

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
DEC 07 2009
VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL Y VINCULACIÓN

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

2. Programa (s) de estudio: Licenciaturas:

Lic. en Docencia de la Matemática
Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura
Lic. en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2004-2

4. Unidad de aprendizaje: Teoría y Dinámica de Grupos

5. Clave: 4855

6. HC: 2 HL: HT: HPC: 2 HCL: HE: 2 CR: 6

7. Ciclo Escolar: 2009-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa

10. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

Reformuló: Mtra. Selene Vázquez Acevedo

Actualizó: Mtra. Selene Vázquez Acevedo

Fecha: Junio 2009

Vo. Bo.: M.C. Clotilde Lomelí Aguiar

Cargo: Directora

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Teoría y Dinámica de Grupos es obligatorio y se ubica en la Etapa Disciplinaria de los planes de estudio de las Licenciaturas en: Docencia de las Matemáticas, Asesoría Psicopedagógica y Docencia de la Lengua y Literatura.

En este curso tiene como propósito introducir al estudiante en la comprensión de los fundamentos de la teoría y dinámica de grupos así como en el manejo de técnicas de dinámica de grupos que le permitan observar los fenómenos de grupos como la autoridad, toma de decisiones, comunicación, redes de afinidad y moral que se presentan e influyen el comportamiento grupal de manera positiva o negativa; labor que le permitirá desarrollar su estilo docente que se pondrá en práctica en los semestres subsecuentes y en su actividad laboral.

Durante este curso se construirá un marco de referencia que le permitan instrumentar programas de curso y elaborar materiales didácticos con base en las necesidades de un grupo de alumnos, encontrándole un valor práctico a lo aprendido y de esta manera comprenda la importancia de la dinámica de grupos en el proceso de aprendizaje.

Todo esto a través de:

- Utilizar técnicas de dinámica de grupos para influir en el comportamiento de los grupos.
- Discutir con otros y aceptar las ideas de los demás, así como modificar su posición cuando deba hacerlo.
- Programar estrategias didácticas de acuerdo a las características de los grupos.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Utilizar técnicas de dinámica de grupos a partir de la integración de un diagnóstico socioeducativo para influir en el comportamiento de los grupos y orientar su práctica docente en concordancia al momento de evolución del grupo en particular, con un alto espíritu de colaboración, disposición para el trabajo en equipo, actitud empática y con responsabilidad



IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Examen escrito
- Aplicación de técnicas
- Diseño de material didáctico sobre un tema del curso
- Participación en clase

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name, possibly "Juan", followed by a flourish.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencias:

Valorar los principios básicos de la acción de grupos a partir de su análisis para orientar su práctica docente en concordancia con la situación de un grupo en particular, con una actitud de respeto y con responsabilidad.

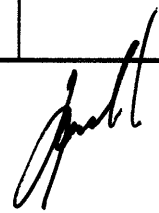
Unidad I
Los Grupos

Encuadre

Contenidos:

- 1.1. Conceptos de grupo, dinámica de grupo y técnica grupal.
- 1.2. Categorías de grupos.
- 1.3. Proceso de evolución de un grupo.
- 1.4. Grupo de aprendizaje
- 1.5. Papel del instructor.

Tiempos
18 horas



V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencias:

Valorar las técnicas sociométricas en educación a partir de su análisis para orientar su práctica docente en concordancia con la situación de un grupo en particular, con una actitud de respeto y con responsabilidad.

Unidad II
Las Técnicas

Contenidos:

- 2.1. Entrevista Colectiva.
- 2.2. Test Sociométrico

Tiempos

18 horas



V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencias:

Identificar los fenómenos de grupo que favorecen y son negativos al comportamiento de un grupo, a partir de la participación activa en diversas técnicas en el salón de clases que le permitirán vivenciar estos fenómenos, con un alto espíritu de colaboración, disposición para el trabajo en equipo, actitud empática y con responsabilidad.

Unidad III

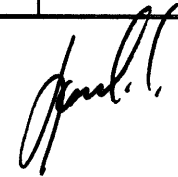
Los Fenómenos de Grupos

Contenidos:

- 3.1. Afinidades y Moral.
- 3.2. Las Comunicaciones en los grupos reducidos
- 3.3. La autoridad y la Influencia
- 3.4. La toma de decisión en los grupos pequeños
- 3.5. Los Roles y las actitudes

Tiempos

18 horas



V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencias:

Aplicar técnicas de dinámica de grupos, utilizando en su selección los principios básicos de la acción de los grupos y los resultados del diagnóstico socioeducativo para orientar su práctica docente en concordancia con la situación del grupo en particular, con actitud empática y con responsabilidad

Unidad IV

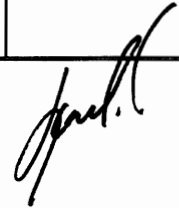
Técnicas de Dinámica de Grupos

Contenidos:

- 4.1. Rompimiento de Hielo.
- 4.2. Comunicación intergrupal
- 4.3. Comunicación interpersonal
- 4.4. Desarrollo del conocimiento grupal
- 4.5. Liderazgo
- 4.6. Sensibilización
- 4.7. Competencia

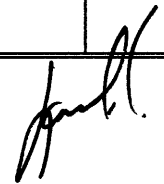
Tiempos

10 horas



VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. Práctica escolar	Aplicar técnicas de dinámica de grupos, utilizando en su selección los principios básicos de la acción de los grupos y los resultados del diagnóstico socioeducativo para orientar su práctica docente en concordancia con la situación del grupo en particular, con actitud empática y con responsabilidad	Aplicación técnica de dinámica de grupos	Laptop Cañón proyector Hojas de rotafolio Plumones Tape Blackboard	10 horas



VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje se promoverá la participación individual y grupal en actividades de aprendizaje.

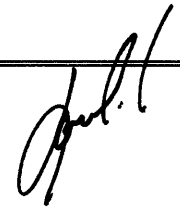
Se buscará que los alumnos reflexionen y analicen teóricamente los fenómenos que se generan dentro de los grupos de aprendizaje y aquellas estrategias que ayuden a mejorar el ambiente afectivo escolar.

Después de realizar el abordaje teórico del curso se buscará integrar actividades de aprendizaje vivenciales en referencia a los temas abordados.

Será fundamental realizar el intercambio de ideas, opiniones y experiencias entre los alumnos y con el asesor.

Se buscará trabajar con todos los alumnos de los grupos a que fueron asignados para realizar el trabajo docente y manifestar actitudes que favorezcan un clima de respeto y confianza en el aula.

Se requiere para el buen desarrollo del taller el compromiso personal de los alumnos en torno al diseño de propuestas didácticas, a la sistematización de la información recopilada durante el trabajo docente y en la publicación de la misma.



VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Acreditación:

80% de asistencia a las clases.
Puntualidad al inicio de cada sesión.

Criterios de calificación por unidad:

Unidad I

Examen escrito 10%

Unidad II

Examen escrito 20%

Unidad III

Examen escrito 20%

Unidad IV

Aplicación de técnicas 20%

Diseño de material didáctico sobre un tema del curso 10%

Participación en clase 20%

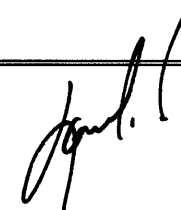
Total: 100%

Criterios de Evaluación:

Los planes de clase que se diseñarán como evidencia del curso deberán cumplir con la totalidad de los requerimientos planteados en las clases deberán ser entregados en la fecha establecida para tal efecto, en letra arial 12 y sin errores gramaticales, además deberá contener portada con datos de identificación claros.

En las sesiones presenciales en equipos todos los estudiantes se encargarán de exponer una temática, la cual deberá ser organizada con anterioridad para tal efecto se organizarán asesorías. Durante el desarrollo de la sesión a cargo del estudiante se deberán tener como objetivos la comprensión de los contenidos temáticos, además de la realización de actividades que permitan fortalecer el área afectiva en el grupo.

Será requisito para ingresar a cada clase realizar la lectura previa de los contenidos a revisar y entregar un reporte al respecto.



IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Anziu, D. y Martin J. Y. La dinámica de los grupos pequeños Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 1997 HM133 A593</p> <p>Cirilingliano, G. y Villaverde, A. Dinámica de grupos y Educación Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1985 LC6519 C57</p> <p>Acevedo Ibañez Aprender Jugando Org. Preludio, Tomos 1,2 y 3. México, 1991. LB1032 A67 2007 V.1</p> <p>Zarzar Charur Carlos Grupos de Aprendizaje Editorial Patria, México, 1993 LC6515 Z37</p> <p>Zarzar Charur Carlos Habilidades Básicas para la Docencia Editorial Patria. México, 1993 LB1025.2 Z37</p> <p>Ibarra, Luz María Aprender Mejor con gimnasia cerebral Garnic Ediciones. México, 1999. LB1051 I23 2005</p>	<p>Antología: Técnicas Participativas para la educación Popular. El equipo Alforja, México</p> <p>Gibb, Jacker Manual de Dinámica de Grupos Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1978</p> <p>Fritzen, Silvino Ejercicios Prácticos de dinámica de grupos Editorial Lumen. Buenos Aires Argentina, 1993</p>

