

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2014-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Educación para la paz y prevención de la violencia

5. Clave: 19388

6. HC: 2 HL      HT 2 HPC      HCL      HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria      Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES



**Firmas Homologadas**

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="417 545 953 581"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p>  <p data-bbox="493 724 877 760"><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p> 	 <p data-bbox="1201 613 2003 683"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p>  <p data-bbox="1207 824 1997 894"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="966 1185 1323 1221">Fecha: 28 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de aprendizaje *Educación para la paz y prevención de la violencia* tiene como principal finalidad que el alumno desarrolle las herramientas para la promoción de ambientes armónicos y la prevención de la violencia en espacios educativos. *Educación para la paz y prevención de la violencia* promueve la reflexión personal y grupal sobre la convivencia en espacios educativos, al mismo tiempo que incorpora un sustento teórico-metodológico para la intervención preventiva de la violencia en el aula. Se imparte en la etapa profesional de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Elaborar una propuesta de intervención escolar en niveles de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato) centrada en los principios de la educación para la paz, con el objetivo de prevenir la violencia escolar, enfatizando actividades de convivencia y comunicación efectiva, mediando una actitud de compromiso y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

*Educación para la paz y prevención de la violencia* tiene como principal evidencia de desempeño la elaboración individual de un proyecto educativo, para la prevención de la violencia en el aula. El proyecto responderá a los criterios de un trabajo formal debidamente fundamentado y estructurado como un plan de acción viable y contextualizado. El cual será evaluado al final del ciclo escolar.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar los principios filosóficos de la educación para la paz, con el propósito de contar con el fundamento teórico que permita desarrollar una postura personal y profesional referente a la resolución pacífica de los conflictos, a través del estudio de textos actualizados mediando una actitud crítica y de compromiso con su formación.

### UNIDAD I.

#### Contenido

#### Encuadre

**Duración: 22 hrs.**

#### 1.Principios rectores de la Paz y la justicia

1.1 La igualdad

1.2. La justicia

1.3. La dignidad

1.4. El bienestar y el respeto

1.5. La no violencia como principio

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar la paz y la no violencia como valores universales que deben fortalecerse y enseñarse en la escuela, a partir de la identificación de las propuestas que autores e instituciones internacionales promueven, mediante reflexiones individuales y grupales con un compromiso hacia el aprendizaje.

### UNIDAD II

#### Contenido

**Duración: 10 hrs.**

2.1 El principio de "No violencia activa" en el pensamiento de Lev Nikoláievich Tolstói

2.2. La "acción no violenta" en la vida de M. K. Gandhi

2.3 La paz y no violencia en Luther King

2.4. El pensamiento pacífica de Bertrand Russell

2.5 El concepto de paz en el pensamiento de Ivan Illich.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar un proyecto de intervención educativa integral en un espacio escolar, para la promoción de la educación para la paz, a través de estrategias educativas que permitan el desarrollo de acciones de prevención de la violencia en espacios escolares, mediando una actitud de compromiso hacia la futura práctica profesional.

### UNIDAD III.

#### Contenido

**Duración: 32 hrs.**

#### **3. Proyecto de intervención educativa integral para la paz y prevención de la violencia**

- 3.1 Definición de proyecto
- 3.2 La educación holista/ Educación integral
- 3.3. Finalidades educativas del proyectos
- 3.4 Objetivos y valores centrales del proyecto
- 3.5 Papel de los actores educativos y la comunidad.
- 3.6. Criterios metodológicos
- 3.7 Materiales y recursos
- 3.8. Criterios, instrumentos de seguimiento y evaluación.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diseñar y aplicar una estrategia de intervención de educación para la paz en un contexto educativo, con la finalidad de prevenir la violencia en sus distintas modalidades prevaleciendo la ética, y una actitud responsable y colaborativa.	<p>Fase diagnóstico: Diagnosticar los problemas que la escuela tiene, comprender su alcance, explicarlos, definirlos, conocer sus causas y distinguir claramente los factores que desencadenan el problema con la finalidad de idear diferentes estrategias de solución.</p> <p>Fase de diseño: Esta fase consiste en diseñar el proyecto formulando los fundamentos teóricos, reconociendo los aspectos de la realidad del espacio escolar, formulando los fines y objetivos generales, definiendo los rasgos del perfil de los destinatarios, concretando las líneas de acción prioritarias (contenidos del proyecto) y estableciendo los mecanismos e instrumentos de evaluación y revisión. El diseño del proyecto consiste en una programación cuidadosa de todas las acciones, recursos, plazos, instrumentos, métodos y asesoramientos necesarios para llevar adelante el proceso.</p> <p>Fase de desarrollo o implementación:</p>	Equipo de computo	<p>32 hrs en total</p> <p>8 hrs</p> <p>8 hrs.</p> <p>8 hrs.</p>

		<p>Se trata de desarrollar el proyecto, una vez aprobado, de manera coherente, coordinada y responsable. Durante el desarrollo del proyecto deben introducirse las modificaciones que se consideren oportunas, retornando a las fases anteriores y estableciendo los mecanismos de seguimiento y valoración de manera procesal y continua.</p> <p>Fase de evaluación: Esta fase consiste en valorar los resultados y modificar el proyecto introduciendo las revisiones oportunas. Es una fase que atraviesa todas las etapas anteriores ya que se trata de una revisión continua y procesal reflejada en la Memoria Final</p>		8 hrs.
--	--	--	--	--------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje *Educación para la paz y prevención de la violencia* se llevará a cabo con una técnica de aprendizaje participativo por lo que será importante la integración activa de los estudiantes, previa revisión de lecturas extra clase sobre las temáticas a tratar, así como en su participación dentro de la dinámica interna de trabajo.

Para el desarrollo de cada sesión se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como: lecturas comentadas, exposiciones en pequeños equipos, diálogo, debate, reportes de lecturas, talleres.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Educación para la paz y prevención de la violencia*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura/resúmenes	Cumplir con el formato académico de acuerdo a la APA	10 %
Entrevista Docente	Cumplir con los criterios establecidos en el Formato de entrevista para docentes.	15%
Mapas mentales/Mapas conceptuales/Cuadros sinópticos	Cubrir con el 90% de los criterios para la elaborar mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos de acuerdo a las guías didácticas elaboradas por el profesor.	10%
Exposición de temas asignados.	De acuerdo a lo establecido en la guía para exposiciones en clase, expuestas por el profesor.	15%
Material didáctico	Según los criterios de originalidad, diseño y formato, gráficas acordes al tema tratado, redacción propositiva, nivel de conocimiento acorde al nivel educativo de la población objetivo, excelente ortografía.	20
Trabajo final (proyecto de vida).	De acuerdo al formato de proyecto de vida y carrera proporcionado por el docente.	30 %
<b>Total</b>		<b>100 %</b>



## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p><b>Consejería de Educación y Ciencia (s/f).</b> Guía para elaborar un Proyecto integral de “Escuela: espacio de paz”. Plan Andaluz de educación para la cultura de la paz y no violencia. Disponible en: <a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/GUIAESPACIOPAZ/1172826567477_1148472332174_guia_eep.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/GUIAESPACIOPAZ/1172826567477_1148472332174_guia_eep.pdf</a></p> <p><b>Gallegos Nava , Ramón (2008).</b> <u>Educación para la vida y la paz : más allá de la calidad educativa.</u> Fundación Internacional para la Educación Holista. ISBN: 9789709262629. Catalogo Cimarron: LB2822.75 G35 2008</p> <p><b>Illich, Ivan (1978).</b> <u>La convivencialidad.</u> Ed. Posada. Catalogo Cimarron: HC59 I55 1978</p> <p><b>Monclus, Antonio (2008).</b> <u>Educación para la paz.</u> CEAC. ISBN: 9788432919459</p> <p><b>Tolstoi, L.N. (2005).</b> <u>Correspondencia.</u> Ed. Era. Catalogo Cimarrón: PG3379.A2 E76 2005 V.1</p>	<p><b>Hicks, D. (1999).</b> Educación para la paz. Ed. Morata. ISBN: 9788471123817 <u>Catalogo Cimarron: JX1904.5 E38</u></p> <p><b>Judson, Stephany (2000).</b> Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Ed. Los libros de la catarata. ISBN: 84-8319—072-9</p> <p><b>Monclus, Antonio (1999).</b> <u>Educacion para la paz : contenidos y experiencias didacticas.</u> Ed. Síntesis, ISBN: 847738648X. <u>Catalogo Cimarron: JX1904.5 M65 1999</u></p> <p><b>LEDERACH, JOHN PAUL (2000).</b> El abc de la paz y los conflictos. Educar para la paz.Madrid, Ed. Los Libros de la Catarata. (2000)</p>