

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura.

3. Vigencia del plan: 2004-2

4. Nombre de la Unidad Enciclomedia en la enseñanza del Español 5. Clave: 9218

6. HC: 2 HL HT 3 HPC HCL HE 2 CR 9

7. Ciclo Escolar: 2009-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Unidad: Obligatoria Optativa X

Requisitos para cursar la unidad:

Formuló: Juan Gálvez Lugo

Fecha: Junio 2009

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGÍA
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Vo. Bo. Mtra. Clotilde Lomeli Arzuel

Cargo: Director.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de Enciclomedia en la enseñanza del español, se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria del Plan de Estudios de la licenciatura en Lengua y Literatura con siete horas semana/mes y 9 créditos.

En esta unidad el estudiante adquiere elementos teóricos metodológicos que propicien la reflexión sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en la Educación específicamente sobre el uso del pizarrón electrónico y el Programa de Enciclomedia para el área de español, además los alumnos elaboran Objetos de aprendizaje fundamentados en la Reforma de Educación Secundaria asimismo instrumentarán actividades didácticas asociadas a las unidades de Planeación didáctica, recursos didácticos, didáctica general y didáctica de la especialidad todo esto con el fin de mejorar la práctica docente.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Adquirirá elementos teóricos metodológicos que propicien la reflexión sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en la Educación específicamente sobre el uso del pizarrón electrónico y el Programa de Enciclomedia para el área de español, instrumentando actividades didácticas, diseñando propuestas pedagógicas (Objetos de aprendizaje) donde incorpore estrategias para promover la motivación hacia el trabajo y hábitos de estudio, buscando disminuir los índices de reprobación en el área de español en secundaria, acercando el uso de las TIC's al quehacer docente innovando su práctica utilizando su creatividad con una forma propositiva, creativa, ordenada y colaborativa.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Cd interactivo en donde cada alumno realizará un Objeto de aprendizaje mediado por la tecnología power point, conteniendo una planeación didáctica del OA para ser instrumentada en secundaria en la materia de español fundada en una práctica específica de la RES, en donde el alumno pueda hacer uso de las TIC's en su nivel III y presentarlo al grupo usando el pizarrón electrónico.

V. I DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia I:

Explicar cómo las TIC's han integrado un amplio acervo educativo con novedosas rutas de acceso a la información, revisando el Estado del arte y mediante el recurso de Enciclomedia para generar aprendizajes más significativos, congruentes con la realidad que viven las generaciones actuales, así como acercar el uso de estas Tecnologías de la Información y la Comunicación al quehacer docente innovando su práctica con una actitud propositiva, creativa y objetiva.

Contenido

Duración

Unidad I: Enciclomedia: La tecnología en el aula.

-Encuadre de la materia

Presentación de integrantes del grupo, expectativas del curso, presentación del programa de trabajo, acuerdos y organización operativa, autoevaluación y prueba diagnóstica.

1.1. Revisar las evaluaciones que se han hecho tanto al Sistema Educativo Nacional como al Sistema Educativo Estatal para analizar la información que han arrojado: planteando soluciones desde la práctica docente mediada por las TIC's

1.1.1 Estado del Arte tomando como referente:

- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Las evaluaciones ENLACE y PISA.
- Evaluaciones de la Organización de Estados Iberoamericanos y de la UNESCO

1.2 Políticas y estrategias del Sistema Educativo Nacional y Estatal sobre el uso de las TIC's en el aula para una calidad en la Educación.

Revisión de documentos de la UNESCO, el Plan Nacional y Estatal de Desarrollo, Sectorial Federal y Estatal de Educación así como las evaluaciones de la OCDE y el INEE referentes al uso de la TIC's en la educación.

1.3. El fracaso escolar

- 1.3.1. Fracaso Escolar en México
- 1.3.2. Evaluaciones de la materia
- 1.3.3. Qué es el fracaso escolar.
- Las causas.
- Las variables.
- Consecuencias.
- Soluciones.

1.3.4. Fracaso Escolar y TIC's.

1.4 Qué son las Tecnologías de la Información y Comunicación.

- 1.4.1 Qué son las TIC's
- 1.4.2. Importancia del trabajo en la educación para mejorar la calidad en la educación.

1..5 Conociendo las TIC's

Algunos ejemplos de Cd's interactivos y multimedias utilizados en la educación.

35 hrs

1..6. Las TIC´s y sus conceptualizaciones básicas

1.6.1. Uso de la tecnología en el aula.

1.6.2. La tecnología informática y la escuela.

1.6.3. Las computadoras como recurso didáctico.

1.6.4. Programas educativos asociados a la Tecnología Educativa.

1.7. Estado del Arte de las TIC´s en la aldea global

1.7.1. Visión crítica de distintos actores del quehacer educativo y social al uso de las TIC´s en la educación.

1.7.2. El nuevo paradigma de la educación permeado por las TIC´s en la nueva sociedad de la información y el conocimiento

1.8. El uso de Enciclomedia en Baja California:

1.8.1. Experiencias de docentes que han usado enciclomedia.

1.8.2 Grabación de una clase donde se use el recurso, problematizando:

- a). Como el uso de enciclomedia como un sistema que ofrece diferentes posibilidades para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b). Desde su punto de vista ¿Cómo utilizarían Enciclomedia para trabajar una asignatura?
- c). ¿Qué ventajas y desventajas creen que tendrá trabajar incorporando los recursos de Enciclomedia?.
- d). Analizando:

- La secuencia de trabajo del docente.
- La organización de la clase.
- La interrelación del docente con los alumnos.
- La interacción entre pares.
- Las maneras en que promueve el aprendizaje.
- ¿Consideran que el docente planeó su clase?, ¿En qué se puede apreciar esto?
- ¿De qué manera se recuperan los referentes previos?
- ¿Existe interacción en el grupo? Describir de qué forma se da.
- ¿Se hace una recuperación sobre lo aprendido?.
- ¿Hay una evaluación general sobre el tema? ¿En qué se puede apreciar?
- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente en clase?
- ¿El uso de Enciclomedia es acertado? Expliquen por qué.
- ¿Podrían sugerir algún otro recurso y apoyo de Enciclomedia para este tema?

1.9. Programas educativos asociados a la Tecnología Educativa:

1.9.1. Programas Educativos que el Sistema Educativo Estatal desarrolla como apoyo al uso de las TIC´s en el Estado.

1.10. Un primer acercamiento al programa *Enciclomedia*.

1.10.1. Introducción

1.10.2. Objetivos

1.10.3. Beneficios

1.10.4. ¿Cómo se estructura?

Secciones que conforman Enciclomedia.

1.10.5. ¿Quiénes la hacen?

Instituciones y personas que participan en su desarrollo y fortalecimiento.

1.11. Utilizando Enciclomedia:

1.11.1. Planeación didáctica

1.11.2 La instrumentación del recurso

1.11.3. La evaluación de las TIC´s.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia II:

Manejar el proceso metodológico del diseño además de la expresión gráfica de mensajes en un Objeto de aprendizaje del área de español con actitud analítica y de colaboración para posibilitar un aprendizaje significativo que favorezca el desarrollo de la competencia comunicativa en el nivel secundaria de una manera creativa, innovadora y con responsabilidad.

Contenido

Duración

Unidad II: Lectura informática y nuevos medios, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje a través del diseño.

28 hrs.

2.1. Lectura informática y nuevos medios:

- 2.1.1 Características y restricciones de la lectura en pantalla.
- 2.1.2. Los paquetes de apoyo en el aprendizaje de la lectura.
- 2.1.3. Procesador de texto, escritura y lectura.
- 2.1.4. Las nuevas formas de Lectura y de adquisición del conocimiento: hipertextos y multimedia.
- 2.1.5. Plantillas de evaluación de TIC's en la enseñanza de la lengua y la literatura.

2.2. Fundamentación psicopedagógica de los elementos que integran la comunicación gráfica:

- 2.2.1. Elementos de comunicación gráfica (punto, línea, contorno, dirección, tono, color, textura, escala, dimensión y movimiento)
- 2.2.2. Principios de composición
- 2.2.3. Teoría del color.
- 2.2.4. Anatomía del mensaje visual.
- 2.2.5. Contraste y armonía.
- 2.2.6. Estrategias de comunicación gráfica.
- 2.2.7. Diseño con tipografía.
- 2.2.8. Diseño de los elementos más comunes en comunicación gráfica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia III:

Planear un proyecto didáctico, utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación para solucionar los problemas previamente identificados en su realidad educativa enfocados en la Reforma de Educación Secundaria en el área de español y coadyuvar a mejorar la calidad educativa, mostrando una actitud crítica, ordenada y colaborativa.

Contenido	Duración
<p data-bbox="111 155 1031 188">Unidad III Diseño de proyectos didácticos (objetos de aprendizaje)</p> <p data-bbox="111 220 800 253">3.1 Reforma de Educación Secundaria en español</p> <p data-bbox="111 256 569 289">3.1.1. Documento base de la RIES.</p> <p data-bbox="111 292 680 324">3.1.2. Plan de Estudios 2006 de Secundaria</p> <p data-bbox="111 328 709 360">3.1.3. Mapa curricular y contenido de español.</p> <p data-bbox="111 363 464 396">3.1.4. Las TIC's en la RES.</p> <p data-bbox="111 428 873 461">3.2. Proyectos didácticos y los Objetos de aprendizaje:</p> <p data-bbox="111 464 611 496">3.2.1. Definición de proyecto didáctico.</p> <p data-bbox="111 500 1161 532">3.2.2. Indicaciones para la elaboración y el seguimiento de un proyecto didáctico.</p> <p data-bbox="111 535 779 568">3.2.3. Recomendaciones para preparar el proyecto.</p> <p data-bbox="111 571 1094 604">3.2.4. Recomendaciones para preparar los recursos didácticos del proyecto.</p> <p data-bbox="111 607 779 639">3.2.5. Elaborar los proyectos didácticos para utilizar</p> <p data-bbox="111 643 1388 691">3.2.6 Objeto de aprendizaje fundamentado en la Reforma de Secundaria con planeación didáctica, descripción del OA y evaluación del recurso.</p>	<p data-bbox="1719 220 1814 253">49 hrs.</p>

VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Explicar cómo las TIC's han integrado un amplio acervo educativo con novedosas rutas de acceso a la información, revisando el Estado del arte y mediante el recurso de Enciclomedia para generar aprendizajes más significativos, congruentes con la realidad que viven las generaciones actuales, así como acercar el uso de estas Tecnologías de la Información y la Comunicación al quehacer docente innovando su práctica con una actitud propositiva, creativa y objetiva.</p>	<p>Planeación de actividad en donde grabarán una clase de un docente usando Enciclomedia, este trabajo lo realizarán en colectivos. Realizarán un reporte donde reflexionarán sobre la importancia del uso de la tecnología en el aula.</p> <p>a). Como el uso de Enciclomedia como un sistema que ofrece diferentes posibilidades para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>b). Desde su punto de vista ¿Cómo utilizarían Enciclomedia para trabajar una asignatura?</p> <p>c). ¿Qué ventajas y desventajas creen que tendrá trabajar incorporando los recursos de Enciclomedia?.</p> <p>d). De la clase problematizarán: La secuencia de trabajo del docente. La organización de la clase. La interrelación del docente con los alumnos. La interacción entre pares. Las maneras en que promueve el aprendizaje. ¿Consideran que el docente planeó su clase?, ¿En qué se puede apreciar esto? ¿De qué manera se recuperan los referentes previos? ¿Existe interacción en el grupo? Describir de qué forma se da. ¿Se hace una recuperación sobre lo aprendido?. ¿Hay una evaluación general sobre el tema? ¿En qué se puede apreciar? ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente en clase? ¿El uso de Enciclomedia es acertado? Expliquen por qué.</p>	<p>-Cámara de video. -Cañón y computadora portátil. -Lecturas básicas. Cámara de vídeo. -Pizarrón electrónico. -Plataforma Bb.</p>	7 hrs.
2		<p>Realizarán prácticas con el pizarrón electrónico usando el Programa de Enciclomedia 1.0 y 2.0.</p>	<p>-Pizarrón electrónico -Programa Enciclomedia. -Formato de planeación actividades</p>	10 hrs.

3

Planear un proyecto didáctico, utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación para solucionar los problemas previamente identificados en su realidad educativa enfocados en la Reforma de Educación Secundaria en el área de español y coadyuvar a mejorar la calidad educativa, mostrando una actitud crítica, ordenada y colaborativa.

Proyecto didáctico en CD. Elaboración de una carpeta (Disco Compacto) con todos los Objetos de aprendizaje del grupo asociados a la RES en el área de español.

Enciclomedia.
-Plataforma Bb.
-Formato de la RES para estructurar una planeación de proyecto didáctico.
-Español.
Programas de estudio 2006 RES
-Computadora, cañón.
-Pizarrón electrónico.
-Plataforma Bb.

49 Hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El presente curso es teórico-práctico y requiere de la participación dinámica del alumno, tanto en los trabajos grupales como en los individuales.

El maestro:

- Introduce al alumno en el manejo del pizarrón electrónico y de la Enciclomedia.
- Expone temas básicos y reforzará las exposiciones cuando sea pertinente.
- Aplica técnicas grupales relacionadas con los temas a tratar.
- Asesora y coordinará los trabajos de diseño tanto manuales como en computadora.
- Organiza el producto final del curso: Cd interactivo con los Objetos de aprendizaje producto del trabajo de cada alumno.

El alumno:

- Realiza actividades de investigación, elabora sus propios apuntes, mapas mentales y conceptuales.
- Instrumenta en equipo un tema predeterminado por el maestro. Utiliza sus propios diseños en Power Point para pizarrón electrónico.
- Analiza lecturas complementarias a los temas expuestos y participará en mesas redondas donde da a conocer su opinión personal. El análisis de contenidos también se llevan a cabo a través de Blackboard.
- Realiza tareas y ejercicios en forma individual y en equipo utilizando la Enciclomedia y el pizarrón electrónico.
- Investiga y aplica una técnica grupal cuando lo designe el docente.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

De acuerdo con el reglamento general de exámenes se debe tener como mínimo el 80 % de asistencia al curso y mínimo aprobatorio de 60.

- Capacidad de análisis y síntesis en los procesos de lectura.
- Participación en las sesiones presenciales y en Blackboard
- Responsabilidad en el cumplimiento de los ejercicios, trabajos individuales y colectivos.
- Entrega puntual de los trabajos.

El trabajo final se llevará a cabo en la semana de ordinarios y será:

- Individual
- Realizar un Objeto de aprendizaje donde desarrolle la competencia comunicativa en secundaria fundamentado en su Reforma para utilizarse en pizarrón electrónico con todos los recursos disponibles: hipertextos, multimedia, etc. en el nivel III de uso de las TIC's.
- El trabajo se realiza con asesorías obligatorias presenciales y se deberá presentar al grupo el producto final.

La calificación final será el promedio de todas las actividades realizadas durante el semestre para cada actividad se les presentará una lista de cotejo para que tengan referentes de lo que se evaluará en cada actividad:

Actividad	Descripción	Valor
Autoevaluación	Una actividad de rutina será la autoevaluación diaria mediante el formato establecido evaluando: análisis de información, aportaciones al proceso grupal, mi actitud personal y su asistencia	.6 pt
Instalación y uso de las TIC's	Durante el semestre otra actividad de rutina será el contar en la clase con los insumos asociados al uso de las TIC's se programará para que un compañer@ del grupo distinto todos los días instale el pizarrón electrónico, cpu, cañon y demás equipo requerido a lo largo del semestre	.2 pt
Ejercicios y técnicas grupales	Para potencializar la dinámica del grupo un integrante del mismo instrumentará una técnica grupal de distensión, animación o motivación la cual será una actividad de rutina.	.2 pt
Asistencia y participaciones en sesiones Blackboard y presenciales.	Se les evaluará sus participaciones en la sesiones Bb y en el aula siempre y cuando enriquezcan el aprendizaje grupal.	1 pt
Exposiciones individuales y por equipo.	Instrumentarán al menos dos intervenciones en el aula con temas designados realizando una planeación didáctica, objetos de aprendizaje para usarse en el pizarrón electrónico.	1 pt
Grabación y problematización de un docente usando Enciclomedia	<p>Planeación de actividad en donde grabarán una clase de un docente usando Enciclomedia, este trabajo lo realizarán en colectivos. Realizarán un reporte donde reflexionarán sobre la importancia del uso de la tecnología en el aula.</p> <p>a). Como el uso de Enciclomedia como un sistema que ofrece diferentes posibilidades para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>b). Desde su punto de vista ¿Cómo utilizarían Enciclomedia para trabajar una asignatura?</p> <p>c). ¿Qué ventajas y desventajas creen que tendrá trabajar incorporando los recursos de Enciclomedia?.</p> <p>d). De la clase problematizarán:</p> <p>La secuencia de trabajo del docente, la organización de la clase, la interrelación del docente con los alumnos, la interacción entre pares, las maneras en que promueve el aprendizaje.</p> <p>¿Consideran que el docente planeó su clase?, ¿En qué se puede apreciar esto?</p> <p>¿De qué manera se recuperan los referentes previos?</p> <p>¿Existe interacción en el grupo? Describir de qué forma se da.</p> <p>¿Se hace una recuperación sobre lo aprendido?.</p> <p>¿Hay una evaluación general sobre el tema? ¿En qué se puede apreciar?</p> <p>¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el docente en clase?</p> <p>¿El uso de Enciclomedia es acertado? Expliquen por qué.</p>	1 pt.
Prácticas usando el pizarrón electrónico y el Programa Enciclomedia.	Realizarán prácticas con el pizarrón electrónico usando el Programa de Enciclomedia 1.0 y 2.0. en donde se les evaluará el uso de la mayoría de las funciones del pizarrón electrónico así como la interactividad de Enciclomedia.	1 pt
Asistencia a pláticas con expertos y actividades académicas durante el semestre.	Asistirán a una pláticas con expertos en donde con antelación entregarán un reporte por escrito del tema y un guión de preguntas para el expositor, serán un invitado del SEE con el tema de los Programas Educativos con los que cuenta la SEBS asociados al uso de las TIC's.	.4 pt
Asistencia a asesorías individuales y grupales.	Durante los trabajos del semestre asistirán a asesorías sobre planeación didáctica, objetos de aprendizaje y metodologías de investigación..	.3 pt.
Realización de su Objeto de Aprendizaje (Trabajo final)	<p>Elaboración de una carpeta digital conteniendo: Un Objeto de aprendizaje asociado a la RES en el área de español en el nivel III de uso de las TIC's, planeación didáctica para uso del mismo, información en extenso del OA y descripción del OA.</p> <p>El trabajo se realizará con asesorías obligatorias presenciales y se deberá presentar al grupo el producto final.</p>	4 pts
Asistencia a la presentación del Cd producto del grupo.	Presentarán en manera individual su Objeto de Aprendizaje diseñado, instrumentando la actividad interactiva en el pizarrón electrónico.	.3 pts
	Total	10

IX. Fuentes

Básica

“El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar”, León Trahtemberg, Revista Iberoamericana de Educación No. 24, Diciembre de 2000.

“El aprendizaje con el uso de la TIC’s”, Raúl Fdz. Aedo, Universidad de Ciego de Avila Cuba, Revista Iberoamericana de Educación, 2007.

“Estándares de competencia en TIC para docentes”, UNESCO, Enero 8 de 2008.

Cuaderno de trabajo no. 1: Nociones de internet, PRONAP-SEP ISBN: 968-9254-08-1, 2007

Cuaderno de trabajo No. 2: El correo electrónico, PRONAP SEP ISBN: 968-9254-06-5, 2007.

“Enseñar con tecnología en la escuela secundaria”, Cursos generales de actualización, PRONAP/SEP, ISBN 968-9254-01-4, 2007.

Ficha No. 1 “El uso del pizarrón interactivo del programa Enciclomedia: Proyección y calibración”, SEP 2007.

Ficha No. 2 “El uso del pizarrón interactivo del programa Enciclomedia: Uso del Bloc de notas (notebook)”, SEP 2007.

Ficha No. 3 “El uso del pizarrón interactivo del programa Enciclomedia: Escritura manual en anotaciones)”, SEP 2007.

Ficha No. 4 “El uso del pizarrón interactivo del programa Enciclomedia: Cortar, copiar y pegar imágenes”, SEP 2007.

“Web 2.0 y educación: hacia un nuevo modelo de aula”, Javier Belanche Alonso, Universidad de Barcelona, 2006.

Testimonios de docentes usando Enciclomedia, www.encyclomedia.edu.mx

Tapia Mendoza Alejandro, El diseño gráfico en el espacio social. Ed. Designio y Encuadre. México 2004.

Complementaria

Arfuch, Leonor, Chavez Norberto, Ledesma María. Diseño y comunicación. Teorías y enfoques críticos.

Los docentes de secundaria, Gilberto Guevara Niebla Revista Educación 2001.

http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm

Recursos Didácticos

<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/>

Producción de textos

<http://www.escriitores.org/>

<http://www.chicosyescritores.org/>

<http://www.literaturas.com/1Hiperbreves2002RecomendacionLectura.htm>

<http://www.imaginaria.com.ar/>

Temas relacionados con reflexión sobre la lengua (gramática e historia del español)

<http://www.rae.es/>

<http://www.academia.org.mx/>

<http://www.cervantesvirtual.com/>

<http://www.rinconcastellano.com/tl/>

www.tecnologiaeducativa.edu.mx

West Suzanne, Cuestión de estilo, los enfoques tradicional y moderno en maquetación y tipografía. ACK Publish.

Español Programas 2006. Reforma de Educación Secundaria.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2007-2012.

Programa Sectorial de Educación Federal 2007-2012 y Estatal 2008-2013.

www.educacionbc.edu.mx

www.encyclomedia.edu.mx

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx>

Lectura, informática y nuevos medios, ONL Cuadernos de la Biblioteca para la actualización del maestro, SEP 2000.