

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACION DE FORMACIÓN BASICA
COORDINACION DE FORMACION PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura
Licenciado en Asesoría Psicopedagoga
3. Vigencia del plan: **2004-2**
4. Nombre de la Unidad: Diseño de Objetos de Aprendizaje
5. Clave: 16161
6. **HC:** 5 **HL:** **HT:** **HPC:** **HCL:** **HE:** 5 **CR:** 10
7. Ciclo Escolar: **2012-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
9. Carácter de la Unidad: Obligatoria _____ Optativa X
10. Requisitos para cursar la Unidad: **Ninguno**

Formuló: Mtra. Leidy Hernández Mesa
y Aidee Espinosa Pulido
Fecha: octubre 2012

Vo. Bo. Mtro. Salvador Ponce Ceballos
Cargo: Director

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje Diseño de Objetos de Aprendizaje se encuentra ubicada en la etapa Terminal del Plan de Estudio de las carreras Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagoga. Con carácter optativa, con 10 créditos.

En este curso se pretende que los estudiantes vayan creando sus propios Objetos de Aprendizaje con los que logren profundizar, sistematizar y aplicar los fundamentos teóricos, didácticos, metodológicos que ayuden a un mejor desarrollo de habilidades del aprendizaje y del pensamiento crítico, logrando un mejor diseño y perfeccionamiento constante del proceso enseñanza-aprendizaje, todo ello sustentado en el conocimiento de la disciplina, en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en las características del estudiante y su entorno; aplicado con actitud propositiva, carácter creativo, innovador, científico, responsable y vinculado con la vida. Esta materia se relaciona con las materias de Medios y Recursos Tecnológicos y Didácticos y con Enciclomedia de la Enseñanza del Español. Apoyando a la formación del Perfil de egreso desarrollando la competencia en el manejo y uso de las TICs, para procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diseñar Objetos de Aprendizaje para las asignaturas de Especialidad en el nivel de educación básica y media superior, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación aprovechando software, programas y herramientas en línea, para integrar a los requerimientos didácticos, proporcionando la independencia cognoscitiva y un aprendizaje consciente de sus alumnos al desarrollar habilidades para el tratamiento del procedimiento de cada tema, con una actitud creativa, innovadora, con disposición para el trabajo en equipo y con carácter responsable.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Elabora un Portafolio Electrónico (Blog) individualmente donde incluya los Objeto de Aprendizaje (realizados individualmente o en equipo), a partir de un contenido del programa de la asignatura en un grado determinado de los niveles de educación Secundaria o Media Superior, con actitud creativa, innovadora, reflexiva y responsable.
2. Exponer con claridad el cómo, cuándo y qué logrará con el Objeto diseñado, a partir de la presentación de una clase donde se aprecie todo el proceso enseñanza-aprendizaje, demostrando claridad, coherencia, creatividad, innovación y responsabilidad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar las ventajas y desventajas de los Objetos de Aprendizaje, analizando la utilización de éstos en diferentes países, para crear su propio objeto que utilizará en su práctica docente con actitud creativa, constructiva y de manera responsable.

Contenido

Duración **20 horas**

Encuadre

Unidad 1: Los Objetos de Aprendizaje. Su utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1. Objetos de Aprendizaje:

- 1.1.1 Análisis de algunos Objetos de Aprendizaje u Objetos Educativos.
- 1.1.2 Ventajas y desventajas de su utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2. Áreas del conocimiento relacionadas con los Objetos de Aprendizaje:

- 1.2.1 Verificar en el área Educativa, los aspectos asociados al diseño y desarrollo de contenidos educativos, basado en el concepto de Objetos de Aprendizaje
- 1.2.1 Comprobar en el área Tecnológica los retos tecnológicos relacionados con el desarrollo de sistemas y plataformas basadas en este concepto.

1.3. Paradigmas presentes al utilizar Objetos de Aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje, importancia y desarrollo.

- 1.3.1 Determinar la aplicación práctica de los objetos de aprendizaje en la incidencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Experiencias formativas utilizando Objetos de Aprendizaje apoyados en la tecnología. Ventajas y desventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aspectos importantes a tener en cuenta para el diseño de los Objetos de Aprendizaje (Contexto, Pedagogía, Estructura, Contenido).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diseñar, ejecutar y evaluar el Portafolio Electrónico, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para integrarlas en su práctica docente de forma creativa, innovadora y con responsabilidad, así como con disposición para el trabajo en equipo y con carácter responsable.

Contenido

Duración 30 Horas

Unidad 2: Diseño, Ejecución y Evaluación de Objetos de Aprendizaje aplicados a la enseñanza.

2.1 Los portafolios electrónicos (Blogs), su importancia y cómo crearlos.

2.1.1 Creación de un Blog siguiendo los pasos e información abordados en clase sobre herramientas tecnológicas.

2.2 Creación y utilización de un Portafolio Electrónico en Blogger.

2.2.1 Diseño del Blog, desarrollando los apartados donde se incluirán los objetos de aprendizaje.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diseñar, ejecutar y evaluar Objetos de Aprendizaje, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para integrarlas en su práctica docente de forma creativa, innovadora y con responsabilidad, así como con disposición para el trabajo en equipo y con carácter responsable.

Contenido

Duración 30 Horas

Unidad 3: Diseño, Ejecución y Evaluación de Objetos de Aprendizaje aplicados a la enseñanza.

3.1 ¿Cómo trabajar la modalidad presencial, semipresencial y/o a distancia con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación? ¿Cómo evaluar el proceso?

3.1.1 La influencia de los Objetos de Aprendizaje en el desarrollo de habilidades del aprendizaje y del pensamiento crítico

3.2 Diseño, ejecución y evaluación de Objetos de Aprendizaje aplicados a la enseñanza:

3.2.1 Diseñar Objetos de Aprendizaje con la ayuda de diferentes herramientas tecnológicas.

3.2.2 Utilizar contenidos temáticos de la especialidad para la creación de objetos de aprendizaje

3.2.3 Determinar las ventajas de los objetos de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de las asignaturas de la especialidad.

PRÁCTICAS				
No. De Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración Hrs.
1	Identificar la utilización de los Objetos de Aprendizaje a través del análisis de diversas fuentes bibliográficas y electrónicas para conocer las características y utilidad en la educación con actitud objetiva, constructiva y responsable.	Presentarán un reporte de investigación donde expliquen claramente el cómo se aplican los Objetos de Aprendizaje en el campo educacional, además de su opinión sobre lo que se ha hecho sobre este tema, sus ventajas y desventajas en nuestro País.	El pizarrón, escritos, Internet, libros relacionados, Computadora, cañón, Plataforma BB, etc.	3 Extra Clase (BB)
2	Identificando la influencia de los Objetos de Aprendizaje en el desarrollo de habilidades del aprendizaje, del pensamiento crítico y del aprendizaje autónomo para entender las ventajas y/o desventajas de éstos en el proceso enseñanza-aprendizaje, con actitud proactiva y responsable.	Investigar sobre cuál es la Influencia de los Objetos de Aprendizaje en el desarrollo de habilidades del aprendizaje, del pensamiento crítico y del aprendizaje autónomo en el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollando una presentación Power Point u otro programa con la información relevante.	El pizarrón, escritos, Internet, libros relacionados, Computadora, cañón, etc.	3 Extra Clase (BB)

3	Creación de un portafolio electrónico, en Blogger para utilizar como instrumento de enseñanza y aprendizaje de forma creativa, innovadora, responsable.	Utilizar las herramientas de Internet para crear un Blog y diseñarlo como un portafolio electrónico.	Internet, computadora	3 Extra clase (BB)
4	Diseñar, ejecutar y evaluar el Portafolio Electrónico y los Objetos de Aprendizaje, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para integrarlas en su práctica docente de forma creativa, innovadora y con responsabilidad.	Diseño, desarrollo y presentación de sus materiales.	Internet, computadora, cañón.	3 Extra clase (BB) 3 presenciales

VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología planteada para el proceso enseñanza-aprendizaje está basado en la relación teoría-práctica profesional, como un punto de partida para la determinación de las necesidades, intereses y saberes que al respecto se poseen y los que se necesitan desarrollar en uso y manejo de TICs. Al inicio de la asignatura se realizará el diseño metodológico de una clase con temática de la especialidad donde se planteará el proceso y desarrollo a seguir cuidando los criterios a evaluarse.

Los productos creados se colgarán en un Portafolio Electrónico creado en Blogger, el cual pondrán constantemente a prueba, para evaluar su utilidad.

Se trabajará mediante investigación bibliográfica, a la resolución de problemas individualmente y en equipos y con participación activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC, desarrollando Objetos de Aprendizaje creados para temas de asignaturas de su especialidad, logrando informar, interactuar, construir conocimientos, desarrollo de habilidades del aprendizaje y del pensamiento crítico y perfeccionamiento de motivaciones, cualidades, actitudes y valores, indispensables para el buen desempeño profesional.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario

40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario

- Examen de asignatura
- Actividades en clase
- Diseño de Blog (Portafolio Electrónico)
- Diseño de objetos de aprendizaje

Cada evidencia presentada se evaluará teniendo en cuenta los criterios de evaluación, utilizando una rúbrica y lista de cotejo para llevar claramente todo el desempeño del alumno.

Al culminar el semestre se realiza una evaluación final, que consiste:

1. Un Portafolio Electrónico y al menos tres Diseños de Objetos de Aprendizaje aplicados a diferentes contenidos del programa de asignaturas de la especialidad en el nivel de Educación Secundaria o Nivel Medio Superior explicando cada aspecto en la conformación de éste y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Proyecto Final que evidencie el conjunto de Objetos de Aprendizaje elaborados por cada estudiante.

Criterios de Evaluación		
Evidencias	Criterios de evaluación	Valor
Creación del Portafolio Electrónico (Blog)	Creatividad Innovación Manejo de las herramientas tecnológicas	20%
Creación, ejecución y evaluación de los Objetos de Aprendizaje	Creatividad Innovación Manejo de las herramientas tecnológicas Contenidos dependiendo la carrera que curse Instrumentos de evaluación Exposición	20%
Participación en clases	Coherencia Profundidad en el diálogo Respeto Tolerancia	15%
Participación en equipos de trabajo	Tolerancia Compañerismo Creativo, innovador Respeto	15%
Examen	Respuestas bien fundamentadas Exposición de ideas	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Acuña Limón, A. (1995) Nuevos medios, viejos aprendizajes: las nuevas tecnologías en la educación. Central Mexicali. Localización LB1028.3 N85.</p> <p>Crumlish, Christian.(1996) Diccionario de internet bilingüe: la guía esencial para comunicarse en la red Central Mexicali. Localización. TK5105.875 .I7 C78</p> <p>Collin, S. M. H., (1996) Diccionario de multimedia Central Mexicali y Facultad de Idiomas. Localización QA76.575 C65</p> <p>Ferreiro Gravié, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo. México: Trillas. Central Mexicali. Central Mexicali. Localización LB1032 F474.</p> <p>Ruiz González, S. (2011) Análisis, diseño y desarrollo del sistema de enlace interinstitucional. [recurso electrónico] Facultad de Ciencias Administrativas .Localización T58.64 R85 2011</p>	<p>Internet</p> <p>- Colombia aprende. (s/f). “Banco de Objetos de Aprendizaje.” Recuperado el 20 de octubre del 2008, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99543.html</p> <p>Ministerio de Educación de Murcia, España (s/f). “Objetos de Aprendizaje.” Recuperado en enero del 2009, de http://murciaobjetosdeaprendizaje.blogspot.com/</p> <p>- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008) <i>Educación por niveles</i>. Recuperado el 20 de junio del 2009, de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/educacion_por_niveles</p> <p>- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2006). <i>Plan de Estudios de Educación Básica</i>. México: SEP.</p> <p>- Subsecretaría de Educación Básica (SEB). (s/f). “Enciclomedia” Recuperado el 2 de abril del 2008, de http://www.enciclomedia.edu.mx/</p> <p>- UNESCO (s/f) “Estándares de Competencia en TIC para Docentes.” Recuperado en mayo del 2008, de http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php</p>