la Salud	4	0	19	23
Escuela de Deportes (extensión Ensenada)	3	0	19	22
Escuela de Enología y Gastronomía	3	0	29	32
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	0	0	4	4
Facultad de Ciencias	13	2	10	25
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	6	0	14	20
Facultad de Ciencias Marinas	7	2	13	22
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	5	0	20	25
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	10	1	26	37
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín	9	0	26	35
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	2	0	1	3
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	9	0	4	13
Campus Mexicali				443
Escuela de Deportes	3	2	17	22
Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	2	2	7	11
Facultad de Arquitectura y Diseño	11	0	20	31
Facultad de Artes	1	0	5	6

Facultad de Ciencias Administrativas	13	0	71	84
Facultad de Ciencias Humanas	15	0	18	33
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	7	1	23	31
Facultad de Derecho Mexicali	0	0	2	2
Facultad de Enfermería	15	0	20	35
Facultad de Idiomas	5	0	9	14
Facultad de Ingeniería	18	3	35	56
Facultad de Medicina	2	0	8	10
Facultad de Odontología Mexicali	11	0	12	23
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	22	1	17	40
Instituto de Ciencias Agrícolas	11	0	16	27
Instituto de Ingeniería	1	0	1	2
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	6	0	5	11
Instituto de Investigaciones Culturales	2	0	0	2
Instituto de Investigaciones Sociales	2	0	1	3
Campus Tijuana				447
Centro de Ciencias de la Salud	0	0	0	0
Centro de Ingeniería y Tecnología	22	2	54	78
Escuela de Deportes (extensión Tijuana)	2	2	25	29
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	1	1	7	9
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	19	1	19	39
Facultad de Contaduría y Administración	27	0	109	136
Facultad de Derecho Tijuana	4	0	5	9
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	2	0	1	3
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	4	0	34	38
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	0	0	0	0
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	3	0	10	13
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	1	0	0	1
Facultad de Medicina y Psicología	6	0	18	24
Facultad de Odontología Tijuana	2	0	13	15
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	7	0	46	53
Instituto de Investigaciones Históricas	0	0	0	0

Relación de cursos impartidos para desarrollar habilidades pedagógicas

Nombre del curso	No. veces que se impartió
Total UABC	95
Campus Ensenada:	25
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	1
Modelo educativo de la UABC ¿Cómo llevarlo al aula?	2
Curso de Inducción a la UABC	1
Didáctica General	2
Psicología Educativa	1
Estrategia de Enseñanza-aprendizaje centrada en el constructivismo	1
Docencia y Aprendizaje Cooperativo	2
Conducción de cursos en línea	1
Docencia apoyada en tecnologías de la información, comunicación y colaboración Nivel I	1
Taller de Herramientas de evaluación en Blackboard	1
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	1
Diseño Instruccional para cursos en línea	1
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia	1
Elaboración de mat. digital utilizando herramientas de PP 2010 y "Prezi"	1
Estrategias didácticas apoyadas en TICC'S	1
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	2
Microsoft Excel avanzado 2010	1
Análisis e interpretación de datos de investigación educativa con SPSS	1
Metodología para elaborar trabajos escritos	1
Desarrollo Humano: Un enfoque de apoyo para el docente universitario	1
Desarrollo de habilidades de lecto-escritura	1
Campus Mexicali:	30
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	1
Modelo educativo de la UABC ¿Cómo llevarlo al aula?	1

La tutoría Académica en la UABC	1
Curso de Inducción a la UABC	3
Didáctica General	1
Psicología Educativa	1
El aprendizaje basado en la solución de problemas	1
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje	1
Docencia y Aprendizaje Cooperativo	1
Innovación Curricular	1
Uso y aplicaciones del correo UABC e Internet	1
Conducción de cursos en línea	1
Docencia apoyada en tecnologías de la información, comunicación y colaboración Nivel I	1
Taller de Herramientas de evaluación en Blackboard	1
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	1
Diseño Instruccional para cursos en línea	1
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia	1
Elaboración de mat. digital utilizando herramientas de PP 2010 y "Prezi"	2
Estrategias didácticas apoyadas en TICC'S	1
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	1
Análisis e interpretación de datos de investigación educativa con SPSS	1
Metodología para elaborar trabajos escritos	1
Desarrollo Humano: Un enfoque de apoyo para el docente universitario	1
Desarrollo de habilidades de lecto-escritura	1
Elaboración de Material Didáctico Utilizando Herramientas Multimedia	1
Estrategias y técnicas de enseñanza para programa educativo de Mercadotecnia	1
Diseño de pruebas objetivas	1
Campus Tijuana:	40
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	1
Modelo educativo de la UABC ¿Cómo llevarlo al aula?	2
Curso de Inducción a la UABC	2
Didáctica General	1
Psicología Educativa	2

El aprendizaje basado en la solución de problemas	1
Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje	1
Estrategia de Enseñanza-aprendizaje centrada en el constructivismo	2
Docencia y Aprendizaje Cooperativo	1
Conducción de cursos en línea	1
Docencia apoyada en tecnologías de la información, comunicación y colaboración Nivel I	2
Docencia apoyada en tecnologías de la información, comunicación y colaboración Nivel II	1
Taller de Herramientas de evaluación en Blackboard	1
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	1
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	2
Diseño Instruccional para cursos en línea	1
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia	1
Elaboración de matls. didácticos digitales para la educación a distancia	1
Elaboración de mat. digital utilizando herramientas de PP 2010 y "Prezi"	2
Estrategias didácticas apoyadas en TICC'S	2
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	1
Análisis e interpretación de datos de investigación educativa con SPSS	1
Taller de producción académica II (Texto, ponencia y cartel)	1
Desarrollo Humano: Un enfoque de apoyo para el docente universitario	1
Desarrollo de habilidades de lecto-escritura	1
Aplicación de las herramientas didácticas en Inglés	1
Herramientas didácticas para la docencia	1
Instrumentos de cursos en línea con BB	1
Taller de Blackboard 1	2
Taller: Google Sites	1
Taller: Programa Prezi	1

Un total de 464 profesores de la UABC acreditaron cursos de capacitación en temas referentes a la aplicación del enfoque por competencias**.** Entre los cursos ofertados se encuentran: Educación basada en competencias, Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias, Evaluación del aprendizaje del aprendizaje con enfoque en competencias, Planeación del proceso

de EA bajo el enfoque de competencias y Estrategias didácticas bajo el modelo de competencias.

Académicos que acreditaron a cursos de capacitación en enfoque por competencias

Nombre del curso	Número de académicos			Total
	Ensenada	Mexicali	Tijuana	
Educación basada en competencias.	22	13	24	59
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	23	100	47	170
Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias	21	19	26	66
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	21	29	40	90
Estrategias didácticas bajo el modelo de competencias	24	26	29	79
Total	**111**	**187**	**166**	**464**

Como resultado de los cursos de capacitación con base en el enfoque de competencias, se generaron un total de 317 productos por parte de los académicos de la UABC participantes, entre los productos resultantes se encuentran: Unidades de aprendizaje, Propuestas de intervención en el aula, propuestas de evaluación del aprendizaje, Diseño de planeaciones didácticas, así como Diseño de estrategias didácticas en grupos.

Lista de productos resultantes de cursos de capacitación en competencias

Producto resultante	Cantidad
Unidades de Aprendizaje Diseñadas.	116
Propuestas de intervención en aula para el enfoque de competencias.	30
Propuestas de evaluación del aprendizaje para una unidad en particular.	57
Diseño de planeación didáctica para una unidad en particular.	63
Diseño de estrategias didácticas para aplicación en grupos.	51
Total	317

Un total de 455 docentes de nuevo ingreso a la UABC asistieron y acreditaron los cursos de capacitación en temas pedagógicos y de competencias.

Docentes de nuevo ingreso que asistieron y acreditaron a cursos de capacitación

Campus	Asistentes a cursos	Acreditaron cursos
Ensenada	135	121
Mexicali	151	135
Tijuana	222	199
TOTAL	**508**	**455**

POLÍTICA 6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

Durante el 2013 se realizaron varias actividades para difundir entre la comunidad estudiantil las distintas opciones para realizar y liberar las actividades de servicio social, entre ellas se pueden enumerar las siguientes:

- Se realizó un taller de inducción al servicio social segunda etapa en la tercera semana de inicio del semestre.
- Se promovió el taller de inducción a través del servicio de correos masivos de la UABC, y a través de la Coordinación de Comunicación de la FPIE.
- Se promovió, de manera personal y mediante la página Web de la FPIE, que los estudiantes tomaran el taller de inducción al servicio social segunda etapa en línea.
- Se promovió el trámite de asignación y de liberación del servicio social mediante una lona lo suficientemente grande, que colocada en uno de los pasillos principales de la FPIE.
- Se proporcionó la información y orientación sobre los trámites y procesos de manera personal y directa en la oficina asignada para tal efecto.
- Se proporcionó información sobre los días y horarios de atención para el servicio social, mediante una hoja de horario en la puerta de la oficina asignada para tal efecto.

- Se proporcionó orientación e información directamente y en persona en los diferentes espacios de la FPIE.

El sistema de evaluación docente entró en un proceso de actualización de sus pantallas para facilitar la captura de información por parte de los estudiantes, la fase piloto se instrumentó en 2013-2 y se espera que en el 2014-1 se aplique a todos los alumnos de licenciatura de la UABC.

En la búsqueda de la calidad de los servicios que ofrece la Facultad para los estudiantes y con la intención de tomar en cuenta las opiniones de los mismos, semestralmente se realiza la evaluación de servicios para estudiantes dentro de la FPIE, cada semestre se diseña un mecanismo formal para detectar necesidades de los servicios, dar seguimiento y resolver desde la mirada de los propios usuarios las problemáticas detectadas y que fueron registradas por el director al pasar a cada grupo durante el ciclo escolar. Existe en la página web de la facultad un espacio donde se pueden consultar los reportes de resultados de estas evaluaciones.

Durante el semestre, el director de la FPIE visita a los estudiantes en los diferentes grupos para hacer la consulta mediante una entrevista. Una vez que se visita al grupo se realiza un reporte específico que contiene las opiniones de los estudiantes y se envía a los involucrados para que resuelvan, opinen y den seguimiento. El proceso es continuo e inmediato, es decir en cuanto se visita al grupo se elabora el reporte individual y es enviado, sin necesidad de esperar a visitar a todos los grupos. La respuesta por parte del área involucrada se da en base a la opinión o necesidad detectada, por ejemplo existen algunas que deben atenderse en máximo 48 horas y así lo especifica el formato. Existe un reporte final por año que concentra las opiniones de todos los grupos entrevistados y se específica la forma en que se dio seguimiento a las opiniones de los estudiantes, este reporte final se considera un reporte de trabajo y permite dar seguimiento a

las acciones que están en proceso y fortalecer las acciones que ya están concluidas.

En 2013, el número de alumnos que ingresaron al área directiva y de coordinaciones fue un total de 1,435 alumnos. El porcentaje de atención a alumnos por parte de los directivos y las coordinaciones es el siguiente: un 15% fue atendido por el Director de la FPIE; un 25% por la Subdirección; un 25% por la Coord. De Formación Básica y un 20% por la Coord. De Formación Profesional.
El número de alumnos atendidos por las jefaturas de carrera fueron de 280 alumnos de la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura; 230 alumnos de la licenciatura en Docencia de la Matemáticas y 300 alumnos de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Respecto a reuniones informativas con alumnos en 2013, se tiene registrada una visita por ciclo escolar de los directivos, coordinadores y jefes de carrera con los alumnos de nuevo ingreso con la finalidad de darles a conocer servicios, funcionamiento y reglamento escolar.

La Coordinación de Área Básica al inicio del semestre visita los grupos y da la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso y promueve la inscripción a los cursos culturales, deportivos y de lengua extranjera como parte de su formación integral y las ventajas de la obtención de créditos a través de los cursos. Así mismo, a la mitad del semestre visita de nuevo a los grupos de primer semestre para informarles sobre los cortes de evaluación de la facultad y brindar un seguimiento a su experiencia como alumnos de la FPIE y su integración a la misma. Próximo al término del semestre la Coordinación de Formación Básica visita la totalidad de los grupos de la facultad para informarles la oferta de cursos cada ciclo intersemestral y los pasos que deberán realizar para su inscripción a los mismos.

El Taller de Servicio Social Primera Etapa se brinda en el Curso de Inducción y aproximadamente a las 3 semanas de inicio de clases se oferta un segundo taller para informar los procesos y procedimientos que deberán realizar para poder cumplir con éste requisito de egreso.

Durante sus visitas a los distintos grupos, el Director de la FPIE extiende la invitación a mantener un contacto más cercano a través del buzón de pedagogía, en el que al igual que de manera presencial puedan notificar cualquier situación que ellos consideren afecte su proceso de aprendizaje y/o sus dinámicas grupales.

De esta forma, la FPIE implementó las siguientes actividades para mejorar la atención de los alumnos:

- Visitas periódicas a los salones, áreas de trabajo, baños, laboratorio, salas y biblioteca.
- Reuniones mensuales de directivos y coordinadores de áreas para dar seguimiento y solución a las necesidades expresadas por los alumnos en las visitas a los salones realizadas por el director.
- Se da seguimiento a las problemáticas detectadas por medio del formato para evaluar los servicios que la Facultad ofrece a los alumnos, el cual está dividido por áreas de responsabilidad representado por un color.
- Buzón electrónico **pedagogia@uabc.edu.mx** el cual es consultado permanentemente.
- Buzones fijos en recepción de dirección, área de laboratorio de cómputo y biblioteca de la Facultad.

POLÍTICA 7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD.

Con la finalidad de atender las recomendaciones que realizan los organismos acreditadores de los PE de Licenciatura, así como con la política institucional de Normatividad y Estructura Organizacional Acordes con los Requerimientos de la Universidad que atañe a la FPIE, en el periodo que se informa se realizaron las siguientes acciones.

- Se le da mantenimiento constante al espacio destinado a esta temática en la página web de la Facultad, donde se incluye el Reglamento Interno para la FPIE, el Manual de Organización y Funcionamiento, la liga al Estatuto Escolar de la UABC para su consulta, el Manual de Tutorías en sus distintas versiones, así como el Reglamento Interno para la realización de las Prácticas Profesionales.

POLÍTICA 8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS.

Durante el 2013 se realizaron diversas acciones para el mejoramiento de los espacios académicos y de mantenimiento a la infraestructura.

- Ampliación y remodelación de la Biblioteca Idiomas-Pedagogía 2da. Fase: Acondicionamiento. Instalación de estantes, arco de seguridad, cámaras de circuito cerrado, mueble para recepción y mesas para computadoras, luces y señalamientos de emergencia, extinguidores y filmina antisísmica en ventanas.
- Habilitación del Laboratorio de prácticas educativas e investigación, con mobiliario, 8 computadoras para alumnos y 1 para el responsable del laboratorio, impresora, escáner, 2 computadoras portátiles, pizarrón electrónico y acrílico.

- Actualización de computadoras de escritorio al personal docente y administrativo.
- Asignación de tabletas electrónicas a Coordinadores de área, jefes de carrera y PTC.
- Instalación de cámaras de seguridad en Sala de maestros, Centro de Innovación y Desarrollo Docente y Centro de Educación Abierta.
- Acondicionamiento de la plaza comunitaria con mesa de pingpong, futbolito, canasta de basquetbol y bancas de concreto.
- Reparación e impermeabilización de techos de los edificios A y B.
- Sustitución de manejadora de aire acondicionado de la Dirección y cambio de la refrigeración del elevador de minisplit a paquete de 2 toneladas con ductos en techo para mantenimiento.
- Instalación de registros para mantenimiento de manejadoras de aire acondicionado.
- Pintura a fachada interna de los edificios de la facultad y aula magna.

Como resultado del diagnóstico y la revisión periódica del equipo de cómputo de la Facultad, se detectó que algunas computadoras contaban con sistema operativo Windows XP y se actualizó a Windows 7, actualmente el laboratorio de cómputo cuenta con 30 computadoras operando en buenas condiciones con teclado mouse y audífonos. Para continuar apoyando a los alumnos con la impresión gratuita de sus documentos se tienen 2 impresoras trabajando en buenas condiciones, además se cuenta con 3 escaners para digitalización de documentos.

EJE TRANSVERSAL: 1. COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

Con respecto a este eje transversal en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios.

- Seguimiento del sitio oficial de la Facultad en Facebook, para utilizar las redes sociales en la difusión de información.
- Publicación mensual del boletín electrónico “Notas de Pedagogía” para dar difusión a las actividades realizadas en la Facultad.
- Mantener actualizado el sitio web oficial de la FPIE.
- Incluir los “Comunicados de la dirección” en el sitio web de la Facultad.
- Mantener actualizado el muro (instalaciones de la FPIE) para difusión de información dividido en tres secciones: Académica de la Facultad, Académica de la Institución y General.
- Atender el buzón electrónico buzonpedagogia@uabc.edu.mx y los buzones fijos en recepción de dirección, laboratorio de cómputo y biblioteca de la Facultad.
- Actualización del directorio de la Facultad. Se mantiene informada a la planta vía correo electrónico.
- Actualización del directorio de tutores. Se envía información a todos los estudiantes, a través de los tutores.
- Actualizar información de frisos en los salones, para uso del Área de Difusión y Divulgación de la Facultad.
- Actualización semestral del directorio de los alumnos que son jefes de grupo como vía para la comunicación con los grupos.
- Actualización del directorio de la Sociedad de Alumnos.

- Existe una comunicación y coordinación constante entre el área de difusión y divulgación de la FPIE, con los responsables de áreas comunes en otras unidades académicas, así como con el área de comunicación de la Vicerrectoría con el objetivo de hacer eficaz la comunicación.

EJE TRANSVERSAL: 2. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LA UABC

A través del *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE se intenta incidir en la ocupación sobre los efectos nocivos del deterioro del entorno natural y físico en donde los estudiantes adquieren la formación humana, social y profesional, y en donde los docentes se esfuerzan por infundir valores de amor a la vida, a la naturaleza y al *alma mater.* Por lo que se hace necesario trabajar en la sensibilización y en la conciencia sobre temas comunitarios y ambientales, de tal manera que se movilicen las fuerzas conjuntas para incidir en la Mejor Educación.

Actualmente se está trabajando, de manera experimental en la recuperación de materiales deshecho para reciclarlos y darles una aplicación pedagógica. El proyecto está en vías de ser formalmente descrito, como parte del programa de Educación Sustentable y valores de la FPIE.

El *Programa Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores* en la FPIE Participó en la organización y presentación de stands en la Primera Feria de la Salud de la FPIE por la Sustentabilidad Educativa y Prevención de la Violencia Familiar.

Dentro de las actividades realizadas en el 2013, para la promoción del ahorro de energía, se pueden enumerar las siguientes:

- Se promovió esta acción mediante la divulgación de información impresa en un friso colocado en uno de los pasillos principales de la FPIE.
- El grupo de voluntarios del Programa de la Educación Sustentable y Valores participaron en actividades de fomento al uso racional de recursos renovables y no renovables, organizadas por la FPIE y la UABC.
- Se distribuyeron trípticos informativos a los estudiantes y maestros de la FPIE en ambos turnos.
- Se difundió la información sobre el uso racional de los recursos y el cuidado del medio ambiente en la página Web de la FPIE.
- Se realizaron videos tutoriales sobre el mismo tema, los cuales fueron alojados en la página Web de la FPIE.

Dentro de las campañas internas realizadas durante el 2013 para promover el ahorro de agua, se consideraron las siguientes:

- Se promovió esta acción mediante la divulgación de información impresa en un friso colocado en uno de los pasillos principales de la FPIE.
- El grupo de voluntarios del Programa de la Educación Sustentable y Valores participaron en actividades de fomento al uso racional de recursos renovables y no renovables, organizadas por la FPIE y la UABC.
- Se distribuyeron trípticos informativos a los estudiantes y maestros de la FPIE en ambos turnos.
- Se difundió la información sobre el uso racional de los recursos y el cuidado del medio ambiente en la página Web de la FPIE.
- Se realizaron videos tutoriales sobre el mismo tema, los cuales fueron alojados en la página Web de la FPIE.

El reciclaje como una actividad central en los procesos del cuidado del medio ambiente, se practica a partir de una serie procesos implementados durante el 2013, entre los que se pueden citar:

- Las hojas blancas desechadas son recuperadas en repositorios de reciclaje, ubicados en las áreas de laboratorio de cómputo, sala de maestros y las oficinas administrativas de la FPIE.
- Las hojas desechadas están a disposición de alumnos y maestros, para reutilizarlas en trabajos y tareas de clase.
- Se colocaron receptáculos en diversos espacios de la FPIE para captar baterías desechadas, las cuales posteriormente son confinadas al centro de acopio mayor de la Vicerrectoría de la UABC.
- Se realizaron videos tutoriales que están alojados en la página de Web de la FPIE.
- Se distribuyeron folletos informativos a los alumnos y maestros de ambos turnos de la FPIE.
- Se gestionó e implementó un taller sobre elaboración de artículos creativos a partir del reciclado de materiales de deshecho.

Una serie de actividades de apoyo para la promoción del cuidado al medio ambiente se realizaron en la facultad, estas se centraron básicamente en:

- La FPIE, a través del programa Educación Sustentable y Valores, participó en la Expo Ambiente UABC 2013, en el día del medio ambiente de la Facultad de Ciencias Humanas, en Expo Bachilleres UABC, presentando información y promoviendo acciones para fomentar el cuidado del medio ambiente.

- La FPIE, a través del programa Educación Sustentable y Valores, se colocaron los señalamientos en los contenedores de basura para la separación de deshechos.

EJE TRANSVERSAL: 3. PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Con relación a la rendición de cuentas y transparencia en el ejercicio de los recursos, se realizaron cuatro informes trimestrales de la apertura programática solicitados por la Unidad de Presupuestos y Finanzas, correspondientes al ejercicio 2013.

Además se presentaron cuatro informes trimestrales de los recursos asignados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en coordinación con las unidades académicas de la Dependencia de Educación Superior (DES) del Área de Educación y Humanidades de la que esta Facultad forma parte.

En la página web de la facultad se encuentra incluido un apartado para transparencia en donde se publica el presupuesto de la Unidad Académica, los informes anuales de actividades, las actas de diversos acuerdos, las convocatorias y actas de consejo técnico y la liga al Consejo Universitario.

El plan de desarrollo de la facultad se encuentra disponible en la página web, cada acción tiene una liga que conduce a la evidencia de dicha acción, de acuerdo al informe anual de actividades.

Para efectos de reuniones de Consejo Técnico y Consejo Universitario previo a la reunión se informa a toda la comunidad sobre la convocatoria y el orden de día,

adicionalmente se abren los canales de comunicación para hacerles llegar las observaciones/aportaciones a los miembros de cada consejo.

Se realiza un seguimiento permanente al cumplimento del plan de desarrollo de la facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico.

Anualmente se presenta ante la comunidad el informe de actividades. Se abre una ronda de preguntas, observaciones y comentarios.

EJE TRANSVERSAL: 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

Se desarrolla un plan semestral de trabajo de todas las áreas y coordinaciones y se evalúa cada semestre para identificar el grado de cumplimiento de metas y las causas del no cumplimiento de las mismas.

Cada semestre se desarrolla un recorrido por los grupos para dialogar con los estudiantes y evaluar los servicios que oferta la Facultad y la institución, a partir de los resultados se desarrolla un plan de mejora el cual debe cumplirse antes de que concluya el semestre.

A partir de los resultados de la encuesta anual de ambiente organizacional EAAO se desarrolla un plan de mejora para fortalecer los indicadores en donde se observan áreas de oportunidad.

Se realizó el ejercicio de Evaluación y el Seguimiento del Plan de Desarrollo de la FPIE, el cual constó de dos sesiones de trabajo, la primera con los integrantes del Consejo Técnico como punto a tratar dentro del orden del día, donde se invitó a la reunión a personal académico, de servicios y alumnado que participaron en los

trabajos, bajo la siguiente metodología. Se conformaron seis mesas de trabajo para el seguimiento de las ocho políticas y cuatro ejes transversales institucionales del PDI. Se proporcionó un formato donde se alinearon las políticas y ejes del PDI con los establecidos en el Plan de Desarrollo de la FPIE, mismos que fueron utilizados para establecer el porcentaje de avance en determinada acción/meta, donde si ya se había cumplido con el 100% se solicitaba se definieran acciones para el mantenimiento o mejora de lo ya realizado. Se dio un tiempo definido para concluir el ejercicio, donde se le entregó al líder de la mesa los documentos y el sería el encargado de entregarlo al presidente del consejo, en caso de no concluirlo se declaraba en sesión permanente.

Con la realización del ejercicio se concretó el documento: Evaluación y Prospectiva del Plan de Desarrollo de la FPIE 2010-2013 y su Relación con las Políticas del Plan de desarrollo Institucional 2011-2015 disponible en la página electrónica de la Facultad.

Adicionalmente, se lanzaron dos convocatorias internas de apoyo a proyectos de investigación con el objetivo es estimular a los participantes para que desarrollen proyectos de investigación prioritarios que respondan a problemáticas /necesidades académicas de la Unidad, que a su vez les permita la asistencia a eventos académicos nacionales o internacionales para su presentación, favoreciendo e impulsando la movilidad y producción académica de docentes y estudiantes. Dirigida a la comunidad de la FPIE perteneciente a Licenciatura y Posgrado Interesados en desarrollar proyecto(s) de investigación que contemple(n) una visión integral de planeación, evaluación y seguimiento participativo / colegiado de los diversos programas y actividades de la Unidad Académica.

Las temáticas abordadas fueron:

-Impacto de la tutoría en los alumnos de la FPIE.

-Impacto del Servicio Social Profesional (segunda etapa) de la FPIE.

-Impacto del programa de Prácticas Profesionales de la FPIE.

-Uso pedagógico de las TICC en la práctica docente de la FPIE.

-Impacto del Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) en la formación de alumnos de la FPIE.

-Impacto del Programa de Movilidad Estudiantil en la FPIE.

-Ética Profesional en la práctica docente del programa de Maestría en Docencia de la FPIE.

INFORME FINANCIERO

Durante el 2013, la FPIE tuvo un ingreso de $2,325,731.00 M.N., un egreso de $2,089,291.00 M.N., y un saldo de $236,440.00 M.N. El ingreso mayor se refiere al rubro de Desarrollo y Formación del Personal Académico con un ingreso de $1,343,666.00 M.N., el egreso mayor está relacionado al mismo rubro, y comprende un total de $1,281,712.00 M.N.

Presupuesto ordinario

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	$440,065	$427,371	$12,694	Servicios y mantenimiento general de instalaciones y vehículos, adquisición de materiales de oficina, de procesamiento de datos, de aseo, etc., acondicionamiento de mobiliario y equipamiento de seguridad de la Biblioteca Idiomas-Pedagogía, instalación de cámaras de seguridad en sala de maestros y CIDD.
1309	MAESTRÍA EN DOCENCIA	$25,000	$22,543	$2,457	Reuniones de trabajo y de capacitación, envío de paquetería, toma de protesta a egresados y realización de coloquio.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	$1,343,666	$1,281,712	$61,954	Materiales, servicios, gastos de viaje, cafetería, pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos y actividades de formación docente a nivel estatal.
1334	CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA	$361,500	$237,851	$123,649	Materiales, servicios, honorarios y becas a estudiantes para realización de las actividades del Centro de Educación Abierta a nivel estatal.
1335	SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	120,000	$92,033	$27,967	Becas para alumnos, materiales, combustible y viáticos para el proyecto de servicio social.
1336	LA COMUNIDAD PAI´PAI ANTES Y DURANTE LA TV	$35,500	$27,781	$7,719	Becas para alumnos, materiales, combustible y viáticos para el proyecto de investigación.
	TOTAL	**$2,325,731**	**$2,089,291**	**$236,440**	

Dentro de los ingresos con recursos propios, se obtuvieron durante el 2013 un total de $9,237,834.00 M.N., de los cuales egresaron $7,965,674.00 M.N., quedando un saldo de $1,272,160.00 M.N. El rubro del que se obtuvo mayor ingreso fueron los asociados al Centro de Educación Abierta, con un total de $5,828,268.00 M.N., en el mismo rubro se encontraron los egresos mayores con un total de $5,152,843.00 M.N.

Ingresos propios

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7256	**INGRESOS MAESTRÍA EN DOCENCIA**	$532,276	$437,984	$94,292	Honorarios del personal docente del programa, Proyecto de seguimiento de egresados de la Maestría en Docencia, apoyo para asistencia a eventos académicos, tabletas para la Coordinadora y PTC de la Maestría.
7257	**INGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS**	$654,929	$542,547	$112,382	Reparación e impermeabilización de techos edificios A y B, pintura de fachadas internas y aula magna, sustitución de aparatos de refrigeración en Dirección y elevador, instalación de registros para mantenimiento de manejadoras de aire acondicionado, plantas para plaza comunitaria, movilidad docente, conservación de equipo de cómputo, audiovisual, comunicación y transporte.
7258	**INGRESOS DE SORTEOS**	$526,162	$396,407	$129,755	Movilidad estudiantil, mobiliario para Laboratorio de prácticas educativas e investigación y mesa de futbolito.
7259	**INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES**	$521,633	$416,160	$105,473	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas económicas a estudiantes, apoyo para movilidad docente y formación de profesores.
7260	**INGRESOS DIVERSOS**	$1,064,691	$918,688	$146,003	Honorarios a instructores, becas económicas a estudiantes, apoyo para movilidad docente, mobiliario, materiales y servicios para los cursos de Educación Continua.
7262	**CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL**	$37,711	$36,975	$736	Jornadas pedagógicas, Expodidáctica, actividades culturales y deportivas.
7264	**INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA**	$72,164	$64,070	$8,094	Adquisición de material bibliográfico y revistas.
7599	**INGRESOS CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA**	$5,828,268	$5,152,843	$675,425	Licenciamiento de Blackboard, QuestionMark y Help Desk, instalación de cámaras de seguridad, honorarios por producción de reportes, diseño instruccional de diplomados, elaboración de página web y cableado estructurado para antenas inalámbricas de internet.
	TOTAL	**$9,237,834**	**$7,965,674**	**$1,272,160**	

En relación a los ingresos provenientes de recursos federales se obtuvo un total de $1,079,694.00 M.N., de los mismo egresaron $802,814.00 M.N. El rubro del que se obtuvieron mayores ingresos fueron los provenientes del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

PIFI Y PROYECTOS CON RECURSOS FEDERALES

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
10570	**PIFI PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD DE LOS PE**	$817,694	$787,462	$30,232	Asistencia de PTC y estudiantes a eventos nacionales e internacionales, apoyo a CA de Innovación Educativa y Proyectos Psicopedagógicos, fomentar trabajo en redes académicas, adquisición de mobiliario, equipo y licenciamiento de software.
10458	**MODELOS INTERVENCIÓN PSICODEGÓGICA**	$104,000	$13,887	$90,113	Material didáctico y reuniones de trabajo del proyecto de investigación.
10655	**REDES COLABORATIVAS EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROFESORES**	$158,000	$1,465	$156,535	Reuniones de trabajo del proyecto de investigación.
	TOTAL	**$1,079,694**	**$802,814**	**$276,880**	

PERSONAL DIRECTIVO

Salvador Ponce Ceballos
Director

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Libia Villavicencio Reyes
Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinosa Díaz
Jefe del Centro de Educación Abierta

Dennise Islas Cervantes
Coordinadora de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Posgrado e Investigación

Armandina Serna Rodríguez
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Aidee Espinosa Pulido
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Gricelda Mendívil Rosas
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Ernesto Israel Santillán Anguiano
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

Alma Adriana León Romero
Bardomiano González Pérez
Claudia Araceli Figueroa Rochin
Clotilde Lomelí Agruel
Francisco Javier Arriaga Reynaga
Julieta López Zamora
Leidy Hernández Mesa
María Isabel Reyes Pérez
Mario García Salazar

TÉCNICOS ACADÉMICOS:
Fernando Félix Solís Cortés
Jesúan Sepúlveda Rodríguez
Jesús Ramón Rivera Morán
José Alfredo Rosales Vásquez
Marisela Romo Pérez
Verónica Mendoza Durán

PERSONAL POR HONORARIOS:
Felix Emmanuel Lizalde Martínez
Jesús Alberto Gómez Hernández
José Eduardo Perezchica Vega

PERSONAL ADMINISTRATIVO:
Aarón Romero Sandoval
Brenda Joana García Sandoval
Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo
Sonia Osuna Castro
Trinidad Castillo Orduño

SECRETARIAS:
Armida Ruiz Quintero
Francisca Pacías Luy
Osiris Eugenia Correa Figueroa

INTENDENTES:
Andrés Muñoz Oviedo
Francisco Cardona Vásquez
Rosa Martínez Alvarado

PROFESORES DE ASIGNATURA:

Adalgiza Ramírez Wakamatzu
Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda
Andrés Alejandro Delgado López
Bertha Alvarez Ledesma
Cecilia Rosario Loera Sillas
César Enrique Jiménez Yánez
Claudia Guadalupe Hernández Fuentes
Corina Cuevas Gómez
Diana Andrea Romo Herrera
Daniels Paola Lastra Reyes

Erika Paola Reyes Piñuelas
Fabiola Ramiro Marentes
Fabiola Reyes Corral
Francisco Javier Rodríguez Leal
Guadalupe Bustamante Flores
Itzel Ashanty Moreno Heras
Jorge Salgado Calderón
José María Contreras González
Juan Andrés Vargas Rodríguez
Juan Gálvez Lugo
Julio Ernesto Guerrero Mondaca
Libia Fabiola Díaz Torres
Libia Villavicencio Reyes
Luz Katzumi Flores Ríos
Luz María Aguiar Domínguez
Luz Mercedes López Barrera
Lydia Olguín Chávez
Manuela Edith Salazar Bravo
María del Rosario Ramírez Hernández
María del Rosario Rodríguez Valdez
María Lorena Mariscal Bobadilla
Marta Torres Infante
Martha Aurora Reyes Ramírez
Martha Lorena Virgen Mijares
Martín Humberto Llamas Haro
Miguel Ángel López Montoya
Miguel Ángel Contreras Gallardo
Nery Josefa Aguilar Siqueiros
Noé Chirino Hernández
Palmira Márquez Espericueta
Pamela Morales Millán
Perla Guadalupe Castillo Solis
René Higuera Villegas
Roberto Estrada Quiles
Sandra Luz Vásquez Castro
Selene Vázquez Acevedo
Silvia Noemí Ortega Martínez
Verónica Santa Rosa López
Víctor Bañagas Hernández
Yoshie Adaemi Bio Olguín

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)
Centro de Educación Abierta (CEA)

INFORME DE ACTIVIDADES 2012

Mexicali, Baja California, diciembre de 2013.

Presentación:

Con fundamento en el artículo 133 del Estatuto General y del artículo 21 del Reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, que marca como facultad y obligación de los directores de las facultades, escuelas e institutos, rendir un informe anual de sus actividades al rector y al consejo técnico de la propia unidad académica, a continuación se presenta a su consideración el informe de actividades correspondiente al periodo enero-diciembre de 2012.

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en todo momento se ha preocupado por planear, realizar y evaluar sus programas, fomentando siempre la superación académica, con sustento en el trabajo creativo, responsabilidad, disciplina, espíritu emprendedor, competitividad, y en los valores fundamentales de la convivencia humana.

El compromiso adquirido al asumir la dirección de la Facultad también conlleva la responsabilidad de informar anualmente los resultados alcanzados en este tercer año de nuestra gestión, pero por otra parte también permite hacer un recuento general de los logros que posibilita determinar los avances, pero sobre todo considerar proyectos y acciones que es necesario fortalecer a fin de mejorar la calidad de la formación de los alumnos quienes son la razón de ser y hacer de nuestra tarea diaria.

La organización del informe muestra la evidencia del trabajo y el esfuerzo realizado por la comunidad académica, administrativa y de servicios mismos que conforman esta unidad académica con especial énfasis en los logros de los programas y proyectos que se desarrollaron durante este periodo.

Las acciones realizadas y su descripción son presentadas conforme a los retos que se plantearon en el plan de desarrollo de la unidad académica, siguiendo la referencia de las iniciativas del plan de desarrollo institucional PDI 2011-2015.

La estructura esencial del documento tomó como base el orden de las políticas institucionales, así como los ejes transversales y un informe financiero, de igual forma se incluye un apartado relacionado con la evolución de los indicadores que se han dado en esta unidad académica y que se relacionado con la políticas institucionales, así mismo un apartado a manera de resumen que ilustra el estado actual de la unidad académica conforme a las acciones del 2012, retos a emprender, fortalezas y debilidades.

Finalmente se hace patente el reconocimiento al esfuerzo y trabajo conjunto de cada uno de los miembros del personal académico y administrativo de la facultad, muestra del invaluable compromiso por contribuir a la formación de profesionales de la educación.

Resumen de logros del 2012:

Relativo a los principales logros alcanzados en 2012 y en especial a esta administración se encuentran los siguientes:

Impulso a la EVALUACIÓN COLEGIADA, Se constituyó el Comité de Evaluación Colegiada, se llevaron a cabo seminarios y talleres que fortalecieron su trabajo, se habilitó una comunidad virtual en el espacio de blackboard para el Comité de Evaluación Colegiada, se colgaron dentro de la comunidad documentos y libros que fortalecieran el trabajo del Comité. Y se realizaron aplicaciones de evaluación colegiada a través de pares académicos.

Con la intención de fortalecer la formación integral y brindar una mejor atención y acompañamiento de los estudiantes de la facultad, se decidió de forma colegiada, implementar una estrategia llamada SEMANA DE TUTORÍAS, con el propósito de que los tutores identifiquen inquietudes y necesidades de sus tutorados, dando un seguimiento y respuesta puntual a las mismas.

Desde el periodo 2010-2 a la fecha se ha implementado un proyecto desarrollado por la Dirección, la Coord. de Formación Básica y el área de Orientación Educativa de la facultad. El proyecto denominado PROGRAMA DE ATENCIÓN, PREVENCIÓN Y SEGUIMIENTO A ALUMNOS EN DESVENTAJA ACADÉMICA, el cual tiene el objetivo de brindar un seguimiento oportuno a la situación de reprobación académica de nuestros estudiantes y abatir mediante el seguimiento sistemático la reprobación.

En la presente administración se oferta el PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (PIFA) en dos convocatorias al año, las cuales estuvieron integradas por cursos breves o sesiones informativas con la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones

para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales. En su implementación durante los ciclos 2012-1 y 2012-2 participaron instituciones y organismos como: Fundación Helice AC, Instituto Nacional y Estatal de la Mujer, Centro de Psiquiatría y Psicología Holokinética, International Academy of Sciences, RSM-México AC.

La realización de las JORNADAS PEDAGÓGICAS y la EXPO-DIDÁCTICA que tiene como objetivo: que el alumnado y profesorado muestren y compartan entre sus pares y comunidad en general, conocimientos, investigaciones, productos y experiencias pedagógicas exitosas.

En el 2013 se realizó El 1ER. FORO DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS que tuvo como ponentes al alumnado de los octavos semestres de las licenciaturas, con el propósito de dar un mayor auge y difusión a los trabajos educativos desarrollados por los alumnos, propiciar espacios de intercambio académico y estudiantil, identificar problemas y necesidades de la práctica educativa, y en general estimular la investigación educativa como proceso de mejora en la práctica docente.

Se lanzó la CONVOCATORIA A LA EXCELENCIA ESTUDIANTIL, cuyo propósito es motivar al alumnado a participar en eventos académicos donde se promueve la investigación, así mismo se dio difusión entre la comunidad estudiantil a los EVENTOS ACADÉMICOS 2012 RECOMENDADOS POR LAS JEFATURAS DE CARRERA que fueron factibles de apoyo por la facultad.

Durante el periodo que se informa, SIETE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN se encontraron vigentes y registrados ante la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, cuyos responsables son PTC de la Unidad Académica, también se le dio especial impulso al establecimiento de REDES DE TRABAJO ACADÉMICO con instituciones externas en las cuales los profesores e investigadores de la UA participan.

La FPIE y su personal académico REALIZARON TRABAJO CONJUNTO en 2012 con las unidades académicas como son: la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Idiomas, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo y la Escuela de Artes en actividades de coordinación de programas educativos (Maestría en Docencia), proyectos de investigación, proyectos de vinculación, trabajo conjunto de los CA a los que pertenecen sus PTC, operatividad del Programa de Desarrollo de la DES de Educación y Humanidades, entre otros.

Durante el 2012 se registró un fuerte incremento en la PRODUCCIÓN ACADÉMICA DEL PERSONAL que tiene su adscripción a la Facultad, al alcanzar 50 productos entre libros, capítulo de libros, artículos y ponencias, así como la participación de 154 de ellos con autorías o coautorías. También se registró una participación importante de alumnos como ponentes en diversos eventos nacionales e internacionales, teniendo como resultados la producción de 22 PONENCIAS, 19 en eventos en México y 3 en el extranjero, así mismo esto permitió 35 autorías de estudiantes en estas memorias, así como de 7 académicos.

En el periodo 2012 fue aprobada la conformación del CUERPO ACADÉMICO de Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos ubicándose como CA en Consolidación, también se aprobó el Cuerpo Académico de Didáctica de la Matemática quedando como CA en Formación y el Cuerpo denominado

Innovación Educativa transitó a la categoría de CA en Consolidación. Sumando con esto 4 CA en la Facultad.

Relativo a los programas de educación continua en el 2012, SE DISEÑARON 3 DIPLOMADOS DIRIGIDOS A EGRESADOS y sociedad en general uno para cada carrera, así también quedaron registrados 3 programas de formación dentro del catálogo nacional de educación continua para maestros en servicio 2012- 2013, así mismo la oferta de programas de Educación Continua fue de 26 programas para egresados y externos a la Facultad.

Se desarrollaron cursos de IDIOMA EXTRANJERO en coordinación con la Facultad de Idiomas donde participaron alumnos y egresados de las licenciaturas de FPIE como estrategia para combatir el rezago y ayudar en la titulación de ex alumnos de la facultad.

En materia de INTERNACIONALIZACIÓN, como son la promoción de las actividades que fomentan la colaboración interinstitucional en el extranjero, así como el fortalecimiento de las actividades académicas para que estudiantes y académicos de la facultad tengan mayores oportunidades para fortalecer su formación mediante el contacto con colegas de otras instituciones, en el periodo 2012 se tuvo la visita de la DRA. YAEL SHARAN, de la Universidad de Tel Aviv Israel y al Dr. LONIEE ROWELL, de la Universidad de San Diego, junto a su equipo de trabajo, impartió a académicos de la FPIE, el curso “Investigación-Acción”. También en esta misma línea en coordinación con la Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, España se llevó a cabo la 2da. Jornada de Seminario Internacional sobre Evaluación Colegiada.

En el ciclo 2012-2 surge el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO AL DESEMPEÑO LABORAL, el cual es definido de manera colegiada entre las

coordinaciones y directivos de la facultad con el propósito de fortalecer la formación, actualización y desarrollo del personal administrativo y de servicios en los conocimientos procedimentales, técnicos, valorales y actitudinales relacionados con su labor y desarrollo personal.

Durante el 2012 se desarrollaron dos JORNADAS DE TRABAJO DOCENTE; 2012-1 y 2012-2, que tienen como finalidad coadyuvar en el fortalecimiento de las labores académicas que impacten de manera significativa en los programas ofertados por esta Facultad. Se desarrolló el Ciclo de Contextualización donde se presentó información de actualidad a partir de las Reformas Curriculares recientes y proyectos específicos;

Se desarrolló el CICLO DE TRABAJO COLEGIADO que es un espacio ya tradicional en las actividades de los docentes, en donde se busca compartir experiencias, problemáticas, situaciones en particular, y también se toman acuerdos de mejora; se concluyen y proyectan los trabajos del semestre en desarrollo. Se llevaron a cabo 6 reuniones de cierre de semestre 2012-1, 6 de apertura y 6 de cierre del semestre 2012-2.

Una vez iniciado el semestre y por ciclo escolar, el director de la facultad VISITA A LOS GRUPOS para identificar áreas de oportunidad para la facultad a través de las dudas, preguntas, observaciones y problemáticas que los alumnos pudieran presentar. Así mismo, extiende la invitación a mantener un contacto más cercano a través del buzón de pedagogía, en el que al igual que de manera presencial puedan notificar cualquier situación que ellos consideren afecte su proceso de aprendizaje y/o sus dinámicas grupales.

En lo relacionado con la optimización de la INFRAESTRUTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS, durante el 2012 se realizaron diversas acciones

para el mejoramiento de los espacios académicos y de mantenimiento a la infraestructura como la instalación y puesta en marcha del elevador con dispositivo para acceso con tarjetas de aproximación y aire acondicionado. La Habilitación del Centro de Innovación y Desarrollo Docente en el nuevo edificio con espacios, mobiliario, y equipamiento adecuado para el desarrollo de sus actividades. La remodelación de espacio para consultorio y cubículo del área de orientación educativa, con instalación de aire acondicionado tipo minisplit, persianas de madera y mobiliario. La instalación del centro de copiado para los alumnos.

La ampliación y remodelación de la BIBLIOTECA Idiomas-Pedagogía con la habilitación de un aula anexa para el material bibliográfico de la Facultad, incluyendo reparación de plafones, resanado y pintura de muros, instalación de persianas, fabricación de mueble para recepción y mesa para computadoras, adquisición de estantes, mobiliario, arco de seguridad y cámaras de circuito cerrado que se instalaron en los primeros meses del 2013. La adquisición de ACERVO BIBLIOGRÁFICO y suscripción anual en 3 revistas arbitradas (Perfiles educativos, Letras Libres y Educación 2000). La adquisición de 2 aulas interactivas con pizarrón electrónico, CPU, bocinas, cañón, software, accesorios y conexión web, logrando con esta acción que 10 aulas del edificio cuenten con esta tecnología. La reorganización del LABORATORIO DE CÓMPUTO para agregar 6 computadoras nuevas a las 24 ya existentes ampliando a 30 las máquinas al servicio de los alumnos, se incrementaron para el préstamo a maestros y alumnos 4 laptops y 2 videoproyectores, además se actualizaron las licencias de Panda Antivirus, Microsoft Office, Adobe Acrobat y Corel Draw. Por último el acondicionamiento de una plaza comunitaria con la construcción de bancas de concreto en el perímetro del jardín, la cimentación y vaciado de concreto para las mesas y canasta de basquetbol y la adquisición de mesa de pingpong y futbolito.

Con respecto a las actividades para la COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios. Se creó el boletín electrónico mensual "Notas de Pedagogía" para dar difusión a las actividades realizadas en la Facultad, en el sitio web de la Facultad cuenta con una sección donde se incluyen los "Comunicados de la dirección", se actualización del directorio de la Sociedad de Alumnos y se instalaron frisos en los salones, en el área de maestros y dirección para uso del Área de Difusión y Divulgación de la Facultad.

En materia de RESPONSABILIDAD AMBIENTAL a finales del 2011 se formalizó el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE, el cual es coordinado por personal académico con participación de alumnos de la propia facultad, tiene como propósito: A través de actividades educativas individuales y colectivas promover el desarrollo sustentable a través del entendimiento de este concepto, la apreciación de la belleza, el orden, la armonía de la naturaleza, el aprovechamiento adecuado de recursos, los beneficios de un entorno sano y la preocupación por resguardarlo para las futuras generaciones. Este programa ha generado estrategias muy importantes en el tema del cuidado del medio ambiente, como la instalación en las unidades de acopio de materiales reciclables en cada uno de los pisos del edificio, de un contenedor para vidrio agregado a los ya existentes, algunas otras actividades que llevan a cabo son: Instalación de contenedores a un costado del edificio A para la unidad de acopio de materiales reciclables papel-cartón, plásticos, vidrio y aluminio. Instalación de las unidades de acopio de materiales reciclables en cada uno de los pisos del edificio y en las dos áreas de administración (basura, papel-cartón, plásticos, vidrio y aluminio). Se realizó la "Primera Feria de la Salud de la FPIE por la Sustentabilidad Educativa y Prevención de la Violencia Familiar" el día 24 de mayo de 2012 en los jardines de la Vicerrectoría y se desarrollaron diversos tipos

de publicidad (videos, folletos, frisos y sitio web) para el buen uso de las estrategias que se desarrollan en la Facultad para el cuidado del medio ambiente.

Con relación a la RENDICIÓN DE CUENTAS Y TRANSPARENCIA se realizaron cuatro informes trimestrales de la apertura programática solicitados por la Unidad de Presupuestos y Finanzas, correspondientes al ejercicio 2012. Además se presentaron cuatro informes trimestrales de los recursos asignados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en coordinación con las unidades académicas de la DES de Educación y Humanidades de la que esta Facultad forma parte. En la página web de la facultad se encuentra incluido un apartado para transparencia en donde se publica el presupuesto de la UA, los informes anuales de actividades, las actas de diversos acuerdos, las convocatorias y actas de consejo técnico y la liga al Consejo Universitario, se realiza un seguimiento permanente al cumplimento del plan de desarrollo de la facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico.

Se realiza un SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN al cumplimento del plan de desarrollo de la facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico. Se desarrolla un plan de trabajo general de todas las áreas y coordinaciones y se evalúa cada semestre para identificar el grado de cumplimiento de metas y las causas del no cumplimiento de las mismas. De los resultados de la encuesta anual de ambiente organizacional se desarrolla un plan de mejora para fortalecer los indicadores en donde se observan áreas de oportunidad.

A partir de los resultados del mecanismo de EVALUACIÓN DE SERVICIOS para estudiantes se diseña un reporte de resultados de las formas en que se dio respuesta a las observaciones. Las observaciones del CEPPE órgano acreditador

de los programas educativos de licenciatura de la Facultad, permitió realizar un plan de trabajo para cada carrera con la intención de realizar las actividades necesarias que llevan a solventar las observaciones realizadas por el organismo, las actividades establecidas en dicho plan forma parte de la planeación general de la Facultad.

A partir del seguimiento y el desarrollo de diversas actividades se han logrado algunas acreditaciones y se mantuvieron otras: Acreditación de todos los programas educativos de Licenciatura ante el CEPPE. Acreditación ante el Profesiograma para el concurso nacional de plazas, alianza para la calidad. (SEE). Acreditación en el Profesiograma para Docentes en el Estado de Baja California. (SEE-SNTE Secc.2 y Secc.37). Acreditación en programas de formación continua a nivel Nacional y Estatal para maestros en servicios (SEP-SEE). Mantenimiento de la Acreditación del Programa de formación para docentes y directivos de Educación Media Superior. (ANUIES) y mantenimiento de la acreditación del Comité de Certificación de Competencias para Docentes de Educación Media Superior. (ANUIES-SEP).

Se destaca el apoyo que el Centro de Educación Abierta (CEA) y el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) brindan a las diferentes unidades académicas dela UABC en los temas de formación del profesorado y apoyo en la incorporación de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Evolución de algunos indicadores

Indicador	2009	2010	2011	2012
Acreditación de Programas Educativos de Licenciatura		Lic. en Asesoría Psicopedagógica.	Lic. en Docencia de la Matemática Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura.	100%
Acreditación de programas de posgrado				En proceso de Autoevaluación. Ingreso a Convocatoria 2013
Matrícula total Licenciatura Posgrado	668 556 112	645 552 93	666 585 81	683 641 42
Eficiencia terminal*	72%	73%	77%	76%
Índice de titulación**	75%	75%	78%	78%
PTC con estudios de doctorado	2 de 17	2 de 17	3 de 17	6 de 17
PTC en PROMEP	6 de 13	7 de 15	13 de 17	17 de 17
CA coordinados por la Facultad	1	1	2	4
PTC Integrantes de CA	4 de 13	6 de 15	9 de 17	15 de 17
LGAC que se cultivan en la FPIE	3	3	4	6
Producción académica de profesores de la Facultad (productos arbitrados)	20	37	41	62
Producción académica de estudiantes (productos arbitrados)	Sin dato	0	10	23
Producción académica de profesores de la Facultad con estudiantes. (productos arbitrados)	Sin dato	0	6	9
Movilidad de académicos	3 Internacionales 15 Nacionales	10 Internacionales 15 Nacionales	13 Internacionales 7 Nacionales	16 Internacionales 7 Nacional
Intercambios y Movilidad de estudiantes	4 Internacionales 30 Nacionales	7 Internacionales 46 Nacionales	1 Internacional 86 Nacionales	11 Internacionales 92 Nacionales
Convenios y otras formas de vinculación	21	24	21	31
Participación de académicos en proyectos de investigación	7 en: Nacionales:5 Internacionales:2	10 en: Nacionales:4 Internacionales:2	14 en: Nacionales:5	17 en: Nacionales:7 Internacionales:1
Participación de estudiantes en proyectos de investigación	4	8	21	24
Redes en las que participan académicos de la Facultad	6 Nacionales 5 Internacionales	10 Nacionales 6 Internacionales	13 Nacionales 9 Internacionales	19 Nacionales 12 Internacionales

*Dato por cohorte generacional acumulado al año desde 2004-2

**Dato por semestre de egreso acumulado al año desde 2008-1

Fortalezas y áreas de oportunidad:

Además de los logros alcanzados durante el 2012 antes descritos, la FPIE presenta las siguientes fortalezas y áreas de oportunidad.

Fortalezas:

- Programas Educativos (PE) de Licenciatura Acreditados.
- Planta académica PTC con estudios de posgrado en constante formación.
- Planta académica con vocación para la docencia y con producción académica en constante crecimiento.
- Cuerpos Académicos adscritos a la Facultad con tendencia a su consolidación.
- Vida académica colegiada en proceso de maduración.
- Personal administrativo y de servicio comprometido.
- Infraestructura y equipamiento moderno y de alta tecnología.
- Procesos de Comunicación Organizacional bien definidos, tanto en la unidad académica como en los planos Intrauniversitarios e Interuniversitarios.
- Centros especializados para la atención de necesidades del área educativa que otorgan servicio a la comunidad universitaria y en la región. (Centro de Innovación y Desarrollo Docente y Centro de Educación Abierta)
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Seguimiento y evaluación de procesos.
- Impulso y compromiso con el estudiantado en movilidad estudiantil y con producción académica con la finalidad de promover y difundir las experiencias y hallazgos encontrados en su práctica docente en espacios de corte nacional e internacional.
- Integración y participación de alumnos de licenciatura y posgrado en producción académica con docentes.
- Procesos de evaluación del aprendizaje colegiados.

- Buena vinculación con sectores externos a la Facultad relacionados con los campos profesionales de los programas educativos de licenciatura y posgrado.

- Diversos estudios e investigaciones concluidos y en cursos sobre los procesos y servicios de la Facultad.

- Adecuados protocolos de acompañamiento para los estudiantes (tutorías, desventaja académica, desventaja económica, etc.)

- Finanzas sanas.

- Buen ambiente de trabajo.

Áreas de oportunidad:

- Programa de posgrado (Maestría en Docencia), pendiente de ser evaluado por el PNPC (Padrón Nacional de Posgrado de Calidad).

- Poca participación de los alumnos de posgrado en las actividades y proyectos de la Facultad.

- Poca participación de PTC en proyectos de investigación en el plano internacional.

- Poca participación de académicos extranjeros en los programas educativos de la facultad.

- Necesidad de definir ámbitos y alcance de las LGAC para la Facultad.

- Necesidad de consolidar el Modelo Educativo en la práctica y discursos de los miembros de la comunidad.

- Poca participación de alumnos de licenciatura en actividades de autoempleo y emprendedores.

- Necesidad de Consolidar la tutoría académica y los programas de orientación educativa y psicológica como un proceso de acompañamiento para disminuir los índices de reprobación, mejorar el índice de retención, disminuir la deserción escolar, incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación en los PE de licenciatura.

- Falta de claridad en la definición de mecanismos y procesos para obtención de créditos curriculares en otras modalidades.

- Necesario incremento de publicación en revistas internacionales indexadas.

- Bajo nivel de consolidación de los programas en apoyo al cuidado y respeto al medio ambiente.

Descripción de las actividades realizadas durante el Periodo enero diciembre de 2012.

POLÍTICA 1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Con el objetivo de capacitar en el Modelo Educativo de la UABC al personal académico que participa en los PE de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, en el ciclo 2012 se capacitó a 13 profesores de tiempo completo y 52 de asignatura.

Además de la formación proporcionada a sus académicos, esta unidad académica capacitó en el Modelo Educativo al siguiente personal en la institución.

Académicos capacitados este año en el modelo educativo

UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	TOTAL
TOTAL UABC	**705**
Campus Ensenada	
Escuela de Ciencias de la Salud	10
Escuela de Deportes (extensión Ensenada)	6
Escuela de Enología y Gastronomía	30
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	2
Facultad de Ciencias	10
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	29
Facultad de Ciencias Marinas	8
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	16
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	40
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín	3
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	2
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	1
Total ENSENADA	**157**
Campus Mexicali	
Escuela de Deportes	24
Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	4
Facultad de Arquitectura y Diseño	12
Facultad de Artes	40

Facultad de Ciencias Administrativas	16
Facultad de Ciencias Humanas	7
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	19
Facultad de Derecho Mexicali	4
Facultad de Enfermería	12
Facultad de Idiomas	4
Facultad de Ingeniería	59
Facultad de Medicina	12
Facultad de Odontología Mexicali	33
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	52
Instituto de Ciencias Agrícolas	19
Instituto de Ingeniería	1
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	27
Instituto de Investigaciones Culturales	1
Instituto de Investigaciones Sociales	2
Total MEXICALI	**348**
Campus Tijuana	
Centro de Ciencias de la Salud	63
Centro de Ingeniería y Tecnología	33
Escuela de Deportes (extensión Tijuana)	10
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	7
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	7
Facultad de Contaduría y Administración	28
Facultad de Derecho Tijuana	10
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	8
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	9
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	3
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	4
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	4
Facultad de Medicina y Psicología	2
Facultad de Odontología Tijuana	6
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	6
Instituto de Investigaciones Históricas	0
Total TIJUANA	**200**

Relativo al impulso a la EVALUACIÓN COLEGIADA, Se constituyó el Comité de Evaluación Colegiada del periodo 2012-1 y 2012-2, se llevaron a cabo 5 seminarios y 4 talleres que fortalecieron el trabajo del Comité de Evaluación, del

mismo modo se llevaron a cabo 4 reuniones para acordar los detalles de las aplicaciones de Evaluación Colegiada con los grupos, se tomaron acuerdos para las aplicaciones, se habilitó una comunidad virtual en el espacio de blackboard para el Comité de evaluación Colegiada, se colgaron dentro de la comunidad documentos y libros que fortalecieran el trabajo del Comité. Se realizaron 14 aplicaciones de evaluación colegiada a través de pares académicos.

Unidades de aprendizaje con evaluación colegiada

Nombre del examen colegiado	Nombre de las unidades de aprendizaje a que comprende	Nombre del PE en que se aplica	Número de alumnos evaluados	Ámbito de aplicación		
				UA	DES	UABC
Evaluación Colegiada	Didáctica General	Tronco común	62 (2 gpos.)	X		
Evaluación Colegiada	Escuela y Contexto	Tronco común	33	X		
Evaluación Colegiada	Teoría Pedagógica	Tronco común	58 (2 gpos.)	X		
Evaluación Colegiada	Álgebra I	Docencia de la Matemática	30	X		
Evaluación Colegiada	Álgebra Lineal	Docencia de la Matemática	15	X		
Evaluación Colegiada	Evaluación del Aprendizaje I	Docencia de la Matemática	20	X		
Evaluación Colegiada	Teoría de la Personalidad	Asesoría Psicopedagógica	25	X		
Evaluación Colegiada	Evaluación del Aprendizaje	Tronco común	49 (2 gpos.)	X		
Evaluación Colegiada	Orientación Vocacional	Asesoría Psicopedagógica	12	X		
Evaluación Colegiada	Planeación Didáctica	Asesoría Psicopedagógica	59 (2 gpos.)	X		
Total			**363**			

En el rubro de Tutorías, el 100% de los PTC fueron capacitados dentro del marco de las Jornadas de Trabajo Docentes desarrolladas en periodo intersemestral 2012-4 y 2012-5. En estas reuniones se revisaron lineamientos internos de atención a alumnos en periodo de intersemestrales, reinscripciones y algunas recomendaciones relacionadas a las actividades culturales y deportivas. Así mismo se recordó la importancia de la semana de tutorías que implementamos en

cada semestre con dos fechas específicas para atención de tutoría grupal y la entrega de reportes de la misma para detectar áreas de oportunidad.

En la reunión general de tutores 2012-4 dentro del Marco de las Jornadas de trabajo Docente de la FPIE, se les entregó a la totalidad de los tutores las evaluaciones de su práctica tutorial en opinión de los tutorados asignados a su cargo, sugiriéndoles se revisaran los rubros y que los resultados obtenidos sirvieran de mejora o reforzamiento de su trabajo como tutores para el siguiente ciclo 2012-2.

Durante 2012 con la intención de fortalecer la formación integral y brindar una mejor atención y acompañamiento de los estudiantes de la facultad, se decidió de forma colegiada, implementar una estrategia llamada SEMANA DE TUTORÍAS, con el propósito de que los tutores identifiquen inquietudes y necesidades de sus tutorados, dando un seguimiento o respuesta a las mismas, de igual forma la posibilidad de planear reuniones individuales que se requieran. La primera semana se llevó a cabo del 3 al 6 de septiembre y la segunda del 12 al 16 de noviembre, mismas que se constituyeron en una excelente oportunidad para que los alumnos pudieran aclarar su situación, externar sus dudas, solicitar información y todo aquello que se relaciona con su proceso de formación y proyecto académico.

La FPIE cuenta con un manual de tutorías de acuerdo a los lineamientos institucionales, el cual se ha ido perfeccionando y adaptando a las características particulares del estudiante que estudia los programas de licenciatura que ofrece la unidad académica.

Los alumnos de esta facultad cuentan a lo largo de la carrera con dos tutores, uno de etapa básica y otro que los acompaña a partir de la etapa disciplinaria hasta el término de su carrera. Otra actividad consiste en generar en página de la unidad académica un espacio donde incluye todos los documentos y la difusión de los tutores asignados por tronco común y carrera; contar con una comunidad virtual en blackboard donde se sube información relevante para los tutores y se mantiene

una comunicación inter-tutores en caso de dudas o situaciones comunes a resolver; mantener comunicación constante con los tutores de manera presencial y virtual.

En la FPIE desde el periodo 2010-2 a la fecha se ha implementado un proyecto desarrollado por la Dirección, la Coord. de Formación Básica y el área de Orientación Educativa de la facultad. El proyecto denominado PROGRAMA DE ATENCIÓN, PREVENCIÓN Y SEGUIMIENTO A ALUMNOS EN DESVENTAJA ACADÉMICA, el cual tiene el objetivo de brindar un seguimiento oportuno a la situación de reprobación académica de nuestros estudiantes y abatir mediante el seguimiento sistemático la reprobación. En este proyecto se atiende a los alumnos que se encuentran en situación de reprobación, a aquellos que están repitiendo alguna asignatura y en riesgo de irse a Evaluación Permanente (EP) o los que ya están en EP. La estrategia consiste en involucrar a los alumnos, a los docentes, a los jefes de grupo y a los tutores y generar los compromisos respectivos con cada actor educativo. A los alumnos se les cita 2 veces al semestre, seguido de la entrega de cortes de evaluación de la FPIE, ya que al contar con la información precisa se entrevista con ellos quienes desarrollan el proyecto, se analizan las situaciones o posibles factores que los llevaron a la situación de reprobación y se les pregunta de qué manera se les puede ayudar, esto permite a los alumnos ser conscientes de su desempeño y generar sus propios estrategias de logro de la materia. A los docentes se les informa mediante oficio al inicio de semestre la situación en la que los alumnos están, para que brinden un seguimiento oportuno y reporten ante Orientación Educativa cualquier situación que pudiera afectar el buen desempeño del alumno, así mismo, después de los cortes de evaluación los responsables del proyecto se reúnen con los docentes para conocer su percepción respecto al desempeño de los alumnos. Con los jefes de grupo también se trabaja, ya que al ser éstos elegidos por su propio grupo y ver en ellos responsabilidad, constancia, apoyo y empatía los responsables del proyecto consideraron ser elementos importantes que pueden ayudar en la detección oportuna y a la par de

los maestros. A los tutores también se les informa la situación de sus alumnos. Al finalizar dicha estrategia se generan reportes que son analizados por los responsables del proyecto y por el comité de tutorías de la FPIE.
En 2012 se atendieron y se brindó seguimiento a 77 alumnos que presentaban reprobación por segunda ocasión y un total de 14 alumnos en situación de Evaluación Permanente.

En este periodo que se informa, 115 unidades receptoras se registraron como entidades donde estudiantes de licenciatura de esta unidad académica, realizaron estancias de aprendizaje, donde las actividades que realizaron corresponden con el perfil de los programas educativos de nuestros estudiantes.

Para lo cual 356 alumnos de la Facultad en ese año, realizaron sus prácticas profesionales en unidades receptoras acordes con el perfil del PE que cursan.
Relacionado con los proyectos de vinculación con valor en créditos, 47 alumnos de licenciatura de la facultad se involucraron en este tipo de actividades obteniendo créditos para su carrera, mediante los programas ¨Súmate al Tren del Conocimiento de las Matemáticas¨ y el de ¨Orientación Educativa en Educación Media y Media Superior¨.
Un total de 103 alumnos de licenciatura asistieron a algún foro o congreso de investigación, divididos entre congresos nacionales e internacionales.

Se ofertó el PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (PIFA) representadas en dos convocatorias al año, las cuales estuvieron integradas por cursos breves o sesiones informativas ofreciéndose en el año más de 55 temáticas. Del mismo modo se dio difusión a través de la página web de pedagogía y se imprimieron más de 400 trípticos informativos, así como dos lonas con la información correspondiente a los cursos. A través del área de difusión de la facultad se invitó también a los egresados, enviando trípticos informativos.

El PIFA tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

El número de participantes en el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) fue de 378 en el semestre 2012-1 y 468 en 2012-2, lo que hace la participación total de 846 participantes en el 2012.

Los siguientes temas fueron sugeridos por los alumnos para la oferta del Programa Integral de Fortalecimiento Académico y se implementados en las convocatorias debido al interés de éstos:

-Álgebra aplicada a la vida diaria.

-Implementación de pizarrón interactivo de bajo costo.

-Manejo de grupos.

-Risaterapia.

-Taller de nutrición y primero auxilios.

Las actividades y/o eventos realizados este año en colaboración con la sociedad de alumnos de la unidad académica fueron los siguientes.

- Jornadas Pedagógicas
- Expo-Didáctica
- Tertulia Literaria
- Semana Cultural y de Aniversario de la Facultad
- Convivencia anual en el Estadio de Beisbol Nido de los Águilas.
- Apoyo en situaciones emergentes (sismos, lluvias, apagones, entre otros).

Otras actividades realizadas este año en apoyo a la formación de los alumnos fueron:

- JORNADAS PEDAGÓGICAS.
- EXPO-DIDÁCTICA.
- Encuentro de egresados.

- Cursos ofertados a través del Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA).
- Casa Abierta para padres y tutores de alumnos de nuevo ingreso a licenciaturas, ciclos 2012-1 y 2012-2.
- Tertulia Literaria.
- 2do. Foro de Ética Profesional y Valores en la Educación 2012.
- Ciclo de conferencias durante la semana cultural de la FPIE.
- Se realizó el taller de Valores en la Rumorosa.
- Se continúa con las actividades del Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE mismo que se encuentra en la página de la FPIE.

POLÍTICA 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto a la actividad de investigación realizada durante el año 2012 en la Facultad, en el marco de la Expo-didáctica, se realizó la Exposición a la comunidad de la FPIE de trabajos de investigación, realizados en las unidades de aprendizaje de Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente I y II y Asesoría Psicopedagógica.

Se trabajó en conjunto entre los docentes del eje de prácticas y PTC de la FPIE para el desarrollo de textos académicos con los alumnos.

Se lanzó la CONVOCATORIA A LA EXCELENCIA ESTUDIANTIL, cuyo propósito es motivar al alumnado a participar en eventos académicos donde se promueve la investigación, así mismo se dio difusión entre la comunidad estudiantil a los EVENTOS ACADÉMICOS 2012 RECOMENDADOS POR LAS JEFATURAS DE CARRERA que fueron factibles de apoyo por la facultad.

Un total de 15 profesores de tiempo completo con adscripción a la Facultad realizaron actividades de investigación en el periodo 2012. De los 17 PTC con adscripción a la Facultad, seis de ellos cuentan con el grado de doctor, nueve se encuentran realizando estudios de doctorado en instituciones de educación superior de la región o del país. Doce PTC son miembros activos de algún CA perteneciente a la DES de Educación y Humanidades, cuatro más fungen como colaboradores.

Durante este periodo SIETE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN se encontraron vigentes y registrados ante la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, cuyos responsables son PTC de la Unidad Académica.
El número de alumnos de la UA que participaron en proyectos de investigación donde la actividad tuvo valor en créditos fue de 24, además de que 41 alumnos de licenciatura en este año asistieron a algún foro de investigación.

En el 2012 doce PTC realizaron acciones de movilidad Internacional.

Las instituciones externas con las cuales los profesores e investigadores de la UA participan en REDES DE TRABAJO ACADÉMICO, así como los resultados obtenidos en 2012 fueron:

Nombre de la institución	Resultados
RED Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación.	1ra. Reunión de la RED en Buenos Aires, Argentina, en esa misma reunión se presentó la conferencia: Formación del Profesorado en la UABC; integración de información que se ha discutido en reuniones con el equipo de México para esta RED y subido a la plataforma correspondiente; participación en reuniones en línea.
RED Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL).	Participación en reuniones de trabajo de la RED; participación en la IX Jornada de REDUVAL, con presentación de ponencia, colaboración en un capítulo de libro, en Ética profesional en la docencia y la investigación. Hirsch, Ana/López Rodrigo (Coordinadores). Capítulo *Ética Profesional docente en las expresiones de profesores iberoamericanos: un estudio comparativo* (pp. 257-274) ISBN:978-607-9230-36-4
RED International Association for Educational and Vicational Guidance, IAEVG.	Participación en la RED International Association for Educational and Vicational Guidance, IAEVG. Reunión de todos los miembros de la Red por asistir a la conferencia internacional Career Guidance for Social Justice, Prosperty and Ssustainable Employment-Challenges for the 21st Century. Del 3-6 de octubre de 2012. Manheim, Alemania.
Espacio Común de Educación Superior a Distancia. ECOESaD.	Asistencia a la VIII Reunión de Seguimiento y Evaluación de ECOESaD realizado el 25 y 26 de noviembre de2012 en Guadalajara, Jalisco.
Asociación Internacional de Aprendizaje Cooperativo (IASCE) Universidad de Murcia, España.	La visita de YAEL SHARAN, Miembro Fundadora de la IASCE. Impartió la conferencia Culturally Sensitive Cooperative Learning en la FPIEducativa el 10 de febrero de 2012, dentro de las actividades de formación internacional de profesores en Aprendizaje Cooperativo. AECI-Universidad de Murcia-UABC.
International Alliance for Invitational Educación (IAIE)	Asistencia y ponente en el Congreso IAIE INTERNATIONAL CONFERENCE 2012: “Tapalewilis for Intercultural Education: sharing experiences, building alternatives del 15 al 17 de febrero de 2012 en Xalapa, Veracruz, México.

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO)	En marzo de 2012 tres miembros integrantes del CA de Estudios y Proyectos Psicopedagógicos registraron su alta en la RED. Se realizó la conferencia titulada el Contexto de la Orientación Educativa en México y un taller de Publicación en Revistas Académicas a la comunidad docente y estudiantil de la FPIE, por el catedrático Héctor Magaña Vargas, Director de la Revista Mexicana de Orientación educativa, REMO, el día 17 de mayo de 2012 en la FPIE.
Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Campus Mocloa.	2da. Jornada de Seminario Internacional sobre Evaluación Colegiada. Taller *Construcción de pruebas estandarizadas y Pruebas Objetivas,* 02 al 12 de Julio de 2012. Madrid, España. Con la participación de 13 académicos de la FPIE.
Fundación Helice AC. Instituto Nacional y Estatal de la Mujer Centro de Psiquiatría y Psicología Holokinética International Academy of Sciences, RSM-México AC.	Participación, desarrollo y evaluación del Programa Integral de Fortalecimiento Académico durante los ciclos 2012-1 y 2012-2

Las Unidades Académicas con las cuales el personal académico realizó trabajo conjunto en 2012 (programas educativos, proyectos de investigación o de vinculación, entre otros), son:

Nombre de la UA	Actividad realizada
Facultad de Idiomas	Diagnóstico del programa de Maestría en Docencia a nivel Estatal para someterlo al Padrón de Posgrados de Conacyt, apoyo para la realización de cursos de Idiomas I, II y III con valor crediticio, Trabajo colegiado para la operatividad de la Maestría en Docencia y el trabajo conjunto en la operatividad del Programa de Desarrollo de la DES de Educación y Humanidades.
Facultad de Ciencias Humanas	Trabajo conjunto en los CA de Innovación Educativa, Educación Superior y Procesos de Enseñanza Aprendizaje y el trabajo conjunto en la operatividad del Programa de Desarrollo de la DES de Educación y Humanidades.
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Investigación conjunta y el trabajo conjunto en la operatividad del Programa de Desarrollo de la DES de Educación y Humanidades.
Facultad de Ciencias Humanas Facultad de Idiomas Escuela de Artes Escuela de Deportes	Participación, desarrollo y evaluación del Programa Integral de Fortalecimiento Académico durante los ciclos 2012-1 y 2012-2

Durante el 2012 se registró la siguiente Producción académica:

PRODUCCION ACADÉMICA	2012	
	Productos	Autoría/Coautoría
Libros	2	2
Capítulo de libros	9	20
Artículos	13	40
Ponencias	38	92
TOTAL	**62**	**154**

Durante el 2012 se registró una participación importante de alumnos como ponentes en diversos eventos nacionales e internacionales, teniendo como resultados la producción de 22 PONENCIAS, 19 en eventos en México y 3 en el extranjero, así mismo esto permitió 35 autorías de estudiantes en estas memorias, así como de 7 académicos.

Publicacio-nes	Evento	Ciudad/País de edición	Autores estudiantes	Autores académicos
1	XV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía. "Entre generaciones: Educación, Herencia y Promesas". Julio de 2012.	Burgos, España	1	1
1	XVII Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: Tecnologías Emergentes. Julio 2012.	Madrid, España	1	
1	2do. Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas "Tensiones socioculturales entre niños, jóvenes y adultos. 14 al 16 de junio de 2012.	Buenos Aires, Argentina	2	
3	11vo. Congreso de Estudiantes de Educación y Pedagogía, 23–25 de de 2012	Tepic, México	4	
10	Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa, 21- 24 marzo de 2012	Mérida, México	15	

4	V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura, 22-29 de octubre de 2012.	Hermosillo, México.	9	3
1	I Congreso Regional y IV Congreso Estatal de Enseñanza de las Matemáticas, 18, 19 y 20 de octubre, Tlaxcala, Tlaxcala 2012	Tlaxcala, México	2	1
1	1er Congreso Internacional de Educación Media y Superior, CEMYS, 11 al 15 de junio de 2012	Ciudad de México.	1	2
22			35	7

Durante el 2012 se registró la movilidad de 103 estudiantes en las diversas modalidades que se manejan en la facultad.

Concentrado de resultados de movilidad de estudiantes 2012

Semestre	Movilidad Ciclo Esc. Completo	Asistencia a eventos	Presentación de ponencias	Tipo de evento	Totales
2012-1	3 4	69	11 2	Nacional Internacional	83 6
2012-2	1 3	0	10	Nacional Internacional	11 3
Subtotales	11	69	23		103

Los resultados de Movilidad en semestre completo (intercambio estudiantil), fueron los siguientes:

Semestre	***Nombre del alumno***	**Carrera**	**Universidad/ lugar**
2012-1	Porfiria del Rosario Bustamante de la Cruz	Asesoría Psicopedagógica	Universidad Veracruzana, México

2012-1	Natalia Piña Meléndrez	Asesoría Psicopedagógica	Universidad Veracruzana, México
2012-1	Sindy Anahi Benavides González	Asesoría Psicopedagógica	Universidad Veracruzana, México
2012-1	Edith Alejandra Miranda Álvarez	Asesoría Psicopedagógica	Universidad de Cádiz, España
2012-1	Enrique Gallardo Alfaro	Asesoría Psicopedagógica	Universidad de Lleida, España
2012-1	Alejandra Yarely García Estrada	Asesoría Psicopedagógica	Universidad Congreso de Mendoza, Argentina.
2012-1	Johana Marlet Araujo Carrillo	Asesoría Psicopedagógica	Universidad Congreso de Mendoza, Argentina.
2012-2	María Guadalupe Lorenzana Islas	Docencia de la Lengua y Literatura	Universidad de Guadalajara, México.
2012-2	Estefany del Rosario Rentería Olguín	Docencia de la Lengua y Literatura	Universidad de Cádiz, España.
2012-2	Sandra Lorena Caudillo Corrales	Docencia de la Lengua y Literatura	Universidad de Valparaíso, Chile.
2012-2	Keila Verónica Quiroz Serenil	Docencia de la Lengua y Literatura	Universidad de Valparaíso, Chile.

Otras de las modalidades de movilidad en la facultad es fue la presentación de ponencias, de lo cual se tuvieron los siguientes resultados:

Nombre del alumno	**Carrera**	**Evento**	***Nombre de la ponencia***
Juan Carlos García Padilla	Docencia de la Lengua y Literatura	¨ Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa¨, Mérida, Yucatán, 21 al 24 de Marzo del 2012.	¨El juego como Estrategia Ortográfica¨

Liliana Tamai Mosqueda	Docencia de la Lengua y Literatura	¨ Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa¨, Mérida, Yucatán, 21 al 24 de Marzo del 2012.	¨El juego como Estrategia Ortográfica¨
Candido Adrian Soliz Villagrana	Docencia de la Lengua y Literatura	¨ Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa¨, Mérida, Yucatán, 21 al 24 de Marzo del 2012.	¨Lecturas Favoritas de los adolescentes de secundaria¨
Brenda Sarai Carrillo Anchondo	Docencia de la Lengua y Literatura	¨ Congreso iberoamericano de Calidad Educativa¨, Mérida, Yucatán, 21 al 24 de Marzo del 2012.	¨Problemas de comprensión Lectora en Alumnos de secundaria¨
Blanca Elvia Pérez Ojeda	Docencia de la Lengua y Literatura	¨ Congreso iberoamericano de Calidad Educativa¨, Mérida, Yucatán, 21 al 24 de Marzo del 2012.	¨La lectura y la Escritura , Elementos Indispensables para elevar la competencia comunicativa¨
Gloria Yaneth Carmona Ocón	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨ 30 de octubre al 2 de noviembre de 2012. Hermosillo, Sonora.	¨La falta de hábitos lector: causa principal de la deficiente comprensión lectora en jóvenes de secundaria¨
Analí Estrada Quintero	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨	¨La falta de hábitos lector: causa principal de la deficiente comprensión lectora en jóvenes de secundaria¨

Karla Iveth López Santoyo	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨	¨Las NTIC como Herramientas Didácticas para la enseñanza de la Literatura¨
Leticia Isabel Figueroa Santillán	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨	¨Usos de reglas Ortográficas en Alumnos de Secundaria¨
Paulina Aide Lugo Castorena	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨	¨Usos de reglas Ortográficas en Alumnos de Secundaria¨
Alexsandra Meza Gutiérrez	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨	¨Usos de reglas Ortográficas en Alumnos de Secundaria¨
Kennya Marely Calderón Cervantes	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨	¨El camino hacia la Comprensión Lectora¨
Cinthia Carreras Gámez	Docencia de la Lengua y Literatura	¨V Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura¨	¨El camino hacia la Comprensión Lectora¨

María Alejandra Armenta González	Docencia de la Matemática	¨ Congreso iberoamericano de Calidad Educativa¨. 21 al 24 de Marzo del 2012. Mérida, Yucatán.	"La utilización de herramientas innovadoras en la enseñanza. Uso del material didáctico en matemáticas. U.A.B.C., México"
Eloisa Muñoz Romo	Docencia de la Matemática	¨ Congreso iberoamericano de Calidad Educativa¨.	¨Asimilación del conocimiento para el aprendizaje significativo del alumno¨
Shadam Ignacio Alcaraz Cota	Docencia de la Matemática	"I Congreso Regional y IV Congreso Estatal de Enseñanza de las Matemática". 18 AL 20 DE OCTUBRE DE 2012. Tlaxcala, Tlaxcala.	"Teca Virtual"
Edgar McDonough Reyes	Docencia de la Matemática	"I Congreso Regional y IV Congreso Estatal de Enseñanza de las Matemática"	"Teca Virtual"
Juan Carlos Díaz Chávez	Asesoría Psicopedagógica	11vo. Encuentro de estudiantes de educación y pedagogía. Tepic, Nayarit del 23 al 25 de Mayo del 2012	Resilencia en estudiantes universitarios en riesgo académico, una propuesta de intervención psicopedagógica
Marisol Chávez Ortega ***Maribel Sánchez Monreal***	Asesoría Psicopedagógica	11vo. Encuentro de estudiantes de educación y pedagogía. Tepic, Nayarit del 23 al 25 de Mayo del 2012.	Seguimiento a alumnos en desventaja académica de la FPIE

José Ignacio García Alvarez	Asesoría Psicopedagógica	11vo. Encuentro de estudiantes de educación y pedagogía. Tepic, Nayarit del 23 al 25 de Mayo del 2012.	Acoso escolar. Transición de víctima a agresor
Karen Anai Sánchez Moreno ***Ana Laura Flores Gulliver***	Asesoría Psicopedagógica	2do. Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas "Tensiones socioculturales entre niños, jóvenes y adultos. Buenos Aires, Argentina del 14 al 16 de junio de 2012.	*Taller contra la violencia: la violencia no es la solución.*

Dentro de la convocatoria de "eventos académicos 2012 recomendados por las coordinaciones de carrera y apoyados por la FPIE" tuvimos la asistencia 11alumnos al evento del 11vo. Encuentro de Estudiantes de Educación y Pedagogía, Realizado en la ciudad de Tepic, Nayarit del 23 al 25 de Mayo del 2012.

NOMBRE	Tipo de movilidad
Karla Iveth López Santoyo	*Asistencia a evento*
Anali Estrada Quintero	*Asistencia a evento*
Gloria Carmona Acón	*Asistencia a evento*
Susana Zenaida Almeraya Galbán	*Asistencia a evento*
Thalía Corral Valle	*Asistencia a evento*
Araceli Zaragoza Castañeda	*Asistencia a evento*
Arturo Tejeda Martínez	*Asistencia a evento*
Abigail de la Torre Torres	*Asistencia a evento*
Juracy Cuevas Aguiar	*Asistencia a evento*
Silvia Susana Quintana Pérez	*Asistencia a evento*
Alejandra Edith Vázquez Garibay	*Asistencia a evento*

Otras actividades realizadas durante 2012 en apoyo a la promoción y/o fortalecimiento de la investigación en la unidad académica fueron las siguientes:

- Conferencia titulada el Contexto de la Orientación Educativa en México y un taller de *Publicación en Revistas Académicas* a la comunidad docente y estudiantil de la FPIE, por el catedrático Héctor Magaña Vargas, Director de la Revista Mexicana de Orientación educativa, REMO, el día 17 de mayo de 2012.
- Taller de Formación de Valores realizado en la ciudad de Tecate, Baja California los días 21 y 22 de abril, en el que participaron un total 58 alumnos de los tres PE de Licenciatura.
- Presentación de trabajos de investigación realizada en prácticas profesionales por alumnos de 6to. Semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica a cargo del Mtro. Ernesto Santillán Anguiano en el semestre 2012-1.
- Presentación de trabajos de investigación realizada en prácticas profesionales por alumnos de 8vo. Semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica a cargo del Mtro. Julio Guerrero Mondaca en el semestre 2012-2.
- Presentación de trabajos de investigación realizada en prácticas profesionales por alumnos de 8vo. Semestre de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura a cargo de la Mtra. Julieta López Zamora en el semestre 2012-2.
- Aprobación del Cuerpo Académico Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos. (En Consolidación)
- Aprobación del Cuerpo Académico Didáctica de la Matemática. (En Consolidación).
- Transitar a la categoría de CA en Consolidación el cuerpo denominado Innovación Educativa.
- Registro interno del proyecto de investigación "*Evaluación de la gestión directiva en instituciones de educación media superior*", por académicos PTC de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en colaboración con la Facultad de Ciencias Humanas.
- Publicación de un artículo arbitrado por tres docentes PTC, miembros del CA Estudios y Proyectos Psicopedagógicos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa con alumna egresada del Posgrado de la Maestría en Docencia.
- Proyecto de investigación "*La comunidad Paípai antes y durante la televisión. Transformaciones y continuidades de los espacios de esparcimiento"* aprobado a un PTC en la 16ª. convocatoria interna de proyectos de investigación de la UABC.
- Aprobación de Proyecto de investigación "*Modelos de intervención psicopedagógica en la comunidad"*, Modalidad CA- PROMEP al CA

Estudios y Proyectos Psicopedagógicos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

- Publicación de 27 ponencias Internacionales con registro ISBN por docentes PTC en coautoría con Maestros de asignatura y alumnos de Licenciatura y Posgrado de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.
- Presentación de 22 ponencias de estudiantes de licenciatura de los 3 programas educativos en congresos nacionales e internacionales.
- Publicación del libro "*La formación de profesores; propuestas y respuestas"* por un PTC en Coordinación con un académico de la UABC y participación de PTC's y docentes de asignatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en capítulos del libro.

POLÍTICA 3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD

Durante el 2012 se registra una intensa presencia de la FPIE en la comunidad, ejemplo es que se renovó el Consejo de Vinculación de la FPIE y sesionó en el mes de octubre de 2012, derivados de esa reunión se acordó dar seguimiento a las recomendaciones y acuerdos al continuar fomentando en todos los alumnos una actitud de progreso personal y profesional mediante la promoción del Programa Integral de Fortalecimiento Académico con la intención de fortalecer conocimientos, actitudes y valores en el alumnado.

Adicionalmente en el mes de octubre de 2012, se llevó a cabo una reunión con Unidades Receptoras, en las instalaciones de la FPIE, la cual fue organizada por la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, y participaron como exponentes los responsables de las áreas de Prácticas Profesionales, Servicio Social Profesional y Educación Continua, en esta reunión se informó de los procedimientos de las áreas en cuestión. Y se recibió por parte de los participantes retroalimentación positiva respecto al alumnado, y satisfacción por asistir a este tipo de reuniones que buscan entre otras cosas ampliar lazos de colaboración entre UABC y unidades receptoras.

En cuanto apoyo a egresados por parte de programas de educación continua en el 2012, se diseñaron 3 diplomados dirigidos a egresados y sociedad en general uno para cada carrera, así también quedaron registrados 3 programas de formación dentro del catálogo nacional 2012- 2013. Se dio difusión por medio de la página web de pedagogía a 26 programas de formación continua ofertados a egresados y externos. Se llevó a cabo un desayuno con egresados y una reunión con unidades receptoras de nuestros egresados donde se dio impresa la convocatoria de educación continua.

Se desarrollaron cursos de Idioma Extranjero en coordinación con la facultad de idiomas donde participaron alumnos y egresados de las licenciaturas de FPIE como estrategia para combatir el rezago y ayudar en la titulación de ex alumnos de la facultad.

Cursos de lenguas extranjeras impartidos en la unidad académica

Nombre del curso de lenguas extranjeras	Turno en que se ofrece				Núm. Alumnos participantes	C/apoyo de F Idiomas	
	Matutino	intermedio	vespert.	sábados		Sí	No
Idiomas I	**4**	**2**	**2**		**163**	SI	
Idiomas II	**1**	**1**	**2**		**90**	SI	
Total	**5**	**3**	**4**		**153**		

Se promovieron diferentes tipos de actividades, deportivas y recreativas realizadas en el 2012 por la FPIE tales como: Curso de acondicionamiento físico, zumba, se contó con la participación de equipos representativos en los torneo universitario de futbol y en torneo universitario de softbol-beisbol, apoyados con la adquisición de uniformes deportivos.

Las actividades o proyectos emblemáticos de servicio social comunitario realizados fueron:

- Programa de servicio social: Súmate al Tren del Conocimiento
- Orientación Educativa Integral.
- Brigadas Profilácticas.
- Colecta Cruz Roja.
- Banco de alimentos.
- Programa DARE.
- Sorteos.

A continuación se enuncian en el siguiente cuadro los servicios que la FPIE ofreció mediante cursos, seminarios y diplomados a la comunidad en general de manera permanente beneficiando a 253 personas:

Cursos diversos ofrecidos a la sociedad en general

Nombre del curso o seminario	Asistentes
Diplomado en enseñanza de la física.	15
Diplomado en Tecnologías de la Información y la Comunicación con énfasis en la enseñanza del Español	5
Habilitación Pedagógica para multiplicadores en Seguridad Social.	22
Inteligencia Emocional.	21
Mi Plan de Vida en el marco de un proyecto productivo y un horizonte hacia el envejecimiento activo.	5
Inteligencia Emocional.	75
Nutrición.	23
Equipos de alto desempeño que desarrollan cambios en instituciones de salud.	19
Sistema Institucional de Tutorías.	15
Elaboración de Reactivos.	23
Elaboración de reactivo tipo Pisa y Enlace.	26
Total:	**253**

Con la finalidad de atender las necesidades que presenta la comunidad Baja Californiana y enriquecer la formación profesional, los alumnos de las licenciaturas en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y la Literatura y Asesoría Psicopedagógica realizaron Prácticas Profesionales en sectores externos a la UABC.

Se ofertó el Programa Integral de Fortalecimiento Académico 2012-1 y 2012-2. El programa tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

Eventos y participantes al Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA)

Ciclo / Período	Cantidad de Cursos	Beneficiados
2012-1	**22**	378
2012-2	**25**	464
	47	**842**

Temáticas Ofertadas durante el 2012
Plática sobre Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional
Depresión temprana y depresión del adulto
Manejo de base de datos con SPSS
Técnicas sociométricas en educación
Normas de redacción APA
La pedagogía de las matemáticas en una nueva luz
Manejo de grupos
Álgebra aplicada a la vida diaria
Implementación de pizarrón interactivo de bajo costo
Habilidades de pensamiento
Uso de Programa Computacional Easiteach para el Desarrollo de Material Didáctico Digital
Educación y psicología holokinética
Prezi. Una innovación para tus presentaciones
Ortografía básica
Uso de google docs para el trabajo colaborativo
Expresión corporal "Herramienta para la docencia"
Taller de Nutrición
Taller de modificación de conducta
Habilidades básicas para la docencia
Risaterapia
Técnicas de Respiración y Modulación de Voz

Depresión Temprana y Depresión del Adulto
Enciclomedia Básica
El estrés y sus complicaciones
Eres lo que piensas
Valores
Educación en formación ambiental y sus aplicaciones
Primero auxilios
Elaboración de ensayos
Comprensión lectora
Plan de vida
Plática sobre el trámite de titulación
Enseñanza de la física

POLÍTICA 4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC.

En materia de internacionalización, como son la promoción de las actividades que fomentan la colaboración interinstitucional en el extranjero, así como el fortalecimiento de las actividades académicas para que estudiantes y académicos de la facultad tengan mayores oportunidades para fortalecer su formación mediante el contacto con colegas de otras instituciones.

En esta línea de acción, en el periodo 2012 se encuentra las siguientes actividades:

- El 10 de febrero de 2012, se tuvo la visita de la DRA. YAEL SHARAN, de la Universidad de Tel Aviv Israel. Quien desarrolló la conferencia magistral “Culturally Sensitive Learning”, para docentes y alumnos de la FPIE. La misma conferencia fue impartida en Ensenada el día 9 de febrero y en Tijuana el 8 de febrero. También impartió el taller “La formación de profesores universitarios en métodos de aprendizaje cooperativo”.

- El día 24 de febrero de 2012, el Dr. LONIEE ROWELL, de la Universidad de San Diego, junto a su equipo de trabajo, impartió a académicos de la FPIE, el curso “Investigación-Acción”.

- Durante el 2012 se contó con la presencia de cuatro alumnos de la Universidad Estatal de San Diego (SDSU), cursando unidades de aprendizje en alguno de los PE de Licenciatura.

- Dos alumnas de la carrera de Asesoría Psicopedagógica estuvieron de movilidad académica durante el semestre 2012-1 en la Universidad Congreso de Mendoza, Argentina. Durante ese mismo periodo dos

alumnos más del programa de Asesoría Psicpedagógica estuvieron en las Universidad de Cádiz y de Lleida en España.

- En el 2012-2 una alumna de la carrera de Docencia de la Lengua y Literatura realizó movilidad con la Universidad de Cádiz, España y dos más de esa carrera la realizaron con la Universidad de Valparaizo en Chile.

- En coordinación con la Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, España se llevó a cabo la 2da. Jornada de Seminario Internacional sobre Evaluación Colegiada. Taller *Construcción de pruebas estandarizadas y Pruebas Objetivas,* 02 al 12 de Julio de 2012

- En el periodo 2012 se actualizó en la página web el Plan de trabajo de UABC-FPIE-Internacional, que establece las actividades que la Facultad proyecta para fortalecer el tema de la internacionalización.

POLÍTICA 5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

Con la finalidad de fortalecer la profesionalización, formalización y actualización del personal docente de tiempo completo y asignatura que imparten docencia en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, profesores de la facultad de pedagogía asistieron a cursos durante el 2012. Entre las acciones a las que acudieron se encuentran los siguientes:

Cursos de actualización profesional

Nombre del curso	Total participantes
Como formar lectores críticos a partir de la intertextualidad	**6**
Actualización en Blackboard 9+	**27**
Investigación participativa para la orientación educativa	**8**
"El contexto de la orientación educativa en México"	**6**
Nuevos significados en el aprendizaje de la derivada	**6**
Culturally Sensitive Cooperative Learning	**30**
	83

Surge en el 2012-2 el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO AL DESEMPEÑO LABORAL, el cual es definido de manera colegiada entre las coordinaciones y directivos de la facultad. Con el propósito de fortalecer la formación, actualización y desarrollo del personal administrativo y de servicios en los conocimientos procedimentales, técnicos, valorales y actitudinales relacionados con su labor y desarrollo personal. Por lo que en relación con la capacitación de empleados administrativos, nueve se capacitaron en áreas que fortalecen su perfil laboral.

Durante el 2012 se desarrollaron dos Jornadas de Trabajo Docente; 2012-1 y 2012-2, que tienen como finalidad coadyuvar en el fortalecimiento de las labores académicas que impacten de manera significativa en los programas ofertados por esta Facultad.

En el marco de las Jornadas de Trabajo docente, se desarrolló el Ciclo de Contextualización en donde se presentó información de actualidad a partir de las Reformas Curriculares recientes y proyectos específicos; se desarrollaron los eventos que se enumeran a continuación:

	Temáticas	Asistentes
1	**Evaluación Auténtica de Competencias**	**26**
2	**"Programa Nacional de Lectura: Competencia comunicativa"**	**6**
3	**Seminario I. Desarrollo de pruebas criteriales-Jornadas**	**10**
4	**Ciclo de trabajo Colegiado (presentación de unidades de aprendizaje)**	**80**
Total		**122**

Se desarrolló el ciclo de trabajo colegiado que es un espacio ya tradicional en las actividades de los docentes, en donde se busca compartir experiencias, problemáticas, situaciones en particular, y también se toman acuerdos de mejora; se concluyen y proyectan los trabajos del semestres en desarrollo. Se llevaron a cabo 6 reuniones de cierre de semestre 2012-1, 6 de apertura y 6 de cierre del semestre 2012-2.

Con la finalidad de propiciar trabajos conjuntos entre los académicos de las licenciaturas para la producción de propuestas por ejes/áreas e interdisciplinares se continúa con la comunidad Virtual de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la cual además permite una comunicación eficiente entre profesores y de los profesores con algunos servicios.

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente y del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) tienen como propósito fortalecer la

profesionalización, formación y actualización del personal académico de la UABC, en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente. El PFFDD en los periodos 2012-1 y 2012-2 atendió a un total de 3,734 docentes en un total de 215 cursos de formación y actualización.

Académicos que asistieron a cursos para desarrollar habilidades pedagógicas

UNIDAD ACADÉMICA O EXTENSIÓN	TC	Medio T.	Asignat.	TOTAL
TOTAL UABC	**3,734**			
Campus Mexicali	309	309	844	**1,462**
Campus Tijuana	540	290	697	**1,527**
Campus Ensenada	156	173	416	**745**

Lista de cursos impartidos para desarrollar habilidades pedagógicas

Nombre del curso	No. veces que se impartió
Campus Ensenada:	
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	3
Actualización en Blackboard 9+	7
Bibliotecas Electrónicas una herramienta para la docencia	1
Bases teóricas de la educación a distancia	1
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	2
Conducción de cursos en línea	2
Docencia apoyada en Tecnologías de Inf., Comunicación y Colaboración I (Intermedio)	2
Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea	1
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias	2
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	2
Estrategias de aprendizaje bajo el modelo en competencias	2
Estrategias didácticas apoyadas en TICCS	2
Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias	3
Educación basada en competencias	1
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas	2
Herramientas de evaluación en Plataforma Blackboard	2
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	2
Incorporacion de Valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje	2
Internet libre: Herramientas de comunicación para el docente	2

Modelo Educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula?	1
Microsoft Excel 2010	2
Microsoft Word 2010	2
Psicología educativa	1
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	2
Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)	1
Taller de producción académica I (epistemología para docentes) 20hrs	2
Total	52
Campus Mexicali	
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	1
Actualización de Tutorías Académicas	1
Actualización Blackboard 9+	22
Bibliotecas Electrónicas una herramienta para la docencia	2
Bases teóricas de la educación a distancia	1
Conducción de cursos en línea	2
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	1
Desarrollo de habilidades del pensamiento	1
Docencia Apoyada en Tecnologías de la información, Comunicación y Colaboración I	2
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	1
Didáctica general	1
Desarrollo humano una perspectiva para el Docente	1
Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría	2
Educación basada en competencias	1
Estrategias didácticas apoyadas en TICCS	2
Estrategias de aprendizaje bajo el modelo en competencias	1
Elab. de material didáctico digital utilizando las herramientas de "Power point 2010 y Photo Shop"	2
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	4
Elaboración de instrumentos de evaluación y construcción de reactivos	3
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias	7
Enseñanza aprendizaje centrada en el constructivismo	3
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas	1
Evaluación Auténtica de Competencias	1
Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencias	4
Incorporacion de Valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje	2
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	2
Internet libre: Herramientas de comunicación para el docente	2
Microsoft Excel 2010	1

Modelo Educativo de la UABC	4
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	2
Seminario I. Desarrollo de pruebas criteriales-Jornadas	1
Taller de herramientas de evalución en Blackboard	3
Taller:Diseño de reactivos por competencias	2
Taller de Producción Académica I	2
Total	88
Campus Tijuana	
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	2
Actualización Blackboard 9+	9
Bibliotecas Electrónicas una herramienta para la docencia	3
Bases teóricas de la educación a distancia	2
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microensenanza)	2
Conducción de cursos en línea	2
Docencia apoyada en las TICCs I (Doc. apoyada en Tecnologías de inf. y colab.)	3
Docencia apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración II (diseño instruccional)	2
Didáctica general	5
Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea	2
Desarrollo humano: Un enfoque de apoyo para el docente universitario	1
Educación basada en competencias	1
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias	2
Elab. de material didáctico digital utilizando las herramientas de "Power point 2010 y Photo Shop"	2
Elaboración de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	1
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	2
Estrategias de aprendizaje bajo el modelo en competencias	3
Evaluación del aprendizaje bajo el modelo por competencias	2
Estrategias didácticas apoyadas en TICCS	2
Educación y tecnologías: Modalidades Alternativas	1
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	1
Herramientas prácticas para operar la Tutoría, en línea	2
Herramientas de evaluación en Blackboard	2
Herramientas de evaluación en Plataforma Blackboard	2
Incorporacion de Valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje	1
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	3
Internet libre: Herramientas de comunicación para el docente	2
Modelo Educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula?	3

Planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque en competencias	1
Psicología educativa	5
Sistema Institucional de Tutorías	1
Taller de producción académica I (epistemología para docentes) 20hrs	2
Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)	1
Total	75
Total General	215

POLÍTICA 6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

Actividades en poyo a alumnos en desventaja académica de la FPIE**.** Las actividades realizadas este año para identificar alumnos en situación de riesgo académico y que requieren apoyo extraordinario y/o asesoría psicopedagógica del área de orientación educativa para la mejora en su desempeño y su permanencia en la institución, se desarrollaron a través del Proyecto de atención, prevención y seguimiento a alumnos en desventaja académica puesto en práctica desde el ciclo 2010-1 a la fecha con una metodología definida y que según sus resultados ha favorecido la mejora en el desempeño escolar y los índices de permanencia de nuestro alumnado. La tabla siguiente muestra de manera global el total de alumnos reprobados por ciclo y la manera en que ha ido en decremento el número de reprobados por segunda ocasión o en evaluación permanente.

En 2012 se atendieron y se brindó seguimiento a 77 alumnos que presentaban reprobación por segunda ocasión y un total de 14 alumnos en situación de Evaluación Permanente.

En cuanto al Servicio de Atención y Apoyo Psicológico solicitado por los estudiantes por presentar problemáticas específicas en su dimensión personal que repercuten en su desempeño académico ha sido un promedio de 280 alumnos atendidos.

Se canalizó y brindó seguimiento a alumnos en un promedio de 65 alumnos a apoyos psicológicos externos.

Se realizaron seis intervenciones psicopedagógicas bajo la estrategia de resolución de conflictos por las dinámicas complejas que presentaban algunos grupos de la facultad.

La atención personalizada a alumnos por canalización de docentes, coordinadores y tutores ha sido de un promedio anual de 180 alumnos.

En Blackboard se creó una comunidad virtual para docentes y tutores con la finalidad de consultar o comentar todo lo relacionado a algunos casos de alumnos que presentan situación(es) de riesgo, de esta manera se notifica y se atiende de manera directa por la orientación educativa de la facultad y se brinda una respuesta de ésta respecto al seguimiento realizado a los casos notificados. Este espacio no pretende sustituir el trabajo presencial, sino fortalecer dicha área con diversas estrategias de atención oportuna y adecuada a los requerimientos de los profesores.

Del mismo modo el Programa de Fortalecimiento Académico (PIFA) contempla el atender necesidades de los estudiantes durante las diferentes etapas de su formación, así como las que requerirá después de su egreso. Este programa ha sido también una vía para identificar alumnos en situación de riesgo académico ya que por conducto de los docentes se sugieren cursos que se incorporan a la oferta del programa según las necesidades de formación observadas en los estudiantes.

La facultad en las áreas de atención a alumnos cuenta en los mostradores con una Carpeta de Servicios a Estudiantes en la que los estudiantes se registran previo al ingreso a las áreas administrativas, anotando datos generales como nombre del alumno, matrícula, nombre del docente al que visitan, motivo de consulta y hora de visita. Así mismo, el resto de PTC que fungen como tutores dejan registro de las visitas realizadas por alumnos con o sin previa cita a través del Sistema Institucional de Tutorías y atendiéndolos de manera presencial y virtual.

En 2012, el número de alumnos que ingresaron al área directiva y de coordinaciones fue un total de 625 alumnos. El porcentaje de atención a alumnos por parte de los directivos y las coordinaciones es el siguiente: un 15% fue atendido por el Director de la FPIE; un 25% por la Subdirección; un 25% por la Coord. De Formación Básica y un 20% por la Coord. De Formación Profesional.

El número de alumnos atendidos por las jefaturas de carrera, según datan los registros fueron de 280 alumnos de la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura; 230 alumnos de la licenciatura en Docencia de la Matemáticas y 300 alumnos de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Respecto a reuniones informativas con alumnos en 2012, se tiene registrada una visita por ciclo escolar de los directivos, coordinadores y jefes de carrera con los alumnos de nuevo ingreso con la finalidad de darles a conocer servicios, funcionamiento y reglamento escolar.

La Coordinación de Área Básica al inicio del semestre visita los grupos y da la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso y promueve la inscripción a los cursos culturales, deportivos y de lengua extranjera como parte de su formación integral y las ventajas de la obtención de créditos a través de los cursos. Así mismo, a la mitad del semestre visita de nuevo a los grupos de primer semestre para informarles sobre los cortes de evaluación de la facultad y brindar un seguimiento a su experiencia como alumnos de la FPIE y su integración a la misma. Próximo al término del semestre la Coordinación de Formación Básica visita la totalidad de los grupos de la facultad para informarles la oferta de cursos cada ciclo intersemestral y los pasos que deberán realizar para su inscripción a los mismos.

El Taller de Servicio Social Primera Etapa se brinda en el Curso de Inducción y aproximadamente a las 3 semanas de inicio de clases se oferta un segundo taller para informar los procesos y procedimientos que deberán realizar para poder cumplir con éste requisito de egreso.

Una vez iniciado el semestre y por ciclo escolar, el director de la facultad visita a los grupos para identificar áreas de oportunidad para la facultad a través de las dudas, preguntas, observaciones y problemáticas que los alumnos pudieran

presentar. Así mismo, extiende la invitación a mantener un contacto más cercano a través del buzón de pedagogía, en el que al igual que de manera presencial puedan notificar cualquier situación que ellos consideren afecte su proceso de aprendizaje y/o sus dinámicas grupales. Resumiendo, la FPIE implementó las siguientes actividades para mejorar la atención de los alumnos:

- Visitas periódicas a los salones, áreas de trabajo, baños, laboratorio, salas y biblioteca.
- Reuniones mensuales de directivos y coordinadores de áreas para dar seguimiento y solución a las necesidades expresadas por los alumnos en las visitas a los salones realizadas por el director.
- Se da seguimiento a las problemáticas detectadas por medio del formato para evaluar los servicios que la Facultad ofrece a los alumnos, el cual está dividido por áreas de responsabilidad representado por un color.
- Buzón electrónico **pedagogia@uabc.edu.mx** el cual es consultado permanentemente.
- Buzones fijos en recepción de dirección, área de laboratorio de cómputo y biblioteca de la Facultad.

Para la facultad, la comunicación como vía de contacto permanente con los alumnos y éstos como usuarios de los servicios que ofrecemos es vital, por ello se desarrollaron los siguientes mecanismos de comunicación permanente con el estudiantado:

- Buzones fijos ubicados en el área administrativa (dirección), en el Laboratorio de Cómputo y en la Biblioteca.
- Se creó una cuenta de correo electrónico para consultas. quejas y sugerencias buzonpedagogia@gmail.com

- Instalación de un muro para difusión de información dividido en tres secciones: Académica de la Facultad, Académica de la Institución y General.
- Boletín electrónico mensual “Notas de Pedagogía”.
- Actualización semestral del directorio de alumnos jefes de grupo.
- Actualización del directorio de la Sociedad de Alumnos.
- Comunicados a través de los Tutores.
- Actualización constante del sitio web de la Facultad.
- Instalación de frisos en los salones, para uso del Área de Difusión y Divulgación de la Facultad.

POLÍTICA 7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD.

Con la finalidad de atender las recomendaciones que realizan los organismos acreditadores de los PE de Licenciatura, así como con la política institucional de Normatividad y Estructura Organizacional Acordes con los Requerimientos de la Universidad que atañe a la FPIE, en el periodo que se informa se realizaron las siguientes acciones.

- Se creó y se le da mantenimiento constante al espacio destinado a esta temática en la página web de la Facultad, donde se incluye el Reglamento Interno para la FPIE, el Manual de Organización y Funcionamiento, la liga al Estatuto Escolar de la UABC para su consulta, el Manual de Tutorías en sus distintas versiones el cual en 2012 sufrió su última actualización, así como el Reglamento Interno para la realización de las Prácticas Profesionales.

POLÍTICA 8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS.

Durante el 2012 se realizaron diversas acciones para el mejoramiento de los espacios académicos y de mantenimiento a la infraestructura como la instalación y puesta en marcha del elevador con dispositivo para acceso con tarjetas de aproximación y aire acondicionado.

La Habilitación del Centro de Innovación y Desarrollo Docente en el nuevo edificio con espacios, mobiliario, y equipamiento adecuado para el desarrollo de sus actividades.

Remodelación de espacio para consultorio y cubículo del área de orientación educativa, con instalación de aire acondicionado tipo minisplit, persianas de madera y mobiliario.

Remodelación del almacén ubicado a un costado del cubo del elevador para habilitar el centro de copiado, incluyendo instalación eléctrica especial para la fotocopiadora, aire acondicionado, ventana de servicio y loseta.

Ampliación y remodelación de la biblioteca idiomas-pedagogía con la habilitación de un aula anexa para el material bibliográfico de la Facultad, incluyendo reparación de plafones, resanado y pintura de muros, instalación de persianas, fabricación de mueble para recepción y mesa para computadoras, adquisición de estantes, mobiliario, arco de seguridad y cámaras de circuito cerrado que se instalarán en los primeros meses del 2013.

Adquisición de acervo bibliográfico y suscripción anual en 3 revistas arbitradas (Perfiles educativos, Letras Libres y Educación 2000).

Adquisición de 2 aulas interactivas con pizarrón electrónico, CPU, bocinas, cañón, software, accesorios y conexión web, logrando con esta acción que 10 aulas del edificio cuenten con esta tecnología.

Instalación de video-proyectores en soportes de techo de los ocho salones del edifico ¨A¨.

Reorganización del laboratorio de cómputo para agregar 6 computadoras nuevas a las 24 ya existentes ampliando a 30 las máquinas al servicio de los alumnos, se incrementaron para el préstamo a maestros y alumnos 4 laptops y 2 videoproyectores, además se actualizaron las licencias de Panda Antivirus, Microsoft Office, Adobe Acrobat y Corel Draw.

Acondicionamiento de una plaza comunitaria:

- Construcción de bancas de concreto en el perímetro del jardín del ala este del edificio.
- Cimentación y vaciado de concreto para las mesas y canasta de basquetbol en la plaza comunitaria.
- Adquisición de mesa de pingpong y futbolito para instalarse en el semestre 2013-1 en la plaza comunitaria.

Fabricación e instalación de estructura metálica para estacionar bicicletas.

Plantación de césped y laureles en jardín del ala oeste que divide nuestras instalaciones con la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

Contratación de servicio de mantenimiento a aparatos de aire acondicionado, extintores, baños y vehículos oficiales.

EJE TRANSVERSAL: 1. COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

Con respecto a este eje transversal en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos y personal administrativo, de apoyo y de servicios.

- Creación del boletín electrónico mensual “Notas de Pedagogía” para dar difusión a las actividades realizadas en la Facultad.
- En el sitio web de la Facultad cuenta con una sección donde se incluiyen los “Comunicados de la dirección”.
- Se encuentra instalado un muro para difusión de información dividido en tres secciones: Académica de la Facultad, Académica de la Institución y General.
- Buzón electrónico disponible el cual es revisado constantemente buzonpedagogia@uabc.edu.mx
- Buzones fijos en recepción de dirección, laboratorio de cómputo y biblioteca de la Facultad.
- Actualización semestral del directorio de los alumnos que son jefes de grupo como vía para la comunicación con los grupos.
- Actualización del directorio de la Sociedad de Alumnos.
- Instalación de frisos en los salones, en el área de maestros y dirección para uso del Área de Difusión y Divulgación de la Facultad.
- Existe una comunicación y coordinación constante entre el área de difusión y divulgación de la FPIE con los responsables de áreas comunes en otras las unidades académicas, así como con el área de comunicación en la Vicerrectoría con el objetivo de hacer eficaz la comunicación.

EJE TRANSVERSAL: 2. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LA UABC

A finales del 2011 se formalizó el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE, el cual es coordinado por personal académico con participación de alumnos de la propia facultad, tiene como propósito: A través de actividades educativas individuales y colectivas promover el desarrollo sustentable a través del entendimiento de este concepto, la apreciación de la belleza, el orden, la armonía de la naturaleza, el aprovechamiento adecuado de recursos, los beneficios de un entorno sano y la preocupación por resguardarlo para las futuras generaciones.

Este programa ha generado estrategias muy importantes en el tema del cuidado del medio ambiente, como la instalación en las unidades de acopio de materiales reciclables en cada uno de los pisos del edificio, de un contenedor para vidrio agregado a los ya existentes, algunas otras actividades que llevan a cabo son:

- Instalación de contenedores a un costado del edificio A para la unidad de acopio de materiales reciclables papel-cartón, plásticos, vidrio y aluminio.
- Instalación de las unidades de acopio de materiales reciclables en cada uno de los pisos del edificio y en las dos áreas de administración (basura, papel-cartón, plásticos, vidrio y aluminio).
- Instalación de depósitos para cartuchos de tinta y baterías en laboratorio de cómputo, áreas de docentes y administración.
- Donación de toners a la Casa Hogar para Varones CAHOVA.
- Participación en el evento FESTEJO DEL DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE realizado en Facultad de Ciencias Humanas, organizado por dicha Facultad el día 5 de junio de 20.

- Se realizó la "Primera Feria de la Salud de la FPIE por la Sustentabilidad Educativa y Prevención de la Violencia Familiar" el día 24 de mayo de 2012 en los jardines de la Vicerrectoría.
- Se desarrollaron diversos tipos de publicidad (videos, folletos, frizos y sitio web) para el buen uso de las estrategias que se desarrollan en la Facultad para el cuidado del medio ambiente.

EJE TRANSVERSAL: 3. PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Con relación a la rendición de cuentas y transparencia se realizaron cuatro informes trimestrales de la apertura programática solicitados por la Unidad de Presupuestos y Finanzas, correspondientes al ejercicio 2012.

Además se presentaron cuatro informes trimestrales de los recursos asignados por el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en coordinación con las unidades académicas de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Educación y Humanidades de la que esta Facultad forma parte.

En la página web de la facultad se encuentra incluido un apartado para transparencia en donde se publica el presupuesto de la UA, los informes anuales de actividades, las actas de diversos acuerdos, las convocatorias y actas de consejo técnico y la liga al Consejo Universitario.

El plan de desarrollo de la facultad es interactivo esta siempre disponible en web, cada acción tiene una liga web que conduce a la evidencia de dicha acción.

Para efectos de reuniones de Consejo Técnico y Consejo Universitario previo a la reunión se informa a toda la comunidad el orden de día y se abren los canales de comunicación para hacerles llegar las observaciones/aportaciones a los miembros de cada consejo.

Se realiza un seguimiento permanente al cumplimento del plan de desarrollo de la facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico.
Anualmente se presenta ante la comunidad el informe de actividades. Se abre una ronda de preguntas, observaciones y comentarios.

EJE TRANSVERSAL: 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

Se realiza un seguimiento al cumplimento del plan de desarrollo de la facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico.

Se desarrolla un plan de trabajo general de todas las áreas y coordinaciones y se evalúa cada semestre para identificar el grado de cumplimiento de metas y las causas del no cumplimiento de las mismas.

Cada semestre se desarrolla un recorrido por los grupos para dialogar con los estudiantes y evaluar los servicios que oferta la Facultad y la institución, a partir de los resultados se desarrolla un plan de mejora el cual debe cumplirse antes de que concluya el semestre.

A partir de los resultados de la encuesta anual de ambiente organizacional se desarrolla un plan de mejora para fortalecer los indicadores en donde se observan áreas de oportunidad.

A partir de los resultados del mecanismo de evaluación de servicios para estudiantes se diseña un reporte de resultados de las formas en que se dio respuesta a las observaciones.

A partir de las observaciones del CEPPE órgano acreditador de los programas educativos de licenciatura de la Facultad, se realizó un plan de trabajo para cada carrera con la intención de realizar las actividades necesarias que llevan a solventar las observaciones realizadas por el organismo, las actividades establecidas en dicho plan forma parte de la planeación general de la Facultad.

En la reunión general de planta cada inicio de semestre se abre un espacio en la agenda para evaluar las actividades de semestre inmediato anterior y hacer propuestas de mejora para el semestre a iniciar.

A partir del seguimiento y el desarrollo de diversas actividades se han logrado algunas acreditaciones y se mantuvieron otras:

- Acreditación de todos los programas educativos de Licenciatura ante el CEPPE.
- Acreditación ante el Profesiograma para el concurso nacional de plazas, alianza para la calidad. (SEE)
- Acreditación en el Profesiograma para Docentes en el Estado de Baja California. (SEE-SNTE Secc.2 y Secc.37)
- Acreditación en programas de formación continua a nivel Nacional y Estatal para maestros en servicios (SEP-SEE)

- Mantenimiento de la Acreditación del Programa de formación para docentes y directivos de Educación Media Superior. (ANUIES)
- Mantenimiento de la acreditación del Comité de Certificación de Competencias para Docentes de Educación Media Superior. (ANUIES-SEP)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2012

INFORME FINANCIERO

Presupuesto ordinario

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	$406,679	$391,745	$14,934	Servicios y mantenimiento general de instalaciones, adquisición de materiales de oficina, de procesamiento de datos, de aseo, etc., conservación de vehículos, remodelación y acondicionamiento de la Biblioteca Idiomas-Pedagogía.
1309	MAESTRÍA EN DOCENCIA	$25,000	$22,482	$2,518	Reuniones de trabajo y de capacitación, envío de paquetería, toma de protesta a egresados y realización de coloquio.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	$1,406,013	$1,406,013	$0	Materiales, servicios, gastos de viaje, cafetería, pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos de formación docente a nivel estatal.
1333	APRENDIZAJE COOPERATIVO VIRTUAL	$147,950	$145,597	$2,353	Publicación del libro Aprendizaje coopetarivo virtual: Diseño instruccional y estrategias de enseñanza innovadora, becas a estudiantes, materiales para el proyecto de investigación.
1334	CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA	$986,637	$986,637	$0	Licencia anual del módulo Learn Course Delivery de Blackboard, materiales, servicios, honorarios y becas a estudiantes para realización de las actividades del Centro de Educación Abierta a nivel estatal
1335	SÚMATE AL TREN DEL CONOCIMIENTO	$80,000	$79,286	$714	Becas para alumnos, materiales, combustible y viáticos para el proyecto de servicio social.
1336	LA COMUNIDAD PAI´PAI ANTES Y DURANTE LA TV	$38,500	27,237	$11,263	Becas para alumnos, materiales, combustible y viáticos para el proyecto de investigación.
	TOTAL	$3,090,779	$3,058,997	$31,792	

Ingresos propios

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7257	INGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS	$634,216	$846,866	-$212,650	Construcción de centro de copiado, bancas y banquetas de concreto para la plaza comunitaria, estacionamiento para bicicletas, instalación de aparatos de aire acondicionado en elevador y SUM, contenedores de materiales reciclables, alumbrado del jardín ala sur, apoyo para Semana Cultural, 52 aniversario y movilidad docente, habilitación de sistema de voceo, conservación de equipo de cómputo, audiovisual y comunicación.
7258	INGRESOS DE SORTEOS	$336,853	$97,257	$239,596	Movilidad estudiantil, mobiliario para laboratorio de cómputo y mesa de ping pong.
7259	INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES	$407,872	$405,124	$2,748	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, material didáctico para el área de asesoría psicopedagógica, becas económicas a estudiantes, apoyo para movilidad docente y formación de profesores.
7260	INGRESOS DIVERSOS	$1,841,350	$1,528,038	$313,312	Honorarios a instructores, becas económicas a estudiantes, apoyo para movilidad docente, materiales y servicios para los cursos de educación continua.
7262	CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	$37,069	$27,164	$9,905	Jornadas pedagógicas, Semana Cultural y 52 aniversario de la Facultad.
7264	INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA	$72,164	$5,006	$67,158	Adquisición de material bibliográfico y licencia webtools.
	TOTAL	$3,329,524	$2,909,455	$420,069	

PIFI

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
10360	PIFI PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD DE LOS PE	$1,141,305	$1,121,727	$19,578	Asistencia de PTC y estudiantes a eventos nacionales e internacionales, apoyo a CA y maestros visitantes para impartición de talleres y conferencias, pago por producción académica, adquisición de mobiliario, equipo, material bibliográfico y licenciamiento de software.
	TOTAL	$1,141,305	$1,121,727	$19,578	

PERSONAL DIRECTIVO

Salvador Ponce Ceballos
Director

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Norma Alicia González Carbajal
Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinosa Díaz
Jefe del Centro de Educación Abierta

Dennise Islas Cervantes
Coordinadora de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Posgrado e Investigación

Armandina Serna Rodríguez
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Aide Espinosa Pulido
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Gricelda Mendívil Rosas
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Ernesto Israel Santillán Anguiano
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

Alma Adriana León Romero
Bardomiano González Pérez
Claudia Araceli Figueroa Rochin
Clotilde Lomelí Agruel
Francisco Javier Arriaga Reynaga
Julieta López Zamora
Leidy Hernández Mesa
María Isabel Reyes Pérez
Mario García Salazar

TÉCNICOS ACADÉMICOS:
Fernando Félix Solís Cortés
Jesúan Sepúlveda Rodríguez
Jesús Ramón Rivera Morán
José Alfredo Rosales Vásquez
Marisela Romo Pérez
Verónica Mendoza Durán

PERSONAL POR HONORARIOS:
Felix Emmanuel Lizalde Martínez
Jesús Alberto Gómez Hernández
José Eduardo Perezchica Vega

PERSONAL ADMINISTRATIVO:
Aarón Romero Sandoval
Brenda Joana García Sandoval
Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo
Sonia Osuna Castro
Trinidad Castillo Orduño

SECRETARIAS:
Armida Ruiz Quintero
Francisca Pacías Luy
Osiris Eugenia Correa Figueroa

INTENDENTES:
Andrés Muñoz Oviedo
Francisco Cardona Vásquez
Rosa Martínez Alvarado

PROFESORES DE ASIGNATURA:

Adalgiza Ramírez Wakamatzu
Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda
Andrés Alejandro Delgado López
Bertha Alvarez Ledesma
Cecilia Rosario Loera Sillas
César Enrique Jiménez Yánez
Claudia Guadalupe Hernández Fuentes
Corina Cuevas Gómez
Diana Andrea Romo Herrera
Erika Paola Reyes Piñuelas
Fabiola Ramiro Marentes
Francisco Javier Rodríguez Leal

Guadalupe Bustamante Flores
Jorge Salgado Calderón
José María Contreras González
Juan Andrés Vargas Rodríguez
Julio Ernesto Guerrero Mondaca
Libia Fabiola Díaz Torres
Libia Villavicencio Reyes
Luz Katzumi Flores Ríos
Luz María Aguiar Domínguez
Luz Mercedes López Barrera
Lydia Olguin Chávez
Manuela Edith Salazar Bravo
María del Rosario Ramírez Hernández
María del Rosario Rodríguez Valdez
María Lorena Mariscal Bobadilla
Marta Torres Infante
Martha Aurora Reyes Ramírez
Martha Lorena Virgen Mijares
Martín Humberto Llamas Haro
Miguel Ángel López Montoya
Miguel Ángel Contreras Gallardo
Nery Josefa Aguilar Siqueiros
Noé Chirino Hernández
Palmira Márquez Espericueta
Pamela Morales Millán
Perla Guadalupe Castillo Solis
René Higuera Villegas
Roberto Estrada Quiles
Sandra Luz Vásquez Castro
Selene Vázquez Acevedo
Verónica Santa Rosa López
Víctor Alcántar Enríquez
Víctor Bañagas Hernández
Yoshie Adaemi Bio Olguín

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)

Centro de Educación Abierta (CEA)

Informe de actividades 2011

Mexicali, Baja California, diciembre de 2011.

El presente informe busca evidenciar los desarrollado en el 2011 por la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la organización del documento obedece a las políticas y ejes transversales definidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la Universidad Autónoma de Baja California.

Como una cultura de transparencia, comunicación y rendición de cuentas lo cual ha caracterizado a esta Facultad, al término de cada uno de los apartados/políticas del presente documento, se describen las formas de acceso a las evidencias que dan cuenta de lo expresado en este informe. Así mismo en la página web de la Facultad en la sección de transparencia se ubica el Plan de Desarrollo de esta unidad el cual muestra las evidencias de cada una de las acciones comprometidas.

POLÍTICA 1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Con el objetivo de capacitar en el Modelo Educativo de la UABC al personal de carrera que participa en los PE de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, en el ciclo 2011 se capacitó a 18 profesores.

Relativo a Evaluación Colegiada, la facultad ha iniciado un proyecto en fase piloto que permita visualizar la pertinencia de desarrollo de exámenes colegiados de acuerdo a las metodología que establece la UABC, para lo cual se creó un comité que ha iniciado una serie de acciones que implica que docentes pares desarrollen una propuesta de evaluación y sea aplicada a alguno de los grupos de los docentes que forman parte de dicho comité. En semestre 2011-2 se registraron 10 experiencias de evaluación de pares que impactó a 289 estudiantes.

Unidades de aprendizaje con evaluación de pares

Nombre de las unidades de aprendizaje a que corresponde el examen	Nombre del PE en que se aplica	Número de alumnos evaluados
Didáctica General	Tronco común	84
Escuela y Contexto	Tronco común	33
Literatura Española I	Docencia de la Lengua y Literatura	21
Álgebra I	Docencia de la Matemática	30
Álgebra Lineal	Docencia de la Matemática	15
Evaluación del Aprendizaje I	Docencia de la Matemática	20
Teorías de la Personalidad	Asesoría Psicopedagógica	25
Evaluación Psicopedagógica	Asesoría Psicopedagógica	28
Orientación Vocacional	Asesoría Psicopedagógica	12
Planeación Didáctica	Asesoría Psicopedagógica	21
10 Unidades de aprendizaje	3 programas educativos	289

En el rubro de Tutorías, el 100% de los PTC que realizan esta actividad fueron capacitados en las reuniones generales de tutores que se realizan en la FPIE en

las Jornadas de Trabajo Docente desarrolladas en los periodos intersemestrales. En estas reuniones se revisan en conjunto los lineamientos internos sobre control escolar para el periodo de reinscripciones, los cursos intersemestrales a ofertar, las fechas y algunas recomendaciones que realiza el responsable de control escolar para la facultad.

El 85% de alumnos que reciben tutoría mantienen al mismo tutor desde su ingreso a la licenciatura y este porcentaje obedece a necesidades particulares de la unidad académica, ya sea por solicitudes recibidas por parte de tutores o de los mismos tutorados, pero una vez hecho el cambio el tutor los acompaña hasta la culminación de sus estudios.

La FPIE cuenta con un manual de tutorías el cual se ha ido perfeccionando y adaptando a las características particulares del estudiante que estudia los programas de licenciatura que ofrece unidad académica, así mismo dicho manual obedece a los criterios establecidos por la institución.

Buscando asegurar la calidad de los programas educativos, durante el 2011, se obtuvieron las acreditaciones de los programas de licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática, esto ante el Comité para la Evaluación de los Programas de Pedagogía y Educación A.C. teniendo en la actualidad los tres programas de licenciatura de la Facultad acreditados.

Con respecto a la Maestría en Docencia, durante el 2011 se iniciaron los trabajos para someterla a evaluación del PNP, para lo cual se sigue trabajando esperando sea evaluada en 2012.

A partir del semestre 2011-2 se iniciaron los trabajos de evaluación de los tres programas de licenciatura existentes, con la intención de hacer las modificaciones pertinentes, dando continuidad a los mismos en 2012, de acuerdo a la

metodología definida por la administración central. Cabe destacar la conformación del Comité de Evaluación y Modificación de los Planes de Estudio de la FPIE.

En el primer semestre del 2011 el 100% de los PTC recibieron en físico el resultado de la "Evaluación Docente en Opinión Estudiantil" que se entrega en el marco de la reunión general de planta que se realiza previo al inicio de ciclo escolar. A partir del periodo 2011-2 fueron los propios docentes quienes accedieron al Sistema de Evaluación Docente (SED) y generaron sus propios reportes de evaluación.

En la FPIE se ha implementado un proyecto desarrollado por la Dirección, la Coordinación de Formación Básica y el área de Orientación Educativa. El proyecto denominado Programa de Atención, Prevención y Seguimiento a Alumnos en Desventaja Académica tiene el objetivo de brindar un seguimiento oportuno a la situación de reprobación académica de nuestros estudiantes y abatir mediante el seguimiento sistemático la reprobación. En este proyecto se atiende a los alumnos que se encuentran en situación de reprobación, a aquellos que están repitiendo alguna asignatura y en riesgo de irse a Evaluación Permanente (EP) o los que ya están en ella. La estrategia consiste en involucrar a alumnos, docentes, a jefes de grupo y a tutores generando compromisos respectivos con cada actor educativo. A los alumnos se les cita dos veces al semestre, seguido de la entrega de cortes de evaluación de la FPIE, ya que al contar con información precisa se entrevista con ellos quienes desarrollan el proyecto, se analizan procesos o posibles factores que los llevan a la situación de reprobación y se les pregunta de qué manera se les puede ayudar, esto permite a los alumnos ser conscientes de su desempeño y generar sus propios estrategias de logro de la materia. A los docentes se les informa mediante oficio al inicio de semestre la situación en la que los alumnos se encuentran, para que brinden un seguimiento oportuno y reporten ante Orientación Educativa cualquier situación que pudiera afectar el buen desempeño del alumno, así mismo, después de los cortes de evaluación los responsables del proyecto se

reúnen con los docentes para conocer su percepción respecto al desempeño de los alumnos. Con los jefes de grupo también se trabaja, ya que al ser éstos elegidos por su propio grupo y ver en ellos responsabilidad, constancia, apoyo y empatía los responsables del proyecto consideraron ser elementos importantes que pueden ayudar en la detección oportuna y a la par de los maestros. A los tutores también se les informa la situación de sus alumnos. Al finalizar dicha estrategia se generan reportes que son analizados por los responsables del proyecto y por el comité de tutorías de la FPIE.

En este periodo, 120 unidades receptoras se encuentran registradas como entidades donde estudiantes de licenciatura de esta unidad académica, realizaron estancias de aprendizaje, donde las actividades que realizaron corresponden con el perfil de los programas educativos de nuestros estudiantes.

Por lo cual 362 alumnos de la Facultad en este año, realizaron sus prácticas profesionales en unidades receptoras acordes con el perfil del PE que cursan.

Relacionado con los proyectos de vinculación con valor en créditos, 37 alumnos de licenciatura de la facultad se involucraron en este tipo de actividades obteniendo créditos para su carrera.

Un total de 400 alumnos de licenciatura asistieron a algún foro de investigación, divididos entre congresos nacionales y locales.

Con el propósito de identificar temas de interés de los alumnos con el fin de ofrecerles cursos breves o sesiones informativas que aborden dichos temas, la facultad aplicó cuestionarios de evaluación a través de la Instrumentación del Programa de Fortalecimiento Académico, además de tomar en cuenta las sugerencias realizadas por los docentes de la institución a través de identificación de una necesidad especifica.

Se desarrolló el Programa Integral de Fortalecimiento Académico 2011-1 y 2011-2, el cual tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

La oferta de 2011 se desarrolló en parte por medio de un diagnóstico que el mismo programa PIFA realizó.

Eventos y participantes al Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA)

Semestre	Cantidad de Cursos	Beneficiados
2011-1	25	208
2011-2	27	613
	52	**821**

Nombres de los cursos/programas

- Fundación Hélice: Campaña de reciclaje en escuelas
- Plática sobre titulación y movilidad estudiantil nacional e internacional
- Temas selectos de Microsoft Word 2010
- Temas selectos de Microsoft Excel 2010
- Control de estrés
- Ortografía Básica
- Computación básica. Microsoft Power Point 2010
- Tareas y fuentes de información en internet
- Uso de Blackboard
- Hábitos y técnicas de estudios
- Elaboración de fichas de trabajo y su importancia en la producción de escritos académicos
- Expresión corporal
- Primero auxilios
- Comprensión lectora
- Computación básica Inspiration
- El papel del asesor psicopedagógico en las empresas
- ¿Cómo detectar el autismo en estudiantes?

- Manejo de base de datos con SPSS
- Normas de redacción APA (Ensayos, reportes, artículos, etc.)
- Preparación para obtener empleo
- ¿Cómo detectar violencia en el aula?
- ¿Cómo detectar alumnos que usan drogas?
- Atención en crisis nerviosa
- Técnicas Sociométricas en Educación
- Manejo de base de datos con SPSS
- Tareas y fuentes de información en Internet
- Inteligencia Emocional
- Plan de Vida y Carrera

Con el propósito de apoyar el fomento a la difusión cultural y académica se llevaron a cabo nueve eventos con un total de 1,114 asistentes los cuales se enuncian a continuación:

Nombre del evento	Asistentes
Yoga China	6
Expresión Corporal	18
Curso PIFA Arte, Comunicación y Expresión	10
Semana Cultural y de Aniversario	500
4ta.Tertulia Literaria (Mini ciclo de cine, pintas de Juan Rulfo, Charlas sobre Autores y degustación de platillos tradicionales).	120
Exposición Fotográfica de la Facultad de Ciencias Humanas y el Instituto de Investigaciones Culturales	120
7mo. Intercambio y donación de libros “Leer es compartir”	120
Ambientación de diálogos de Juan Rulfo	120
Mural Literario	100
Total	1,114

Se promovieron diferentes tipos de actividades, deportivas y recreativas realizadas en el 2011 por la FPIE tales como: Cursos de buceo, zumba, participación en Torneo Universitario de Futbol, Participación en Torneo Universitario de Beisbol, apoyo para adquisición de uniformes deportivos para los equipos de futbol y beisbol de los alumnos de la Facultad. Así como la reparación y acondicionamiento del área de basquetbol

Atendiendo el programa de fomento al aprendizaje de una lengua extranjera, así como el porcentaje de idioma requerido como requisito de egreso, los cursos para el aprendizaje de alguna lengua extranjera que este año se ofrecieron en la unidad académica con apoyo de la Facultad de Idiomas fueron los siguientes.

Cursos de lenguas extranjeras impartidos en la unidad académica

Nombre del curso de lenguas extranjeras	Turno en que se ofrece					Núm. Alumnos participantes
	Matutino	intermedio	vespert.	nocturno	sábados	
Acreditación del Idioma Extranjero. 2011-1	X					20
Acreditación del Idioma Extranjero. 2011-1			X			15
Acreditación del Idioma Extranjero. 2011-2	X					30
Acreditación del Idioma Extranjero. 2011-2			X			18
Inglés I. 2011-5 Intersemestral			X			25

Otras actividades realizadas este año en apoyo a la formación de los alumnos fueron:

- Jornadas Pedagógicas.
- Expo-Didáctica.
- Encuentro de egresados.
- Casa Abierta para padres y tutores de alumnos de nuevo ingreso a licenciaturas, ciclos 2011-1 y 2011-2.
- Conferencia: “ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL BULLYING EN EL AULA”.
- Tertulia Literaria.
- Ciclo de conferencias durante la semana cultural de la FPIE:
  - La ética en la práctica profesional docente.

- La participación de los egresados de la FPIE en el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes de Baja California.
- Situaciones didácticas para el cálculo de la pendiente de una recta.
- Foro de la especialidad de asesoría psicopedagógica "Orientación Educativa".
- Como desarrollar la competencia de argumentación por medio de la TI-NSPIRE CA.
- Presentación del Libro de la especialidad de Docencia de la Lengua y la Literatura "Minotaura que Germine".
- Panel de la especialidad de Asesoría Psicopedagógica "Conducta Antisocial".
- La Literatura Hispanoamericana del siglo XX.

Las actividades y/o eventos realizados este año en colaboración con la sociedad de alumnos de la unidad académica fueron los siguientes.

- Jornadas Pedagógicas
- Expo-Didáctica
- Tertulia Literaria
- Semana Cultural
- Festejos (Acreditación, premiaciones internas, etc.)
- Apoyo en situaciones emergentes (sismos, lluvias, apagones, entre otros).
- Participación en la exposición itinerante del CIC-Museo UABC "Trono de los de a pie".

Nota: Las evidencias referidas en esta política se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Secciones:

- alumnos
- uabc-internacional
- formación profesional y vinculación universitaria
- centro de Innovación y desarrollo docente
- documentos
- transparencia/plan de desarrollo de la FPIE

POLÍTICA 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

De los 18 PTC con adscripción a la Facultad, tres de ellos cuentan con el grado de Doctor, 12 se encuentran realizando estudios de doctorado en instituciones de educación superior de la región o del país.

9 PTC son miembros activos de algún CA perteneciente a la DES de Educación y Humanidades, 7 más fungen como colaboradores.

Un total de 18 profesores de tiempo completo con adscripción a la Facultad realizaron actividades de investigación en el periodo 2011, obteniendo diversos productos que se especifican en las siguientes líneas.

Sobre proyectos de investigación institucionales en donde participan 14 académicos de la Facultad, 5 se encuentran vigentes y concluyen en 2012 y 2013 incluyendo un nuevo proyecto que se registró en 2011.

Así mismo 21 estudiantes se asociaron a proyectos de investigación durante el 2011 y 11 alumnos más lo hicieron de forma independiente logrando producción académica que fue presentada en eventos educativos nacionales.

En el 2011 trece PTC realizaron acciones de movilidad Internacional para asistir a eventos académicos internacionales, quienes registraron al menos un producto de investigación.

En el 2011 siete PTC realizaron acciones de movilidad nacional para asistir a eventos académicos nacionales:

- XI asamblea ordinaria de la ANEFEP en la ciudad del Carmen, Campeche
- Participación académica en la Universidad de Colima, Colima
- II Coloquio de Investigación y desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la ciudad de México (doctorado)
- Asamblea Ordinaria de la Red Nacional de Educación y Valores (REDUVAL), en la ciudad de México
- 11vo. Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad en Villahermosa, Tabasco.
- XI Congreso Nacional de Investigación Educativa en la ciudad de México.

En el 2011 siete Profesores de Asignatura realizaron acciones de movilidad nacional para asistir a eventos académicos nacionales.

- 3er. Congreso de Marketing y Ciencias Políticas Pandora “Circus”, Baja California
- VIII Congreso Nacional y 1er. Congreso Internacional del COLPARMEX, “Los Retos de la Administración Contemporánea”, ciudad de México
- XIX Congreso Nacional de Psicología
- Seminario sobre Ética, Responsabilidad y Transparencia en la ciudad de México
- XLI reunión del Grupo de Trabajo para la Planeación de la Región I de ANUIES
- Congreso Nacional de Profesores de Matemáticas, en la ciudad de Colima, Colima

La Producción Académica que realizaron los PTC, TA y Profesores de Asignatura en el 2011 fue de 36 productos, se destaca la participación de profesores de asignatura y técnicos académicos que también fueron apoyados para participar en diversos eventos.

Producción académica	
Libros	3
Capítulo de libros	3
Artículos arbitrados/indexados	5
Ponencias arbitradas	25
TOTAL	**36**

La producción académica de estudiantes registrada en 2011 fue de 7 ponencias arbitradas distribuida en tres eventos nacionales, se destaca que de esas ponencias fueron coautores 11 estudiantes de los tres programas educativos, así mismo se asocian a las coautorías 4 profesores de la Facultad.

Tabla de resultados de producción académica de estudiantes

Ponencias	Autoría de alumnos	Autorías de profesores	Evento
4	*7*	3	XXIV Congreso Nacional de enseñanza de las Matemáticas, Cd. Colima, del 9 al 12 de nov. de 2011
1	*2*	1	*7mo. Congreso de Resiliencia en México, Facultad de estudios superiores Iztapalapa de la UNAM, del 9 al 11 de nov. 2011*
2	*2*	0	*10º Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, del 25 al 27 de mayo de 2011, Fac. de Pedagogía del Campus Veracruz – Boca del Río.*
7	***11***	**4**	***3***

Con respecto a la movilidad de estudiantes a eventos nacionales, 80 estudiantes de los tres programas educativos participaron en 7 eventos, a los cuales se les brindaron diversos apoyos en dependencia de las actividades realizadas, distribuyéndose de la siguiente forma:

Tabla de resultados de movilidad de estudiantes a eventos académicos nacionales

Alumnos	**Evento**	**Apoyos**		
		Vuelo, hospedaje, viáticos, inscripción al evento y traslados	**Vuelo**	**Autobús**
25	XXIV Congreso Nacional de enseñanza de las Matemáticas, Cd. Colima, del 9 al 12 de nov. de 2011	8	17	
4	*7mo. Congreso de Resiliencia en México, Facultad de Estudios Superiores Iztapalapa de la UNAM, del 9 al 11 de nov. 2011*	*4*		
8	*10º Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, del 25 al 27 de mayo de 2011, Fac. de Pedagogía del Campus Veracruz – Boca del Río.*	*8*		
2	*IV Congreso Internacional de Prevención de Suicidio 22 y 23 de septiembre de 2011, Poliforum León, León Guanajuato*	*2*		
1	XIX congreso Mexicano de Psicología. Cancún, Quintana Roo, 19,20 y 21 de octubre de 2011.	*1*		

20	Taller de formación de valores. Tecate, Baja California. Del 30 de abril al 1 de mayo de 2011.			20
20	Jornadas de Salud Mental. Ensenada Baja California. Del 6 al 8 de mayo de 2011.			20
80	***7***	***23***	***17***	***40***

La producción académica de estudiantes así como su movilidad se asocia a una nueva convocatoria que se ofertó con recursos de la propia facultad en 2011, titulada "PREMIO A LA EXCELENCIA ESTUDIANTIL" en donde existió una modalidad llamada ponencia, que otorgó el pago total de viaje a estudiantes que lograran someter ponencias arbitradas en eventos nacionales o internacionales, dicha convocatoria ha sido importante también para los docentes, sobre todo los de asignatura ya que los alumnos los invitan a participar como coautores de sus trabajos.

Así mismo, se dio difusión a otra convocatoria titulada "EVENTOS ACADÉMICOS 2011 RECOMENDADOS POR LAS COORDINACIONES DE CARRERA Y APOYADOS POR LA FPIE", que consistió en la definición de eventos académicos validados por la Facultad y a los cuales se les asignó una bolsa garantizada, para que estudiantes de cada programa que estuvieran interesados pudieran asistir. Es importante aclarar que estas convocatorias han incrementado la producción académica de los estudiantes y han permito que se asocien con profesores de asignatura, como ejemplo, para 2012-1 se han sometido a evaluación en diversos eventos 15 ponencias, las cuales se espera sean aceptadas para ser apoyadas con los gastos totales, en dichas ponencias se incluyen autorías de profesores de tiempo completo, asignatura y técnicos académicos.

Para promover la investigación que realizan estudiantes y profesores de la Facultad, así como la actividad de colaboración institucional, nacional e

internacional a partir del semestre 2011-2 se definieron algunos espacios en la página web de la unidad en donde se especifica:

- La producción académica de todos los profesores de tiempo completo y técnicos académicos de la Facultad.
- Los proyectos de investigación en donde participan los académicos de la facultad.
- Las redes, comités y asociaciones en donde participan los académicos de esta Unidad.
- Los cuerpos académicos en donde participan académicos de la Facultad.
- Las líneas de trabajo de la facultad agrupadas por los académicos que las integran.
- La producción académica de los estudiantes resultados de su participación en diversos eventos.

En el semestre 2011-2 se sometió a evaluación la conformación de un nuevo Cuerpo Académico en Formación ("Estudios y Proyectos Psicopedagógicos") el cual se espera sea aprobado para 2012, dicho CA lo integran cuatro académicos de la Facultad incluyendo el líder.

Las instituciones externas con las cuales los profesores e investigadores de la UA participan en redes de trabajo académico, así como los resultados obtenidos en 2011 fueron:

Nombre de la institución	Resultados
Comité Para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE)	Conformación del Comité para la evaluación del programa educativo de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Promover la relación entre los CA y la movilidad entre las Instituciones asociadas.
Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECYD)	Asistencia a reuniones de la Asociación. Participación en Eventos Académicos por movilidad de parte de PTC de la UA.
Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía. (ANEFEP)	Colaboración en la elaboración de un libro.

ANUIES-SEP-UABC Programa Nacional Reforma Integral en Educación Media Superior (RIEMS)	Diplomado en competencias docentes en el Nivel Medio Superior. Formación y Capacitación de Profesores de Educación Media Superior en el Estado mediante Diplomado y la certificación de dicho personal. Capacitación de Instructores/Formadores además de la formación de Personal directivo en el Nivel Medio Superior.
Universidad de Murcia, España.	Jornada de Seminarios Internacionales Seminario 1: Tutoría académica apoyada en TIC y Orientación Educativa. Seminario 2: Desarrollo curricular. Seminario 3: Evaluación del aprendizaje entre pares.

Las Unidades Académicas con las cuales el personal académico realizó trabajo conjunto en 2011 (programas educativos, proyectos de investigación o de vinculación, entre otros), son:

Nombre de la UA	Actividad realizada
Facultad de Idiomas	Diagnóstico del programa de Maestría en Docencia a nivel Estatal para someterlo al Padrón de Posgrados de Conacyt
Facultad de Ciencias Humanas	Trabajo conjunto en los CA de Innovación Educativa, Educación Superior y Procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Investigación conjunta.

Nota: Las evidencias referidas en esta política se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Secciones:

- vida académica
- alumnos
- uabc-internacional
- formación profesional y vinculación universitaria
- transparencia/plan de desarrollo de la FPIE

POLÍTICA 3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD

La Facultad comprometida con la sociedad bajacaliforniana, a partir de sus diversos proyectos ha encontrado la forma de brindar una serie de servicios comunitarios que permiten un benéfico a nuestros estudiantes y académicos y a la vez a nuestra sociedad. Durante 2011 se beneficiaron 2,094 miembros de la sociedad al involucrarse en proyectos de la Facultad. Así mismo con la finalidad de atender las necesidades que presenta la comunidad y enriquecer la formación profesional, los alumnos de las licenciaturas en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y la Literatura y Asesoría Psicopedagógica realizaron Prácticas Profesionales en sectores externos a la UABC.

Servicios permanentes a la comunidad

Nombre del servicio, programa o actividad	Número de personas atendidas en el 2011
Talleres de prevención contra violencia	2,000
Súmate al Tren del Conocimiento (Asesoría psicopedagógica y de matemáticas, así como lecto-escritura y alfabetización)	48
Diagnóstico de detección de Necesidades de Formación para Docentes de Media Superior	46
Totales	2,094

Se llevaron a cabo 11 eventos de educación continua impartidos por la unidad académica dando como resultado 324 beneficiados.

En cuanto programas de educación continua, en el 2011 se desarrollo un curso de Acreditación del Idioma Extranjero dando como resultado 35 participantes de la FPIE, así como también se dio la participación al diplomado de Enseñanza de la Física del cual egresaron 21 alumnos. Cabe destacar que durante este periodo se

ofertó un curso de Acreditación del Idioma Extranjero en coordinación con la Facultad de Idiomas, donde participaron egresados de licenciatura como estrategia para combatir el rezago y ayuda para la titulación de ex alumnos de la facultad.

Tabla de eventos

Nombre del evento	Asistentes
CURSO: Inteligencia Emocional	31
CURSO: Inteligencia Emocional	24
CURSO: Formación Pedagógica Básica	26
CURSO: Acreditación del Idioma Extranjero (Matutino)	20
CURSO: Acreditación del Idioma Extranjero (Vespertino)	15
DIPLOMADO: Enseñanza de la Física	13
TALLER para la Certificación de Competencias Docentes para le Educación Media Superior. (CERTIDEMS)	84
CURSO: Habilidades Comunicativas en el Proceso de Multiplicación de la Información	18
CURSO: Habilidades Comunicativas en el Proceso de Multiplicación de la Información	17
TALLER: Prevención de Riesgos Laborales	46
TALLER: Prevención de Riesgos Laborales	30
Totales	324

Se llevaron a cabo ocho eventos académicos y de divulgación científica, dando como resultado la participación de 2,239 académicos y alumnos de la FPIE. Entre los eventos cabe destacar la organización y desarrollo del Congreso Internacional de Orientación Educativa, Vocacional y Tutoría organizado en coordinación con la Facultad de Ciencias Humanas. A continuación se presentan los tipos de eventos académicos y de divulgación científica así como también los beneficiarios:

Nombre del evento	Tipo	Asistentes
3er. Congreso Internacional de Orientación Educativa, Vocacional y Tutoría	Congreso	643
La Tutoría académica desde la mirada del Alumno.	Presentación de libro	250
La Psicopedagogía como Referente Educativo de la UABC	Presentación de libro	350
Coloquio de Presentación de Trabajos Terminales de Maestría.	Coloquio	35
Jornada de Lengua y Literatura	Evento académico con presentaciones y conferencias	100
4to. Encuentro de Docencia de la Matemática	Evento académico de difusión	251
Expo-Didáctica	Evento académico de difusión	510
Simposio sobre Didáctica Aplicando las TIC'S en Línea	Evento académico de difusión	100
	Total	2,239

Se concretaron los siguientes proyectos de investigación y desarrollo tecnológico por la vía de convenios o contratos:

Nombre de la empresa o institución	Vía			Tipo de colaboración	
	Convenio	Contrato	Otro	Investig.	Des tecnol.
ANUIES	X				
COBACH	X				
CREFAL		X			
ISEP	X	X			
ISSSTE	X				
UNIVERSIDAD DE COLIMA	X				
Cecyte, Diagnóstico de Necesidades de Capacitación para Educ. Media Superior	X			X	
DEGETA, Diagnóstico de Necesidades de Capacitación para Educ. Media Superior	X			X	
Universidad de Murcia	X			X	
El Colegio de la Frontera Norte			Carta intensión		X
El Colegio de las Américas			Carta intensión		X

Derivadas de los convenios de colaboración y/o contratos con otras instituciones de educación media superior y superior se realizaron las siguientes acciones durante el 2011:

Institución	Objeto del Convenio
COBACH	Desarrollo de Prácticas Escolares y Profesionales; Servicio Social Profesional; Proyectos de Vinculación con valor en créditos y estancias de aprendizaje para alumnos de la UABC.
ANUIES	Instrumentación del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), para impartirlo en el Estado
ISEP *Contrato de Prestación de Servicios para capacitación a docentes y directivos de educación básica*	En el Marco de la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo se desarrolla el Programa de Fortalecimiento de Comunidades de Aprendizaje PROCEDA el cual incluye el desarrollo del Diplomado en Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje.
CREFAL	Convenio de Colaboración Académica, Capacitación de Instructores para el Desarrollo del Diplomado en Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje.
ISSSTE	Convenio de Colaboración Académica

Durante el 2011 se registra una intensa presencia de la FPIE en la comunidad, ejemplo es que se incluyó entre las opciones del concurso de plazas en el programa de Alianza por la Calidad de la Educación, la carrera de Asesoría Psicopedagogía, teniendo como resultado que en la actualidad los tres programas educativos de la Facultad están validados para concursar.

En el concurso 2011, un total 215 egresados de la Facultad participaron obteniendo 213 de ellos resultados aprobatorios en el examen.

Se concretó la firma del convenio específico de colaboración con el Colegio de Bachilleres de Baja California. Así como también el Proyecto de Investigación para detectar necesidades de formación para docentes de educación media superior del cual se obtuvo resultado de sesenta aplicaciones de docentes de dos planteles de media superior.

Se conformó el Comité para la Evaluación de Programas Educativos Externos a la UABC, a través del cual se evaluaron en el 2011 seis planes de estudio del SEE con la participación de diez académicos de la FPIE.

Nota: Las evidencias referidas en esta política se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Secciones:

- alumnos
- uabc-internacional
- formación profesional y vinculación universitaria
- centro de Innovación y desarrollo docente
- documentos
- transparencia/plan de desarrollo de la FPIE

POLÍTICA 4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC.

En materia de internacionalización, como es la promoción de las actividades que fomentan la colaboración interinstitucional en el extranjero, así como el fortalecimiento de las actividades académicas para que estudiantes y académicos de la facultad, tengan mayores oportunidades para fortalecer su formación mediante el contacto con colegas de otras instituciones, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Alumnos en intercambio Estudiantil. Un alumno de la Licenciatura en Docencia de la Matemática estuvo un semestre en la Universidad Politécnica de Valencia en España y Diez estudiantes extranjeros cursaron alguna unidad de aprendizaje de las licenciaturas que ofrece la Facultad, los alumnos de movilidad estudiantil provenían de SDSU.

- Se desarrollaron diversas acciones de acompañamiento de estudiantes interesados en hacer intercambio con otras universidades nacionales e internacionales, logrando que 4 alumnos resultaron favorecidos en la convocatoria de movilidad internacional 2012 para realizar su estancia en Argentina y España, así mismo 3 alumnas para realizarla en Veracruz, México. Se destaca que algunas de las actividades que esta facultades desarrolló para favorecer la movilidad de estudiantes, fue la de ofertarles asignaturas en Blakboard, así como algunos ajustes en cuanto a practicas profesionales y trabajos terminales de investigación.

- En la Convocatoria Institucional de Movilidad Académica 2011, fueron beneficiados un total de 12 Profesores de Tiempo Completo para realizar movilidad internacional a Brasil y España, quienes presentaron ponencias en diferentes eventos.

- En el marco del convenio de colaboración con la Universidad de Murcia España se organizó la Primer Jornada de Seminario Internacionales entre la Universidad de Murcia y la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, celebrada en la Universidad de Murcia España en el verano de 2011, en donde un grupo de 16 académicos de la FPIE participaron en diferentes seminarios como Desarrollo Curricular, aprendizaje Cooperativo y Tutoría Académica, así mismo esta actividad sirvió para la revisión de avances de tesis doctorales de algunos de los académicos de la FPIE, así como el compartir experiencias y proyectos académicos de ambas universidades.

- Visitantes internacionales. Durante el semestre 2011-1 se contó con la visita del Dr. José Manuel Serrano de la Universidad de Murcia España, quien realizó una estancia en la que desarrollo actividades para estudiantes y profesores de la FPIE, entre las actividades destacan las conferencias “Estrategias de Aprendizaje” y “Desarrollo de Competencias” y el curso “Desarrollo Temático sobre el enfoque de competencias”.

- De igual forma durante el semestre 2011-1 se contó con la visita del Dr. Stanley Swartz y la Dra. Cathleen Geraghty de la California State University, Campus San Bernardino quienes participaron en el Primer Simposium Internacional de Autismo e Integración Educativa organizado por la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Ciencias Humanas.

- Durante el semestre 2011-2, se tuvo la visita del Mtro. Fernando Montejo y el Mtro. Guillermo Uribe de la Universidad Nacional de Colombia quienes impartieron los talleres Discapacidad e Inclusión Educativa y Dinámica de comunicación entre grupos, estos dos talleres

para estudiantes y académicos de la FPIE en el marco cooperación institucional organizado por las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa y de Ciencias Humanas.

- Durante el año 2011, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Ciencias Humanas organizaron dos eventos internacionales los cuales permitieron que los alumnos y académicos de ambas facultades disfrutaran de las experiencias académicas de otras universidades del mundo, estos eventos contaron con la participación de expertos de universidades de Estados Unidos, Colombia y Chile. Cabe destacar que estos eventos permitieron que varios académicos de la facultad se proyectaran a nivel internacional al ser instructores de algunos de los tallares en temáticas de su especialidad como tutorías, uso de Tics y desventaja académica. Los eventos fueron el "*Tercer Congreso Internacional de Orientación Educativa, Vocacional y Tutoría"* efectuado en octubre de 2011 y el ***"****Primer Simposium Internacional de Autismo e Integración Educativa"* efectuado en marzo de 2011. En ambos eventos la participación de los estudiantes de la facultad fue alta, al ser becados con el 100% de la inscripción.

- En el semestre 2011-2 se desarrolló el Plan de trabajo de UABC-FPIE-Internacional, que establece las actividades que la Facultad proyecta para fortalecer el tema de la internacionalización.

En la actualidad el número y tipo de redes, asociaciones y comités internacionales en los que participan académicos de la facultad es importante:

- Red Mundial de Educadores de la Infancia
- Red de la Organización de Estados Iberoamericanos
- Comunidad de Educadores por la Cultura Científica
- Comunidad de desarrollo de software (MSDN)

- Comunidad de Pensamiento Complejo
- Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje.
- RED EDUCACONTIC
- Didáctica y Multimedia de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Association for Educational Communications & Technology, AECT
- International Association for the Study of Cooperation in Education, IASCE
- International Association for Educational and Vocational Guidance
- Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe

En materia de proyección nacional durante el 2011 se desarrollaron varias acciones que han permitido que la facultad tenga diversos reconocimientos:

- Acreditación de la Licenciatura en Docencia de la matemática ante el CEPPE.
- Acreditación de la Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura ante el CEPPE
- Acreditación ante el Profesiograma para el concurso nacional de plazas, Alianza Por la Calidad de la Educación. (SEE)
- Acreditación en programas de formación continua a nivel Nacional y Estatal para maestros en servicios (SEP-SEE)
- Mantenimiento de la Acreditación del Programa de formación para docentes y directivos de Educación Media Superior. (ANUIES)
- Mantenimiento de la acreditación del Comité de Certificación de Competencias para Docentes de Educación Media Superior. (ANUIES-SEP)

Durante el 2011, siete académicos de tempo completo y siete de asignatura, participaron en diversos eventos de carácter nacional entre los que destacan, asistencia a asambleas, asociaciones, congresos y seminarios.

En la actualidad el número y tipo de redes, asociaciones y comités nacionales en los que participan académicos de la facultad es importante:

- Comité de Certificación de Competencias para Docentes de Educación Media Superior
- Comité de Instructores Certificados para el Programa de Formación de Docentes y Directivos de Educación Media Superior
- Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C.
- Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía A.C.
- Observatorio Nacional para la Innovación Educativa
- Comisión Estatal de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio
- Comisión para la Actualización del Profesiograma del Concurso de Plazas Docentes de Baja California
- Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas
- Sociedad Matemática Mexicana
- Comité para la Evaluación de Programas Educativos Externos a la UABC.
- Asociación Bajacaliforniana TIC en Educación
- Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación
- Academia de Ciencias de la Educación y Humanidades
- Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores

Nota: Las evidencias referidas en esta política se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Secciones:

- uabc-internacional
- centro de Innovación y desarrollo docente
- vida académica
- documentos
- transparencia/plan de desarrollo de la FPIE

POLÍTICA 5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

Con la finalidad de fortalecer la profesionalización, formalización y actualización docente, durante 2011 once profesores de tiempo completo participaron en los 18 cursos siguientes, registrando un total de 26 participaciones:

Nombre de los cursos en los que participaron	Asistentes
Curriculum y competencias	2
Curso de Inducción a la UABC	1
Desarrollo de habilidades y competencias	1
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	1
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	2
Estrategias didácticas apoyadas en TIC´S	2
Evaluación por competencias	1
Evaluación psicométrica y devolución de resultados	1
Fisiología del aprendizaje y memoria	1
Gestión escolar y calidad educativa	1
Internet libre: Herramientas de comunicación para el docente	1
Introducción a los modelos de orientación educativa con enfoque interdisciplinario	1
Manejo de las emociones y el aprendizaje	1
Modelo y ambientes de aprendizaje	1
Motivación para el estudio	1
Orientación educativa	6
Procesos cognitivos y conductuales	1
Trabajo colaborativo doc. Calidad y persistencia docente	1
total	**26**

Así mismo 26 profesores de asignatura registraron 51 participaciones en los siguientes cursos:

Nombre de los cursos en los que participaron	Asistentes
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	3
Curriculum y competencias	7
Curso de Inducción a la UABC	1
Docencia Apoyada en Tecnologías de Inf., comunicación y colaboración I (intermedio)	1
Educación basada en competencias	1
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas	1

Elaboración de material didáctico digital utilizando Power Point y Hot Potatoes	1
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	2
Estrategias de aprendizaje (Impartido por la Universidad de Murcia, España).	4
Estrategias didácticas apoyadas en TIC´S	4
Evaluación por competencias	10
Geogebra	2
Internet libre: Herramientas de comunicación para el docente	2
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia	1
Modelo y ambientes de aprendizaje	1
Orientación educativa	5
Psicología educativa	1
Taller de producción académica I	2
Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)	2
total	**51**

Durante el 2011 se desarrollaron dos Jornadas de Trabajo Docente; 2011-1 y 2011-2, que tienen como finalidad coadyuvar en el fortalecimiento de las labores académicas que impacten de manera significativa en los programas ofertados por esta Facultad.

En el marco de las Jornadas de Trabajo docente, se desarrolló el Ciclo de Contextualización en donde se presentó información de actualidad a partir de las Reformas Curriculares recientes y proyectos específicos; se desarrollaron los eventos que se enumeran a continuación:

	Temáticas	Asistentes
1	Geogebra	4
2	Curriculum y Competencias	12
3	Orientación Educativa	8
4	Evaluación por Competencias	13
5	Educación Básica sin Fronteras	12
6	Educación Especial	12
7	Seminario de la Didáctica de las Matemáticas	15

También se desarrolló el ciclo de trabajo colegiado que es un espacio ya tradicional en las actividades de los docentes, donde se busca compartir experiencias, problemáticas, situaciones en particular, y también se toman acuerdos de mejora; se concluyen y proyectan los trabajos del semestre en desarrollo. Se llevaron a cabo 6 reuniones de cierre de semestre 2011-1, 6 de apertura y 6 de cierre del semestre 2011-2.

En estas Jornadas también se desarrolló el Ciclo de trabajo sobre Tutoría Académica, donde se presentó al grupo de tutores el nuevo Sistema Intitucional de Tutorías y se realizaron dos reuniones de organización, para el establecimiento de normatividad, una en cada periodo escolar.

Con la finalidad de propiciar trabajos conjuntos entre los académicos de las licenciaturas y la producción de propuestas por ejes/áreas e interdisciplinares se continúa con la comunidad Virtual de la FPIE, la cual además permite una comunicación eficiente entre profesores y de los profesores con algunos servicios.

En 2011-2 se desarrolló un nuevo programa titulado “Programa de Fortalecimiento al Desempeño Laboral”, el cual es definido de manera colegiada entre las coordinaciones y directivos de la facultad. Con el propósito de fortalecer la formación, actualización y desarrollo del personal administrativo y de servicios en los conocimientos procedimentales, técnicos, valorales y actitudinales relacionados con su labor y desarrollo personal. Por lo que en relación con la capacitación de empleados administrativos, 9 se capacitaron en áreas que fortalecen su perfil laboral.

Nota: Las evidencias referidas en esta política se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Secciones:

- uabc-internacional
- centro de Innovación y desarrollo docente
- vida académica
- documentos
- comunidad virtual en Blackboard de la FPIE
- transparencia/plan de desarrollo de la FPIE

POLÍTICA 6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

Actividades en poyo a alumnos en desventaja académica de la FPIE**.** Las actividades realizadas este año, para identificar alumnos en situación de riesgo académico que requieren apoyo extraordinario y/o asesoría psicopedagógica del área de orientación educativa, para la mejora en su desempeño y su permanencia en la institución, se desarrollaron a través del Proyecto de atención, prevención y seguimiento a alumnos en desventaja académica puesto en práctica desde el ciclo 2010-1, a la fecha con una metodología definida y de acuerdo a sus resultados ha favorecido la mejora en el desempeño escolar y los índices de permanencia de nuestro alumnado. La tabla 1.1 muestra de manera global el total de alumnos reprobados por ciclo y la manera en que ha ido en decremento el número de reprobados por segunda ocasión o en evaluación permanente.

Ciclo	Alumnos inscritos	Total de Asignaturas Reprobados	Alumnos por Asignatura					Total de Alumnos Reprobados	Total de Alumnos en Evaluación Permanentes
			Tronco Común	Lic. Asesoría Psicopedagógica	Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura	Lic. Docencia de la Matemáticas	Optativas		
2010-1	550	335	148	91	20	57	19	89	11
2010-2	552	224	64	55	27	48	30	43	6
2011-1	583	169	50	44	35	31	9	32	8
2011-2	585	234	90	71	20	39	14	20	6
2012-1	621							31	2

En 2011 se atendieron y se brindó seguimiento a 52 alumnos que presentaban reprobación por segunda ocasión y un total de 14 alumnos en situación de Evaluación Permanente.

En cuanto al Servicio de Atención y Apoyo Psicológico solicitado por los estudiantes que presentan problemáticas específicas en su dimensión personal, un promedio de 200 alumnos son atendidos para que ello no repercuta en su desempeño académico.

Se canalizó y brindó seguimiento un promedio de 40 alumnos a apoyos psicológicos externos.

Se realizaron cuatro intervenciones psicopedagógicas bajo la estrategia de resolución de conflictos por las dinámicas complejas que presentaban algunos grupos de la facultad.

La atención personalizada a alumnos por canalización de docentes, coordinadores y tutores ha sido de un promedio de 60 alumnos.

En Blackboard se creó una comunidad virtual para docentes y tutores con la finalidad de consultar o comentar todo lo relacionado a algunos casos de alumnos que presentan situación(es) de riesgo, de esta manera se notifica y se atiende de manera directa por la responsable de la orientación educativa de la facultad y se brinda una respuesta de ésta respecto al seguimiento realizado a los casos notificados. Este espacio no pretende sustituir el trabajo presencial, sino fortalecer dicha área con diversas estrategias de atención oportuna y adecuada a los requerimientos de los profesores.

Del mismo modo el Programa de Fortalecimiento Académico (PIFA) contempla el atender necesidades de los estudiantes durante las diferentes etapas de su

formación, así como las que requerirá después de su egreso. Este programa ha sido también una vía para identificar alumnos en situación de riesgo académico ya que por conducto de los docentes se sugieren cursos que se incorporan a la oferta del programa según las necesidades de formación observadas en los estudiantes.

Alumnos Atendidos. La facultad en las áreas de atención a alumnos cuenta en los mostradores con una Carpeta de Servicios a Estudiantes en la que los estudiantes se registran previo al ingreso a las áreas administrativas, anotando datos generales como nombre del alumno, matrícula, nombre del docente al que visitan, motivo de consulta y hora de visita. Así mismo, el resto de PTC que fungen como tutores dejan registro de las visitas realizadas por alumnos con o sin previa cita a través del Sistema Institucional de Tutorías atendiéndolos de manera presencial y virtual.

En 2011, el número de alumnos que ingresaron al área directiva y de coordinaciones fue un total de 950 alumnos. El porcentaje de atención a alumnos por parte de los directivos y las coordinaciones es el siguiente: un 15% fue atendido por el Director de la FPIE; un 25% por la Subdirección; un 25% por la Coord. De Formación Básica y un 20% por la Coord. De Formación Profesional.
El número de alumnos atendidos por las jefaturas de carrera, según datan los registros fueron de 260 alumnos de la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura; 230 alumnos de la licenciatura en Docencia de la Matemáticas y 280 alumnos de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Respecto a reuniones informativas con alumnos en 2011, se tiene registrada 1 visitas por ciclo escolar de los directivos, coordinadores y jefes de carrera con los alumnos de nuevo ingreso con la finalidad de darles a conocer servicios, funcionamiento y reglamento escolar.

La Coordinación de Área Básica al inicio del semestre visita los grupos y da la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso y promueve la inscripción a los cursos culturales, deportivos y de lengua extranjera como parte de su formación integral y las ventajas de la obtención de créditos a través de los cursos. Así mismo, a la mitad del semestre visita de nuevo a los grupos de primer semestre para informarles sobre los cortes de evaluación de la facultad y brindar un seguimiento a su experiencia como alumnos de la FPIE y su integración a la misma. Próximo al término del semestre la Coordinación de Formación Básica visita la totalidad de los grupos de la facultad para informarles la oferta de cada ciclo intersemestral y los pasos que deberán realizar para su inscripción a los mismos.

El Taller de Servicio Social Primera Etapa se brinda en el Curso de Inducción y aproximadamente a las 3 semanas de inicio de clases se oferta un segundo taller para informarles los procesos y procedimientos que deberán considerar para poder cumplir con éste requisito.

Una vez iniciado el semestre y por ciclo escolar, el director de la facultad visita a todos los grupos para identificar áreas de oportunidad para la facultad a través de las dudas, preguntas, observaciones y problemáticas que los alumnos pudieran presentar. Así mismo, extiende la invitación a mantener un contacto más cercano a través del buzón de pedagogía, en el que al igual que de manera presencial puedan notificar cualquier situación que ellos consideren afecte su proceso de aprender y/o sus dinámicas grupales. Resumiendo, la FPIE implementó las siguientes actividades para mejorar la atención de los alumnos:

- Visitas periódicas a los salones, áreas de trabajo, baños, laboratorio, salas y biblioteca.
- Reuniones mensuales de directivos y coordinadores de áreas para dar seguimiento a la solución de las necesidades expresadas por los alumnos en las visitas a los grupos realizadas por el director.

- Elaboración de formato para evaluar los servicios que la Facultad ofrece a los alumnos y dar seguimiento a las problemáticas detectadas.
- Buzón electrónico **pedagogia@uabc.edu.mx**
- Buzones fijos en recepción de dirección y biblioteca de la Facultad.

Para la facultad, la comunicación como vía de contacto permanente con los alumnos y éstos como usuarios de los servicios que ofrecemos es vital, por ello se desarrollaron los siguientes mecanismos de comunicación permanente con el estudiantado:

- Buzones fijos ubicados en el área administrativa (dirección), en el Laboratorio de Cómputo y en la Biblioteca.
- Se creó una cuenta de correo electrónico para consultas, quejas y sugerencias buzonpedagogia@gmail.com
- Instalación de un muro para difusión de información dividido en tres secciones: Académica de la Facultad, Académica de la Institución y General.
- Boletín electrónico “Notas de Pedagogía”.
- Actualización del directorio de alumnos jefes de grupo.
- Actualización del directorio de la Sociedad de Alumnos.
- Comunicados a través de los Tutores.
- Actualización constante del sitio web de la Facultad.
- Instalación de frisos en los salones, para uso del Área de Difusión y Divulgación de la Facultad.

Nota: Las evidencias referidas en esta política se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Secciones:

- alumnos
- comunidad virtual de Blackboard de la FPIE
- transparencia
- normatividad
- documentos
- notas de pedagogía

POLÍTICA 7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD.

Con la finalidad de atender las recomendaciones que realizan los organismos acreditadores de PE de Licenciatura, así como la actualización de la Normatividad que atañe a la FPIE, en el periodo que se informa se realizaron las siguientes acciones.

- Se creó el espacio destinado a esta temática en la página web de la Facultad, donde se incluye el Reglamento Interno para la FPIE, el Manual de Organización y Funcionamiento en su versión preliminar, la liga al Estatuto Escolar de la UABC para su consulta, el Manual de Tutorías y el Reglamento Interno para las Prácticas Profesionales el cual fue actualizado en 2011.

Nota: Las evidencias referidas en esta política se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Sección:

- normatividad

POLÍTICA 8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS.

Durante el 2011 se realizaron diversas acciones para la optimización de los espacios académicos y de mantenimiento de la planta física de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, así mismo se efectuaron obras para remodelaciones y ampliaciones diversas que se indican a continuación:

- Área de atención a alumnos en la planta baja del edificio A con mueble de recepción para el acceso a cubículos de coordinadores de área, y estaciones de trabajo de los encargados de control escolar, servicio social primera etapa, sistemas, comunicación y redes.
- Preparación del cubo del elevador para la instalación de los controles, equipo y aire acondicionado para su puesta en marcha en 2012-1.
- Adoquinado de área bajo escaleras de edificios A y B.
- Andadores que conectan las instalaciones con los kioskos interactivos.
- Almacén bajo escaleras de edificio.
- Plantación de árboles, césped, bugambilias y laureles en jardín del ala sur.

Además se habilitaron en el nuevo edificio:

- 10 cubículos para maestros con mobiliario, equipo de cómputo, servicios de internet, impresión y telefonía.
- Sala de maestros con 4 computadoras, impresora, escáner, mesa de trabajo, cocineta y lockers.
- 4 aulas interactivas con pizarrón electrónico, CPU, bocinas, cañón, software, accesorios y conexión web.

- Aula Magna con 149 butacas, escenario con piso laminado, pódium, equipo de sonido y conectividad.
- Persianas verticales y ventiladores en todas las aulas y cubículos.

Se realizaron diversas acciones de mantenimiento de la planta física:

- Resanamiento y pintura de áreas afectadas por fugas de agua en manejadoras de aire acondicionado.
- Reparación de escalones del segundo al tercer piso de la escalera del edificio B.
- Servicio de mantenimiento a aparatos de aire acondicionado, extintores y baños.

Se dio un impulso al uso de las TIC como apoyo a las funciones sustantivas de la Facultad al instalar 14 computadoras nuevas en el laboratorio de cómputo, mesas y sillas ergonómicas para 24 usuarios, se incrementaron para el préstamo a maestros y alumnos 8 laptops y 6 videoproyectores, además se actualizaron las licencias de Panda Antivirus, Microsoft Office, Adobe Acrobat y Corel Draw.

Se adquirió acervo bibliográfico y se hicieron suscripciones anuales en 3 revistas arbitradas (perfiles educativos, Letras Libres y Educación 2000)

Nota: Las evidencias referidas en esta política son de carácter físico y pueden ser revisada directamente según lo que se indica en la presente redacción.

EJE TRANSVERSAL: 1. COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

Con respecto a este eje transversal en la FPIE se han desarrollado diversas estrategias que buscan una mejor comunicación entre la comunidad incluyendo a los docentes, alumnos, directivos, personal administrativo, de apoyo y de servicios.

- Creación del boletín electrónico “Notas de Pedagogía” para dar difusión a las actividades realizadas en la Facultad.
- En el sitio web de la Facultad se agregó una sección para incluir los “Comunicados de la dirección”.
- Instalación de un muro para difusión de información dividido en tres secciones: Académica de la Facultad, Académica de la Institución y General.
- Buzón electrónico buzonpedagogia@uabc.edu.mx
- Buzones fijos en recepción de dirección y biblioteca de la Facultad.
- Actualización del directorio de alumnos jefes de grupo.
- Actualización del directorio de la Sociedad de Alumnos.
- Instalación de frisos en los salones, para uso del Área de Difusión y Divulgación de la Facultad.
- La coordinadora del Área de Difusión y Divulgación asistió al curso taller “Periodismo Universitario”, donde se creó un directorio con todos los responsables de dicha área, de todas la Unidades Académicas de la UABC, con el objetivo de hacer eficaz la comunicación.

Nota: Las evidencias referidas en este eje se pueden encontrar en diversas áreas físicas de la facultad, así como en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Secciones:

- notas de pedagogía
- comunidad virtual de blackboard de la FPIE

EJE TRANSVERSAL: 2. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LA UABC

En diciembre del 2011 se formalizo el Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores en la FPIE, el cual es coordinador por algunos ecdémicos y alumnos de la facultad que sin duda alguna han generado estrategias muy importantes en el tema del cuidado del medio ambiente, algunas actividades son:

- Instalación de las unidades de acopio de materiales reciclables en cada uno de los pisos del edificio y en las dos áreas de administración (basura, papel-cartón, plásticos y aluminio.)
- Instalación de depósitos para cartuchos de tinta y baterías en laboratorio de cómputo, áreas de docentes y administración.
- Donación de toners a la Casa Hogar para Varones CAHOVA.
- Desarrollo de diversos tipos de publicidad (videos, folletos, frizos y sitio web) para el buen uso de las estrategias que se desarrollan en la Facultad para el cuidado del medio ambiente.

Nota: Las evidencias referidas en este eje se pueden encontrar en diversas áreas físicas de la Facultad, así como en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Sección:

- notas de pedagogía
- sustentabilidad
- documentos

EJE TRANSVERSAL: 3. PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Al respecto de la rendición de cuentas y transparencia se realizaron cuatro informes trimestrales de la apertura programática solicitados por la Unidad de Presupuestos y Finanzas, correspondientes al ejercicio 2011.

Se presentaron cuatro informes trimestrales de los recursos asignados por el PIFI en la DES de Educación y Humanidades de la que esta Facultad forma parte.

En la página web de la facultad se incluyó un apartado para transparencia en donde se publica el presupuesto, informe de actividades, actas de diversos acuerdos, actas de consejo técnico, etcétera.

El plan de desarrollo de la facultad es interactivo esta siempre disponible en web, cada acción tiene una liga web que conduce a la evidencia de dicha acción.

Para efectos de reuniones de Consejo Técnico y Universitario previo a la reunión se informa a toda la comunidad el orden de día y se abren los canales de comunicación para hacerles llegar las observaciones/aportaciones a los miembros de cada consejo.

Se realiza un seguimiento al cumplimento del plan de desarrollo de la facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico.

Se definió ante Consejo Técnico que algunas de las sesiones de dicho consejo se transmitirían en vivo por videoconferencia a la comunidad.

Anualmente se presenta ante la comunidad el informe de actividades donde se abre una ronda de preguntas/observaciones.

Nota: Las evidencias referidas en este eje se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Sección:

- transparencia
- comunidad en Blackboard de la FPIE

EJE TRANSVERSAL: 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

Se realiza un seguimiento al cumplimento del Plan de Desarrollo de la Facultad por los coordinadores de áreas y los miembros del consejo técnico.

Se desarrolla un plan de trabajo general de todas las áreas y coordinaciones y se evalúa cada semestre para identificar el grado de cumplimiento de metas y las causas del no cumplimiento de las mimas.

Cada semestre se desarrolla un recorrido por los grupos para dialogar con los estudiantes y evaluar los servicios que oferta la Facultad y la institución, a partir de los resultados se desarrolla un plan de mejora e cual debe cumplirse antes de que concluya el semestre.

A partir de los resultados de la encuesta anual de ambiente organizacional se desarrolla un plan de trabajo para fortalecer los indicadores en donde se observan áreas de oportunidad.

A partir de las observaciones del CEPPE órgano acreditador de los programas educativos de la Facultad, se realizó un plan de trabajo con la intención de realizar las actividades necesarias que llevan a solventar las observaciones realizadas por el organismo, las actividades establecidas en dicho plan forma parte de la planeación general de la Facultad.

En la reunión general de planta cada inicio de semestre se abre un espacio en la agenda para evaluar las actividades de semestre inmediato anterior y hacer propuestas de mejora para el semestre a iniciar.

A partir del seguimiento y el desarrollo de diversas actividades se lograron algunas acreditaciones y se mantuvieron otras:

- Acreditación de la Licenciatura en Docencia de la Matemática ante el CEPPE.
- Acreditación de la Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura ante el CEPPE
- Acreditación ante el Profesiograma para el concurso nacional de plazas, Alianza Por la Calidad de la Eduación. (SEE)
- Acreditación en programas de formación continua a nivel Nacional y Estatal para maestros en servicios (SEP-SEE)
- Mantenimiento de la Acreditación del Programa de Formación para Docentes y Directivos de Educación Media Superior. (ANUIES)
- Mantenimiento de la acreditación del Comité de Certificación de Competencias para Docentes de Educación Media Superior. (ANUIES-SEP)

Nota: Las evidencias referidas en este eje se pueden encontrar en la siguiente página web www.uabc.mx/pedagogia
Sección:

- transparencia
- transparencia
- acreditaciones
- alumnos

INFORME FINANCIERO 2011

Presupuesto ordinario

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	$2,133,005	$2,126,771	$6,234	Servicios y mantenimiento general de instalaciones, materiales de oficina, de aseo, etc., conservación de vehículos, adecuación de cubo de elevador, remodelación de área de atención a alumnos, andadores de adoquín, almacén bajo escaleras y reparación de pretil de azotea edificio A.
1309	MAESTRÍA EN DOCENCIA	$25,000	$25,000	$0	Difusión de convocatoria, envío de paquetería, reuniones de trabajo y de capacitación, toma de protesta a egresados y realización de coloquio, aplicación examen PAEP.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	$1,241,872	$1,177,955	$63,917	Materiales, servicios, gastos de viaje, cafetería, pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la difusión y realización de los cursos de formación docente a nivel estatal.
1333	APRENDIZAJE COOPERATIVO VIRTUAL	$77,050	$68,418	$8,632	Becas a estudiantes, reparación de laptop, suscripción a la IASCE por tres años, materiales para el proyecto de investigación.
1334	CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA	$141,740	$146,680	$4,940	Materiales, servicios, honorarios y becas a estudiantes para realización de las actividades del Centro de Educación Abierta a nivel estatal
1348	DOCTORADO EN CS. EDUCATIVAS	$25,000	$23,636	$1,364	Gastos de viaje de los estudiantes del doctorado en Cs. Educativas del IIDE
1349	ORIENTACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL SS/11	$150,000	$148,281	$1,719	Becas a estudiantes, materiales, servicio de imprenta y gastos de viaje para participar en Coloquio de Investigación y Congreso internacional de sociología.
	TOTAL	$3,793,667	$3,716,741	$76,926	

Ingresos propios

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7257	NGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS	$424,726	$42,811	$381,915	Materiales y conservación de equipo de cómputo, audiovisual y de comunicación.
7258	INGRESOS DE SORTEOS	$280,713	$18,870	$261,843	Proyector de video de alta resolución.
7259	INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES	$317,475	$288,204	$29,271	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, becas económicas a estudiantes, apoyo formación de profesores.
7260	INGRESOS DIVERSOS	$545,676	$284,797	$260,879	Honorarios a instructores, gastos para cursos de educación continúa, becas económicas a estudiantes y mobiliario del CIDD.
7262	CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	$40,282	$40,282	$0	Casa abierta para padres y bienvenida a alumnos de nuevo ingreso, Jornadas pedagógicas, Encuentro de egresados y Semana Cultural.
7264	INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA	$73,656	$14,076	$59,580	Adquisición de material bibliográfico y reparación de libros.
	TOTAL	$1,682,528	$689,040	$993,488	

PIFI y FECE

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
10213	PIFI PARA EL FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD DE LOS PE	$1,385,875	$1,385,875	$0	Asistencia de PTC y estudiantes a eventos nacionales e internacionales, estancia del Dr José Manuel Serrano de la Universidad de Murcia impresión de libro, adquisición de mobiliario, equipo y bibliografía.
10303	FECE BUENA CALIDAD LICENCIATURA Y POSGRADO	$256,855	256,855	$0	Adquisición de mobiliario, equipo de oficina, audiovisual, y de procesamiento de datos para aulas, sala de maestros laboratorio de cómputo y aula magna.
	TOTAL	$1,642,730	$1,642,730	$0	

Salvador Ponce Ceballos
Director

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Norma Alicia González Carbajal
Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinosa Diaz
Jefe del Centro de Educación Abierta

Dennise Islas Cervantes
Coordinadora de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Posgrado e Investigación

Armandina Serna Rodríguez
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe de actividades 2010

Director
Mtro. Salvador Ponce Ceballos

Mexicali, Baja California, febrero de 2011.

1. Formación integral de los alumnos

1. Con el objetivo de mantener actualizados en su totalidad las Unidades de Aprendizaje de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y con ello fortalecer el enfoque de competencias de los Planes de Estudio (PE) que ofrece la Facultad en los periodos intersemestrales (meses de junio-julio y diciembre-enero) se ofrecieron cursos y talleres para el personal académico, Profesores de Tiempo Completo (PTC) y de asignatura, de Educación Basada en Competencias donde se incluyeron aspectos tales como: “Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias”, “Evaluación del aprendizaje por competencias” e “Implementación del plan de estudio por competencias”.

2. Actualmente el 100% de las unidades de aprendizaje de los tres programas de licenciatura se encuentran registrados en los Departamentos de Formación Básica y de Formación Profesional y Vinculación, incluyendo las unidades de aprendizaje que se ofrecieron por primera ocasión, en los periodos intersemestrales, así como otras modalidades para la obtención de créditos.

3. Los PE de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y Maestría en Docencia, cuentan con componente valoral en las competencias, e incluyen actividades culturales, deportivas y recreativas. Para fortalecer las diversas modalidades de acreditación, en el 2010 se empezó a ofrecer la modalidad de Estudios Independientes.

4. Se encuentra en proceso un estudio de seguimiento de egresados de los tres programas de licenciatura para captar su ubicación, así como la opinión acerca de su desempeño laboral y el de sus empleadores.

5. Las instancias externas a la UABC con las que se tienen convenios o proyectos de vinculación para la realización de Prácticas Profesionales, prácticas escolares y Servicio Social actualmente en operación, mediante los cuales los alumnos obtuvieron créditos curriculares en 2010 son:

Propósito	Nombre de las instituciones o entidades (pública o privada)
a) Prácticas Profesionales	D.I.F ISESALUD Sistema Educativo Estatal Jurisdicción de Servicios de Salud Mexicali Neuro Rehabilitación Pediátrica Centro de Salud González Ortega Centros de Integración Juvenil A.C. COBACH DGETI INEA CECYTE CETYS Preparatoria CEBATyS Secretaría de Seguridad Pública Preparatoria Extensión “16 de Septiembre” Bachillerato Liberal de las Américas Bachillerato Metropolitano Preparatoria “Alfonso Reyes”
b) Proyectos de vinculación	Sistema Educativo Estatal CONALEP COBACH BC DGETI DIF Municipal/Estatal INEA CAHOVA A.C. AMPARE A.C. Centro de Rehabilitación Integral de B. C. (CRI) Instituto Para la Mujer en el Estado de Baja California Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado de Baja California Risaterapia Centro Cultural Nana Chela Jurisdicción de Servicios de Salud Mexicali
c) Servicio Social	Sistema Educativo estatal CONALEP COBACH

	DGETI DIF Municipal INEA Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado de Baja California
d) Otras modalidades fuera de la universidad (v. artículo 155 del Estatuto Escolar)	Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos: -Súmate al Tren del Conocimiento de las Matemáticas - Proyecto de Orientación Educativa en Educación Media y Media Superior

6. De acuerdo a los datos anteriores, el número de alumnos que obtuvieron créditos en 2010 mediante modalidades de aprendizaje fuera de la universidad y el número de créditos totales obtenidos, son los siguientes:

Modalidad de aprendizaje	Número de alumnos participantes	Total de créditos obtenidos
a) Prácticas Profesionales	190 (2010-1) más 180 (2010-2) = 370	15 (5 créditos por semestre)
b) Proyectos de vinculación	37	6 por cada proyecto (2)

7. Laboran actualmente en esta Unidad Académica (UA) 15 Profesores de Tiempo Completo, quienes recibieron capacitación en la actividad de tutorías. En el mes de mayo de 2010 fue constituido y oficializado el Comité de Tutorías integrado por personal académico de la Facultad. Además en el ciclo 2010-1 se presentó y se puso en operación el Sistema de Información Integral del Estudiante de Licenciatura (SIIE).

8. A partir del 2010, semestralmente se emiten una serie de Lineamientos Escolares dirigidos a los Tutores de Licenciatura, que norman la actividad durante el periodo de exámenes y reinscripciones.

9. Se cuenta con un manual de tutoría. La asignación oficial de los alumnos se hace por grupo, por Profesor de Tiempo Completo (Tutor), por semestre. Para dar difusión a esta actividad se realizan reuniones periódicas del Comité de Tutorías de la Facultad, se utiliza la Página web de la FPIE y las vitrinas disponibles para difusión, así como directamente con los tutores y grupos

asignados, con la organización de las fechas definidas para la tutoría (al menos una por semestre).

10. En la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, entendemos la Tutoría Académica como un aporte a la formación integral de nuestros estudiantes, teniendo como medio el apoyo académico a los alumnos en su formación profesional, mediante una atención individual y grupal. Con la práctica tutorial, se trata de establecer un vínculo que permita a los estudiantes establecer un proyecto personal de formación profesional basado en un modelo humanista y centrado en el alumno, que le permita la incorporación de conocimientos, valores, competencias y actitudes para un adecuado desempeño en su campo profesional. que organiza e integra los diferentes aspectos personales y académicos del estudiante.

11. Para promover el intercambio estudiantil nacional e internacional semestralmente se implementaron campañas de promoción y difusión Interna.

12. En el 2010 los 40 alumnos de los diferentes programas de la facultad fueron apoyados para asistir al encuentro de egresados de estudiantes de pedagogía, celebrado en Cuernavaca Morelos, de igual forma 6 estudiantes fueron apoyados para viajar a tres eventos académicos relacionados sobre sus programas educativos (congreso de matemáticas en Saltillo, Congreso de Tutorías en Veracruz y congreso de literatura en Hermosillo.

13. Dentro de las actividades tendientes a la formación integral de los alumnos, en el ciclo 2010-1 dio inicio el Programa Integral de Fortalecimiento Académico, que tiene como finalidad otorgar tanto a los alumnos como al personal académico de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyan elementos de formación

académica, cultural, artística, salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

2. Fortalecimiento y fomento de la investigación

13. Respecto a la actividad de investigación realizada durante el año 2010 en la Facultad, 4 PTC registraron proyectos de investigación, incluyendo en ellos la participación de alumnos de los programas de Licenciatura y de la Maestría en Docencia. Los proyectos son: “El Profesor con perfil PROMEP y su impacto en la práctica docente”, “La ética docente en los posgrados de la UABC”, “Perfil socio-demográfico, expectativas y capital académico de los alumnos de nuevo ingreso a Ingeniería en el Municipio de Mexicali; cohorte 2009-2. Un estudio exploratorio”, “Análisis de las interacciones en aulas de matemáticas en secundaria”.

14. Un total de 10 profesores de tiempo completo con adscripción a la Facultad realizaron actividades de investigación en el periodo 2010.

15. De los 14 PTC con adscripción a la Facultad, dos de ellos cuentan con el grado de Doctor, 8 se encuentran realizando estudios de doctorado en instituciones de educación superior de la región o del país. 4 PTC son miembros activos de algún CA perteneciente a la DES de Educación y Humanidades, 7 más fungen como colaboradores.

16. Cuatro proyectos de investigación se encuentran vigentes y registrados ante la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, cuyos responsables fueron PTC de la Unidad Académica.

17. Durante el periodo 2010 un convenio de investigación fue firmado por la Unidad Académica, con sectores público o privado que generaron recursos para realizar investigación.

18. El número de alumnos de la UA que participan en proyectos de investigación (independientemente de que la actividad tuviera o no valor en créditos) fue la siguiente:

Semestre	Anotar le número de alumnos		
	Licenciatura	Posgrado	Total
2010-1	1	1	2
2010-2	3	3	6

19. En el 2010 seis PTC realizaron acciones de movilidad nacional para la obtención del grado de doctor y dos en movilidad internacional, 15 participaron en eventos académicos nacionales y 10 en eventos académicos internacionales, 4 realizaron alguna estancia académica nacional.

20. Un PTC de la facultad fue beneficiado dentro de la convocatoria institucional de movilidad académica nacional y 6 en la de movilidad académica internacional.

21. Las instituciones externas con las cuales los profesores e investigadores de la UA participan en redes de trabajo académico, así como los resultados obtenidos en 2010 fueron:

Nombre de la institución	Resultados
Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía (ANEFEP)	Conformación de un organismo acreditador para los programas Educativos de Educación y Pedagogía (Comité Para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación). Promover la relación entre los CA y la movilidad entre las instituciones asociadas.
Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECYD)	Asistencia a reuniones de la Asociación. Participación en Eventos Académicos por movilidad de parte de PTC de la UA.
ANUIES-SEP-UABC Programa	Diplomado en competencias docentes en el Nivel Medio

Nacional Reforma Integral en Educación Media Superior (RIEMS)	Superior. Formación y Capacitación de Profesores de Educación Media Superior en el Estado mediante Diplomado y la certificación de dicho personal. Capacitación de Instructores/Formadores además de la formación de Personal directivo en el Nivel Medio Superior.
Universidad de Murcia	Investigación en Proceso/ Investigación Concluida (ponencia y artículo arbitrado).
Universidad Autónoma de Sinaloa	Investigación en Proceso/Intercambio y Desarrollo de Cursos.
Universidad de Sevilla	Colaboración en Red/Foro Internacional.

22. Las Unidades Académicas con las cuales el personal académico realizó trabajo conjunto en 2010 (programas educativos, proyectos de investigación o de vinculación, entre otros), son:

Nombre de la UA	Actividad realizada
Facultad de Idiomas	Implementación del programa de Maestría en Docencia a nivel Estatal.
Facultad de Ciencias Humanas	Trabajo conjunto en los CA de Innovación Educativa, Educación Superior y Procesos de Enseñanza Aprendizaje.
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	Investigación conjunta.

Fomento a la difusión de la cultura y a la práctica del deporte

23. Dentro de las actividades en el rubro de difusión del arte y la cultura dirigidas a los alumnos de licenciatura, que fueron realizadas en la Unidad Académica en 2010, se encuentran:

Actividad o evento	Fecha de realización
En el mes de abril se lanzó la convocatoria para la formación del grupo musical “Voces y cuerdas” de la Facultad.	20 de abril de 2010
Se organizaron reuniones para la formación del grupo musical de la Facultad “Voces y cuerdas” contando con la asistencia de 10, 8, 5, 3 asistentes.	Abril y mayo de 2010
Se organizó la participación del dueto formado por el Mtro. Jorge Salgado y una estudiante de licenciatura, para presentar una selección de piezas acústicas acompañadas con voz, para la noche de egresados en el semestre 2010-1.	28 de mayo
En los meses de abril-mayo y agosto-septiembre se llevaron a cabo	Meses de abril-mayo y

"jornadas por la Salud", las cuales contaron con la participación de alumnos de la Fac. de Enfermería que están adscritos al Centro Universitario de Prevención y Atención en la Salud (CUPAS).	agosto-septiembre
Se inició el Proyecto Integral de Fortalecimiento Académico en el cual se ofertaron 19 diferentes cursos.	A partir de septiembre y durante todo el semestre
Del 20 al 24 de septiembre se desarrolló la Semana Cultural y 6to aniversario de los programas de la Facultad, que incluyó conferencias, noche mexicana, competencias de talentos artísticos y un rally.	20 al 24 de septiembre
En el mes de Noviembre se realizó la exposición del muro literario, de catrinas y concurso de Altares de Muertos.	Mes de noviembre
Se organizó el curso de acondicionamiento físico con valor en créditos.	A partir de Agosto
Se organizo el torneo interno de futbol.	Abril-mayo de 2010
se organizó el torneo de futbol rápido.	Septiembre de 2010

24. Por parte del personal académico de Tiempo Completo, en el periodo que se informa, se realizaron las actividades que a continuación se mencionan.

Actividad o producto	Total
a) Participación eventual en programa de radio	Se dio difusión a las Jornadas Pedagógicas, la Semana Cultural, el VI aniversario de los Programas Educativos y 50 Aniversario de la Facultad
c) Participación eventual en programa de televisión	Se dio difusión a las Jornadas Pedagógicas, la Semana Cultural, el VI aniversario de los Programas Educativos y 50 Aniversario de la Facultad

25. Las actividades, deportivas y recreativas realizadas en 2010 en la Unidad Académica en las que participaron alumnos.

Actividad	Núm. alumnos participantes
Se desarrolló el Primer Torneo de Voleibol Intergrupal Mixto en las instalaciones de los campos deportivos de la UABC, el 8 de mayo de 2010.	Participaron 5 equipos, con un total de 60 estudiantes de las licenciaturas

26. Otras actividades que impulsaron la difusión de la cultura y la práctica del deporte; se realizaron los trámites necesarios para incluir estudiantes prestadores de servicio social en la organización de eventos deportivos en la Facultad, asimismo se hizo la invitación formal a prestadores de Servicio Social

de la Escuela de Deportes, para apoyar en la organización de eventos deportivos en el ciclo 2010-2.

3. Oferta educativa pertinente con calidad y equidad

27. Con la finalidad de atender las necesidades que presenta la comunidad Baja Californiana y enriquecer la formación profesional, los alumnos de las licenciaturas en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y la Literatura y Asesoría Psicopedagógica realizaron Prácticas Profesionales en sectores externos a la UABC.

28. Para ofertar programas educativos de calidad en esta Facultad y en atención a los estándares que establece el organismo acreditador, se autoevaluaron los programas educativos de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica, como actividad previa al proceso de acreditación; éste se realizó posterior al egreso de alumnos de la primer generación de cada programa educativo.

29. Derivadas de los convenios de colaboración con otras instituciones de educación superior, ser realizaron las siguientes acciones durante el 2010:

Acciones realizadas
Convenio con la ANUIES para instrumentar el Programa de Formación Docente del Nivel Medio Superior (PROFORDEMS), formación de profesores en activo y personal directivo del nivel Medio superior en el Estado.
Convenio con la Universidad de Murcia, actividades de investigación conjunta, así como cursos y conferencias de prestigiados investigadores.
En proceso convenio con la Universidad Complutense de Madrid, para el intercambio de estudiantes y profesores.

30. En búsqueda de promover la permanencia y equidad en el acceso a la educación de personas con capacidades diferentes se realizan acciones como mantenimiento de acceso, rampas y “cajones” de estacionamiento exclusivo.

5. Fortalecimiento de las capacidades académicas y administrativas

31. En el año 2010, 9 docentes de tiempo completo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa asistieron a cursos para mejorar trabajos de difusión y divulgación del conocimiento.

32. Durante el mismo periodo se publicó un libro escrito, dos artículos en revistas especializadas, un capítulo de un libro, 16 ponencias en congresos nacionales e internacionales, todo esto por docentes de tiempo completo.

33. Como parte de la estrategia de formación disciplinaria de nivel posgrado y para la formación continua de los PTC, se desarrollaron durante el 2010 tres talleres: sobre evaluación del aprendizaje, de análisis de datos cualitativos asistidos por computador y de producción académica.

34. Con la finalidad de fortalecer la profesionalización, formación y actualización de docentes de asignatura que imparten docencia en conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente, 122 profesores de la UABC asistieron a cursos durante el 2010. Entre los cursos a los que acudieron se encuentran los siguientes:

Nombre de los curso en los que participaron
Análisis de datos cualitativos asistido por computador
Asesoría de diseño instruccional
Elaboración de material didáctico utilizando “Hot potatoes”
Elaboración de Objetos de aprendizaje en línea
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias
Fuentes de información y utilerías para la docencia
I Foro virtual de innovación educativa
Inducción a la UABC
La alianza para la calidad educativa
La didáctica en la reforma de educación media superior
La didáctica en la reforma de educación secundaria
Primeros auxilios
Producción académica I
Taller cómo trabajar proyectos de Español
Técnicas de atención a crisis
Elaboración de material didáctico a distancia
Evaluación del aprendizaje por competencias

Seminario de reflexiones
Aplicaciones didácticas de pizarrón electrónicas
Herramientas prácticas para tutorías académica en línea
Herramientas de evaluación en BB
Bibliotecas electrónicas
El aprendizaje basado en la solución de problemas
Programas estratégicos

35. En relación con la capacitación de empleados administrativos, cinco de ellos se capacitaron en áreas que fortalecen su perfil laboral.

36. Con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de las prácticas académicas y fortalecer el trabajo del Cuerpo Académico de Innovación Educativa, se organizó el foro virtual sobre aprendizaje cooperativo en el que participaron 94 académicos pertenecientes a los tres campus de la UABC.

37. Durante el 2010 se desarrollaron dos Jornadas de Trabajo Docente; 2010-1 y 2010-2, que tienen como finalidad coadyuvar en el fortalecimiento de las labores académicas que impacten de manera significativa en los programas ofertados por esta Facultad.

38. En el marco de las Jornadas de Trabajo docente, se desarrolló el Ciclo de Contextualización en donde se presentó información de actualidad a partir de las Reformas Curriculares recientes y proyectos específicos; se desarrollaron los eventos que se enumeran a continuación:

	Eventos	**Asistentes**
1.	Taller para trabajar proyectos en Español	10
2.	La Didáctica en la Reforma Integral de Educación Superior	28
3.	La Didáctica en la Reforma Integral de Educación media Superior	30
4.	Alianza para la Calidad Educativa	27
5.	Asesoría para el Diseño instruccional BB	2
Total		97

39. Se desarrolló el ciclo de trabajo colegiado que es un espacio ya tradicional en las actividades de los docentes, en donde se busca compartir experiencias, problemáticas, situaciones en particular, y también se toman acuerdos de mejora; se concluyen y proyectan los trabajos del semestres en desarrollo. Se

llevaron a cabo 5 reuniones de cierre de semestre 2010-1, 6 de apertura y 6 de cierre del semestre 2010.

40. En estas Jornadas también se desarrolló el Ciclo de trabajo sobre Tutoría Académica, donde se presentó a los tutores el nuevo Sistema Integral de Tutorías y se realizaron dos reuniones de organización, para el establecimiento de normatividad, una en cada periodo escolar.

41. Con la finalidad de propiciar trabajos conjuntos entre los académicos de las licenciaturas para la producción de propuestas por ejes/áreas e interdisciplinares se diseñó la comunidad Virtual de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la cual además permite una comunicación eficiente entre profesores y de los profesores con algunos servicios.

42. La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente y del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) tienen como propósito fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal académico de la UABC, en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente. El PFFDD en los periodos 2010-1 y 2010-2 atendió a un total de 2,220 docentes en 168 cursos de formación y actualización.

43. En el campus Mexicali atendió a 757 docentes en 57 cursos, en campus Tijuana acudieron a cursos 945 docentes en 68 eventos, mientras que en campus Ensenada fueron 518 docentes en 43 cursos, los cuales se describen a continuación:

Atención en cursos de Formación y Desarrollo Docente en Campus Mexicali.

1er. trimestre Enero -Marzo 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia	10
2	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	5
3	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II	8
4	El aprendizaje basado en competencias	9

5	Elaboración de objetos de aprendizaje en línea	6
6	Fuentes de Inf. y Utilerías para la docencia	4
7	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	6
8	Programas estratégicos	11
Total		59

2do. trimestre Abril -Junio 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Asesoría para el Diseño Instruccional	2
2	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia	9
3	Curso de Inducción a la UABC	6
4	Curso de primeros auxilios	15
5	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	1
6	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II	4
7	Didáctica en la Reforma Educativa EMS	32
8	Didáctica en la Reforma Educativa	28
9	Estrategias didácticas bajo modelo de competencias	10
10	Elaboración de material didáctico para la educación a distancia	14
11	Elaboración de material didáctico utilizando HOT POTATOES	9
12	Seminario Evaluación	20
13	Educación Basada en Competencias	13
14	Fuentes de Inf. y Utilerías para la docencia	5
15	I Foro virtual de Innovación Educativa	46
16	La alianza para la calidad educativa	27
17	Modelo educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula.	19
18	Taller de Herramientas de evaluación en BB	2
19	Técnicas de atención a crisis 1ro.	32
20	Técnicas de atención a crisis 2do.	56
21	Taller como trabajar proyectos en Español	11
22	Taller de técnicas de atención a crisis	19
23	Normatividad Universitaria	12
Total		392

3er. trimestre Julio- Septiembre 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Análisis de datos cualitativos asistido por CP	9
2	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	6
3	Diseño de actividades didácticas en matemáticas	4
4	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	7
5	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias	31
6	Evaluación del aprendizaje por competencias	36
7	Herramientas de comunicación para la docencia	5
8	Implementación del plan de estudio por competencias	34
9	Producción académica I	8
10	Herramientas prácticas para la tutoría académica	4
11	Seminario de Reflexiones	8
Total		152

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2010

4to. trimestre Octubre - Diciembre 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Curso de Inducción a la UABC	33
2	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias	14
3	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	8
4	Taller de Herramientas de evaluación en BB	8
5	Normatividad Universitaria	9
6	Normatividad Universitaria	18
7	Fundamentos de análisis de datos cualitativos y programa Atlas ti	9
8	Educación Basada en Competencias	10
9	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	5
10	Psicología Educativa	16
11	Formación de instructores	15
12	Elaboración de material didáctico utilizando HOT POTATOES	5
15	Taller de producción académica	4
Total		154

Atención en cursos de Formación y Desarrollo Docentes en Campus Tijuana.

1er. trimestre Enero -Marzo 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Aplicaciones Estadísticas en Excel	19
2	Aplicaciones del Sistema operativo Windows	13
3	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	12
4	Diseño de instrumentos de eval. En competencias	10
5	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	28
6	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II	3
7	Estrategias de enseñanza aprendizaje	15
8	Estrategias de enseñanza aprendizaje	10
9	Elaboración de objetos de aprendizaje en línea	1
10	Elaboración de material didáctico utilizando Power Point	22
0	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias	8
12	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias	14
13	Evaluación del aprendizaje por competencias	12
14	Evaluación del aprendizaje por competencias	9
15	Fuentes de Inf. y Utilerías para la docencia	4
16	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	5
17	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	10
18	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	11
19	Modelo educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula	11
20	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje	7
21	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje	15
22	Producción académica III	11
23	Producción académica II	14
24	Programas estratégicos	12
25	Psicología Educativa	12
26	SPSS básico	27
Total		315

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2010

2do. trimestre Abril -Junio 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Curso de Inducción a la UABC	37
2	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	8
3	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	8
4	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II	2
5	Didáctica general	13
6	Diseño de Prótesis Biónicas	37
7	Evaluación del aprendizaje por competencias	13
8	Evaluación del aprendizaje por competencias	22
9	Elaboración de material didáctico para la educación a distancia	18
10	Fuentes de Inf. y Utilerías para la docencia	6
11	Generalidades de la Ley Infonavit	14
12	I Foro virtual de Innovación Educativa	39
13	Producción académica I	17
14	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje	17
15	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje	19
16	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje	15
17	Taller de Herramientas de evaluación en BB	6
18	Taller de elaboración de programas por competencias	14
19	Software en java Módulo 1	16
		321

3er. trimestre Julio- Septiembre 2010

	Nombre del curso.	Asistentes
1	Diseño de actividades didácticas en matemáticas	14
2	Elementos básicos de computación	11
3	Elaboración de material didáctico utilizando HOT POTATOES	4
4	Evaluación del aprendizaje por competencias.	24
5	Herramientas prácticas para la tutoría académica.	18
6	Producción académica III	10
7	Producción académica II	12
8	Producción académica I	1
9	Psicología Educativa	16
10	Psicología Educativa	17
11	Seminario de reflexiones	9
	Total	136

4to. trimestre Octubre- Diciembre 2010

	Nombre del curso.	Asistentes
1	Tutoría Académica en línea	10
2	Planeación del Proceso Enseñanza Aprendizaje	19
3	Modelo educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula	10
4	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias	15
5	Docencia apoyada en tecnologías de la infomación, comuncación y colaboración (intermedio) Blackboard I	10
6	Taller de Herramientas de evaluación en BB	8
7	Aplicaciones didácticas de pizarrón electrónico	10
8	Educación Basada en Competencias	12
9	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II	6
10	Elaboración de material didáctico utilizando HOT POTATOES	12

11	Producción académica I	16
12	Curso de Inducción a la UABC	45
Total		173

Atención en cursos de Formación y Desarrollo Docentes en Campus Ensenada.

1er. trimestre Enero -Marzo 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	11
2	Elaboración de objetos de aprendizaje en línea	7
3	Elaboración de material didáctico utilizando HOT POTATOES	23
4	Evaluación del aprendizaje por competencias	15
5	Elaboración de material didáctico utilizando Power Point	25
6	Fuentes de Inf. y Utilerías para la docencia	5
7	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	3
8	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	1
9	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	1
10	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje	17
		108

2do. trimestre Abril -Junio 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Curso de Inducción a la UABC	32
2	Curso de Inducción a la UABC	35
3	Bibliotecas Electrónicas	5
4	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	2
5	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I	2
6	Educación Basada en competencias	8
7	Educación Basada en competencias	14
8	Evaluación del aprendizaje 1	51
9	Elaboración de unidades de aprendizaje	20
10	Elaboración de unidades de aprendizaje	14
11	Elaboración de material didáctico para la educación a distancia	5
12	Fuentes de Inf. y Utilerías para la docencia	2
13	I Foro virtual de Innovación Educativa	9
15	Modelo Educativo	10
16	Producción académica I	10
17	Taller de Herramientas de evaluación en BB	2
18	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II	4
19	Recursos Inf. Electrónicos búsqueda y recuperación	5
		230

3er. trimestre Julio- Septiembre 2010

	Nombre del curso	Asistentes
1	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	15
2	Diseño de actividades didácticas en matemáticas	2
3	Diseño de unidades de aprendizaje por competencias	15
4	Didáctica general	7
5	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	10

6	Evaluación del aprendizaje	12
7	Evaluación del aprendizaje # 2	42
8	Herramientas de común. Para la docencia	3
9	Producción académica III	9
10	Producción académica II	21
Total		136

4to. trimestre Octubre - Diciembre 2010

	Nombre del curso	**Asistentes**
1	Elementos básico en computación	10
2	Psicología Educativa	12
3	Taller Básico de Administración de cursos BB	12
4	Producción académica I	10
Total		44

6. Mejoramiento de la vinculación con la comunidad

44. Durante el 2010, 235 alumnos de los PE de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica realizaron el Servicio Social Comunitario fuera de la UABC, lo que nos permitirá desarrollar un impacto educativo en la sociedad Baja Californiana.

45. En referencia a las acciones de Servicio Social Comunitario, se pueden destacar actividades y proyectos emblemáticos a favor de la comunidad realizados durante el mismo periodo, los cuales se indican a continuación:

Proyectos
Colecta Anual de la Cruz Roja 2010
Banco de Alimentos
Brigadas Profilácticas y de Apoyo a la Comunidad

46. Uno de los servicios que brinda la Facultad a la comunidad son las Brigadas profilácticas y de apoyo a la comunidad, las cuales son permanentes; en el año 2010 se apoyaron a través del programa a 675 personas en 8 instituciones de beneficencia.

47. En referencia al Servicio Social Profesional que también resulta en un impacto educativo en la comunidad, podemos mencionar que 41 alumnos lo realizaron fuera de la UABC, mientras que 100 alumnos lo realizaron en la UABC.

48. Durante el periodo mencionado se mantuvieron vigentes 16 convenios de servicio social con instancias externas a la UABC, en las cuales se encontraban adscritos 33 alumnos de esta Facultad.

49. El Consejo de Vinculación de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa sesionó en una ocasión en 2010. Durante este eventos se establecieron estrategias y proyectos con diversos organismos e instituciones educativas; Colegio de Bachilleres de Baja California, Sindicato de Trabajadores de la Educación, Sistema Educativo Estatal, Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial entre otros.

50. La Facultad desarrolló los siguientes seminarios y talleres en apoyo a sus egresados:

Nombre del curso, seminario o taller	Núm. egresados participantes
Diplomado “Enseñanza de la física”	11
Curso “Primeros Auxilios”	03
Conferencia “Reflexiona sobre estrés Post-traumático”	24
Total	**38**

51. En el Programa de educación continua de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa atendieron durante 2010 a un total de 102 docentes en 6 eventos que se realizaron en Mexicali, Tijuana y Ensenada.

	Nombre del curso	Asistentes
1.	Diseño curricular por competencias	19
2.	Diseño curricular por competencias	20
3.	Taller para la certificación de competencias docentes	15
4	Taller para la certificación de competencias docentes	19
5.	Evaluación del aprendizaje	7
6.	Formación Básica Pedagógica	22
Total		102

52. Para mejorar la gestión de la vinculación se sostuvieron reuniones con actores sociales externos para establecer vínculos en el sentido de establecer espacios de actuación, práctica profesional y servicio social de los estudiantes de licenciatura de la Facultad.

53. Se realizó la organización de la participación de asesores de EmpreSer con dos pláticas sobre *Emprendedurismo,* para los estudiantes de la Facultad, así como su presencia en un stand de información durante el evento de Jornadas Pedagógicas en el mes de mayo del 2010.

7. Gestión de comunicación organizacional

54. Con el fin de que la información fluya en tiempo y forma entre la comunidad de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se cuenta con página electrónica que constantemente es actualizada.

55. Se diseñó la comunidad Virtual de la Facultad, que permite la comunicación eficiente entre los profesores y de los profesores con algunos de los servicios que presta la unidad, de igual forma los profesores están organizados en áreas/ejes en dicha comunidad con la intención de tener su espacio de colegiación.

56. Se estableció también un espacio virtual dentro de la comunidad virtual para la colegiación entre los profesores, espacio que permite una comunicación entre los mismos y el desarrollo de diversos trabajos.

57. Buscando mejorar la comunicación se ha fortalecido el área de Difusión y Divulgación dentro de la Facultad, con un encargado de planear, coordinar y dar seguimiento a todas las acciones en esta materia.

58. Con la intención de fortalecer las prácticas académicas a través del trabajo de los cuerpos colegiados es que se realizan acciones para su fortalecimiento, entre las que se encuentran:

Indicar las acciones realizadas
Impulso a la formación y la adquisición del grado de doctor por parte de los PTC de la UA participante en algún CA, apoyo a PTC para la presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales y apoyo para la participación de PTC en redes académicas y estancias.

59. Además se inicio el desarrollo de un documento sobre el trabajo colegiado en la Facultad, el cual describe la organización y los lineamientos para el desarrollo del trabajo colegiado de los profesores.

60. Se incluyó en la pagina web un catalogo de eventos académicos con la incendio de que los académicos y estudiantes tengan concentrada la información de algunos eventos para cada uno de los programas ofertados por la unidad.

61. Se estableció un muro informativo organizado en tres secciones en donde la comunidad en general tiene información de diferentes ámbitos (académico, oficial y comercial).

8. Responsabilidad con el medio ambiente

62. Para el cuidado del medio ambiente, el cumplimiento de la normatividad en la materia y seguimiento del plan de acción de Vicerrectoría, en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se reciclan hojas para impresora y copiadora, cartuchos de impresora y baterías.

63. Y en búsqueda de mejorar el medio ambiente, 30 alumnos de la Facultad participaron en una campaña de reforestación.

64. Se iniciaron las gestiones para que la fundación ELICE trabaje en conjunto con la facultad en el tema del reciclaje.

9. Aseguramiento y mejora continua de los procesos de gestión

65. La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa cuenta con plan de desarrollo 2010-2013 aprobado por el Rector.

66. En la página electrónica de la Facultad se pueden encontrar el organigrama de la Unidad Académica, manual de funciones y puestos, el plan de desarrollo de la Facultad y el último informe del Director.

67. Para garantizar la seguridad en el trabajo se conformó la Unidad Interna de Protección Civil que puso en operación el Plan de Contingencia en Caso de Desastres.

68. En el marco de los trabajos establecidos por la Unidad Interna de Protección y el sismo del 4 de abril, se han desarrollado diversas actividades como: cursos de primeros auxilios, conferencia de Intervención en crisis, simulacros de desalojo de las instalaciones en caso de siniestro, instalación de vitrinas de primeros auxilio, instalaciones de áreas de primeros auxilio médicos y psicológicos para casos de desastres.

10. Desarrollo equilibrado y operación eficiente de la planta física e infraestructura educativa

69. Durante el 2010 se realizaron diversas acciones de mantenimiento de la planta física de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa: peritaje de análisis estructural, dictamen y recomendación, reparación de daños por sismos del mes de abril, pintura general interiores y exteriores.

70. Se efectuaron remodelaciones diversas que se indican a continuación:

Lista de remodelaciones
Derrumbe de muros de block dañados durante el sismo en salones 101, 102, 201 y 202 para sustituir por pared de material ligero.
Reparación y resanamiento de grietas en edificio, provocadas por los sismos.
Reforzamiento de la base del muro noroeste de acuerdo a dictamen de análisis estructural realizado.
Banqueta perimetral en nuevo edificio de la Facultad.

71. Durante el mismo año se construyeron nuevas edificaciones: Edificio anexo a la Facultad; con 12 aulas, 10 cubículos, área para maestros, sala audiovisual, sala de maestros y baños.

72. Se realizaron diversas acciones de mantenimiento de la planta física:

Acciones de mantenimiento de la planta física
Pintura en interior y exterior de las instalaciones.
Reforzamiento de barandales en tercer piso.
Instalación de película antisísmica en vidrios.
Servicio de mantenimiento a aparatos de aire acondicionado, extintores y baños.

73. Se adquirió acervo bibliográfico en la feria del libro; en total 106 ejemplares.

74. Se dio un impulso al uso de las TIC como apoyo a las funciones sustantivas de la Facultad al adquirir e instalar 4 aulas interactivas (pizarrón electrónico con computadora y bocinas integradas, cañón, software, accesorios y conexión web), 16 computadoras para laboratorio y 10 videoproyectores en techo con sistema antirrobo.

75. También se mejoró el esquema de seguridad informática a partir de adquisición de licencias de Panda Antivirus para equipo de cómputo, el sistema de videovigilancia y alarma para Dirección, Laboratorio de Cómputo y Sala de Usos Múltiples.

11. Transparencia, rendición de cuentas y normatividad

76. Al respecto de la rendición de cuentas y transparencia se realizaron cuatro informes trimestrales de la apertura programática solicitados por la Unidad de Presupuestos y Finanzas, correspondientes al ejercicio 2010.

77. Se presentaron cuatro informes trimestrales de los recursos asignados por el PIFI en la DES de Educación y Humanidades de la que esta Facultad forma parte.

78. También se presentaron informes trimestrales de programas y bolsas extraordinarias (PIFI), e informe anual de actividades de la Facultad.

79. Para fortalecer o promover la rendición de cuentas de actividades académicas se presentó el Informe anual de actividades, se participó en la formulación de los proyectos de desarrollo de CA de la DES, en la autoevaluación de los PE de las licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, y en la Acreditación de los mismos programas.

80. Para facilitar el acceso a la información de la Facultad se reestructuró la página electrónica para hacerla más amigable, funcional y de fácil consulta**.**

81. En la Página web de la Facultad se incluyó un espacio para transparencia, en donde se muestra y actualiza información sobre: informe de actividades del director, minutas de consejo técnico, plan de desarrollo de la Facultad y resultados de la encuesta anula de clima organizacional.

12. Planeación y evaluación continuas

82. Con el fin de otorgar servicios educativos de calidad se realizaron diversas acciones en materia de planeación y evaluación de las actividades de la Facultad: en el mes de mayo se elaboró el ¨Plan de Desarrollo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa 2010-2013¨ para la actual administración, cuidando siempre la congruencia con el PDI y las políticas que marca el Programa Sectorial de Educación; se presentan informes periódicos (semestrales y anuales) ante las instancias de rectoría.

83. En el mes de octubre de 2010 fue acreditado el programa de Asesoría Psicopedagógica y se inició con el proceso de acreditación de los programas de Docencia de la Matemática y Docencia de la Lengua y Literatura, lo que ha venido a constituirse en un proceso de evaluación continua de todas las actividades de la Facultad.

84. Se establecieron estrategias diversas en atención a los resultados de la encuesta de ambiente organizacional de la Facultad.

85. Se abrió el buzón de sugerencias de la facultad que es consultado diariamente y donde la comunidad en general pude expresarse sobre todo lo que pasa en la Facultad.

86. En el semestre 2010-1 y 2010-2 se ha visitado a los estudiantes en los salones para conocer las opiniones en relación a los servicios de la Facultad, lo que ha servido para mejorar algunos de los servicios y para agregar otros.

87. Con la intención de eficientar procesos administrativos y académicos se realizan las siguientes actividades:

Indicar las acciones realizadas
Programa Semestral de Evaluación del Aprendizaje. Se trabajó el Manual de Tutorías de la Facultad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2010

INFORME FINANCIERO

Presupuesto ordinario					
PROG.	**DESCRIPCIÓN**	**INGRESO**	**EGRESO**	**SALDO**	**CONCEPTO**
1300	APOYO ADMINISTRATIVO	2,205,911	2,087,391	118,520	Servicios y mantenimiento general de instalaciones (teléfonos, material de aseo, etc.), conservación de vehículos, complemento del pago para construcción del edificio, reparación de daños por sismos, instalación de vitrinas de emergencia y suministros para brigadas de protección civil.
1309	MAESTRÍA EN DOCENCIA	25,000	25,000	0	Difusión de convocatoria en periódico y con material impreso, reuniones de trabajo y de capacitación en el Estado, toma de protesta a egresados y realización de coloquio.
1348	DOCTORADO EN CS. EDUCATIVAS	25,000	24,380	620	Gastos de viaje de los estudiantes del doctorado en Cs. Educativas del IIDE
1349	MI ESCUELA MI ESPACIO DE IDENTIDAD	90,000	89,255	745	Becas a estudiantes, materiales, servicio de imprenta y gastos de viaje para participar en Coloquio de Investigación y Congreso internacional de sociología.
1310	DESARROLLO FORMACIÓN PERSONAL ACADÉMICO (PROGRAMA INSTITUCIONAL)	1,037,500	1,037,103	397	Materiales y servicios para difusión de cursos y elaboración de material didáctico, gastos de viaje, cafetería, pago de honorarios y mantenimiento de equipo en atención a la impartición de los cursos a nivel estatal.
	TOTAL	3,383,411	3,263,130	120,281	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2010

Ingresos propios

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
7257	NGRESOS DE CUOTAS ESPECÍFICAS	$409,220	$308,404	$100,816	Mobiliario de 10 aulas del edificio B (mesabancos, escritorios, etc.), habilitación de 2 aulas interactivas, instalación de videoproyectores en techo de 8 aulas del edificio A con alarma antirrobo, complemento de butacas para aula magna, materiales y conservación de equipo de cómputo y audiovisual.
7258	INGRESOS DE SORTEOS	$249,262	$180,384	$68,878	Computadoras e impresora para laboratorio de cómputo, mantenimiento de equipo de cómputo, comunicación y red inalámbrica, dispensadores de agua.
7259	INGRESOS DE CURSOS INTERSEMESTRALES	$475,256	$322,133	$153,123	Honorarios por impartición de cursos intersemestrales, gastos de acreditación de licenciatura en asesoría psicopedagógica, apoyo formación de profesores.
7260	INGRESOS DIVERSOS	$283,000	$282,281	$719	Honorarios a instructores de educación continúa, becas económicas a 10 estudiantes.
7261	INGRESOS CURSOS DE TITULACIÓN	$4,000		$4,000	
7262	CUOTAS DE FORMACIÓN INTEGRAL	$44,875	$44,738	$137	Casa abierta para padres y bienvenida a alumnos de nuevo ingreso, Jornadas pedagógicas, Encuentro de egresados, Semana Cultural, eventos deportivos y boleto de avión para un estudiante en el Selectivo de Tae Kwan Do.
7264	INGRESOS USO Y SERVICIOS DE BIBLIOTECA	$88,081	$55,263	$32,818	Adquisición de bibliografía, equipamiento, conservación de mobiliario y reparación de libros.
	TOTAL	$1,553,694	$1,193,202.2	$360,491	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2010

PIFI y CUPEYAS

PROG.	DESCRIPCIÓN	INGRESO	EGRESO	SALDO	CONCEPTO
9341	PIFI PARA FORTALECER LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE PTC	$291,428.00	$272,913.87	$18,514.13	11 PTC asistieron a 18 eventos nacionales e internacionales. 2 Estancias de especialistas internacionales para desarrollar actividades académicas con los profesores de la facultad
9342	PIFI PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	$240,000.00	$234,340.00	$5,660.00	2 Estancias internacionales y 4 nacionales de alumnos 45 Alumnos asistieron a eventos nacionales e internacionales 2 Estancias de especialistas internacionales para desarrollar actividades académicas con alumnos de la facultad
10134	CUPEYAS PARA FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LA INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD DE LOS PE	$259,764.20	$255,894.41	$3,869.79	Renovación y adquisición de licencias de software Actualización de página web y conectividad de red inalámbrica, Visita de 4 miembros del CEPPE para evaluar la Lic. en asesoría psicopedagógica
10136	CUPEYAS PARA CUERPO ACADÉMICO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	$100,000.00	$79,172.00	$20,828.00	3 Miembros del CA de Innovación Educativa asistieron a 2 eventos internacionales
	TOTAL	$891,192.20	$842,320.28	$48,871.92	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Informe de Actividades 2010

Mtro. Salvador Ponce Ceballos
Director

Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez
Subdirector

Lic. Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Lic. Norma Alicia González Carbajal
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Mtra. Dennise Islas Cervantes
Coordinadora de Formación Básica

Dra. María Isabel Reyes Pérez
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Posgrado e Investigación

DIRECTORIO DEL PERSONAL DE LA FPIE 2017-2

PERSONAL DIRECTIVO

Salvador Ponce Ceballos
Director

Ernesto Israel Santillán Anguiano
Subdirector

Silvia Cañedo Beltrán
Administradora

Yoshie Adaemi Bio Olguín
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Juan Manuel Ramírez Meléndez
Coordinador de Formación Básica

Reyna Isabel Roa Rivera
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Gricelda Mendívil Rosas
Coordinadora de Posgrado e Investigación

Aidee Espinosa Pulido
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Mario García Salazar
Jefe de Carrera de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Yaralín Aceves Villanueva
Jefa de Carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

PERSONAL ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO

Alma Adriana León Romero

Armandina Serna Rodríguez

Claudia Araceli Figueroa Rochin

Clotilde Lomelí Agruel

Dennise Islas Cervantes

Francisco Javier Arriaga Reynaga

Isaac Aviña Camacho

Julieta López Zamora

Leidy Hernández Mesa

María Isabel Reyes Pérez

María Amparo Oliveros Ruiz

TÉCNICOS ACADÉMICOS

Fernando Félix Solís Cortés

Jesús Ramón Rivera Morán

José Alfredo Rosales Vásquez

Maricela Romo Pérez

Verónica Mendoza Durán

PERSONAL ADMINISTRATIVO/ANALISTAS

Emiliano González Gutiérrez

Humberto Rodolfo Rodríguez Sotelo

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Miriam Janeth Lugo Gómez

Sonia Osuna Castro

SECRETARIAS

Armida Ruiz Quintero
Francisca Pacías Luy
Osiris Eugenia Correa Figueroa

INTENDENTES

Andrés Muñoz Oviedo
Francisco Valenzuela Romero
Rosa Martínez Alvarado

PROFESORES DE ASIGNATURA

Adalgiza Ramírez Wakamatzu
Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda
Ana Rosa López Jiménez
Andrés Alejandro Delgado López
Ariel Gabriel Pardo Morales
Bertha Álvarez Ledesma
Carlos Daniel Arreola Casteñeda
Cecilia Anahí Gutiérrez Escobar
Cecilia Rosario Loera Sillas
Claudia Guadalupe Hernández Fuentes
Claudia Valeria Avelar Orozco
Corina Cuevas Gómez
Daniels Paola Lastra Reyes
Diana Andrea Romo Herrera
Elia Magdalena Pérez Durán
Elizabeth Mora Moreno
Fabiola Reyes Corral
Francisco Javier Rodríguez Leal
Gilberto Méndez Fierros
Guadalupe Bustamante Flores
Illya Talía López Torres
Isis Alheli Castro Pineda
Itzel Ashanty Moreno Heras
José Eduardo Perezchica Vega
José Francisco Vásquez del Castillo
José María Contreras González
Juan Andrés Vargas Rodríguez

Julio Ernesto Guerrero Mondaca
Kenia Lucina Rodríguez López
Laura Alejandra Rosales Quintero
Laura Estrada Guzmán
Leonard Maldonado Zavala
Libia Fabiola Díaz Torres
Libia Villavicencio Reyes
Luis Francisco Alvarez Villa
Luz Katzumi Flores Ríos
Luz Margarita Salazar Ojeda
Luz María Aguiar Domínguez
Luz Mercedes López Barrera
Lydia Olguín Chávez
Manuela Edith Salazar Bravo
Mara Nicte Solano Sánchez
María Alejandra Armenta González
María del Rosario Ramírez Hernández
María del Rosario Rodríguez Valdez
María Lorena Mariscal Bobadilla
Maribel Sánchez Monreal
Marta Torres Infante
Martha Aurora Reyes Ramírez
Martha Lorena Virgen Mijares
Miguel Ángel López Montoya
Miriam Janeth Lugo Gómez
Nery Josefa Aguilar Siqueiros
Nubia Gabriela Hurtado Mora
Pamela Morales Millán
Patricia Hernández Reyes
Paula Cruz Ríos
Perla Guadalupe Castillo Solís
Porfiria Del Rosario Bustamante de la Cruz
Ramón Alonso Estrada Aguirre
René Higuera Villegas
Rocío Real Osuna
Rodolfo Ojeda Díaz
Rosa María Regla Figueroa
Sandra Luz Vásquez Castro
Sandra Noemí Hernández Villalvazo
Selene Vázquez Acevedo

Silvia Noemí Ortega Martínez
Vannessa Denisse Casillas García
Verónica Santa Rosa López