

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2014-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Teoría y Dinámica de Grupos

5. Clave: 19309

6. HC: 3 HL HT 3 HPC HCL HE 3 CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



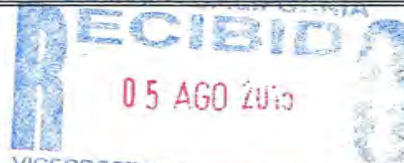
FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



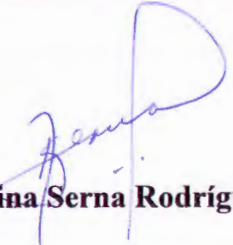

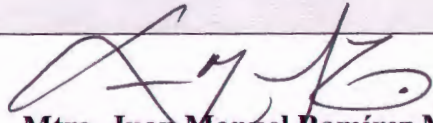
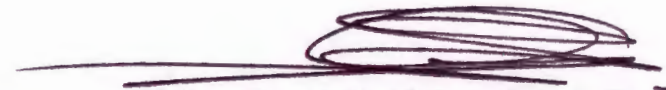
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICAL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Firmas Homologadas

Formuló	Vo. Bo.
<p data-bbox="388 430 850 673"> Dra. Armandina Serna Rodríguez</p> <p data-bbox="367 747 829 982"> M.C. Selene Vázquez Acevedo</p>	<p data-bbox="1165 389 2005 568"> Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1176 812 2005 974"> Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="913 1258 1291 1307">Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito de esta unidad de aprendizaje es introducir al alumno en la comprensión y manejo del comportamiento de los grupos, así como en el manejo de las técnicas de dinámica de grupos, en este sentido es importante estudiar los factores que intervienen en la evolución de los grupos a partir de los fundamentos teóricos de la dinámica de grupos, y los fenómenos que en este ámbito se dan, como son: autoridad; toma de decisiones; comunicación; redes de afinidad; liderazgo y conflicto en el marco ambientes híbridos de aprendizaje.

Esta unidad de aprendizaje es importante ya que a partir del conocimiento adquirido el alumno podrá identificar como se deben establecer las interacciones que se presentan en los grupos para la mejora del rendimiento académico, conocimiento que le permitirá desarrollar y proponer un estilo docente que podrá poner en práctica en su futuro ejercicio profesional.

Este curso tiene carácter obligatorio para la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica, y tiene relación con el curso Psicodinámica de grupos, ambas se imparten en la Etapa Disciplinaria de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Distinguir desde una perspectiva socioeducativa los fenómenos de grupo en ambientes híbridos de aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas sociométricas, con el fin de posibilitar una positiva intervención en grupos. Mediante una actitud responsable, creativa y de compromiso.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un reporte escrito de diagnóstico sociogrupal, donde se describan los principales fenómenos de grupo, así como la aplicación de técnicas de dinámica de grupos en alguna institución educativa nivel básico (Secundaria), o media superior (preferentemente), o en alguna institución de Asistencia Social.

Características:

Portada

Índice

Introducción

Contexto de la institución donde se realiza la practica

Marco teórico (de acuerdo a los temas vistos durante el curso)

Desarrollo de la práctica (aquí se podrán incluir gráficas, fotografías)

Conclusión

Referencias bibliográficas

Anexos

Letra arial; número 12; paginado 1.5

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los conceptos básicos de la dinámica de grupos a partir del estudio de la teoría y metodología disponibles, para orientar la práctica docente en concordancia con la situación de un grupo, mediante una actitud crítica y de respeto.

Encuadre

Duración: 4 horas

UNIDAD I

Contenido

Duración: 14 horas

1.1 Definición de conceptos:

1.1.1 Grupo

1.1.2 Dinámica de grupo

1.1.3. Técnica grupal

1.2 Categorías de grupos

1.3 Estructura de los grupos

1.3.1 Roles

1.4 Proceso de evolución de los grupos

1.5 Grupos de aprendizaje

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las técnicas que ofrecen información sobre los participantes y situación de los grupos, a partir del estudio de la teoría y metodología disponibles, con el fin de valorar su importancia en la obtención de datos necesarios para orientar la práctica docente, mediante una actitud reflexiva y de trabajo en equipo.

UNIDAD II

Duración: 12 horas

Contenido

- 2.1 Entrevista Colectiva
- 2.2 Test Sociométrico

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Analizar los fenómenos de grupo que afectan el rendimiento escolar en el marco de un ambiente híbrido de aprendizaje, a través del estudio de la teoría y metodología disponibles, para contar con un fundamento que permita la identificación de los fenómenos de grupo, mediante una actitud reflexiva y respetuosa.

UNIDAD III

Duración: 12 horas

Contenido

- 3.1 Las redes de afinidad y moral
- 3.2 La comunicación en los pequeños grupos
- 3.3 La autoridad y la influencia
- 3.4 La toma de decisiones en los pequeños grupos
- 3.5 Las actitudes

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Aplicar técnicas de dinámica de grupos, a través del estudio de los fundamentos teóricos metodológicos de la acción de grupos, y los resultados del diagnóstico socioeducativo, para valorar su impacto en la práctica docente. Mediante una actitud de cooperación y responsabilidad.

UNIDAD IV

Duración: 54 horas

Contenido

- 4.1 Técnicas de Rompehielo
- 4.2 Técnicas de Sensibilización
- 4.3 Técnicas de comunicación interpersonal
- 4.4 Técnicas de comunicación intergrupala
- 4.5 Técnicas de Liderazgo
- 4.6 Técnicas de Toma de decisiones
- 4.7 Técnicas de Competencia
- 4.8 Técnicas de Clausura

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Aplicar técnicas que ofrezcan información sobre el grupo, para elaborar un diagnóstico de la situación del grupo. Mediante una actitud de respeto y responsabilidad</p>	<p>Seleccionar una institución educativa, nivel básico (secundaria) o media superior, y solicitar acceso para realizar la práctica final del curso.</p> <p>Luego se deberán seleccionar y aplicar técnicas que brinde información de la situación del grupo, y en función de los resultados obtenidos y con asesoría del docente a cargo, se deberá elaborar una propuesta de aplicación de técnicas de Dinámica de Grupo que favorezca positivamente al grupo.</p>	<p>Textos vistos durante el curso</p> <p>Copia de las técnicas a aplicar</p>	12
2	<p>Aplicar técnicas de dinámica de grupo que favorezcan una positiva conducción en la vida de un grupo educativo, mediante una actitud de respeto y profesionalismo.</p>	<p>Aplicar técnicas de dinámica de grupo, bajo la supervisión del docente a cargo del grupo.</p>	<p>Textos</p> <p>El material didáctico necesario a cada técnica elegida.</p>	20

3	Desarrollar un reporte escrito de la práctica final, para presentarlo al docente.	<p>Elaborar un reporte escrito de la experiencia vivida en la práctica final.</p> <p>Características para la entrega del trabajo final:</p> <p>Portada Índice Introducción Contexto de la institución donde se realiza la practica Marco teórico (de acuerdo a los temas vistos durante el curso) Desarrollo de la practica (aquí se podrán incluir fotografías) Conclusión Referencias bibliográficas Anexos Letra arial; número 12; paginado 1.5</p>	Hoja de verificación	14
4	Demostrar ante el grupo, la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica final.	Presentar ante el grupo la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica final. Preferentemente se deberá presentar en formato electrónico, en un tiempo no mayor a 15 minutos.		4

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el buen desarrollo de esta Unidad de aprendizaje el alumno participará en diversas actividades diseñadas para cada una de las sesiones, como: exposiciones de temas seleccionados, elaboración de mapas conceptuales y mentales, lecturas extra clase, debates, prácticas, ejercicios, entre otros. Así mismo es indispensable el intercambio de ideas, opiniones y experiencias entre los alumnos y el docente.

Será fundamental el compromiso personal de los alumnos para la buena realización del proceso del curso, así como en la práctica final que se desarrollará en alguna institución educativa.

Será necesario asistir a asesorías para la realización de la práctica que contempla el trabajo final.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acreditación: 80% de asistencia (criterio institucional), y mínimo aprobatorio calificación 60 (sesenta)

Calificación:

2	Examen escrito	10%
3	Exposición de tema (equipo)	20%
4	Aplicación de técnicas en clase.....	20%
5	Elaboración y entrega de práctica final.....	50%
	Total	100%

Criterios de evaluación

Los trabajos deberán cumplir :

Con el estilo APA

Ser entregados en tiempo y forma establecido

Sin errores ortográficos

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Cirilingliano, G. y Villaverde, A. (1985). *Dinámica de grupos y Educación*. Buenos Aires. Ed. Humanitas. Catálogo Cimarrón: LC6519 C57
- Monreal, M. J. B. Hacia una perspectiva comunicativa de los procesos educativos. *Comunicar*, 7, 140-145.) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800727>
- Pedroso Herrera, T. (2000). La educación y los elementos del proceso comunicativo. *Comunicar*, (15) 123-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801519>
- García Martínez, F. A. (1999). Las nuevas tecnologías y la comunicación didáctica. *Comunicar*, (13) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1580133>
- Duart, L. A. O. y J. M. (2011). Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 37, 65-72. Disponible en: <http://issuu.com/revistacomunicar/docs/comunicar37/65>
- Anziu, D. y Martin J. Y. (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva. Catálogo Cimarrón: HM133 A593
- Ibarra, L. M. (1999). *Aprender Mejor con gimnasia cerebral*. México: Garnic Ediciones. Catálogo Cimarrón: LB1051 I23 2005.
- Acevedo Ibañez. (1991). *Aprender Jugando*. Tomos 1,2 y 3. México: Org. Preludio. Catálogo Cimarrón: LB1032 A67 2007 V.1

Complementaria

- Luft. J. (1982). *Introducción a la dinámica de grupos*. Barcelona: Herder
- Canto. J.M. (1998). *Psicología de los grupos*. Estructura y procesos. España: Ediciones Aljibe.
- Zarzar Charur C. (1993). *Grupos de Aprendizaje*. México: Editorial Patria. Catálogo Cimarrón: LC6515 Z37
- Zarzar Charur C. (1993). *Habilidades Básicas para la Docencia*. México: Editorial Patria. Catálogo Cimarrón: LB1025.2 Z37