

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mexicali)  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana)

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2014-2

1. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Evaluación del Aprendizaje Bajo el Enfoque Alternativo 5. Clave: 19313

6. HC: 3 HL      HT 3 HPC      HCL      HE 3 CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

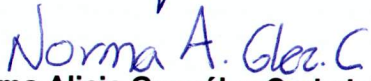


8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria      Optativa: X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**RECIBIDO**  
05 AGO 2015  
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI  
DEPARTAMENTO DE FORMACION  
PROFESIONAL Y VINCULACION  
UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
  
FACULTAD DE PEDAGOGIA  
E INNOVACION EDUCATIVA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

## Firmas Homologadas

Formuló	Vo. Bo.
<p data-bbox="556 292 745 511"></p> <p data-bbox="483 397 829 430"><b>Salvador Ponce Ceballos</b></p> <p data-bbox="493 495 861 576"></p> <p data-bbox="430 560 871 600"><b>Norma Alicia González Carbajal</b></p>	<p data-bbox="1291 292 1732 430"></p> <p data-bbox="1081 422 1911 495"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1092 560 1900 690"></p> <p data-bbox="1081 617 1911 690"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="892 820 1270 852">Fecha: 28 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Adentrarse en los procesos educativos implica el análisis de diversos factores y/o elementos que giran en torno a la enseñanza y el aprendizaje, uno de esos factores es la evaluación del aprendizaje a lo cual hace referencia este programa. La unidad de aprendizaje de **Evaluación del Aprendizaje Bajo el Enfoque alternativo** es de carácter optativo y pertenece a la etapa terminal de los programas educativos de Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidad y Ciencias Sociales de la UABC.

Con este curso se pretende que el estudiante desarrolle una propuesta de evaluación bajo el enfoque alternativo, a partir de un programa de estudios del nivel educativo de su interés (Secundaria o Bachiller de preferencia), buscando que mediante la realización de este proyecto pueda reflexionar sobre las necesidades de la evaluación del aprendizaje, además de poner en práctica aspectos conceptuales, por ello en este curso se construirá un marco teórico y metodológico que le permita elaborar propuestas fundamentadas que realmente impacten de manera positiva en su trabajo de campo, viendo materializado sus conocimientos y encontrándole un valor práctico a lo aprendido. Todo esto a través de:

- Analizar la propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.
- Comprender las diferencias entre evaluación tradicional y evaluación alternativa.
- Comprender la necesidad de mezclar los dos modelos de la evaluación (tradicional y alternativa).
- Comprender los conceptos principales del enfoque de competencias relacionados con la evaluación del aprendizaje.
- Analizar los elementos que interviene en la evaluación del aprendizaje para el enfoque de competencias.
- Analizar la estructuración de los diferentes tipos de instrumentos e indicadores para la evaluación alternativa.
- Planear la evaluación de un curso por medio del enfoque alternativo.
- Diseñar instrumentos de evaluación alternativa.
- Diseñar criterios, indicadores y formas de retroalimentación para la evaluación del aprendizaje.
- Diseñar criterios e indicadores de evaluación para los instrumentos de evaluación alternativa.
- Utilizar los recursos tecnológicos para el logro de las metas de las diversas actividades.
- Trabajar de manera colaborativa.



### III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

- Diseñar una propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio y la práctica de la teoría y metodología de evaluación y del contexto de aplicación, mostrando pertinencia y coherencia, con la intención de generar una propuesta apegada a las necesidades que demande una asignatura en particular del nivel secundaria, bachillerato o profesional, permitiéndole reflexionar sobre las necesidades de la educación actual y de las posibilidades de generar alternativas de solución, favoreciendo las actitudes crítica, responsable, propositiva y reflexiva.

### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Documento escrito de planeación, descripción, diseño y justificación de la propuesta de evaluación bajo un enfoque alternativo de un programa de estudios de secundaria, bachillerato o profesional según sea el caso del docente adjunto con el que se trabaje.
- Coevaluación del trabajo en equipo.
- Formato de evaluación del docente responsable de la asignatura que se seleccione, en donde expresa el nivel de desempeño mostrado por los alumnos en el diseño de la propuesta de evaluación.
- Reflexión semestral sobre el proceso de aprendizaje.

## V.I DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la unidad I:** Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo

Analizar la teoría relacionada con la evaluación alternativa, a partir del estudio de la información disponible con la intención de formar un marco teórico que permita la construcción de propuestas bien fundamentadas en las posteriores unidades, destacando las actitudes crítica, reflexiva y de compromiso.

### Contenido

**Duración:** 25 horas

- 1.1 Evaluación alternativa, autentica y del desempeño.
- 1.2 Elementos de la evaluación del desempeño (estándar, objetivo, criterios, indicador, rubricas, tareas de desempeño, listas de cotejo)
- 1.3 Educación basada en competencias ( competencias, técnicas, de proceso, personales y de interacción)
- 1.4 La evaluación para el enfoque de competencias ( evidencias de conocimiento, proceso y producto)
- 1.5 Alineación curricular y evaluación.

## V.II DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la unidad II:** Instrumentos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.

Diseñar los instrumentos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo de una asignatura en particular, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de ejercitar el diseño de cada uno de los instrumentos que pueden conformar una evaluación de este tipo, además de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación a establecer en la unidad III, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión

### Contenido

**Duración:** 46 horas

#### **Instrumentos de evaluación, sus criterios e indicadores.**

##### 2.1 Conocimiento:

- 2.1.1 Examen
- 2.1.2 Entrevista

##### 2.2 Proceso:

- 2.2.1 Observación
- 2.2.2 Prácticas
- 2.2.3 Participación (exposición, debate)

##### 2.3 Producto:

- 2.3.1 Portafolio
- 2.3.2 Escritos (ensayo, esquemas)
- 2.3.3 Reporte de prácticas
- 2.3.4 Ejercicios
- 2.3.5 Proyectos

##### 2.4 Autoevaluación y coevaluación:

- 2.4.1 Formato
- 2.4.2 Reflexión libre



### V.III DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia de la unidad III:** Plan de evaluación y acreditación.

Planear y diseñar el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular, bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de integrar lo revisado en el curso a través de la determinación de instrumentos de evaluación del aprendizaje, destacando las actitudes propositiva y crítica.

**Contenido**

**Duración:** 25 horas

**Plan de evaluación y acreditación.**

- 3.1 Diseño de plan.
- 3.2 Análisis de programa de estudios.
- 3.3 Determinación de instrumentos de evaluación.
- 3.4 Especificación de instrumentos de evaluación.
- 3.5 Criterios, Indicadores de evaluación y formas de retroalimentación.
- 3.6 Ponderaciones.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Diseñar los instrumentos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo de una asignatura en particular, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de ejercitar el diseño de cada uno de los instrumentos que pueden conformar una evaluación de este tipo, además de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación a establecer en la unidad III, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.</p>	<p>Diseñar los diversos instrumentos de evaluación revisados en clase, dichos instrumentos a partir del programa de estudios con el que se esté trabajando, por tal motivo se buscará la adecuación de los instrumentos revisados en clase con el programa a trabajar.</p> <p>Cada instrumento de evaluación constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad/producto.</li> <li>• Criterios e indicadores de evaluación.</li> <li>• Formas de retroalimentación.</li> </ul> <p>-Trabajo en equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Ejemplos de instrumentos de evaluación.</li> <li>• Ejemplos de criterios e indicadores de evaluación.</li> </ul>	30Hrs.
2	<p>Planear y diseñar el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular, bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de integrar lo revisado en el curso a través de la determinación de instrumentos de evaluación del aprendizaje e indicadores para su evaluación, destacando las actitudes propositiva y crítica.</p>	<p>Realización de un documento donde se plasme el plan de evaluación y acreditación de una asignatura en particular, dicho plan será tomando en cuenta el enfoque de evaluación alternativa.</p> <p>-Trabajo en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación con criterios e indicadores</li> </ul>	10 Hrs.



3	<p>Planear y diseñar el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular, bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de integrar lo revisado en el curso a través de la determinación de instrumentos de evaluación, destacando las actitudes propositiva y crítica.</p>	<p>Diseñar y/o rediseñar los instrumentos de evaluación que formarán parte de su plan de evaluación y acreditación (en el caso de que los diseñados en la unidad II no sean suficientes o pertinentes, según lo establecidos en el plan de evaluación y acreditación) pudiendo así integrar el proyecto final.</p> <p>Realización del proyecto final: integración de las propuestas de evaluación (instrumentos: actividad/producto, criterios, indicadores y formas de retroalimentación) que obedecen al plan de evaluación y acreditación.</p> <p>Estructura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación</li> <li>2. Plan de evaluación y acreditación</li> <li>3. Instrumentos: actividad/producto, criterios, indicadores y formas de retroalimentación por unidad según el plan de evaluación y acreditación.</li> <li>4. Bibliografía</li> <li>5. Anexos.</li> </ol> <p>-Trabajo en equipos.</p>	<p>diseñados en la unidad II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación con criterios e indicadores diseñados en la unidad II.</li> </ul>	15 Hrs.
---	---	---	---	---------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las diferentes sesiones se llevarán a cabo bajo un enfoque teórico práctico, buscando siempre la construcción de conocimiento, logrando que el propio alumno se acerque a él, pudiendo construir su propio marco de referencia, el cual lo llevará a la elaboración de propuestas de trabajo bien fundamentadas.

Se busca que el alumno analice la diversa bibliografía sobre evaluación y sus instrumentos previo al desarrollo de las sesiones presenciales y el trabajo en línea, para así dar partida a la discusión, al despeje de dudas y a la concreción del conocimiento, dichos análisis de lectura se traducirán en esquemas y diversos escritos, siendo estas las principales tareas extraclase. Por otra parte el alumno trabajará de manera colaborativa en equipos adjuntándose a un docente del nivel educativo de sus interés para el diseño de la propuesta de evaluación de la asignatura que trabaje dicho docente, esto con la intención de que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura, buscando así una evaluación externa que emita juicios a cerca de los realizado por los alumnos, además de poner en contacto a los alumnos con su próximo campo laboral, aproximándose así a la realidad de lo que en un futuro podrá realizar como profesionalista. Este trabajo se realizará paulatinamente en el desarrollo del curso a manera de taller siguiendo la secuencia de las unidades y sus respectivas evidencias de desempeño, para que al finalizar en la última unidad integre todo lo generado en el curso a través de una propuesta de evaluación especificada como evidencia de desempeño general.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Calificación:

Criterio	Unidad	Porcentaje
1. Examen escrito	I	30%
2. Diseño de Instrumentos de evaluación	II	20%
3. Plan de evaluación y acreditación (solo plan sin diseño de instrumentos)	III	5%
4. Proyecto integrado	III	15%
5. Participación y desempeño	I, II, III	15%
6. Desarrollo de temas	I, II, III	15%

### Acreditación:

\*Se requiere del 80% de asistencias para acreditar la asignatura así como tener calificación mínima de 6 en el promedio final.



## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- ❑ BIGGS JOHN (1999). CALIDAD DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. ESPAÑA. NARCEA. Catálogo Cimarrón: **LB2331 B5318 2006**
- ❑ DÍAZ, BARRIGA FRIDA Y HERNÁNDEZ, ROJAS GERARDO (2003) ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 2DA. EDICIÓN. MÉXICO. MC. GRAW HILL. Catálogo Cimarrón: **LB1051 D539 2001**
- ❑ GONZÁLEZ OLGA Y FLORES, MANUEL. (1998). EL TRABAJO DOCENTE: ENFOQUES INNOVADORES PARA EL DISEÑO DE UN CURSO. MÉXICO. TRILLAS. Catálogo Cimarrón: **LB2806.15 G65 1999**
- ❑ LÓPEZ FRIAS BLANCA SILVIA E HINOJOSA ELSA MARIA. (2003) EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. MÉXICO. TRILLAS. Catálogo Cimarrón: **LC1071 .M4 L66 2001**
- ❑ PIMIENTA PRIETO JULIO H. (2008). EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS. MÉXICO. PERSON PRENTICE. Catálogo Cimarrón: **LB3054 .M6 P55 2008.**
- ❑ PULGAR BURGOS JOSÉ LUÍS (2005). EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL. RECURSOS PRÁCTICOS PARA EL PROFESORADO. ESPAÑA. NARCEA. Catálogo Cimarrón: **LC45.3 P85 2005**

### Complementaria

#### **ANTOLOGÍA:**

- ❑ LEE MARTENS MARY. PREGUNTAS PRODUCTIVAS. DOCUMENTO EN LINEA DISPONIBLE EN BLAKBOARD EN LECTURAS DE LA ASIGNATURA. Catálogo Cimarrón: **LB2368 R62 1998**
- ❑ ROBREDO USCANGA, JUAN MANUEL. (1998) EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR 1. ED.

#### **Referencias Electrónicas:**

- ❑ SÁNCHEZ MOGUEL ANDRÉS (2001). CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: BASES Y PERSPECTIVAS. REVISTA DE EDUCACIÓN NUEVA ÉPOCA NÚM. 19/ OCTUBRE/DICIEMBRE 2001, DISPONIBLE EN: [HTTP://EDUCACION.JALISCO.GOB.MX/CONSULTA/EDUCAR/19/SANCHEZ.HTML](http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/sanchez.html)
- ❑ TEJADA, J. (2005). EL TRABAJO POR COMPETENCIAS EN EL PRÁCTICUM: CÓMO ORGANIZARLO Y CÓMO EVALUARLO. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: [HTTP://REDIE.UABC.MX/V07NO2/CONTENIDO-TEJADA.HTML](http://redie.uabc.mx/v07no2/contenido-tejada.html)