



**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)

**INFORME**  
**Tronco Común de Pedagogía en Línea**  
**(TCPLínea)**

**Agosto 2017**

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. INFORME DEL TRONCO COMÚN DE PEDAGOGÍA EN LÍNEA</b>	<b>4</b>
2.1. INGRESOS Y EGRESOS DE ESTUDIANTES AL TCPLÍNEA	4
2.2. Organización curricular y académica	6
2.2.1. Distribución de las unidades de aprendizaje en la etapa básica	6
2.3. Modelo instruccional (metodología de enseñanza-aprendizaje)	7
2.3.1. Antecedentes	7
2.3.2. Estrategia de diseño instruccional	8
2.3.3. Resultados del seguimiento del diseño instruccional	10
2.4. PERFIL	
2.4.1. Perfil de ingreso del alumno de TCPLínea	11
2.4.2. Perfil del docente del TCPLínea	12
2.5. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DEL ESTUDIANTE DE TCPLínea	14
2.6. CONCLUSIONES	16
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>18</b>
<b>ANEXO</b>	
ANEXO 1 Formato para modificaciones del diseño instruccional del TCPLínea.	19
ANEXO 2 Criterios de evaluación de la impartición de cursos en línea que se toman con base para los talleres en la reunión de apertura de cada semestre.	22
<b>DIRECTORIO</b>	<b>24</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El Tronco Común de Pedagogía en Línea (TCPLínea) comienza en el 2014-2 en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) (Campus Mexicali) y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) (Campus Tijuana), ambas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), surge a partir del análisis que se lleva a cabo dada la demanda a dicho programa y las propias necesidades del futuro estudiante, así como buscar alternativas para ampliar la matrícula a la Universidad.

El estudiante de dicho tronco común desarrolla las competencias disciplinares y genéricas de un futuro pedagogo a través del aula virtual que se crea dentro de la plataforma Blackboard logrando a su vez una formación integral a través de diversas actividades curriculares y no curriculares, así como la utilización de diferentes servicios que brinda la universidad.

El Tronco Común de Pedagogía en Línea se integra por 20 asignaturas distribuidas en tres semestres, asignaturas que a su vez son parte del Tronco Común de Pedagogía Presencial. Al finalizar esta etapa básica, los estudiantes eligen incorporarse a cualquiera de los tres programas educativos de la facultad, los cuales se imparten en modalidad presencial (de acuerdo a la disponibilidad y a la subasta en que participe). Estos programas son: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, en Docencia de la Lengua y Literatura y en Docencia de la Matemática.

Durante los tres semestres de etapa básica los estudiantes como parte de la comunidad UABC cumplen, presencialmente, con el curso de inducción (obligatorio, al inicio del primer semestre), con el servicio social comunitario, los cursos de idioma, las actividades culturales y deportivas, así como la participación en cursos ofertados en el Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) y el Programa Universitario de Fortalecimiento Académico (PUFA), además que contarán con los servicios o apoyos que ofrece la universidad y sus facultades como son: las tutorías, la orientación psicopedagógica, las áreas deportivas, la biblioteca, las becas, los laboratorios de cómputo, etc.

Los docentes que imparten las unidades de aprendizaje están altamente capacitados para impartir clases en dicha modalidad, no obstante, son asesorados

por expertos en el área antes de comenzar el semestre y durante éste, atendiendo sus propias necesidades.

Los beneficios que esta modalidad dentro del Tronco Común de Pedagogía brinda al estudiante son: La Flexibilidad horaria porque dentro de los programas existen actividades definidas, todas ellas asíncronas (no simultáneas), lo cual permite que el estudiante decida los tiempos de estudio que se ajusten a sus necesidades. Se desarrolla competencias digitales porque la actividad en el aula virtual le permite desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y continuo; trabajar a distancia proyectos colaborativos; comunicarse asertivamente en medios electrónicos, entre otras destrezas importantes para su vida laboral.

En este reporte se dejará ver el trabajo realizado durante el 2014-2 a la fecha en el TCPLínea de la FPIE.

## **2. INFORME DE TRONCO COMÚN DE PEDAGOGÍA EN LÍNEA**

### **2.1. INGRESOS Y EGRESOS DE ESTUDIANTES AL TCPLÍNEA**

Desde el 2014-2 se comienza con la primera generación de TCPLínea donde se da la apertura a dos grupos de 25 estudiantes. Seguido a ello se vuelve a abrir inscripciones hasta el 2015-2, logrando contar con un grupo de tercero y primer semestre. Durante octubre-noviembre del 2015, se abre por primera vez convocatoria para iniciar primer semestre en febrero de 2016 ya que hasta este momento solo había inscripciones en las convocatorias para agosto. A partir del 2016-2 se cuenta con estudiantes en los tres semestres.

La primera generación hoy se encuentra cursando el séptimo semestre y la segunda el quinto. A partir del 2016-2 ya se comienza a tener constantemente egresados de TCPLínea, lo que hace que la FPIE haya tomado estrategias para buscar posicionar el mayor número de estudiantes en las carreras que desean ya sea en primera y segunda opción.

En la tabla siguiente se deja ver un concentrado de los ingresos, egresos, bajas y la deserción que se ha tenido durante el periodo del TCPLínea (2014-2 a 2017-2)

Ingreso de 1ros Semestres	Total de ingreso a 1ro	Pasaron a 2do Semestre	Pasaron a 3er Semestre	Egresaron de TCPLínea	Baja Temporal	Baja Académica	Desertaron
2014-2	50	45	39	37	9	2	2
2015-1	0	0	0	0	0	0	0
2015-2	37	33	33	30	10	7	9
2016-1	25	19	16	8	7	5	7
2016-2	24	17	17	-	12	2	10
2017-1	22	14	-	-	8	0	4
2017-2	19	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>128</b>	<b>105</b>	<b>75</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes que culminan tronco común y pasan a cuarto semestre, tuvimos 4 alumnos que esperaron que su carrera quedara en el horario adecuado, pero ya en este semestre 2017-2 se encuentran ubicados en carrera, siendo un total de 75. En algunos semestres, principalmente 2016-2 las bajas temporales se han dado por la reubicación que hubo con estudiantes que tenían como primera opción Medicina, Odontología, Enfermería o Psicología, los cuales causaron baja porque volvieron a realizar exámenes para dichas carreras. También hemos observado que hay estudiantes que llevan las asignaturas del TCPLínea mientras que atienden otras carreras en otras universidades lo que ha ocasionado la irregularidad en su estado académico.

Se cuenta con 32 estudiantes que tienen cero créditos cursados, de ellos 29 en baja temporal: 17 nunca entraron a clase, 12 que solo lo hicieron en dos o tres ocasiones en un semestre; y en baja académica son 3 que no participaron en más de dos actividades, pero se inscribían cada semestre. De lo anterior concluimos que 32 estudiantes, a pesar de que están incluidos dentro de los 177 de ingreso, no ha sido parte activa del TCPLínea por lo que viene siendo los que han desertado.

De los 177 ingresos 5 son estudiantes que están inscritos en modalidad presencial y pidieron cambio a modalidad en línea desde primer semestre y 8 restantes lo pidieron a partir de segundo semestre, para un total de 13.

Durante el periodo del 2017, 15 estudiantes de la FPIE se inscribieron en una o dos asignaturas del TCPLínea. También se contó con 5 alumnos que cursaron materias como parte del programa de movilidad interna de la UABC, de ellos 3 son de Odontología y 2 de la Facultad de Artes.

## 2.2 ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y ACADÉMICA

### 2.2.1. Distribución de las unidades de aprendizaje en la etapa básica

**Unidad Académica:** Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

**Programa:** Tronco Común de Pedagogía

**Grado Académico:** Licenciatura.

**Plan de estudio:** 2014-2.

Clave	Nombre de la unidad de Aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCI	HE	Cr	Rq
<b>Etapa básica</b>									
<b>Obligatoria Primer Semestre</b>									
018625	Desarrollo Humano	2	-	2	-	-	2	6	-
018626	Teorías Clásicas de la Enseñanza	4	-	-	-	-	4	8	-
018627	Historia de la Educación en México	2	-	2	-	-	2	6	-
018628	Valores y Educación	2	-	4	-	-	2	8	-
018629	Taller de Estrategias de Lectura	-	-	6	-	-		6	-
018630	Lógica Formal	2	-	2	-	-	2	6	-
<b>Obligatoria Segundo Semestre</b>									
018631	Corrientes del aprendizaje	2	-	2	-	-	2	6	-
018632	Teorías contemporáneas de la Enseñanza	4	-		-	-	4	8	-
018633	Sistema Educativo Mexicano	2	-	2	-	-	2	6	-
018634	Educación Cívica y Ética	2	-	2	-	-	2	6	-
018635	Estrategias de Redacción	1	-	4	-	-	1	6	-

018636	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	2	-	2	-	-	2	6	-
<b>Obligatoria Tercer Semestre</b>									
018638	Didáctica General	2	-	2	-	-	2	6	-
018637	Pedagogía y Epistemología	3	-	1	-	-	3	7	-
018639	Gestión Educativa Estratégica	2	-	2	-	-	2	6	-
018640	Educación, Diversidad e Inclusión	2	-	4	-	-	2	8	-
018641	Comunicación Estratégica	2	-	2	-	-	2	6	-
018642	Estadística Descriptiva	2	-	4	-	-	2	8	-
<b>Optativa Segundo Semestre</b>									
019294	Competencias digitales para el aprendizaje	3	-	3	-	-	3	9	-
<b>Optativa Tercer Semestre</b>									
019299	Psicología del Mexicano	2	-	2	-	-	2	6	-

## **2.3. MODELO INSTRUCCIONAL (METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE)**

### **2.3.1. Antecedentes**

El diseño instruccional de las asignaturas del Tronco Común de Pedagogía en su modalidad en línea, considera diferentes factores propios de la modalidad y del mismo plan de estudios a diseñar.

Inicialmente, se crean equipos por Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) los cuales se conformaron por dos expertos (diseñadores del PUA o docentes que hayan impartido la asignatura en el tronco común de pedagogía presencial de la FPIE o de la FHyCS de la UABC) y uno o dos diseñadores instruccionales del CEA (Centro de Educación Abierta) de la UABC.

Dicho equipo analizó el plan de estudios, sobre todo lo que respecta a perfil de ingreso y perfil de egreso, los PUA, competencias, prácticas y evidencias. Lo anterior, permitió definir competencias básicas-comunes entre los PUA asociadas al perfil de egreso y alineadas con competencias globales. A su vez, esto orientó la definición y selección inicial de estrategias didácticas y técnicas para apoyar dichas competencias y las evidencias y productos congruentes con dichas competencias y estrategias didácticas.

Dado el análisis de las competencias globales definidas y que fueran congruentes con el perfil de egreso, la modalidad y el documento “Competencias para el siglo XXI” (UNESCO, 2010), se concluye que las siguientes son las que se fomentarán de forma complementaria en el periodo del tronco común:

- Competencia digital.
- Comunicación y colaboración a través de medios virtuales.
- Investigación documental.
- Creatividad e Innovación.
- Pensamiento crítico, toma de decisiones y solución de problemas.

Mientras tanto, los métodos didácticos definidos, a resaltar con diferentes grados de complejidad dependiendo del semestre, son:

- Aprendizaje basado en la investigación.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje orientado a proyectos.
- Aprendizaje colaborativo.

Del mismo modo, el modelo instruccional retoma conceptos, métodos y formatos del trabajado en el Centro de Educación Abierta de la UABC desde 2006 (Lloréns et al., 2013), hoy Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD). De éste, destacamos las siguientes premisas:

- Enfoque por procesos en las actividades, redactado en metas.
- En las actividades propuestas y el diseño recursivo procura responder (tanto a nivel curso, unidad, meta, momento del curso) a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué aprenderá el alumno?
  - ¿Por qué necesita aprenderlo?
  - ¿Cómo lo aprenderá?
  - ¿Cómo sabrá que lo aprendió?

### **2.3.2. Estrategia de diseño instruccional**

Considerando lo anterior, el diseño instruccional contempla:

- Modificación de la estructura de prácticas y actividades de aprendizaje y evidencias de desempeño.



- Posible modificación de metodología de trabajo, criterios de evaluación y bibliografía.
- No se modifican el propósito del curso, la competencia general ni las específicas, ni los temas por unidad.
- Formación en bloque, donde la planeación de las actividades se organiza en función de lo que sucede en toda la carga semestral (alineación vertical de aprendizajes y desarrollo de competencias).
- Control respecto a la forma en que se implementan las actividades a un nivel más detallado e integral.
- Diseño instruccional con niveles de complejidad en función del semestre en que se curse la asignatura:
  - **Primer semestre.** Nivel introductorio en las competencias globales, a través de actividades y evidencias sencillas a intermedias.
  - **Segundo semestre.** Nivel intermedio en las competencias globales, a través de actividades y evidencias más complejas ocasionales.
  - **Tercer semestre.** Nivel avanzado en las competencias globales, a través de actividades y evidencias complejas y constantes.
- Ritmo semanal, con entregas escalonadas. Esto, para permitir un balance en la carga de trabajo del estudiante.
- Actividades aprovecharán las TIC disponibles (en la plataforma Blackboard y otros servicios institucionales y abiertos), con materiales didácticos digitales, mientras promueven el logro de las competencias globales.
- Diseño gráfico para facilitar la navegación, la experiencia de aprendizaje y hacer más atractivo el entorno.
- Materiales didácticos adaptados y producidos para los cursos en que se insertan.
- Bibliografía electrónica actualizada y relevante, aprovechando y haciendo uso de la biblioteca digital de UABC.
- Características de las evidencias y rúbricas de evaluación comunes entre todas las asignaturas de un mismo semestre.

### **2.3.3. Resultados del seguimiento del diseño instruccional**

Desde el inicio del TCPLínea se fue dando un seguimiento a todo lo referente del diseño instruccional donde nos apoyábamos del criterio del docente en cuanto a la complejidad de las metas, lo pertinente de éstas, el tiempo y forma, la actualidad de los recursos y su relación con los contenidos, así como el logro de las competencias y cómo se evidenciaban.

A la par se le da un seguimiento al estudiante el que nos proporciona, entre otros, la visión de éste en cuanto a las metas, la complejidad de éstas, el tiempo para realizarlas, la claridad, el seguimiento del docente durante el proceso de la meta y la retroalimentación, la pertinencia de las actividades a realizar en cuanto al contenido a aprender y por ende las competencias a desarrollar.

El resultado de dicho seguimiento que se realiza desde la plataforma por parte del coordinador del TCPLínea y por vías dentro de Blackboard o fuera de éste donde se crean comunidades de aprendizaje y colaboración, esto nos llevó a percatarnos de varias áreas de oportunidades a trabajar las cuales se llevaban a cabo durante el 2014-2 al 2016-1 con el equipo del CEAD, que durante ese periodo eran los que estarían perfeccionando el diseño instruccional. En el 2016-2 se hace entrega a la FPIE, de todos los lineamientos y propuestas finales del TCPLínea, siendo el 2016-2 semestre donde se generan otras estrategias para trabajar áreas de oportunidades ya planteadas u otras que se iban percibiendo durante el proceso.

Las estrategias de trabajo que llevaría a cabo la FPIE en cuanto al diseño instruccional nos llevaron a conformar un claustro de maestros que se convirtiera en experto, tanto por haber impartido la asignatura anteriormente en presencial, así como por los semestres que lleva impartíéndola en el TCPLínea, para que ellos desde la misma marcha pudieran ir identificando a través de una investigación acción propia del docente dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje, las posibles mejoras constantes, siempre tomando en cuenta los criterios y lineamientos que se definieron (se mencionan anteriormente) con el CEAD en cuanto a aspectos a modificar y aspectos solo a señalar como mejoras siempre y cuando las PUAs ya pudieran ser modificadas en conjunto con el área de básica de la FPIE.

En el ANEXO 1 se deja ver el formato aprobado por los docentes y coordinador del TCPLínea que servirá de apoyo para ir tomando decisiones en cuanto a las modificaciones que se podrán llevar a cabo en los diseños instruccionales, los cuales se van analizando a corto plazo si fuese necesario o al cierre e inicio de cada semestre.

## **2.4. PERFIL**

### **2.4.1. Perfil de ingreso del alumno de TCPLínea**

Al inicio se consideró como perfil de ingreso del alumno de TCPLínea los siguientes:

- Conocimiento básico sobre el manejo de las tecnologías como son: la computadora, el correo electrónico, el internet, etc.
- Responsabilidad y compromiso ante el estudio.
- Capacidad para comunicarse asertivamente de manera oral y escrita, por medios electrónicos.
- Disciplina para el seguimiento de tareas en entornos virtuales.
- Capacidad para la búsqueda, selección y envíos de documentos, archivos de forma electrónica.
- Disposición para trabajar de manera colaborativa.
- Capacidad de autorregulación de su tiempo y gestión del proceso de aprendizaje.

No obstante, a tomar los puntos anteriores como perfil de ingreso se propuso mediante el Programa Institucional de Fortalecimiento Académico (PIFA) de la FPIE varios cursos que reforzarían aspectos sobre manejo de herramientas tecnológicas que utilizarían durante el TCPLínea, así como cursos sobre APA y otros temas que iban surgiendo en el proceso dado el seguimiento a través de la coordinación, los docentes y los tutores.

Con dicho seguimiento se ha podido identificar, en tiempo y forma, áreas de oportunidades que se fueron dando en los estudiantes no sólo en el manejo de la plataforma y herramientas para realizar las metas sino también en cuanto a la familiarización con el diseño instruccional y con aspectos evidenciados al pasar como estudiante presencial en cuarto semestre. Ejemplo de ello son cursos sobre

Manejo de grupo, APA, Modulación de voz, Google Drive y la atención personalizada en el Laboratorio de Prácticas Educativas e Investigación en cuanto al trabajo en la plataforma Blackboard y otras necesidades como son: internet, equipos de cómputo, micrófonos, cámaras y espacio para realizar actividades en equipos o individual.

#### **2.4.2. Perfil del docente del TCPLínea**

El docente de TCPLínea debía cumplir con los requisitos básicos siguientes:

- Poseer título profesional.
- Formación en el área del conocimiento del PUA.
- Experiencia en la docencia.

Características particulares para la docencia:

- Pertinencia, pertenencia y compromiso con la visión y misión de la FPIE, FHCS de la UABC.
- Desarrollo de valores éticos (responsabilidad, honestidad, respeto, compromiso, lealtad, justicia y equidad).
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de asumir el papel de organizador.
- Actitud y habilidad para el trabajo en equipo.
- Habilidad para motivar.
- Actitud crítica, innovadora y propositiva.
- Disposición para la formación y actualización permanente.
- Disposición para autoevaluarse y ser evaluado.

Competencias indispensables:

- Dominio del contenido a impartir.
- Dominio de tecnologías de información, comunicación y colaboración, y aplicaciones de Internet (Slideshare, Youtube, Marcadores sociales, paquetería de office, editores de imágenes, screencasting, webconference, etc.)
- Uso de la plataforma de administración de cursos Blackboard a nivel intermedio o avanzado.

- Capacidad para comunicarse asertivamente de manera oral y escrita, por medios electrónicos.
- Manejo de estrategias y técnicas de aprendizaje colaborativo, basado en problemas, por proyectos y a través de la investigación.
- Disciplina para el seguimiento del aprendizaje de alumnos en entornos virtuales.
- Capacidad para la búsqueda, selección y publicación de recursos multimedia.
- Disposición para trabajar de manera colaborativa.

Competencias deseables:

- Experiencia en conducción de cursos en línea.
- Dominio del idioma inglés a nivel lectura y comprensión.
- Producir material didáctico para las asignaturas de su especialidad, en colaboración con diseñadores gráficos y programadores.
- Planificar y programar cursos en la modalidad de enseñanza virtual.
- Manejo de estrategias de evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales.
- Capacidad para motivar y dar seguimiento al desempeño de estudiantes en ambientes virtuales.

No obstante, a lo anterior se agregó tres cursos que debían tener antes de comenzar a impartir clases en el TCPLínea, éstos se llevaron a cabo durante el 2014-1. Iban dirigido a cómo debe ser el manejo de Cursos en Línea, el manejo de la plataforma Blackboard, y Evaluación mediante herramientas y aspectos propios del diseño instruccional del TCPLínea.

En este momento después de ir dando seguimiento a los docentes que impartían clases en el TCPLínea se ha creado un claustro de 17 docentes, donde 3 de ellos son tiempo completo, un técnico académico y los 13 restantes son de asignatura.

A la fecha el 100% tiene acreditado o acreditará al culminar el periodo intersemestral siguiente, los tres cursos que pide el CEAD de la UABC como requisito para impartir cursos en línea.

A lo anterior se le suma el trabajo colegiado constante entre la coordinación y los docentes, así como la revisión mediante correo y espacios de colaboración cada quince días, donde se analizan aspectos que se vayan evidenciando ya sean por parte de los estudiantes, como dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al ser el 2017-1 semestre en el que se está trabajando modificaciones en cuanto a recursos, actividades y otros aspectos se ha diseñado una estrategia que se pondrá en ejecución en julio del 2017, cuando se llevan a cabo la reunión de apertura del semestre 2017-2, en el eje de TCPLínea. En dicha reunión participan los docentes que impartirán clases en el periodo que comienza. La estrategia está basada en reforzar los puntos que en conjunto con el CEAD y la FPIE se evalúan al intermedio y final del semestre y consta del trabajo en sesiones de 4 horas durante tres días en donde el coordinador del TCPLínea y el representante del CEAD en la FPIE impartirán un taller donde se actualicen los docentes en áreas de oportunidades observadas durante el semestre anterior, siendo a su vez una forma de capacitación constante, pero trabajada desde las necesidades reales de un docente que se encuentra dentro del programa. Las temáticas a abordar son las que se presentan en el ANEXO 2.

En este momento se cuenta con un claustro de 17 docentes a los que se le ha proporcionado, en conjunto con el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) y el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), diversos cursos con la finalidad de no sólo de prepararlos sino de capacitarlos constantemente teniendo en cuenta los avances científicos-tecnológicos y las áreas de oportunidades que van surgiendo a través del seguimiento que se realiza por parte de la coordinación del TCPLínea. Un 100% de los docentes han cursado o están cursando los tres cursos fundamentales que propone la UABC para todo docente que imparta clase en modalidad semipresencial o a distancia.

## **2.5. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DEL ESTUDIANTE DE TCPLÍNEA**

Las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la Universidad, como las tutorías y las asesorías, deben abarcar todos los aspectos del desarrollo como los valorales, actitudinales y humanísticos,

y no solamente los profesionales. Asimismo, esta política refuerza la importancia de propiciar y fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida (UABC, 2006)

La orientación y tutoría al estudiante de Tronco Común de Pedagogía en línea se da a través de varias figuras pues va desde orientar, asesorar y guiar al estudiante en sus responsabilidades como estudiante de la UABC, en las actividades propias del proceso enseñanza-aprendizaje como en el acompañamiento durante el proceso académico y de las actividades extracurriculares propias de su formación. Dicho lo anterior se parte como institución educativa en ubicar al **DOCENTE** como aquella figura que acompañará al estudiante y lo guiará en su proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando las herramientas dentro de cada diseño del curso en Blackboard así como otros espacios de comunicación entre ellos el correo institucional de la UABC.

Otra figura es la del **TUTOR** quien orientará y asesorará al estudiante en el proceso académico y en las actividades extra curriculares propias de su formación como parte de un estudiante de la UABC, durante los tres primeros semestres (tronco común). Al pasar a cuarto semestre continúa con dicha tutoría de la mano de otro docente que se le es asignado al grupo académico al que pertenezca.

El **TUTOR** es seleccionado y orientado por la persona encargada de Tutorías en la FPIE, pero a su vez es apoyado por el coordinador de TCPLínea, principalmente en la parte de asignar las asignaturas ya que no se cuenta con un sistema que separe a los alumnos de tronco común de pedagogía presencial con los de en línea. El coordinador asigna las asignaturas a los estudiantes en la etapa de ajuste ya que si no se hace así pudiese que un estudiante en línea se inscriba a materias presenciales. Esto último se cuida puntualmente ya que una de las políticas del TCPLínea es que el estudiante no puede cambiarse a presencial hasta que no pase a cuarto semestre.

Durante el periodo desde que se comenzó con el TCPLínea se ha dado seguimiento a la tutoría. Entre algunos puntos a evidenciar tendríamos que mencionar el buen acercamiento de los tutores con sus tutorados y el seguimiento que se les ha dado,

logrando con ello poder atender áreas de oportunidades tanto por parte de los alumnos como de los docentes y de la tutoría y coordinación de TCPLínea.

A pesar de que el estudiante tiene a un mismo tutor durante sus tres primeros semestres se le añade el seguimiento por parte del coordinador del TCPLínea, pues mediante la observación del trabajo en la plataforma, los espacios institucionales y no institucionales se van resolviendo o canalizando situaciones inmediatas.

## **2.6. CONCLUSIONES**

Desde el 2014-2 se comienza con el TCPLínea, siendo el 2015-1 el único semestre donde no hubo estudiantes de primer semestre, a la fecha se cuenta con dos egresos de dicho programa.

Se ha podido observar que el seguimiento desde la plataforma Blackboard, las redes sociales, los sistemas instituciones han ayudado a que se tomen medidas estratégicas que den solución a corto o a largo plazo, formándose a su vez metodologías propias de un TCPLínea que comenzó con una estructura muy cuidada y colegiada y que poco a poco se ha ido creciendo a bien de la comunidad que forma parte de éste y de los posteriores (en cuarto) ya que al pasar a carrera el estudiante de modalidad en línea es observado desde la coordinación de TCPLínea y desde los nuevos tutores y docentes para así en conjunto poder apoyarlos en aquellos aspectos que no se hayan desarrollado dada la modalidad, los cuales hasta ahora han sido el hablar en público y el estrés al realizar exámenes y para lo cual nos hemos apoyado con los cursos PIFA u otros cursos que se van generando dada las necesidades que se van presentando.

Es necesario contar con un sistema de reinscripciones que diferencie a estudiantes de TCPLínea con los de presencial, logrando poder realizar el proceso de selección de materias por parte del mismo estudiante.

Se ha podido constatar que el TCPLínea ha apoyado a estudiantes que se inscribieron presencial y por cuestiones personales necesitaban darse de baja, pero el TCPLínea fue una opción, favorable para ellos, al igual que para otros estudiantes que han podido llevar una o dos asignaturas en dicha modalidad, así como desde



el 2014-2 hemos contado con 5 estudiantes de movilidad interna, 3 de Odontología y 2 de la Facultad de Artes.

A través del seguimiento que se ha ido llevando se pueden evidenciar varias áreas de oportunidades:

Por parte de estudiante:

- Cuidar las entregas de metas.
- Ser más responsables.
- Utilizar el correo electrónico de la UABC.

Por parte del docente:

- El cumplimiento de los periodos para atender dudas y retroalimentar las metas.
- La revisión de los recursos didácticos, tanto en su diversidad como en su actualidad.
- Participación en las reuniones de eje, buscando la capacitación en cuanto a los temas observados durante el semestre anterior.

Por parte del responsable del área:

- Gestionar el periodo del Curso de Inducción a la UABC para los estudiantes de TCPLínea buscando trabajar más horas en el manejo de la plataforma Blackboard.
- Gestionar un banco de computadoras portátil para dar atención a los alumnos con dificultad en cuanto al equipo.
- Buscar alternativas, con las áreas correspondientes, para que los estudiantes del TCPLínea puedan inscribirse en mismo procedimiento que los alumnos de presencial.

Estudiar en línea brinda muchas facilidades en cuanto a traslados, tiempos, gastos, recursos, etc, pero demanda mucha responsabilidad y compromiso por parte del estudiante, y también del docente y demás actores del proceso, por lo que generar espacios de aprendizaje y colaboración donde la convivencia motive el actuar, es fundamental para que un proyecto pueda perdurar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lloréns, L., Espinosa, Y., Castro, M. (julio - diciembre, 2013). Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en TICC. *Sinéctica*, 41

Plan de Estudios de la Licenciaturas de la FPIE de la UABC (2014)

UNESCO (2010) Skills for the 21<sup>st</sup> Century. En *ICT Transforming Education*. (pp. 19-28). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189216e.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (2006). Estatuto General de Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali.

Universidad Autónoma de Baja California (2011). Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali.

Universidad Autónoma de Baja California. (2013). Modelo Educativo de la UABC. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional. Mexicali. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/cuadernos/ModeloEducativodelaUABC2014.pdf>

**ANEXO 1** Formato para modificaciones del diseño instruccional del TCPLínea.

Aprobado por los docentes y coordinador del TCPLínea que servirá de apoyo para ir tomando decisiones en cuanto a las modificaciones que se podrán llevar a cabo en los diseños instruccionales.

**Nombre de la asignatura:** \_\_\_\_\_

**Maestros que la impartieron (2016-2):** \_\_\_\_\_

**Maestros que realizan rediseño:** \_\_\_\_\_

	Original	Propuesta de Cambios	Fundamentación
<b>Competencia del Curso</b>			

Información del curso	Original	Propuestas de cambios	Fundamentación
<b>Unidad 1</b>			
Competencia			
<b>Meta 1.1</b>			
Actividad			
Recursos			

Semana/Fecha de envío			
Medio de envío			
Forma de trabajo			
Duración de meta			
Relación con otras asignaturas			
Conocimientos previos del alumno			
Principios del aprendizaje			
Estrategias de aprendizaje			
Estrategias de enseñanza			
Tema(s) transversal			
Trabajo colaborativo			
Trabajo cooperativo			
Coevaluación y formato			

Autoevaluación y formato			
Actividades integradoras			
Exámenes de conocimiento			
Videoconferencias			
Evaluación			
Rúbrica			

**El recuadro anterior se repite tantas unidades tenga el diseño instruccional**

Propuesta de Normas	Fundamentación

## **ANEXO 2**

**Criterios de evaluación de la impartición de cursos en línea que se toman como base para los talleres en la reunión de apertura de cada semestre. Formándose a su vez como temáticas a tratar.**

### **CRITERIO A (Tema: Publicación de anuncios, fechas, formato, diseño, motivación ...)**

- Bien Se publicaron anuncios constantemente para recordar actividades, aclarar dudas y/o motivar a los estudiantes.
- Regular El docente publicó anuncios en la mayoría de las metas, pero no en tiempo y forma.
- Insuficiente El docente publicó anuncios en algunas de las metas.

### **CRITERIO B (Tema: Participación en los espacios de comunicación)**

- Bien El docente participó activamente en los espacios de comunicación/colaboración (foros, blogs, etc.), aclarando dudas, motivando, etc.
- Regular El docente tuvo poca participación en los espacios de comunicación/colaboración.
- Insuficiente El docente no participó activamente en los espacios de comunicación/colaboración

### **CRITERIO C (Tema: Aclaración de dudas. Claridad y tiempo.)**

- Bien El docente respondió las dudas en el foro correspondiente con claridad y en un tiempo adecuado.
- Regular La mayoría de las veces, el docente respondió las dudas en el foro con claridad, pero en un tiempo mayor a 24 Horas o,  
La mayoría de las veces, el docente respondió las dudas en el foro en el tiempo adecuado, pero no con claridad.

Insuficiente El docente respondió las dudas en el foro con poca claridad.

**CRITERIO D (Tema: La evaluación, la calificación y la retroalimentación en los cursos en línea)**

Bien El docente calificó y retroalimentó las actividades de los estudiantes en tiempo y forma en el Centro de calificaciones.

Regular El docente calificó y retroalimentó las actividades de los estudiantes en un tiempo mayor a 72 horas o,  
El docente calificó y retroalimentó las actividades de los estudiantes en tiempo, pero no en forma.

Insuficiente El docente calificó y retroalimentó más del 70% de las actividades de los estudiantes fuera de tiempo.

Colaboradores en la elaboración del documento:

Leidy Hernández Mesa

Salvador Ponce Ceballos

Karla Lizeth Lugo González

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**DIRECTORIO**

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

**RECTOR**

Dr. Alfonso Vega López

**SECRETARIO GENERAL**

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray

**VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI**

Dra. Armandina Serna Rodríguez

**COORDINADORA DE FORMACIÓN BÁSICA**

Dr. Salvador Ponce Ceballos

**DIRECTOR FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Dra. Leidy Hernández Mesa

**COORDINADORA DEL TRONCO COMÚN DE PEDAGOGÍA EN LÍNEA DE LA**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**