

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

R DEC 07 2009 U

VICERRECTORIA-CAMPUS MEXICALI
DEPARTAMENTO DE FORMACION
PROFESIONAL Y VINCULACION

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Facultad de Pedagogía e Innovación educativa

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Lic. en Asesoría Psicopedagógica
Lic. en Docencia de la Lengua y
Literatura y
Lic. Docencia de la Matemática

3. Vigencia del plan: 2004-2

4. Nombre de la Asignatura Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos

5. Clave 6177

6. HC: 2 HL HT HPC 2 HCL HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2009-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: terminal

9. Carácter de la Unidad: Obligatoria Optativa

10. Requisitos para cursar la unidad: Ninguno.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

Formuló: Mtra. Perla Gpe. Castillo Solís y Mtra. Dennise Islas Cervantes.

Actualizó: Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera

Fecha: Junio 2009

P.A.
Vo. Bo. M.C. Clotilde Lomeli Agruel

Cargo: Directora.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito central de esta unidad es que el estudiante produzca recursos tecnológicos aplicados a los nuevos contextos educativos, ayudándole a entender la dinámica de una realidad educativa que exige nuevas competencias con respecto a la sociedad de la información y la incorporación de las tecnologías al proceso educativo. Igualmente, el alumno desarrollará habilidades de análisis, comprensión y manejo de herramientas tecnológicas en materia educativa y a su formación profesional. Esta unidad de aprendizaje corresponde a la etapa terminal, área pedagógica.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Producir Recursos y/o Materiales Pedagógicos de carácter tecnológico, mediante una selección congruente y pertinente de los contenidos curriculares, así como la correcta integración y aplicación, para desarrollar modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la generación y aplicación de conocimientos en el campo educativo, manifestando habilidades de comunicación, organización y coherencia para facilitar los contenidos, así como una actitud integral e innovadora, y actuando con responsabilidad profesional en el área disciplinar.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar, desarrollar y exponer recursos y/o materiales didácticos-tecnológicos como estrategia pedagógica en formato multimedia, donde se incorporen criterios de calidad como: pedagógicos, gramaticales, producción, audiovisuales interactivos y ortográficos que beneficie la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula y fortalezca el desarrollo de sus competencias profesionales en el campo curricular.

tb

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Identificar aspectos históricos e información actual sobre el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los ámbitos educativos, mediante la revisión de fuentes impresas y/o digitales de investigaciones relacionadas a las Sociedades del Conocimiento, artículos de Educación Media Superior y Superior, y prácticas pedagógicas innovadoras, para conocer las implicaciones, fortalezas, debilidades y las diferentes estrategias metodológicas para la inserción de la tecnología en el sector educativo, con actitud de trabajo individual o grupal y siendo respetuoso de las opiniones.

Contenido

Duración
15 Hrs.

UNIDAD I: El proceso educativo en la Era de la comunicación instantánea.

Encuadre

- 1.1 La Sociedad del conocimiento y Nuevas Tecnologías.
- 1.2 Los retos educativos de la Sociedad de la información en el siglo XXI.
- 1.3 Las competencias profesionales del docente en las Tecnologías de la Información.
- 1.4 Prácticas pedagógicas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Analizar las ventajas y desventajas que las nuevas tecnologías tienen como recurso en sus distintas aplicaciones didácticas, a través de la búsqueda y revisión crítica de la literatura que proporcionan los contextos educativos, bibliografía y otras fuentes electrónicas, para mejorar las prácticas pedagógicas en apoyo al proceso de E-A, con actitud crítica, analítica y responsable.

Contenido

Duración
16 Hrs.

UNIDAD II: Enseñanza-Aprendizaje para, con y a través de medios y recursos tecnológicos de la información y comunicación

- 2.1 Marco Referencia: Educación y Tecnología.
- 2.2 Tecnología Educativa.
- 2.3 Medios tradicionales vs Medios tecnológicos.
- 2.4 Recursos y Materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de la Tecnología en el proceso educativo.

10

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Identificar los componentes y elementos básicos del diseño y estructura de materiales y/o recursos tecnológicos vinculado al área de formación disciplinar, mediante la revisión y análisis de información en medios electrónicos, bibliografía, portales educativos, artículos e investigaciones en las diferentes disciplinas, para diseñar y presentar un material y/o recurso pedagógico, con una actitud creativa, innovadora, de colaboración, de trabajo en equipo y mostrando una actitud tolerante y respetuosa.

Contenido

Duración
17 Hrs.

UNIDAD III: Diseño y Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje con Materiales y Recursos Tecnológicos.

- 3.1 Integración de las TIC al currículo educativo.
- 3.2 Las TIC: implicaciones en el diseño curricular y de contenido.
- 3.3 La educación mediada por las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.4 Portales educativos: Software educativo de apoyo curricular.
- 3.5 Diseño y elaboración de materiales y/o recursos tecnológicos para la instrucción mediados por las TIC.

Ro

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Identificar los modelos de aprendizaje apoyados en la tecnología, atendiendo los criterios e indicadores de diseño y producción de materiales didáctico-tecnológicos, para construir proyectos educativos innovadores e integrarlos de manera independiente, flexible e innovadora a la práctica docente, con disposición para el trabajo en equipo, una actitud crítica, analítica, de honestidad y responsabilidad.

Contenido

Duración
16 Hrs.

UNIDAD IV: Innovación tecnológica educativa.

- 4.1 Modelo de Aprendizaje apoyado en tecnología.
- 4.2 Práctica educativa en contextos tecnológicos.
- 4.3 La evaluación de materiales didácticos, apoyados en tecnologías.
- 4.4 Producción de aplicaciones multimedia para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

| No. de Práctica | Competencia(s) | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">1</p> <p>La integración de las TIC en los espacios educativos.</p> | <p>Explicar las aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos, mediante la revisión de fuentes impresas y/o digitales de investigaciones relacionadas a las Sociedades del Conocimiento, artículos de Educación Media Superior y Superior, y prácticas pedagógicas innovadoras, para conocer las implicaciones, fortalezas, debilidades y las diferentes estrategias metodológicas para la inserción de la tecnología en el sector educativo, con actitud de trabajo individual o grupal y siendo respetuoso de las opiniones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta fuentes de información impresa y/o digital, revistas electrónicas, bibliografía, artículos e investigaciones relacionadas a la competencia. • Elabora un ensayo donde describe las características de la nueva Sociedad del Conocimiento y las aplicaciones de las TIC en el ámbito educativo. • Elabora un Reporte de Lectura donde identifica los retos que presenta la integración de las TIC como herramienta de apoyo al proceso E-A. • Participa activamente en dinámicas de clase para el aprendizaje y contribuye a que el grupo logre su objetivo. • Elabora de forma grupal Mapas Conceptuales y Mentales en actividades programadas en clase. • Participa en foro de discusión para el intercambio de experiencias e ideas, a través de una pregunta de referencia relacionada a la temática o lectura establecida para el foro. • Aclara dudas o cuestionamientos de clase, a través de la tutoría en Chat de BB o bien tutoría presencial. | <p>Bibliografía Internet Revistas y artículos electrónicos Proyector Pizarrón Microsoft Office PowerPoint, Plataforma BB</p> | <p style="text-align: center;">2 Hrs.</p> <p style="text-align: center;">2 Hrs.</p> <p style="text-align: center;">2 Hrs.</p> <p style="text-align: center;">3 Hrs.</p> <p style="text-align: center;">2 Hr.</p> <p style="text-align: center;">2 Hrs.</p> |
| <p style="text-align: center;">2</p> <p>Fortalezas y debilidades de las TIC en el proceso educativo.</p> | <p>Analizar y explicar las ventajas y desventajas que las nuevas tecnologías tienen como recurso en sus distintas aplicaciones didácticas, a través de la búsqueda y revisión crítica de la literatura que proporcionan los contextos educativos, bibliografía y otras fuentes electrónicas, para mejorar las prácticas pedagógicas en apoyo al proceso de E-A, con actitud crítica, analítica y responsable.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta fuentes de información impresa y/o digital, revistas electrónicas, bibliografía, artículos e investigaciones relacionadas a la competencia. • Revisa y clasifica la diversidad de recursos tecnológicos aplicados al terreno pedagógico, en medios electrónicos y/o portales educativos. • Elabora un documento en WORD, que contiene 5 principales materiales y/o recursos tecnológicos utilizados como herramienta pedagógica para el docente. • Expone en clase alguno de los materiales y/o | <p>Bibliografía Internet</p> | <p style="text-align: center;">2 Hrs.</p> <p style="text-align: center;">1 Hr.</p> <p style="text-align: center;">3 Hrs.</p> <p style="text-align: center;">4 Hrs.</p> |

B

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>recursos tecnológicos encontrados, describiendo las aportaciones y posibilidades de los medios tecnológicos en el desarrollo de material didáctico para el proceso de E-A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en dinámicas de clase para el aprendizaje y contribuye a que el grupo logre el objetivo. • Explora y revisa las plataformas virtuales enfocadas al ámbito educativo, las formas de expresión y comunicación, así como, la administración y concentración de todo el material pedagógico. • Aclara dudas o cuestionamientos de clase, a través de la tutoría en Chat de BB o bien tutoría presencial. • Elabora una presentación en algún paquete de cómputo que le permita exponer las evidencias del uso y función de las plataformas virtuales, su adaptación al sector educativo. | <p>Revistas y artículos electrónicos Portales Educativos Proyector Pizarrón Microsoft Office PowerPoint, Plataforma BB</p> | <p>2 Hrs.</p> <p>4 Hrs.</p> |
| <p>3 Componentes y elementos para el diseño y producción de Modelos de aprendizaje mediados por las TIC</p> | <p>Construir y producir materiales y/o recursos tecnológicos vinculado al área de formación disciplinar, atendiendo los criterios e indicadores de diseño y producción de materiales didáctico-tecnológicos, para construir proyectos educativos innovadores e integrarlos de manera independiente, flexible e innovadora a la práctica docente, con disposición para el trabajo en equipo, una actitud crítica, analítica, de honestidad y responsabilidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consulta algunas teorías y autores que aportan conocimientos para el diseño y elaboración de Programas Educativos Tecnológicos en los procesos de E-A. • Elabora en equipo un Reporte de Lectura, donde describa los conceptos fundamentales del diseño y elaboración de material y/o recursos tecnológicos al proceso E-A. • Expone en clase su visión de lecturas citadas para discutir o comentar en clase, a través de la elaboración de Mapa Conceptual y Mentales. • Participa en foro de discusión para conocer las opiniones o posturas de los compañeros respecto a la temática o pregunta de referencia de la lectura establecida. • Aclara dudas o cuestionamientos de clase, a través de la tutoría en Chat de BB o bien tutoría presencial. • Elabora un instrumento para evaluar productos pedagógicos dirigidos al sector educativo, atendiendo a los criterios e indicadores de diseño | <p>Bibliografía Internet Revistas y artículos electrónicos Portales Educativos Proyector Pizarrón Microsoft Office PowerPoint, Plataforma BB</p> | <p>3 Hrs</p> <p>3 Hrs.</p> <p>4 Hrs.</p> <p>3 Hrs.</p> <p>3 Hrs.</p> <p>4 Hrs.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>y producción de materiales didáctico-tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en dinámicas de clase para el aprendizaje y contribuye a que el grupo logre el objetivo.• Diseña y presenta un producto pedagógico de un contenido curricular, atendiendo los lineamientos y criterios de diseño, para exponerlo en un escenario real de la práctica docente como recurso pedagógico. | | <p>3 Hrs.</p> <p>10 Hrs.</p> |
|--|--|--|--|--|

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

➤ Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Metodología Maestro:

- Exposición Docente: Proyector de acetatos, Proyector en computadora, Laboratorio.
- Investigación Documental.
- Discusión de textos, investigaciones, Casos.
- Proyectos de Diseño.
- Laboratorio en Plataforma Blackboard.(foros, chat, mensajería, etc.)
- Prácticas en aula.
- Portafolio de evidencias.
- Videos alusivos a la temática.
- Actividades de taller para la discusión lecturas.
- Sesiones de tutoría académica y orientación.

Metodología Alumno:

- Entrega trabajos o escritos planteados por el maestro, a través de ensayos, reportes de lectura, mapas conceptuales, mentales, investigación documental, cuadros sinópticos, utilizando algún medio de comunicación (Chat BB, Foros BB, Internet, computadora, archivos electrónicos, impresos, etc.).
- Elabora trabajos o proyectos de aprendizaje en sus diferentes temas, solicitado por el docente, utilizando algún medio tecnológico (Internet, computadora, archivo electrónico, impreso, etc.).
- Presenta proyectos pedagógicos planteados por el maestro, a través de exposiciones en clase frente al grupo.
- Realiza actividades integradoras y dinámicas en equipo.
- Efectúa consultas de lecturas correspondientes a esta unidad de aprendizaje.
- Solicita apoyo del profesor, si es que existe alguna dificultad o comentario en la comprensión de lecturas y/o actividades desarrolladas en clase, a través del Chat de BB, el Mensajero de BB, clase, o bien, correo electrónico.
- Recibe retroalimentación sobre tareas, trabajos y actividades realizados durante el transcurso de la unidad de aprendizaje.
- Participa en Foros de discusión y Chat, a través de la Plataforma Blackboard.
- Utiliza el Chat BB o Correo electrónico como medio de comunicación para tutoría académica en línea.
- Aplica las tecnologías de la información en el transcurso de la unidad de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A) Institucionales de acreditación:

- ✓ Acreditación mínima de 80 % de las asistencias.

B) Criterios de Evaluación del curso:

| Evidencia | Criterio | Valor (%) |
|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participación | <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad. • Disciplina. • Comportamiento e Interés en las cuestiones y/o actividades planteadas en clase. • Sesiones de tutoría. | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencia | <ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades y trabajos prácticos durante el curso. | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ensayos | <ul style="list-style-type: none"> • Presencia y coherencia de los aspectos teóricos. • Profundidad en el análisis y la reflexión. • Originalidad en la búsqueda de documentación. • Gramática y Ortografía. • Referencias bibliográficas. | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura | <ul style="list-style-type: none"> • Presencia y coherencia de los aspectos teóricos. • Profundidad en el análisis y la reflexión. • Originalidad en la búsqueda de documentación. • Gramática y Ortografía. • Referencias bibliográficas. | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Foro de discusión | <ul style="list-style-type: none"> • Número de veces que accede a la plataforma BB. • Participación y actitud de interés. • Gramática y Ortografía. • Referencias bibliográficas. | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal o individual | <ul style="list-style-type: none"> • Claridad y originalidad en la exposición. • Contenido adecuado a la temática. • Aportaciones teóricas. • Referencias bibliográficas. | 20 |

TB

- **Proyecto Educativo**

- Pertinencia de los contenidos alusivos a la temática curricular.
- Estructura organizada y ordenada de los contenidos acorde con un entorno visual para la práctica docente.
- Fácil navegación.
- Presentar Información textual debidamente escrita (ortografía, redacción, vocabulario).
- Aportaciones teóricas.
- Referencias bibliográficas.
- Calidad de las imágenes, adecuada y pertinente al contenido.
- Calidad y moderación de medios audiovisual.
- Utilizar de forma optimizado los recursos de equipo de cómputo.

30

B

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Cabero, Julio (Coord.) (1999). Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis. **LB1028.3 T426 2007**

Antología:

2. Pavón Rabasco, Francisco (2001) Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Sevilla: Kronos.
3. Majó, Joan, Marqués, Pere (2001) La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis.
4. Frago, C.P., L. McAnally-Salas y R.G. Sánchez. (2002) Instrumentación de un modelo para la evaluación de cursos en línea: Avances, limitaciones y problemas. En; Hacia la Construcción de la Sociedad del Aprendizaje Ed. Ortiz, M.G. y M.S. Pérez Alcalá. INNOVA- Universidad de Guadalajara. 301 p.
5. Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Área, M. (Coord.) Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
6. De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.

Complementaria

1. UNESCO (2008) Estándares de Competencia en TIC para Docentes. <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2454>

Sitios de interés:

- ✓ Secretaría de Educación Pública
<http://www.sep.gob.mx/index.jsp>
- ✓ Asociación Nacional de Universidades de Instituciones de Educación Superior.
<http://www.anuies.mx/>
- ✓ Revista Electrónica de Investigación Educativa
<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-contenido.html>
- ✓ OEI, Biblioteca digital – Revistas electrónicas
<http://www.oei.es/oeivirt/revedu.htm>