

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
2. Programa (s) de estudio de: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica                      3. Vigencia del plan: 2004-2
4. Unidad de Aprendizaje Educación Abierta y a Distancia.                      5. Clave 9803
6. HC: 2    HL         HT 5    HPC         HCL         HE         CR 9
7. Ciclo Escolar: 2008-1                      8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
9. Carácter de la Asignatura:    Obligatoria                           Optativa X
10. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguno

Formuló: Psic. Dennise Islas Cervantes.

Vo. Bo. M.C. Clotilde Lomelí Agruel

Aprobó: M.C. Rubén Roa Quiñónez

Fecha: 12 de Junio de 2008

Cargo: Subdirectora

Cargo: Director.

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

**La asignatura de Educación abierta y a Distancia forma parte del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, como una asignatura de carácter optativo en el octavo semestre de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica.**

**La asignatura tiene como propósito generar un espacio de autoaprendizaje en línea, donde el alumno a través de la experiencia contemple las posibilidades de la formación a distancia y conozca las ofertas educativas que la educación en línea ofrece.**

**Identificar las ventajas del uso de las TIC's en el aprendizaje y conocer los beneficios del aprendizaje virtual y el impacto positivo que tiene en la educación continua. Reconocer que la formación a distancia no sólo permite obtener grados académicos o actualización posterior a su formación, sino que a la par desarrolla habilidades de autoaprendizaje o aprendizaje autónomo.**

**Concientizar a los alumnos de las necesidades educativas que presentan en la actualidad y las oportunidades que los espacios virtuales ofrecen, no solo como medios de información, sino de formación al utilizarlos como espacios educativos.**

**Distinguir entre la educación abierta y educación a distancia, así como valorar la importancia de la comunicación en espacios virtuales y reconocer el impacto que tiene en la formación de actitudes y valores, así como conocer el rol del docente y del alumno, mismos deben asumir desde su propia postura en este tipo de educación. Conocer los diversos recursos didácticos que existen en línea y que apoyan al aprendizaje.**

**Además de que por medio de foros virtuales se generen espacios para expresar críticas, reflexiones y debates de forma constructivas respecto al quehacer del Asesor Psicopedagógico en la era virtual de la sociedad del conocimiento.**

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

**Generar en el estudiante la experiencia de un curso en modalidad abierta y a distancia, mediante el uso de las TIC's como recurso tecnológico-didáctico en el que se interactúe en línea a través de una plataforma educativa, creando espacios de discusión, crítica y reflexión, para ejercer el aprendizaje autónomo como viabilidad a la educación continua, mostrando una actitud ética y responsable.**

**Diseñar un proyecto mediante un espacio en línea en el que tengan la oportunidad de contactar con colegas afines a su formación profesional y al mismo tiempo difundan y han uso de este medio como forma de comunicación con sus estudiantes y asesorados.**

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

- Discusión grupal en línea**
- Reflexiones individuales publicadas en plataforma.**
- Realización de actividades de autoaprendizaje.**
- Investigación en línea.**
- Reportes de lectura, cuadros, esquemas, mapas.**
- Proyecto final.**

#### **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

##### **UNIDAD 1: DEFINIENDO LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA**

###### **Competencia**

**Distinguir los términos utilizados en Educación abierta y a distancia, conocer las diferencias y semejanzas de ambas modalidades, su origen y su modelo de instrucción, así como las ofertas educativas que existen en línea para la formación de los estudiantes, a través de la búsqueda de información en línea con el objetivo de clarificar el lenguaje utilizado en la enseñanza virtual, con una actitud de compromiso y responsabilidad.**

**Contenido****Duración  
28 hrs.****1. Educación Abierta y a Distancia**

- 1.1 Definiciones Genéricas de la EAyD.*
- 1.2 Diferencias entre la educación abierta y a distancia*
- 1.3 Características de ambas modalidades educativas*
- 1.4 Ventajas y desventajas de ambas modalidades educativas*
- 1.5 Potencial de este tipo de educación*
- 1.6 Historia de la Educación abierta y la educación a distancia*

**2. La educación en línea***2.1 Modelo instruccional***2.1.1 Definición****2.1.2 Características****2.1. Metodología de trabajo***2.1.3.1 Estructura del curso**2.1.3.2 Información general del curso**2.1.3.3 Ubicación curricular del curso**2.1.3.3 Objetivos***2.2 La reestructuración en las instituciones para el cambio tecnológico.***2.2.1 Cambios: ¿por dónde se empieza?***3. Ofertas Educativas en línea.***3.1 Educación Formal (Nacional e Internacional)**3.2 Educación Continua (Nacional e Internacional)***V. DESARROLLO POR UNIDADES****UNIDAD 2:****LOS ACTORES PRINCIPALES EN LOS ENTORNOS VIRTUALES: DOCENTE-ALUMNO**

## Competencia

Definir los roles y responsabilidad que un docente-tutor y los alumnos deben tener en la educación virtual, con el objetivo de formar de manera pertinente a distancia, entendiendo la limitaciones de cada actor educativo, mediante el reconocimiento de los tipos de alumnos que existen en línea e identificado su propio proceso de aprendizaje tanto como alumno como posible instructor en línea, mostrando una actitud ética, empática y de respeto.

## Contenido

## Duración

### 1. Estudiantes en línea.

21 hrs.

*1.1 El estudiante en los entornos virtuales*

*1.2 La frustración del estudiante en línea*

### 2. Alumno

#### 2.1 Tipos

2.1.1 Los Novatos (the swimmers)

2.1.2 Los Novatos despistados (the wavers)

2.1.3 Los Novatos poco motivados (the drawners).

*2.2 Definición, Funciones, Responsabilidades*

*2.3 Características y roles de un alumno en línea*

*2.4 Tipos de Aprendizaje*

2.4.1 Test

*2.5 Auto reflexión de acuerdo a su tipo de estudiante en línea*

### 3. Docente/ Tutor

*3.1 Definición, Términos con el que se le relaciona como sinónimo, Funciones, Responsabilidades*

*3.2 Características y roles de un alumno en línea*

*3.3 Conociendo el Perfil docente y su viabilidad de instrucción en ambientes virtuales*

3.1 Elaboración de Test TPI

3.2 Elaboración de Test TGI

*3.4 Integración de Resultados y reflexión.*

## UNIDAD 3: LOS VALORES, EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA

### Competencia

Identificar y reflexionar la influencia de los valores y actitudes en la educación a distancia, mediante la revisión de investigaciones que hablan de esta temática, y generar discusiones en plataforma desde el punto de vista del docente y alumno, considerando la era de la tecnología, de la sociedad de la información y del conocimiento como un indicador de la necesidad de implementar incluso estrategias didácticas innovadoras que generen aprendizajes significativos y que promuevan en el alumno el desarrollo de la autonomía, mostrando una actitud entusiasta, crítica y de compromiso.

### Contenido

### Duración

#### 1. Valores en la educación abierta y a distancia.

28 hrs.

- 1.1 ¿Es posible la Transmisión de valores en espacios virtuales?*
- 1.2 La importancia del diálogo y la crítica como formador de valores*
- 1.3 Educar en la era de la tecnología.*
- 1.4 Formación de los valores en la sociedad de la información y del conocimiento*

#### 2. Estrategias didácticas.

- 2.1 Definición*
- 2.2 Tipos*
- 2.3 Metodología y Aplicación en entornos virtuales*
- 2.4 Importancia en el proceso E-A*
- 2.5 Recursos y materiales didácticos*
- 2.6 Plataformas educativas*
- 2.7 La interactividad como estrategia didáctica*
- 2.8 Ventajas del trabajo en equipo*

#### 3. Aprendizaje Autónomo.

- 3.1 Definición por autores y construcción del propio concepto*
- 3.2 Características*
- 3.3 Importancia en la era virtual*
- 3.4 Los niveles de control y su medición*
- 3.5 La responsabilidad en el proceso de la autonomía*
- 3.6 La autonomía basada en :*
  - o los recursos, en el uso de la tecnología, en los alumnos, en el currículo, en el salón de clases y en el profesor.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4: DESARROLLO DE UN PROYECTO UTILIZANDO Y/O CREANDO ESPACIOS VIRTUALES EDUCATIVOS

#### Competencia

Realizar un proyecto en el que se contemplen objetivos de enseñanza- aprendizaje para la creación, utilizando el web como vía para la difusión de conocimientos, en las que el asesor, aporte información fundamentada, contribuya con difusión de conocimiento y genere espacios en donde los jóvenes y docentes puedan acceder para compartir, con una actitud ética y de respeto.

#### Contenido

**Duración**  
35 hrs

#### 1. Elaboración del proyecto

*1.1 Selección de plataforma o recursos en web*

*1.2 Definir objetivos*

*1.3 Presentación al espacio virtual*

*1.4 Introducción*

*1.5 Definición de grupos temáticos*

*1.6 Nutrir el espacio con temas relacionados a la psicopedagogía*

*1.7 Generar espacios que propicien la crítica y la reflexión*

*1.8 Incluir una dirección de contacto*

*1.9 Dar difusión, seguimiento y retroalimentación al espacio*

*1.10 Realizar links con páginas, revistas, documentos que apoyen el desarrollo de los jóvenes, la práctica del docente y temas de interés para padres de familia.*

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las sesiones se llevarán a cabo a través de un enfoque teórico-práctico, buscando en el alumno la construcción de conocimientos por lo que se generara la participación activa del estudiante.

Para el desarrollo de las sesiones en línea se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias que les permitan desarrollar habilidad de pensamiento y apoyen su autoaprendizaje y obtengan así mismo conocimiento teórico a través de revisión bibliográfica en texto o en línea, lecturas comentadas, trabajo cooperativo, diálogo, reflexiones individuales y/o grupales en foros.

Asesoría en línea a manera de seguimiento una vez por semana para la aclaración de dudas, evaluación y cierre de actividades semanales.

Revisión constante del seguimiento a los espacios creados como difusores de la cultura, el conocimiento y la innovación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de Acreditación:**

Los alumnos deberán contar con un 80% de asistencia. La entrega del proyecto final es requisito indispensable para acreditar la asignatura.

### **Criterios de evaluación:**

Actividades unidad I	15%
Actividades unidad II	15%
Actividades unidad III	20%
Actividades unidad IV	10%
Asesorías en línea	15%
Proyecto final:	25%



## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p><b>Amador Bautista, Rocío. (2001). Educación y formación a distancia: prácticas, propuestas y reflexiones.</b></p> <p><b>Amador Bautista, Rocío. (1995). Nuevos medios, viejos aprendizajes. Universidad Iberoamericana, A.C.</b></p> <p><b>Bartolomé, Antonio. (1999). Nuevas tecnologías en el aula. ICE de la Universitat de Barcelona.</b></p> <p><b>Bates, Tony. (1999). La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. Trillas.</b></p> <p><b>Cabero, Julio. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Síntesis, S.A.</b></p> <p><b>Duart, Joseph M., Sangrà, Albert. (2005). Aprender en la virtualidad. Gedisa.</b></p> <p><b>Latapí Sarre, Pablo. (2003). Horizontes de la educación. Vol. I y II. Santillana.</b></p> <p><b>Mc Farlane, Ángela. (2001). El aprendizaje y las tecnologías de la información. Santillana.</b></p> <p><b>Tiffin, John. (1997). En busca de la clase virtual: la educación en la sociedad de la información.</b></p> <p><b>Universidad de Sonora. (1999). Educación y nuevas tecnologías. Foro Nacional. Universidad de Sonora.</b></p> <p><b>Villaseñor Sánchez, Guillermo (1998). La tecnología en el proceso E-A. Trillas.</b></p> <p><b>Yurén Camarena, Ma. Teresa. (2000). Formación y puesta a distancia: su dimensión ética.</b></p>	<p><b>Contreras, Elsa. (1983). Principios de tecnología educativa. Edicol, S.A.</b></p> <p><b>Pérez Alcalá, Ma. Del Socorro. (2003). Aprender juntos a vivir la diversidad: una alternativa para la educación a distancia.</b></p> <p><b>Rugarcia Torres, Armando. (1999). Educación a distancia: ¿Otra educación?.</b></p>