

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. **Unidad Académica:** Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

2. **Programa (s) de estudio:** Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. **Vigencia del plan:** 2004-2

4. **Nombre de la Unidad de aprendizaje:** Educación y Ciudadanía

5. **Clave:** 17732

6. **HC:** 3 **HL**      **HT:** 2 **HPC**      **HCL**      **HE** 3 **CR:** 8

7. **Etapa de formación a la que pertenece:** Básica

8. **Carácter de la Unidad de aprendizaje:** Obligatoria      Optativa: X

9. **Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:** Ninguno.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Formuló:** Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguin.  
**Fecha:** 04 de noviembre de 2013.

*YOSHIE A BIO*

**Vo.Bo. Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez**  
**Cargo:** Subdirector.

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de Aprendizaje Educación y ciudadanía, tiene como finalidad que el estudiante valore la trascendencia de este tema, a través de la perspectiva personal-social y su relación con la convivencia diaria, a partir de diversas lecturas y actividades empleadas durante el curso, desarrollando a su vez ejercicios de autorregulación, de sentido de pertenencia, respeto y valoración de la diversidad, además del adecuado manejo y resolución de conflictos. Así mismo, aportará elementos teórico-prácticos referentes a la determinación de la Educación Cívica y la Ética, que a su vez impacte en el desarrollo y conciencia como ciudadano, en su toma de decisiones y la determinación de acciones integrales que favorezcan su participación activa en el entorno social.

La presente Unidad de aprendizaje es de carácter optativa, corresponde a la Etapa Básica y forma parte de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California.

Por su carácter formativo, guarda relación con las asignaturas de Ética, responsabilidad social y transparencia, Pedagogía de los Valores y Ética de la profesión.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar los fundamentos, desafíos y vínculos que tiene la educación y ciudadanía con relación a la convivencia social, a través de actividades de aprendizaje que contribuyan a la formación de las responsabilidades éticas y los valores cívicos, a fin de permitir el establecimiento de un compromiso hacia su práctica profesional, mostrando una actitud crítica, de tolerancia y colaboración.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Diseñar un proyecto, en el cual plasmen aspectos sobresalientes sobre la asignatura, debidamente fundamentado, estructurado y viable para la comunidad en general.
- Elaborar de manera individual un plan de vida y carrera (PVC), en el cual el alumno logre plasmar un autodiagnóstico y los componentes de PVC.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia I:

Identificar la dimensión cívica y ética, las diferencias y relaciones entre ética y moral, los elementos de la toma de decisiones y los principios y valores de la práctica moral, a través de investigaciones, reconstrucción de conceptos y actividades reflexivas, a fin de comprender las bases teóricas que rigen el actuar ético y asumir de manera libre y responsable su propia acción moral, con una actitud crítica, colaborativa y de tolerancia.

### UNIDAD I

#### LA DIMENSIÓN CIVICA Y ÉTICA

### Contenido

- 1.1 Qué es y para qué sirve la formación cívica y ética.
- 1.2 Diferencias y relaciones entre la ética y la moral.
- 1.3 Conceptualización y características de la toma de decisiones.
- 1.4 Principios y valores como referentes a la acción moral.

### Duración

14 hrs.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia II:

Comprender la importancia de los derechos humanos, las normas y la democracia, por medio del análisis y de la aplicación de la resolución no violenta de conflictos, para explicar la información planteada en esta unidad en los diversos contextos sociales, mostrando una actitud responsable y de respeto.

### UNIDAD II

FUNDAMENTOS DE LOS DERECHOS HUMANOS, LAS NORMAS Y LA DEMOCRACIA

### Contenido

### Duración

16 hrs.

2.1 Principales elementos de los derechos humanos.

2.2 Normas jurídicas, convencionales y morales.

2.3 Las reglas en los diversos ámbitos de la vida cotidiana.

2.4 La democracia y sus procedimientos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia III:

Analizar los aspectos relevantes del desarrollo personal y social, así como las situaciones de riesgo presentes en los contextos educativos, a través de la revisión de artículos, documentales y dilemas éticos, a fin de promover la reflexión y el respeto hacia la diversidad de identidades tanto personales como grupales que forman parte de la sociedad, mediante una actitud crítica, de colaboración y compromiso hacia sí mismo y los demás.

### UNIDAD III

#### DESAFÍOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

### Contenido

### Duración

20 hrs.

**3.1** Identidad y pertenencia de las personas y grupos.

**3.2** Aprender a ser, conocer y convivir.

**3.3** Situaciones de riesgos que se presentan en los contextos escolares.

**3.4** Perspectivas de interés y consideraciones de los demás mediante la reflexión ética.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia IV:

Elaborar un plan de vida y carrera, incluyendo sus elementos básicos, el reconocimiento de las potencialidades personales y la toma de decisiones apegadas a sus propios principios éticos, a fin de trazar metas a corto, mediano y largo plazo sobre su futuro personal y profesional, mediante una actitud crítica, reflexiva y de compromiso.

### UNIDAD IV

#### PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO

### Contenido

### Duración

30 hrs.

**4.1** Analizar y reflexionar sobre los diferentes aspectos de mi futuro profesional.

**4.2** Establecer los aspectos de mi futuro profesional (autodiagnóstico).

**4.3** Realizar un plan de vida y carrera:

- Definición y características

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

| No. de Práctica | Competencia(s)   | Descripción   | Material de Apoyo   | Duración |
|-----------------|--|---|---|----------|
| <b>1</b>        | <p>Elaborar un periódico mural donde se plasmen los valores éticos y cívicos, considerando los diversos aspectos que se revisaron durante el semestre y el apoyo de materiales didácticos, logrando reconocer la importancia del actuar en las perspectivas personal y social, con una actitud responsable, colaborativa y de respeto.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente dará una breve explicación respecto a la elaboración del periódico mural.</li> <li>2. Seleccionar equipos de cuatro o más integrantes.</li> <li>3. Buscar información sobre el tema correspondiente (fuentes confiables).</li> <li>4. Diseñar el boceto del periódico mural y el tríptico alusivo al tema.</li> <li>5. Recopilar material reciclado.</li> <li>6. Sintetizar la información.</li> <li>7. Plasmar el periódico mural en una escuela Secundaria y Bachillerato (Grabar la elaboración del Periódico Mural).</li> <li>8. Finalmente los equipos deberán presentar el proyecto elaborado, en video o fotos través de una exposición formal (20 min. Max.).</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cartulinas</li> <li>* Plumones</li> <li>* Material reciclado</li> <li>* Diversos tipos de papel (china, crepe, fomi, entre otros)</li> <li>* Etcétera</li> </ul> | 32 hrs.  |

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje implementa un modelo educativo basado en competencias, en donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y en el cual se llevará a cabo el enfoque de aprendizaje colaborativo, por lo tanto será importante que el alumno posea una participación activa, propositiva y de apertura hacia las nuevas temáticas y con una actitud de respeto para sus compañeros, docente, y hacia sí mismo.

La metodología se implementará de forma verbal (exposiciones, preguntas, revisión de conocimientos previos), de comportamientos (dinámicas de grupo, debates) y de acción (técnicas de dramatización, de creatividad, técnicas innovadoras y uso de TIC).

Por su parte el docente funge como facilitador del aprendizaje, explica, expone, complementa y aporta preguntas que guíen el desarrollo del logro de las competencias, el proceso de adquisición del aprendizaje y la evaluación del mismo mediante observaciones pertinentes retroalimentará la información presentada por el alumno, con el fin de lograr las competencias establecidas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- ✚ El alumno para tener derecho a evaluación por examen ordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **80%** de asistencia (**Art.70, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ El alumno para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **40%** de asistencia (**Art.71, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ Justificación de Inasistencias (**Art. 99, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ La calificación mínima aprobatoria es de **60** (sesenta).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

| EVIDENCIAS                               | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | VALOR       |
|--|---|-------------|
| Exámenes                                 | <b>EXÁMENES DE CONOCIMIENTO:</b><br><b>Escritos (tendrá combinación de distintos reactivos):</b> opción múltiple, relación de columna, completamiento.<br><b>Orales:</b> preguntas abiertas y opción múltiple.                  | 10%         |
| Entrega de trabajos                      | En todos los trabajos se tomará en cuenta la ortografía, datos de identificación, referencias bibliográficas y se entregarán de forma física o virtual.   | 20%         |
| Exposiciones                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de plan de clase.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Coherencia.</li> <li>- Información clara y precisa.</li> <li>- Tiempo.</li> <li>- Retroalimentación.</li> </ul> | 20%         |
| Participación en clase                   | <b>Característica:</b> Reflexiones personales, las cuales deberán estar fundamentadas.  | 10%         |
| Elaboración y entrega del Proyecto Final | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistir a las asesorías (tiempo y forma)</li> <li>- Información clara, precisa y fundamentada.</li> <li>- Creativo e innovador.</li> <li>- Viabilidad.</li> </ul>                      | 40%         |
| <b>TOTAL</b>                             |   | <b>100%</b> |

## IX. BIBLIOGRAFÍA

| Básica  | Complementaria  |
|---|---|
| <p>1. Bartolomé, M. (2008). Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Madrid, España: Narcea.<br/>LC1099 I34 2008</p> <p>2. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2002). Cd-Rom de los derechos humanos.</p> <p>3. Escámez, J. y Martínez, R. (2001). La educación en la responsabilidad. México: PAIDOS</p> <p>4. Gadotti, M (2002). Pedagogía sustentable. Siglo XXI.</p> <p>5. Mestre, J. (2007). La necesidad de la educación en derechos humanos. Cataluña, España: UOC.</p> <p>6. Monclús, A. y Saban, C. (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. España: CEAC.</p> <p>7. Picks, S. (2002). Formación cívica y ética. México: Limusa.</p> <p>8. Revilla, F. (2006). Educación y ciudadanía: valores para una sociedad democrática. Madrid, España: Biblioteca Nueva.<br/>LC314 .S7 E38 2006</p> <p><b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:</b><br/>Fundación Esplai. (s/f). Documentos para el debate "Educación y ciudadanía" Recuperado de <a href="http://www.fundacionesplai.org/default.asp?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1&amp;Itemid=1&amp;lang=spanish">http://www.fundacionesplai.org/default.asp?option=com_content&amp;task=view&amp;id=1&amp;Itemid=1&amp;lang=spanish</a></p> <p>Naval, C. et Al. (2011). La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios. Recuperado de <a href="http://www.dspace.unav.es/dspace/.../FormacionEticoCivica.pdf">La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes ...dspace.unav.es/dspace/.../FormacionEticoCivica.pdf</a></p> | <p>Latappi, P. (2001). La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. UNAM y Plaza Valdés.</p> <p>Leff, E. (2004). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. Siglo XXI. PNUD, CICH-UNAM.</p> <p>Madgenzo, A. (2006). Educación en derechos humanos. Un desafío para los docentes de hoy. Chile: LOM.</p> <p>Mogensen, F., Breting, S., Vargas, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible; Tendencias, divergencias y Criterios de calidad: GRAO.</p> |