

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

2. **Programa (s) de estudio:** Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. **Vigencia del plan:** 2004-2

4. **Nombre de la Unidad de aprendizaje:** Educación y Ciudadanía

5. **Clave:** 17732

6. **HC:** 3 **HL** **HT:** 2 **HPC** **HCL** **HE** 3 **CR:** 8

7. **Etapa de formación a la que pertenece:** Básica

8. **Carácter de la Unidad de aprendizaje:** Obligatoria Optativa: X

9. **Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:** Ninguno.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGÍA
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Formuló: Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguin.
Fecha: 04 de noviembre de 2013.

YOSHIE A BIO

Vo.Bo. Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez
Cargo: Subdirector.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de Aprendizaje Educación y ciudadanía, tiene como finalidad que el estudiante valore la trascendencia de este tema, a través de la perspectiva personal-social y su relación con la convivencia diaria, a partir de diversas lecturas y actividades empleadas durante el curso, desarrollando a su vez ejercicios de autorregulación, de sentido de pertenencia, respeto y valoración de la diversidad, además del adecuado manejo y resolución de conflictos. Así mismo, aportará elementos teórico-prácticos referentes a la determinación de la Educación Cívica y la Ética, que a su vez impacte en el desarrollo y conciencia como ciudadano, en su toma de decisiones y la determinación de acciones integrales que favorezcan su participación activa en el entorno social.

La presente Unidad de aprendizaje es de carácter optativa, corresponde a la Etapa Básica y forma parte de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California.

Por su carácter formativo, guarda relación con las asignaturas de Ética, responsabilidad social y transparencia, Pedagogía de los Valores y Ética de la profesión.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar los fundamentos, desafíos y vínculos que tiene la educación y ciudadanía con relación a la convivencia social, a través de actividades de aprendizaje que contribuyan a la formación de las responsabilidades éticas y los valores cívicos, a fin de permitir el establecimiento de un compromiso hacia su práctica profesional, mostrando una actitud crítica, de tolerancia y colaboración.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Diseñar un proyecto, en el cual plasmen aspectos sobresalientes sobre la asignatura, debidamente fundamentado, estructurado y viable para la comunidad en general.
- Elaborar de manera individual un plan de vida y carrera (PVC), en el cual el alumno logre plasmar un autodiagnóstico y los componentes de PVC.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia I:

Identificar la dimensión cívica y ética, las diferencias y relaciones entre ética y moral, los elementos de la toma de decisiones y los principios y valores de la práctica moral, a través de investigaciones, reconstrucción de conceptos y actividades reflexivas, a fin de comprender las bases teóricas que rigen el actuar ético y asumir de manera libre y responsable su propia acción moral, con una actitud crítica, colaborativa y de tolerancia.

UNIDAD I

LA DIMENSIÓN CIVICA Y ÉTICA

Contenido

- 1.1 Qué es y para qué sirve la formación cívica y ética.
- 1.2 Diferencias y relaciones entre la ética y la moral.
- 1.3 Conceptualización y características de la toma de decisiones.
- 1.4 Principios y valores como referentes a la acción moral.

Duración

14 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia II:

Comprender la importancia de los derechos humanos, las normas y la democracia, por medio del análisis y de la aplicación de la resolución no violenta de conflictos, para explicar la información planteada en esta unidad en los diversos contextos sociales, mostrando una actitud responsable y de respeto.

UNIDAD II

FUNDAMENTOS DE LOS DERECHOS HUMANOS, LAS NORMAS Y LA DEMOCRACIA

Contenido

Duración

16 hrs.

2.1 Principales elementos de los derechos humanos.

2.2 Normas jurídicas, convencionales y morales.

2.3 Las reglas en los diversos ámbitos de la vida cotidiana.

2.4 La democracia y sus procedimientos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia III:

Analizar los aspectos relevantes del desarrollo personal y social, así como las situaciones de riesgo presentes en los contextos educativos, a través de la revisión de artículos, documentales y dilemas éticos, a fin de promover la reflexión y el respeto hacia la diversidad de identidades tanto personales como grupales que forman parte de la sociedad, mediante una actitud crítica, de colaboración y compromiso hacia sí mismo y los demás.

UNIDAD III

DESAFÍOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Contenido

Duración

20 hrs.

- 3.1 Identidad y pertenencia de las personas y grupos.
- 3.2 Aprender a ser, conocer y convivir.
- 3.3 Situaciones de riesgos que se presentan en los contextos escolares.
- 3.4 Perspectivas de interés y consideraciones de los demás mediante la reflexión ética.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia IV:

Elaborar un plan de vida y carrera, incluyendo sus elementos básicos, el reconocimiento de las potencialidades personales y la toma de decisiones apegadas a sus propios principios éticos, a fin de trazar metas a corto, mediano y largo plazo sobre su futuro personal y profesional, mediante una actitud crítica, reflexiva y de compromiso.

UNIDAD IV

PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO

Contenido

Duración

30 hrs.

4.1 Analizar y reflexionar sobre los diferentes aspectos de mi futuro profesional.

4.2 Establecer los aspectos de mi futuro profesional (autodiagnóstico).

4.3 Realizar un plan de vida y carrera:

- Definición y características

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Elaborar un periódico mural donde se plasmen los valores éticos y cívicos, considerando los diversos aspectos que se revisaron durante el semestre y el apoyo de materiales didácticos, logrando reconocer la importancia del actuar en las perspectivas personal y social, con una actitud responsable, colaborativa y de respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente dará una breve explicación respecto a la elaboración del periódico mural. 2. Seleccionar equipos de cuatro o más integrantes. 3. Buscar información sobre el tema correspondiente (fuentes confiables). 4. Diseñar el boceto del periódico mural y el tríptico alusivo al tema. 5. Recopilar material reciclado. 6. Sintetizar la información. 7. Plasmar el periódico mural en una escuela Secundaria y Bachillerato (Grabar la elaboración del Periódico Mural). 8. Finalmente los equipos deberán presentar el proyecto elaborado, en video o fotos través de una exposición formal (20 min. Max.). 	<ul style="list-style-type: none"> * Cartulinas * Plumones * Material reciclado * Diversos tipos de papel (china, crepe, fomi, entre otros) * Etcétera 	32 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje implementa un modelo educativo basado en competencias, en donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y en el cual se llevará a cabo el enfoque de aprendizaje colaborativo, por lo tanto será importante que el alumno posea una participación activa, propositiva y de apertura hacia las nuevas temáticas y con una actitud de respeto para sus compañeros, docente, y hacia sí mismo.

La metodología se implementará de forma verbal (exposiciones, preguntas, revisión de conocimientos previos), de comportamientos (dinámicas de grupo, debates) y de acción (técnicas de dramatización, de creatividad, técnicas innovadoras y uso de TIC).

Por su parte el docente funge como facilitador del aprendizaje, explica, expone, complementa y aporta preguntas que guíen el desarrollo del logro de las competencias, el proceso de adquisición del aprendizaje y la evaluación del mismo mediante observaciones pertinentes retroalimentará la información presentada por el alumno, con el fin de lograr las competencias establecidas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- ✚ El alumno para tener derecho a evaluación por examen ordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **80%** de asistencia (**Art.70, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ El alumno para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **40%** de asistencia (**Art.71, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ Justificación de Inasistencias (**Art. 99, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ La calificación mínima aprobatoria es de **60** (sesenta).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR
Exámenes	EXÁMENES DE CONOCIMIENTO: Escritos (tendrá combinación de distintos reactivos): opción múltiple, relación de columna, completamiento. Orales: preguntas abiertas y opción múltiple.	10%
Entrega de trabajos	En todos los trabajos se tomará en cuenta la ortografía, datos de identificación, referencias bibliográficas y se entregarán de forma física o virtual.	20%
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de plan de clase. - Trabajo en equipo. - Coherencia. - Información clara y precisa. - Tiempo. - Retroalimentación. 	20%
Participación en clase	Característica: Reflexiones personales, las cuales deberán estar fundamentadas.	10%
Elaboración y entrega del Proyecto Final	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a las asesorías (tiempo y forma) - Información clara, precisa y fundamentada. - Creativo e innovador. - Viabilidad. 	40%
TOTAL		100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1. Bartolomé, M. (2008). Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural. Madrid, España: Narcea. LC1099 I34 2008</p> <p>2. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2002). Cd-Rom de los derechos humanos.</p> <p>3. Escámez, J. y Martínez, R. (2001). La educación en la responsabilidad. México: PAIDOS</p> <p>4. Gadotti, M (2002). Pedagogía sustentable. Siglo XXI.</p> <p>5. Mestre, J. (2007). La necesidad de la educación en derechos humanos. Cataluña, España: UOC.</p> <p>6. Monclús, A. y Saban, C. (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. España: CEAC.</p> <p>7. Picks, S. (2002). Formación cívica y ética. México: Limusa.</p> <p>8. Revilla, F. (2006). Educación y ciudadanía: valores para una sociedad democrática. Madrid, España: Biblioteca Nueva. LC314 .S7 E38 2006</p> <p>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS: Fundación Esplai. (s/f). Documentos para el debate "Educación y ciudadanía" Recuperado de http://www.fundacionesplai.org/default.asp?option=com_content&task=view&id=1&Itemid=1&lang=spanish</p> <p>Naval, C. et Al. (2011). La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios. Recuperado de La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes ...dspace.unav.es/dspace/.../FormacionEticoCivica.pdf</p>	<p>Latappi, P. (2001). La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. UNAM y Plaza Valdés.</p> <p>Leff, E. (2004). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. Siglo XXI. PNUD, CICH-UNAM.</p> <p>Madgenzo, A. (2006). Educación en derechos humanos. Un desafío para los docentes de hoy. Chile: LOM.</p> <p>Mogensen, F., Breting, S., Vargas, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible; Tendencias, divergencias y Criterios de calidad: GRAO.</p>