

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

2. Programa (s) de estudio: Licenciado en docencia de la Lengua y Literatura
Licenciado en Docencia de la Matemática
Licenciado en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2004-2

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Normatividad de la Educación en México

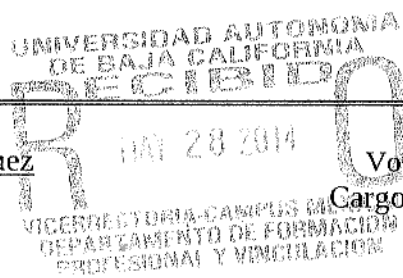
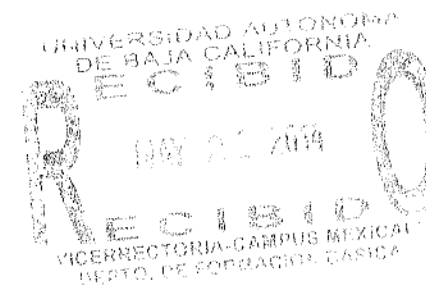
5. Clave: 17583

6. HC: 4 HL HT 1 HPC HCL HE 4 CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Etapa Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.



Formuló: Dr. Francisco Javier Arriaga y Dra. Armandina Serna Rodríguez

Fecha: 21 de abril de 2014

Vo.Bo. Salvador Ponce Ceballos

Cargo: Director

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGIA E INNOVACION EDUCATIVA

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Integrar la panorámica social de la educación a través del análisis y discusión de la estructura y la organización del Sistema Educativo Mexicano, en cuanto a su naturaleza, funciones y acciones que cumplen las instancias formalmente instituidas y los procedimientos que norman la educación, como institución nacional de orden público.

Esta asignatura es de naturaleza teórica - práctica y pretende desarrollar conocimientos sobre el sustento jurídico y normativo, así como de la organización institucional, a través del análisis y discusión de documentos oficiales, en un ambiente de apertura y compromiso. Es una unidad de aprendizaje que se encuentra ubicada en la etapa terminal de las licenciaturas en Docencia de la Lengua y la Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, la cual tiene como antecedente las unidades de aprendizaje de Bases Filosóficas del Sistema Educativo y Organizaciones educativas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar los elementos que constituyen el Sistema Educativo Mexicano, profundizando en el sustento jurídico y normativo, así como en su estructura, funciones y política del mismo, para contar con una panorámica amplia y objetiva, mediante la revisión y discusión de documentos impresos, digitales y en línea generados por las instancias gubernamentales relacionadas a la educación, con una actitud responsable y objetiva.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Presentar mapas mentales y conceptuales de acuerdo a lecturas solicitadas.
- Presentar un trabajo final que integre una observación sobre la operatividad de las instituciones educativas de la localidad, nivel básico (secundaria) y media superior, tomando como punto de referencia una lista de verificación, de tal forma que el estudiante logre contrastar la teoría revisada en el curso con la práctica real de las instituciones educativas, mediando una actitud reflexiva, discrecional y objetiva.
- Presentar de manera oral el trabajo final con apoyo de medios audiovisuales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Unidad I

Examinar el sustento jurídico y normativo que regula el funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano, así como la política educativa, mediante el estudio de documentos oficiales, para establecer la participación crucial de los órganos, instancias y dependencias del Estado en la regulación de la función educativa, mediante una actitud objetiva y de respeto.

ENCUADRE

Duración: 2 horas

Contenido

Duración: 30 horas

1.1 Marco jurídico de la educación.

1.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos: 3º. , 31, 73, y 123

1.1.2 Ley General de Educación

1.1.3 Leyes complementarias en materia de educación

1.2 Principales acuerdos secretariales

1.2.1 Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica

1.2.2 Reforma de Educación Secundaria

1.2.3 Reforma integral de la Educación Media Superior

1.2.4 Otros Acuerdos para el sector educativo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Unidad II

Comprender la estructura del Sistema Educativo Mexicano: Tipos y niveles, modalidades educativas, así como sus características particulares, esto con el fin de comprender los elementos y sus relaciones que intervienen para su funcionamiento, a partir de la investigación documental. Con una actitud de responsabilidad, colaboración y de indagatoria.

Contenido

Duración: 20 horas

- 2.1 Estructura del Sistema Educativo Mexicano.
 - 2.1.1 Secretaría de Educación Pública
- 2.2 Tipos y niveles de educación pública
 - 2.2.1 Básico
 - 2.2.2 Medio Superior
 - 2.2.3 Superior
 - 2.2.4 Educación inicial
 - 2.2.5 Educación Especial
 - 2.2.6 Educación de adultos
 - 2.2.7 Formación para el trabajo
- 2.3 Modalidades de educación
 - 2.3.1 Secundaria
 - 2.3.1.1 General
 - 2.3.1.2 Técnica
 - 2.3.1.3 Para trabajadores
 - 2.3.1.4 Telesecundaria
 - 2.3.1.5 Sistema de educación abierta/para adultos
 - 2.3.2 Educación Media Superior (Acuerdo 442)
 - 2.3.2.1 Escolarizada
 - 2.3.2.2 No Escolarizada
 - 2.3.2.3 Mixta
- 2.4 Organización de la Educación Media Superior (Acuerdo 442)
 - 2.4.1 Bachillerato General
 - 2.4.2 Tecnológico
 - 2.4.3 Profesional Técnico

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Unidad III:

Analizar la problemática educativa y las políticas públicas que influyen el entorno social y la función administrativa de las instancias educativas, a través del análisis de documentos oficiales, para distinguir y argumentar aciertos, desaciertos y tareas pendientes que tiene el Estado frente a sí en materia educativa, con una actitud objetiva y colaborativa.

Contenido

Duración: 28 horas

3.1 Política pública en educación

3.1.1 Principales retos educativos en nivel básico (secundaria) y Media Superior

3.1.1.1 Inclusión y equidad en la escuela

3.1.2 Objetivos educativos nivel básico (secundaria) y Media Superior

3.2 La calidad de la educación

3.2.1 Indicadores que miden la calidad de la educación en México

3.3 Principales indicadores en materia educativa del Sistema Educativo Mexicano

3.2.1. Nivel Nacional

3.2.2 Nivel Internacional

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.1	Elaborar un mapa mental sobre el contenido de la Unidad I, a través de la investigación documental colectiva en textos y documentos que obran en bibliotecas y bases de datos manteniendo una actitud objetiva y profesional.	En pequeños equipos buscar y seleccionar la información requerida para elaborar el mapa mental con los requisitos mínimos para este tipo de ejercicios, el cual se deberá exponer en plenaria.	Textos Biblioteca Bases de datos Internet	2 horas
2.1	Exponer en pequeños grupos el contenido del marco normativo de la educación mexicana, a través de la investigación documental pertinente, para discutir sobre éste y su funcionalidad en la actualidad, con una actitud organizada y formal.	En pequeños grupos, planear, localizar, selección y organizar el tema indicado por el docente, para elaborar una presentación que permita analizar el marco normativo de la educación. La presentación contendrá: contenido, ejemplos, ejercicios, tríptico informativo.	Textos Biblioteca Bases de datos Internet Programas computacionales	8 horas
3.1	Exponer en pequeños grupos las temáticas de la Unidad III, mediante la presentación de un audiovisual para explicar los aciertos y desaciertos/logros y tareas pendientes que tiene Estado frente a sí en materia educativa, con una actitud colaboración y de responsabilidad.	Los alumnos en pequeños grupos se organizan para determinar la propuesta del planteamiento temático y la técnica, las tecnologías los medios y materiales para la presentación, la cual debe contener un nivel de análisis y postura personal ante el tema presentado.	Textos Biblioteca Bases de datos Internet Programas computacionales	6 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo de esta asignatura se desarrollará con la participación activa de los estudiantes en los trabajos y presentaciones. El estudio de las temáticas y el trabajo se realizan de manera individual y colectiva. En el trabajo se emplean medios y materiales impresos y de última generación. Los temas son introducidos, ampliados y profundizados por el docente. En cuanto a los estudiantes realizan las lecturas, investigaciones y presentaciones conducentes, de manera organizada y de acuerdo a la designación temática del profesor. La organización para el trabajo en equipo es determinada entre profesor y estudiantes, previo a la realización de la exposición. Los trabajos y presentaciones deben ser de manera formal y con calidad de contenido y de forma. Para el desarrollo óptimo del trabajo en el aula y fuera de ella se requiere del manejo de valores y actitudes, como el respeto, la participación, la responsabilidad, el compromiso, entre otros. Además se requiere de una comunicación clara y sin reservas sobre todas las cuestiones relacionadas al estudio, al trabajo y a la interacción personal.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De acreditación:

De acuerdo con el estatuto escolar, se debe de cumplir con un 80% de asistencia para derecho al examen ordinario y contar con un 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

El mínimo aprobatorio de 60 (sesenta).

De Calificación:

Examen -----	30%
Exposiciones -----	30%
Trabajos, ejercicios y tareas -----	20%
Trabajo final (observación) -----	<u>20%</u>
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En: http://www.constitucion.gob.mx/</p> <p>Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación. En http://www.inee.edu.mx/</p> <p>Ley de Educación del Estado de Baja California. En : http://www.congresobc.gob.mx/</p> <p>Ley General de Educación. En: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf</p> <p>Plan Nacional de Desarrollo. Presidencia de la República. En: http://pnd.gob.mx/</p> <p>SEMS. La Reforma Integral de Educación Media Superior. En: http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php</p>	<p>Guevara, Y. (2008). <i>Escuela: del fracaso al éxito</i>. México: Ed. Pax.</p> <p>Hernández, J. (2010). <i>La Educación Reprobada: El Fracaso del Sistema Educativo Mexicano</i>. México: Ed. Cenzontle.</p> <p>López, A; Morales, I. y Silva, E.E. (2005). <i>La estructura del sistema educativo mexicano</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de México.</p> <p>Ornelas, C. (2003). <i>El sistema educativo mexicano</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Prawda, J. y Flores, G. (2001). <i>México educativo revisitado/ Revisited educational system in Mexico: Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo/ Reflections at the beginning of a New century</i>. México: Océano.</p> <p>Ramírez, J. (2000). <i>Los alcances de la función educativa del estado mexicano</i>. México: UPN</p> <p>Solano, Fernando y otros. (2004). <i>Historia de la educación pública en México</i>. 2a. Ed. México. FCE. LA421.8 H588 2001</p>