



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)
Centro de Educación Abierta (CEA)**

**Inserción Profesional de los Egresados de la Facultad de
Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC por medio del
Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes**

Mexicali, B. C. Junio 2013.

Resumen

Para la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) es importante analizar la formación profesional de sus egresados y su inserción profesional, es por ello que considera importante analizar los resultados del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes del Concurso Nacional para el otorgamiento de Plazas Docentes, ya que 458 egresados de la FPIE, 212 pertenecientes al examen del ciclo 2011-2012 y 246 del ciclo 2012-2013, han participado en él y el 98.44% de ellos se ubican en un nivel de desempeño aceptable (promedio correspondiente a los resultados de los dos ciclos analizados), es decir, que aprobaron la evaluación.

En este estudio se observa que los egresados de la FPIE se encuentran dentro de los veinte primeros lugares dando un promedio por los tres programas de 10 sustentantes que se posicionan en los primeros 20 lugares.

El presente documento plasma el análisis de los resultados del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes de los ciclos 2011-2012 y 2012-2013.

A continuación se presentan tablas que presentan un resumen de los resultados presentados en el estudio.

Sustentantes 2011-2012 de la FPIE por examen y programa educativo.

Examen	Programa educativo de la FPIE	Sustentantes
Docente de Secundaria de Inglés	Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura	1
Docente de Educación Tecnológica	Lic. En Asesoría Psicopedagógica	1
Docente de Secundaria de Física	Lic. En Docencia de la Matemáticas	3
Docente de Secundaria de Español	Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura	67
Docente de Secundaria de Matemáticas	Lic. En Docencia de la Matemáticas	83
Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética	Lic. En Asesoría Psicopedagógica	57
Total		212

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Sustentantes 2012-2013 de la FPIE por examen y programa educativo.

Examen	Programa educativo de la FPIE	Sustentantes
Docente de Secundaria de Español	Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura	87
Docente de Secundaria de Matemáticas	Lic. En Docencia de la Matemáticas	106
Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética	Lic. En Asesoría Psicopedagógica	53
Total		246

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Nivel de desempeño aceptable obtenido por los sustentantes egresados de la FPIE.

Programa cursado en la Facultad de pedagogía e innovación Educativa	2011-2012		2012-2013	
	Porcentaje de sustentantes con nivel aceptable	Total de sustentantes	Porcentaje de sustentantes con nivel aceptable	Total de sustentantes
Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura	100.00% (68)	68	97.7% (85)	87
Lic. En Docencia de las Matemáticas	97.67% (84)	86	95.28% (101)	106
Lic. En Asesoría Psicopedagógica	100.00% (58)	58	100.00% (53)	53
Global	99.22%	212	97.66%	246

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Participantes de la FPIE en el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias 2012-2013

Ciclo de egreso	Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura	Lic. En Docencia de las Matemáticas	Lic. En Asesoría Psicopedagógica	Total
	Sustentantes egresados de la FPIE	Sustentantes egresados de la FPIE	Sustentantes egresados de la FPIE	
Antes 2007	2	0	3	5
2007	1	0	1	2
2008	9	9	4	22
2009	13	22	12	47
2010	22	22	9	53
2011	32	40	20	92
2012	8	13	4	25
Total	87	106	53	246

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Porcentaje promedio por áreas evaluadas

Resultados globales por área evaluada	Habilidades Intelectuales Específicas	Dominio de Contenidos Curriculares	Competencias Didácticas	Normatividad Gestión y Ética Docente	%Total de aciertos	Total de Evaluados
NACIONAL	57.84%	59.09%	58.73%	47.96%	55.9%	139,445
BAJA CALIFORNIA	60.72%	61.97%	62.47%	46.96%	58.78%	5579
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	60.87%	63.92%	66%	49.44%	60.06%	1,386
RESULTADOS GLOBALES FPIE	59.56%	59.12%	59.12%	46.88%	56.17%	212

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Índice

1. Presentación	5
2. La profesión docente	7
3. Plan de Estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	13
4. Estructura y características del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes	19
5. Proceso de Evaluación	22
6. Participantes y sustentantes de la evaluación	26
7. Resultados del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2011-2012	28
8. Resultados de la FPIE según la plaza concursada por sus egresados	42
9. Resultados del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013	46
10. Recomendaciones por programa educativo	56
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	56
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura	57
Licenciatura en docencia de la Matemática	58
11. Recomendaciones Generales	59
12. Conclusiones	62
13. Bibliografía y fuentes consultadas	65

1. Presentación

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) tiene como parte de su oferta académica las Licenciaturas en Docencia de la Matemática, en Asesoría Psicopedagógica y en Docencia de la Lengua y Literatura, las cuales pertenecen al perfil específico de las convocatorias del *Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes*, lo anterior es de gran importancia para la FPIE, pues es un campo laboral para sus egresados, por ello se dedicó a realizar un estudio donde se analizan los resultados del *Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes*, para que a partir de éstos se diseñen propuestas que permitan posicionar en los primeros lugares a sus egresados, entendiendo que en entre mayor puntaje obtenido, mayor fue la demostración en sus tres áreas evaluadas: competencias docente conocimiento de la Educación Básica y habilidades intelectuales, por ende se demuestra que la institución le da importancia a la empleabilidad de sus egresados.

El Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes es un mecanismo con procedimientos que fortalecen la transparencia en la selección del profesorado mejor calificado para su contratación en Educación Básica. El Gobierno Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, suscribieron la Alianza por

la Calidad de la Educación, con el fin de impulsar la transformación del Sistema Educativo Nacional, la Alianza propone garantizar que los dirigentes del Sistema Educativo, los centros escolares y los docentes sean seleccionados adecuadamente.

El instrumento que se aplica en dicho concurso es diseñado por un grupo de expertos provenientes de todas las entidades federativas y a través del concurso se concreta el acuerdo establecido en la Alianza por la Calidad de la Educación, ya que el concurso sustenta el ingreso y promoción de todas las nuevas plazas así como de todas las vacantes definitivas, mismo que se realiza por la vía de concurso nacional público, convocado y dictaminado de manera independiente (SEP 2012).

En cuanto a la designación de quien puede solicitar la realización del examen, existe un profesiograma que se realiza bajo los lineamientos generales del informe técnico del Estado de Baja California, donde se explicita el perfil profesional deseado, su identidad y las líneas de trabajo de aquellos que deseen concursar por una plaza, la institución deberá cuestionarse si la formación que se proporciona, deberá contemplar las características de esos perfiles, ya que será la responsable de realizar todas las gestiones necesarias para que sus egresados puedan concursar cada vez que haya una convocatoria para el Concurso de Plazas Docentes o al interior del Sistema Educativo Estatal.

El presente documento elucida los resultados de los egresados de la FPIE participantes en el concurso nacional de plazas 2011-2012 y 2012-2013. A

fin de servir de referente y punto de partida a posteriores investigaciones orientadas al seguimiento de egresados en el entorno laboral.

2. La profesión docente

El fenómeno educativo, como cualquier fenómeno social, es sumamente complejo, su comprensión requiere de concienzudos análisis, modelamientos finos, descubrimiento de correlaciones y dimensiones ocultas, desvelamiento de funciones, roles, acciones, actores, elementos, atributos, connotaciones y denotaciones cuya manipulación, esquematización y procesamiento teórico, es delimitado justamente por el modelo o marco referencial desde el cual se le aborde.

La Universidad Autónoma de Baja California considera que, “la docencia forma parte indispensable del proceso de aprendizaje, pues provee el andamiaje necesario para que el estudiante construya el conocimiento durante sus distintas etapas formativas y desarrolle las competencias que le permitirán ser un miembro útil a la sociedad, responsable y comprometido con ella” (UABC, 2011).

El acuerdo secretarial 447 en su artículo 3 define como competencias docentes “aquellas que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente y que consecuentemente definen su perfil”. En la siguiente Tabla se plasman las competencias docentes que se buscan en el profesionista de la Educación

Secundaria según el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes del Concurso Nacional para el otorgamiento de Plazas Docentes.

Tabla 1. Competencias docentes

Organiza su Formación Continua a lo largo de su trayectoria profesional	
Atributos:	
• Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.	• Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
Domina y estructura los saberes para facilitar Experiencias de Aprendizaje significativo	
Atributos:	
• Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.	• Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Planifica los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinar	
• Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.	• Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias, orientados al desarrollo de competencias
Lleva a la práctica procesos de Enseñanza y de Aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional	
Atributos:	
• Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.	• Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo	
Atributos:	
• Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.	• Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.

Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo	
Atributos:	
• Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.	• Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo	
Atributos:	
• Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.	• Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes	
Atributos:	
• Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.	• Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos interpersonales y personales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban atención adecuada.
Participa en los proyectos de Mejora Continua de su escuela y apoya la gestión institucional	
Atributos:	
• Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral, dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.	• Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
Complementa su Formación Continua con el conocimiento y manejo de la Tecnología de la Información y la Comunicación	
Atributos:	
• Utiliza recursos de la Tecnología de la Información y la Comunicación para apoyar la adquisición de conocimientos y contribuir a su propio desarrollo profesional.	• Participa en cursos para estar al día en lo que respecta al uso de las nuevas tecnologías
Integra las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
Atributos:	
• Utiliza distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales como apoyo a las	• Armoniza su labor con el uso de las Tecnologías de la Información y la

actividades de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel individual como en grupo.	Comunicación, a fin de lograr que los alumnos las incorporen en sus estrategias de aprendizaje.
Guía el Proceso de Aprendizaje independiente de sus estudiantes	
Atributos:	
• Identifica las características de los estudiantes que aprenden separados físicamente del docente.	• Planifica el desarrollo de experiencias que involucren activamente a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje independiente.

Fuente: Dirección de Evaluación Educativa: La Evaluación Educativa en Baja California 2012 (pág. 279).

La docencia es considerada como un quehacer intelectual complejo, la cual demanda lograr retos diariamente, por ende una alta responsabilidad profesional y compromiso por su profesión. Por ello es necesario contemplar saberes disciplinarios y pedagógicos así como poseer características como disposición, proactividad, creatividad y responsabilidad. La finalidad de un docente es desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, a través de la investigación (disciplinaria/didáctica), del análisis del contexto y de la búsqueda de métodos de enseñanza para facilitar aprendizajes. El supuesto de una docencia exitosa es mantener un equilibrio entre el saber disciplinar y el didáctico, un docente con este equilibrio favorece la construcción de saberes que se busca desarrollar en los alumnos.

Perfil Académico del Profesional de la Educación Básica

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), adscrita a la Secretaría de Educación Pública y que tiene como misión proponer y coordinar las políticas educativas de educación superior para las instituciones formadoras de docentes, a fin de lograr óptimos niveles de

calidad y cobertura, así como su integración a las necesidades de la Educación Básica del país.

La DGESPE establece las competencias que definen el perfil académico de un docente, las agrupa en diversas áreas y sub-áreas, a continuación se describe cada una.

1) Habilidades Intelectuales Específicas.

Sub-áreas:

a) Análisis y uso de la información o lenguaje.

b) resolución de problemas y reflexión sobre la práctica docente. Se refiere a las estrategias para buscar, estructurar y utilizar información de diversos tipos, así como, para enfrentar y resolver situaciones problemáticas en la práctica docente.

2) Dominio de Contenidos Curriculares.

Sub-áreas:

a) Propósitos, enfoques y contenidos.

b) Estructura, organización y dominio de los contenidos de la enseñanza en nivel educativo. Se refiere a los contenidos disciplinarios específicos, los propósitos y los enfoques didácticos de los diferentes niveles y asignaturas de la Educación Básica.

3) Competencias didácticas.

Sub-áreas:

a) Conocimiento de formas y estrategias de intervención para favorecer el aprendizaje en el aula.

b) Planeación y evaluación.

4) Normatividad, Gestión y Ética Docente.

Sub-áreas:

a) Deberes normativos de la profesión docente.

b) Implicaciones éticas del ser y quehacer docente.

c) Gestión escolar. Se refiere a los principios éticos que el docente incorpora en función de las bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano para ofrecer una educación de calidad; el funcionamiento de las escuelas, la estructura organizativa; los elementos que conforman el clima y la cultura escolar, así como la toma de decisiones para el logro de metas educativas compartidas, reconociendo la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5) Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Sub-áreas:

a) Aprecio y respeto por la diversidad.

b) Valoración de la familia y de la comunidad.

c) Promoción de una cultura de desarrollo sustentable. Se refiere al respeto a la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad; la valoración de la función educativa de la familia, de la adecuada relación con sus integrantes en pro de la formación del educando; la participación activa de la comunidad la labor formativa de la

escuela y, de la escuela en el apoyo de resolución de problemas de la comunidad y; la promoción del uso racional de los recursos naturales entre los alumnos con el fin de proteger el ambiente.

3. Plan de Estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

En el año 2003, la UABC re-estructura las funciones de la Escuela de Pedagogía (hoy Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa) bajo nuevos objetivos, en el marco de la Reforma Universitaria, que se dirigen fundamentalmente a la formación de profesionales de la docencia para atender los niveles educativos básicos (Secundaria) y medio superior. Con estos nuevos compromisos y convencidos de solventar una clara y evidente necesidad de programas educativos para la formación de especialistas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, demandados por la sociedad, se hace esta propuesta curricular; estos programas de licenciatura permiten a la UABC, atender los espacios educativos para los niveles mencionados, coadyuvando en la formación de los jóvenes que en un futuro serán parte productiva fundamental de la sociedad.

En el ciclo 2004-2, fueron aprobados los Planes de Estudios de los Programas de Licenciado en Docencia de la Matemática (LDM), Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura (LDLL), así como el de Licenciado en Asesoría Psicopedagógica (LAP), mismos que están constituidos en tres etapas de formación:

Básica

Comprende un proceso general de carácter multi o interdisciplinario con una orientación eminentemente formativa. En esta etapa se desarrollan las competencias básicas y genéricas que debe tener todo profesionista de un mismo nivel formativo o un área disciplinaria, lo que se logrará mediante la adquisición de conocimientos de las diferentes áreas, incorporando asignaturas integradoras, contextualizadoras, metodológicas, cuantitativas e instrumentales, esenciales para la formación del estudiante, lo que permite la integración de un repertorio básico de conocimientos, valores, destrezas y habilidades recurrentes para las siguientes etapas de su formación. La comunicación oral y escrita, así como la habilidad en el manejo de las herramientas de cómputo reciben especial atención en esta etapa (UABC, 2006).

Disciplinaria

En esta etapa el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse del conocimiento teórico, metodológico y técnico de la profesión, aunque orientado a un aprendizaje genérico, resulta de gran importancia en el ejercicio profesional. Esta etapa comprende el desarrollo de competencias genéricas transferibles a desempeños profesionales comunes en un campo ocupacional determinado, así como el inicio de aquellas denominadas competencias profesionales que se relacionan con los aspectos técnicos y específicos de una profesión en particular. De igual manera, esta etapa

representa un mayor nivel de complejidad en la formación del alumno, y se desarrolla principalmente en la parte intermedia de la estructura curricular.

Durante la etapa de formación disciplinaria el alumno define con mayor claridad su proyecto académico hacia la etapa terminal de su carrera.

Terminal

Esta etapa tiene lugar en la fase final del programa, y a través de ella se refuerzan los diferentes conocimientos teórico-instrumentales específicos. Asimismo, se incrementan los trabajos prácticos y se consolidan las competencias profesionales mediante la participación del alumno en el campo ocupacional, explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos, para enriquecerse en áreas afines y poder distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que en cada perfil profesional se requieren, en la solución de problemas o generación de alternativas de su campo profesional. De acuerdo al Modelo Educativo de la UABC, en esta etapa el alumno consolida su proyecto académico, fortaleciéndolo con las estancias de aprendizaje en el ambiente de trabajo representan una estrategia que propicia la formación de distintas maneras: integra y refuerza las competencias profesionales, los valores éticos de su profesión, y la oportunidad de comparar las experiencias de aprendizaje en el aula y en el ambiente profesional.

Para concluir su formación profesional deben cubrir para egresar un total de 342 créditos en el programa de Licenciatura en Docencia de la matemática y

340 en los programas de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura. Cada etapa está integrada por asignaturas tanto obligatorias como optativas. El estudiante realiza su Servicio Social Comunitario y Profesional en el transcurso de la carrera y sus Prácticas Profesionales en la etapa terminal.

Perfil de egreso

Elementos comunes a las tres carreras

En referencia al perfil de egreso enunciado en el plan de estudios, existen aspectos comunes entre los tres programas, a continuación se mencionan:

1. Tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos.
2. Utilizar las nuevas tecnologías como medios para la enseñanza.
3. Sensibilizar según las condiciones sociales del entorno escolar.
4. Promover las relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres, comunidad escolar y entorno social.

Elementos comunes a las carreras enfocadas a la docencia

Por otra parte, se perciben otros elementos comunes en el perfil de egreso de las licenciaturas enfocadas a la docencia (LDM y LDLL):

1. Desarrollar la Docencia de manera dinámica y creativa.
2. Dominar la disciplina en los niveles requeridos.
3. Diseñar y practicar estrategias didácticas.
4. Evaluar crítica e íntegramente su acción docente.

Elementos distintivos de cada una de las licenciaturas

- a) Licenciado en Docencia de la Matemática (LDM):
- Analizar la disciplina con rigor científico y diseñar acciones remediales para apoyar al estudiante.
 - Desarrollar la creatividad para aplicar la Matemática como una herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, de tal forma que el alumno pueda utilizarla y le ayude a resolver situaciones de su vida.
- b) Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura (LDLL)
- Incrementar el manejo de las estructuras narrativas, dramáticas y poéticas abordando la producción literaria.
- c) Licenciado en Asesoría Psicopedagógica (LAP):
- Promover el desarrollo integral del adolescente.
 - Identificar problemas en el desarrollo del adolescente y canalizarlos.
 - Diseñar materiales creativos e innovadores para mejorar el aprendizaje.
 - Detectar problemas en el adolescente mediante investigaciones formales e informales.
 - Brindar asesoría a profesores, sobre estrategias didácticas para el trabajo con adolescentes.

Los Egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Las Licenciaturas ofertadas por la FPIE son de índole profesionalizante y forma a profesores en los niveles de Educación Secundaria y Media Superior que coadyuvan a proveer al estado de profesionistas en el campo educativo. De acuerdo a los estudios de egresados realizados por la facultad, la demanda de los profesionales egresados de la FPIE es positiva, además poseen habilidades para desarrollarse profesionalmente en el ámbito educativo propio de su disciplina.

Los egresados de la FPIE son caracterizados como profesionistas con:

1. Un mercado laboral estable por estar incluidos dentro del profesiograma, es decir, con posibilidades de ingresar al sistema público y también instancias privadas proveedoras de servicios educativos.
2. Una preparación que satisface las exigencias de formación que requiere el mercado laboral actual.
3. Una amplia vinculación con instituciones educativas públicas y privadas.
4. Habilidades digitales que le permiten desarrollar recursos didácticos virtuales para el apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Competencias pedagógicas, profesionales y éticas que le permiten un desempeño profesional de excelencia.

4. Estructura y características del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes

El Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, se realiza a todos los aspirantes que deseen obtener una plaza docente, considerando dos convocatorias nacionales, una para nuevo ingreso y otra para docentes en servicio (para modalidad federal y estatal).

Es un examen estandarizado por ello, cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación; es una evaluación que está considerada en la modalidad de ejecución máxima, pues por medio de ella, el sustentante pone a prueba sus conocimientos y habilidades para responder a diversas situaciones en el aula o en la escuela, acerca de los materiales educativos en que apoya su trabajo, así como la comprensión de los enfoques actuales para la enseñanza o la gestión escolar y el dominio de los contenidos.

Evalúa los conocimientos de los contenidos curriculares, las competencias didácticas, las habilidades intelectuales específicas, normatividad, gestión, ética docente y los conocimientos del contexto educativo de los aspirantes a contar con una plaza para ejercer la docencia.

El objetivo de este examen es mejorar la calidad de la educación, a través de la contratación de los profesionales mejor calificados para el ejercicio docente. Con su aplicación se fortalece la transparencia y la imparcialidad en la selección del profesorado mejor calificado para su contratación en Educación Básica, y se implementa para erradicar prácticas discrecionales en el

otorgamiento de plazas en el sistema de educación pública, lo anterior impulsa una sistematización para el proceso de selección en la asignación de plazas a docentes de nuevo ingreso y en servicio, con criterios de equidad, calidad, transparencia y rendición de cuentas.

Características del examen

Este examen está constituido por 110 reactivos de los cuales 80 servirán para emitir la calificación; los 30 adicionales tienen la finalidad de evaluar el comportamiento estadístico de los mismos. El valor de cada uno de los 80 reactivos calificados es de 1.25% sobre el 100%. No existe penalización en caso de responder equivocadamente o de no contestar alguno de los reactivos. El sustentante cuenta con tres horas efectiva para responder la prueba, independientemente del tiempo destinado a la entrega de los materiales y las instrucciones del aplicador.

La cobertura geográfica es nacional, si bien existen diversas sedes de aplicación. Se aplica una sola vez al año y de manera simultánea, estableciendo previamente la fecha según el horario del centro del país.

La evaluación de los aspirantes se realiza por medio de un examen nacional específico para cada tipo de plaza a concursar, en total son 23 exámenes, que a continuación se mencionan (Tabla 2).

Tabla 2. Tipos de examen

Tipos de Examen
1. Docente de Preescolar.
2. Docente de Educación Preescolar Indígena.
3. Docente de Primaria.
4. Docente de Primaria Indígena.
5. Docente de Secundaria de Español.
6. Docente de Secundaria de Matemáticas.
7. Docente de Secundaria de Biología.
8. Docente de Secundaria de Física.
9. Docente de Secundaria de Química.
10. Docente de Secundaria de Geografía.
11. Docente de Secundaria de Historia.
12. Docente de Secundaria de Inglés.
13. Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética.
14. Docente de Secundaria de Artes Visuales.
15. Docente de Secundaria de Danza.
16. Docente de Secundaria de Teatro.
17. Docente de Secundaria de Música.
18. Docente de Secundaria de Educación Tecnológica.
19. Docente de Telesecundaria.
20. Docente de Educación Física (Preescolar, Primaria y Secundaria).
21. Docente de Educación Especial.
22. Docente de Educación Especial (Psicólogo).
23. Docente de Preescolar de Acompañamiento Musical.

Fuente: Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal de Baja California (2012).

El examen evalúa cuatro áreas: Dominio de contenidos curriculares, Competencias docentes, Habilidades intelectuales específicas, así como Normatividad, gestión y ética docente, que a su vez se dividen en subáreas, en la siguiente tabla se establecen las áreas y subáreas, así como la relación de reactivos asignados a cada una de ellas.

Tabla 3. El Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades evalúa lo siguiente:

Áreas	Sub-área	Reactivos por sub-área	Reactivos por área
Dominio de los contenidos curriculares	Propósitos , enfoques y contenidos	6-9	20
	Estructura, organización y dominio de los contenidos	11-14	
Competencias didácticas	Estrategias de intervención docente que favorezcan el aprendizaje en el aula	8-14	20
	Planeación y evaluación	6-12	
Habilidades intelectuales específicas	Análisis y uso de la información o lenguaje.	8-9	20
	Resolución de problemas y reflexión sobre la práctica docente	11-12	
Normatividad, gestión y ética docente	Deberes normativos de la profesión docente	8	20
	Implicaciones éticas del ser y quehacer docente	6	
	Gestión escolar	6	

Fuente: Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal de Baja California (2012).

Es importante también la descripción de las áreas evaluadas, es por ello que en la siguiente tabla se mencionan.

Tabla 4. Descripción de las Áreas del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades

Áreas	Descripción
Habilidades intelectuales específicas	Uso de la información y resolución de problemas. Se refiere a las estrategias para buscar, estructurar y utilizar información de diversos tipos, así como, para enfrentar y resolver situaciones problemáticas en la práctica docente.
Dominio de los contenidos curriculares	Propósitos y enfoque de la enseñanza en el nivel educativo y conocimiento disciplinario. Se refiere a los contenidos disciplinarios específicos, los propósitos y los enfoques didácticos de los diferentes niveles y asignaturas de la Educación Básica.
Competencias didácticas	Conocimiento de formas y estrategias para favorecer el aprendizaje y su evaluación, así como de materiales para la enseñanza. Se refiere a los elementos y características de la planeación de la enseñanza y a las estrategias y secuencias didácticas que favorecen el aprendizaje, de conformidad con lo propuesto en Educación Básica para los diferentes niveles y asignaturas.
Normatividad, gestión y ética docente	Principios éticos que el docente incorpora en función de las bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano para ofrecer una educación de calidad; el funcionamiento de las escuelas, la estructura organizativa; los elementos que conforman el clima y la cultura escolar, así como la toma de decisiones para el logro de metas educativas compartidas.

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos públicos del sitio

5. Proceso de Evaluación

Los resultados del Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes, se expresa en puntajes estandarizados, en una escala que tiene una puntuación mínima de 700 puntos y la máxima de 1,300 puntos, con una media teórica de 1000 puntos, el 99% de los casos está comprendido entre esos puntajes (700 y 1,300 puntos).

Es importante mencionar que los sustentantes con resultado igual o menor al puntaje equivalente al 30% de aciertos en la escala correspondiente al tipo de examen, se ubicarán en el nivel “No Aceptable”.

Los resultados de los sustentantes se han considerado de diferente manera, pues antes del 2011 se consideraba un puntaje global en tres niveles de desempeño:

- *Aceptable*: Calificación igual o mayor al punto de corte determinado con base en el método dual (Este método permite que dichos niveles de desempeño se ajusten a cada entidad federativa, dependiendo de la disponibilidad de plazas, de la distribución del porcentaje de aciertos de los sustentantes, del tipo de examen aplicado, y del tipo de plaza por la que se concursa. Se debe obtener más de 44 aciertos).
- *Elegibles, sujetos a niveles académicos*: Calificación menor al punto de corte determinado, pero mayor al 30% de aciertos en el examen, (+ de 24 aciertos).
- *No aceptables*: Calificación igual o menor a 30% de aciertos en el examen, (menor o igual a 24 aciertos).

No obstante, la escala de los niveles de desempeño, fue modificada eliminando el punto intermedio, es decir, los anteriormente denominados “elegibles”, quienes fueron incluidos en el de “aceptables”, diferenciando únicamente dos grupos:

- *Acceptable*: Serán candidatos para la asignación de la plaza, en función de la disponibilidad de las mismas en cada entidad federativa y sus nombres serán públicos.

- *No aceptable*: No elegibles para ocupar una plaza. (En el caso de sustentantes cuya calificación sea igual o menor al 30% de aciertos en el examen).

Es menester, reiterar que al ser una prueba normativa, los resultados deben interpretarse en términos del comportamiento del grupo, es decir, lo “normal” o promedio. Esta prueba, por lo tanto, exige que se tome en cuenta no un puntaje pre-establecido, sino que, a partir de los resultados de todos los sustentantes, se eviten sesgos relacionados con el comportamiento extravagante en los extremos, ya sea debido a la aplicación realizada a sujetos excepcionales o únicos por deficiencias o alto desempeño, o bien, que se desestimen conclusiones que atribuyan puntuaciones ajenas a los puntos de corte.

Los resultados de los aspirantes se ordenarán de mayor a menor, de acuerdo a sus resultados, utilizando puntajes estandarizados en lugar de puntajes globales. El Órgano de Evaluación Independiente de Carácter Federalista (OEIF), aprobó la utilización de un procedimiento dual, que considera

como insumo la disponibilidad de plazas y los resultados de los sustentantes en cada Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes y tipo de plaza que se concursa.

El examen establece una puntuación, como otras escalas conocidas (PISA, ENLACE, EXANI-I y EXANI-II), que permite un ordenamiento de los sustentantes con base en los resultados obtenidos en el Examen Nacional, ya que el concurso es un mecanismo de selección y no de acreditación. No es comparable con los resultados de los participantes de concursos anteriores, considerando los cambios en la estructura como la reducción de cuatro a tres áreas a evaluar, el incremento de 110 a 120 reactivos y el incremento de tres a cinco las categorías taxonómicas.

A partir de los resultados de la evaluación, el docente puede conocer con precisión sus: habilidades intelectuales, el dominio de los contenidos curriculares, sus competencias didácticas y el conocimiento referente a la normatividad, gestión y ética docente, e identificar sus áreas de oportunidad ofreciendo la posibilidad de crear una estrategia para mejorar los aspectos necesarios para perfeccionar su profesión docente. Lo anterior sugiere una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios, y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Se concluye entonces, que la prueba únicamente permite conocer el nivel de dominio de los sustentantes de cada área evaluada, de cada tipo de examen, así como de cada Estado e institución educativa, es decir, se identifica a aquellos que cumplen con los conocimientos y habilidades necesarias para

pertenecer al sistema público de Educación Básica. Sin embargo el examen como cualquier otra evaluación, no puede considerarse como la única fuente para valorar y determinar si la práctica docente aplicada en la realidad es congruente con las competencias docentes de la Educación Básica.

6. Participantes y sustentantes de la evaluación

En el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes del Concurso Nacional para el otorgamiento de Plazas Docentes, participaron los representantes de diversas direcciones y coordinaciones del Sistema Educativo Estatal, así como representantes de recursos humanos, representantes del sindicato (del SNTE: sección 2 Federal y 37 Estatal) e instituciones educativas de educación superior y formadoras de docente de todo el estado, destacando la presencia de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), principalmente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE).

Los sustentantes del concurso egresados de la FPIE del cual se documentaron los resultados tienen características comunes, todos ellos han accedido a este examen mediante un procedimiento de inscripción riguroso y exhaustivo que consta de diversas etapas.

En la mayoría de los casos el Sistema Educativo Estatal de Baja California, solicita evidencia de que se ha culminado con éxito un ciclo formativo,

para ello, basta con la presentación del título que avale la obtención del grado académico de Licenciatura o Maestría.

Es preciso comentar que, por deficiencias en la oferta relacionada con artes y enseñanza indígena, se ha permitido el acceso a quienes hayan concluido el bachillerato y cuenten con un diplomado en artes en el primer caso, o bien, que sean hablantes de una lengua indígena para el segundo caso.

Los sujetos que se registraron una vez emitida la convocatoria, difiere aproximadamente un 25% del total de quienes se pre-registraron, ello obedece a que, el proceso de pre-registro se hace individualmente sin otra condición que la de concluir el formulario, mientras que, el registro exige la presentación de documentos que demuestren que se cumplen los requisitos que se manifiestan tener para solicitar una plaza.

Aproximadamente un 6 % de los registrados no se presentó a la aplicación del examen, pero se publicaron resultados que superaron el total de pruebas aplicadas, porque entre los registrados, algunos optaron únicamente por conservar el puntaje para concursar sin presentar el examen.

Tabla 5. Resultados 2011-2012, DGEP de la SEP.

Pre-registrados 11-12	Registrados 11-12	Exámenes aplicados	Resultados publicados*
7,918	5,944	5,585	5,728 Aceptados el 98.4% No aceptados 1.6%

Fuente: Dirección de Evaluación Educativa. Base de datos del Concurso Nacional de Asignación de Plazas.

Los resultados obtenidos por los sustentantes de Baja California manifiesta que el 98.4% presenta un nivel de desempeño aceptable, mientras que, solamente el 1.6 % presenta un nivel considerado no aceptable (Tabla 5).

7. Resultados del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2011-2012

Baja California se ha situado en sexto lugar en términos globales con respecto al comportamiento de los sujetos evaluados en todo el país, si se atiende a este tipo de resultados por entidad federativa (Tabla 4).

En este sentido, la media del estado entre los denominados “aceptados” está ubicada en 59.10 %, mientras que la media del país es de 56.57%. Por ello, es preciso comentar que la media de la entidad con los resultados más altos es Querétaro con el 61.32 % y la más baja es Tabasco con el 49.96 %.

Se debe remarcar que, el comportamiento en los resultados de Baja California ha mejorado un 4.09 % debido principalmente a los esfuerzos que se realizaron en la elaboración de un profesiograma que fue propuesto por el Sistema Educativo Estatal, para poder establecer parámetros y reglas de operación claras que facilitaran la igualdad de condiciones para todos los sustentantes de dicho concurso.

A continuación se muestra el porcentaje promedio de aciertos por áreas evaluadas de acuerdo a los resultados del concurso 2011-2012 referentes al examen de docentes de nuevo ingreso:

Tabla 6. Resultados Globales

Entidad	Resultados globales					
	Habilidades Intelectuales Específicas	Dominio de Contenidos Curriculares	Competencias Didácticas	Normatividad Gestión y Ética Docente	Número de Aciertos (sobre un total de 80)	%Total de aciertos
Querétaro	62.96	64.93	64.43	52.41	48.94	61.18
Colima	62.97	61.64	65.01	50.36	48.00	60.00
Sonora	61.02	60.99	62.26	52.04	47.26	59.08
Aguascalientes	60.57	61.87	62.96	50.56	47.19	58.99
Nuevo León (Estatal)	59.60	62.16	61.47	52.53	47.15	58.94
BAJA CALIFORNIA	60.72	61.97	62.47	46.96	47.02	58.78
Distrito Federal	61.48	62.49	61.57	49.23	46.96	58.69
Nuevo León (Federal)	59.15	61.57	59.86	51.06	46.33	57.91
Veracruz	62.33	59.91	60.86	48.37	46.29	57.87
Zacatecas	60.57	61.85	59.55	47.67	45.93	57.41
Tlaxcala	60.73	59.80	62.93	45.62	45.82	57.27
San Luis Potosí	60.16	60.67	60.27	47.51	45.72	57.15
Hidalgo	59.90	60.89	60.93	46.83	45.71	57.14
Chihuahua	58.82	59.14	61.35	47.90	45.44	56.80
Chiapas	58.97	59.10	59.56	48.69	45.26	56.58
Jalisco	57.81	59.78	58.57	49.70	45.17	56.47
Coahuila	59.17	59.45	58.61	48.59	45.16	56.45
Guanajuato	58.04	60.24	59.15	48.26	45.14	56.42
Puebla	58.31	59.66	60.01	47.61	45.12	56.40
Yucatán	57.87	58.46	59.27	49.92	45.11	56.38
NACIONAL	57.84	59.09	58.73	47.96	44.72	55.90
Baja California Sur	57.25	58.79	60.29	45.95	44.46	55.57
Nayarit	56.95	57.65	58.68	48.14	44.28	55.36
Morelos	56.43	58.08	56.82	46.72	43.61	54.51
Tamaulipas	56.96	58.18	55.71	46.70	43.51	54.39
Quintana Roo	55.13	58.47	56.02	46.04	43.13	53.91
Guerrero	56.03	57.25	59.93	42.14	43.07	53.84
Coahuila (Región Laguna)	55.43	56.99	56.01	46.42	42.97	53.71
Estado de México (Vale de Toluca)	55.64	56.93	56.12	46.06	42.95	53.69
Durango	54.73	55.35	56.46	47.59	42.83	53.53
Campeche	54.17	57.30	55.57	46.63	42.74	53.42
Sinaloa	54.58	56.34	56.52	45.70	42.63	53.29
Estado de México(Valle de	54.97	56.9	54.22	45.80	42.21	52.77
Tabasco	50.18	52.08	48.74	42.61	38.72	48.40

Fuente: Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal de Baja California (2012).

En la Tabla anterior, se puede apreciar que los resultados globales de los sustentantes, ubican a Baja California en el sexto lugar, con una media global de 58.78% de aciertos, es decir con 47.02 aciertos como promedio poblacional. Por otra parte, la media nacional es de 55.90% con 44.72 aciertos en promedio, por lo que se encuentra por encima de la media nacional con un amplio rango.

Se muestra como referente los datos por la procedencia de las Instituciones de Educación Superior (IES) y de las Instituciones Formadoras de Docentes (IFD) de los sustentantes:

Tabla 7. Instituciones de Baja California que participaron en el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes.

CLAVES ASOCIADAS	TIPO	INSTITUCIÓN	ACEPTABLE	%	NO ACEPTABLE	%	TOTAL
02ENL0006W 02MSU0033E	IFD	Benemérita Escuela Normal Estatal "Profr Jesús Prado Luna"	481	100.0%	0	0.0%	481
02ENL0005X 02MSU9008O	IFD	Benemérita Escuela Normal Para Lic. En Educación Preescolar Educadora Rosaura Zapata	179	100.0%	0	0.0%	179
02DNL0002A 02MSU9005R	IFD	Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza	296	99.7%	1	0.3%	297
02DLT0004J	IFD	Centro De Actualización Del Magisterio	9	100.0%	0	0.0%	9
02MSU0021Z	IES	Centro De Enseñanza Técnica Y Superior (CETYS)	10	100.0%	0	0.0%	10
02MSU0067V	IES	Centro De Estudios Superiores CECYT	11	100.0%	0	0.0%	11
02MSU0049F	IES	Centro De Estudios Superiores De La Frontera (UNIFRONT)	4	100.0%	0	0.0%	4
02MSU0064Y	IES	Centro De Estudios Universitarios De Baja California (CEUBC)	6	100.0%	0	0.0%	6
02MSU0051U	IES	Centro De Estudios Universitarios UNIVER Noroeste	77	100.0%	0	0.0%	77
02MSU0019L	IES	Centro De Estudios Universitarios Xochicalco	4	100.0%	0	0.0%	4
02MSU0042M	IES	Centro De Investigación Para El Desarrollo Humano	3	100.0%	0	0.0%	3
02MSU9015Y 02PNL0006B	IFD	Centro Superior De Pedagogía Mentor Mexicano	176	98.9%	2	1.1%	178
02MSU0003K	IFD	Centro Universitario De Tijuana	183	98.4%	3	1.6%	186
02PNL0001G	IFD	Centro Universitario De Tijuana Campus Mexicali	45	95.7%	2	4.3%	47
02PNL0002F	IFD	Centro Universitario De Tijuana Campus Tijuana	44	100.0%	0	0.0%	44
02MSU0003K	IES	Centro Universitario De Tijuana (CUT-Universidad)	25	96.2%	1	3.8%	26
02MSU0027U	IES	Escuela De Trabajo Social De Tijuana	3	100.0%	0	0.0%	3
02DNL0004Z 02MSU9006Q	IFD	Escuela Normal Estefanía Castañeda Y Núñez De Cáceres	181	99.5%	1	0.5%	182
02DNL0001B 02MSU9011B	IFD	Escuela Normal Experimental, Mtro Carlos Sandoval Robles	121	97.6%	3	2.4%	124
02DNL0005Y 02MSU9019U	IFD	Escuela Normal Fronteriza Tijuana	223	99.6%	1	0.4%	224
02MSU9013Z 02PNL0004D	IFD	Escuela Normal Particular Incorporada "Colegio Ensenada"	385	98.5%	6	1.5%	391

02PNL0008Z							
02DNL0006X 02MSU9004S	IFD	Normal Experimental Prof. Gregorio Torres Quintero	114	97.4%	3	2.6%	117
02ENL0004Y 02MSU0039Z	IFD	Escuela Normal Urbana Nocturna Del Estado	178	98.9%	2	1.1%	180
02MSU0016O 02PSU0039W	IES	Escuela Superior De Comercio Exterior, A.C.	2	100.0%	0	0.0%	2
02MSU0011T	IES	Facultad Internacional De Ciencias De La Educación	10	100.0%	0	0.0%	10
02MSU0037A	IFD	Instituto De Bellas Artes Del Estado De Baja California	6	85.7%	1	14.3%	7
02MSU0068U	IES	Instituto Educativo José Vasconcelos	1	100.0%	0	0.0%	1
02MSU0023Y	IES	Instituto Tecnológico De Tijuana	33	100.0%	0	0.0%	33
02MSU0029S	IES	Instituto Tecnológico De Mexicali	31	93.9%	2	6.1%	33
02MSU0030H	IES	Instituto Tecnológico De Ensenada	10	100.0%	0	0.0%	10
02DNL0003Z 02MSU9010C	IFD	Normal Experimental Maestro Rafael Ramírez	104	100.0%	0	0.0%	104
02MSU0002L	IES	Tecnológico De Baja California	13	92.9%	1	7.1%	14
02MSU0022Z	IFD	Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 021)	102	100.0%	0	0.0%	102
02MSU0031G	IFD	Universidad Pedagógica Nacional (Unidad 022)	102	100.0%	0	0.0%	102
02MSU0020A	IES	Universidad Autónoma De Baja California	1379	99.5%	7	0.5%	1386
02MSU0001M	IES	Universidad De Las Californias, S.C.	19	100.0%	0	0.0%	19
02MSU0008F	IES	Universidad Iberoamericana Tijuana	5	100.0%	0	0.0%	5
02MSU0035C 02ENL0001A- 0002Z-0003Z	IFD	Universidad Estatal De Estudios Pedagógicos	337	98.0%	7	2.0%	344
02MSU0060B	IES	Universidad Del Desarrollo Profesional S.C.	32	97.0%	1	3.0%	33
02MSU0063Z	IES	Universidad Del Valle De México	3	100.0%	0	0.0%	3
02MSU0053S	IES	Universidad Rosaritense	1	100.0%	0	0.0%	1
02MSU0050V	IES	Universidad UNIVER Mexicali	11	100.0%	0	0.0%	11
****	***	Instituciones de otra Entidad	558	96.9%	18	3.1%	576
*****	***	Resultados globales	5517	98.9%	62	1.1%	5579

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por La Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Debido a fallas en el sistema, el total de sustentantes que realizaron el examen fueron 5579, registrándose un total de 42 instituciones estatales diferenciadas por tipo, aun cuando la clave no siempre coincidiera (debido a la evolución de los catálogos). Los sustentantes representan a un total de 19 IFD y 23 IES del estado, siendo 5, 003 sujetos que conforman el 89.68% de quienes aplicaron el examen, mientras que, los sustentantes que provienen de las denominadas “Instituciones de otra entidad”, presentaron una proporción del 10.32 %, se incluyen tanto IES como IFD de otros estados y países, así como del mismo CENEVAL (Tabla 7).

Las Instituciones, se pueden diferenciar de acuerdo a su Densidad Global de Sustentantes (DGS) o Índice de Representatividad en el Universo de Sustentantes (IRUS), de acuerdo al porcentaje o cantidad exacta de sujetos a los que se les aplicó el examen.

Las entidades con mayor Densidad Global de Participación de Plazas (DGPP), fueron: La “Universidad Autónoma de Baja California” (UABC), con sustentantes en 17 de los 23 tipos de exámenes; la “Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos”, con evaluados en 13 plazas; la Benemérita Escuela Normal Estatal “Jesús Prado Luna”, con examinados en 11 tipos de exámenes, la “Universidad Pedagógica Nacional” unidad 22, con 9 tipos de exámenes; así como la “Universidad Pedagógica Nacional unidad 21” y, la Escuela Normal Particular Incorporada “Colegio Ensenada”, cuyos egresados participaron en 8 tipos de exámenes. Es necesario enfatizar que, ninguna institución se puede comparar con otra, ya que no están en igualdad de circunstancias o no tiene por lo menos algún elemento en común que se pueda utilizar como referencia.

Las instituciones estatales con el IRUS más bajo fueron las siguientes: El “Instituto Educativo José Vasconcelos” y la “Universidad Rosaritense”, con solamente un sustentante; La “Escuela Superior de Comercio Exterior”, con dos participantes, y; El “Centro de Investigación para el Desarrollo Humano”, la “Escuela de Trabajo Social de Tijuana” y, la “Universidad del Valle de México”, con solamente tres sujetos examinados, cabe destacar que todas ellas son instituciones IES privadas (Tabla 8).

Tabla 8. Instituciones con resultados poco confiables o con falta de validez.

TIPO	INSTITUCIÓN	% GLOBAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS POR DIMENSIÓN				Puntaje promedio de participación del sustentante	TOTAL DE EVALUADOS	% de Representatividad en la población
			Competencias Didácticas	Dominio de Contenidos Programáticos	Habilidades Intelectuales Específicas	Normatividad, Gestión y Ética Docente			
IFD	CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO	56.67	62.22	55.56	56.67	52.22	525.60	9	0.16%
IES	CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR (CETYS)	63.25	69.50	61.00	69.50	53.00	584.40	10	0.18%
IES	CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA FRONTERA (UNIFRONT)	53.75	67.50	55.00	52.50	40.00	522.13	4	0.07%
IES	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE BAJA CALIFORNIA (CEUBC)	58.96	61.67	60.00	68.33	45.83	515.79	6	0.11%
IES	CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO	63.75	68.75	73.75	66.25	46.25	567.33	4	0.07%
IES	CENTRO DE INVESTIGACION PARA EL DESARROLLO HUMANO	54.17	56.67	56.67	55.00	48.33	531.11	3	0.05%
IES	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE TIJUANA	65.83	71.67	70.00	56.67	65.00	555.80	3	0.05%
IES	ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO EXTERIOR, A.C.	58.35	62.09	61.94	60.46	48.89	511.44	2	0.04%
IES	FACULTAD INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	57.88	62.00	57.00	59.00	53.50	563.04	10	0.18%
IFD	INSTITUTO DE BELLAS ARTES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA	59.64	63.57	59.29	62.86	52.86	556.39	7	0.13%
IES	INSTITUTO EDUCATIVO JOSE VASCONCELOS	45.00	60.00	50.00	25.00	45.00	415.95	1	0.02%
IES	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ENSENADA	49.75	52.00	53.00	43.50	50.50	512.70	10	0.18%
IES	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TIJUANA	63.25	60.00	67.00	64.00	62.00	575.03	5	0.09%
IES	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	55.00	58.33	55.00	55.00	51.67	484.95	3	0.05%
IES	UNIVERSIDAD ROSARITENSE	50.00	55.00	60.00	45.00	40.00	456.13	1	0.02%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Por otra parte, las instituciones con un IRUS más alto fueron: La “Universidad Autónoma de Baja California”, con 1,386 sustentantes; la Benemérita Escuela Normal Estatal “Jesús Prado Luna”, con 481 participantes; la Escuela Normal Particular Incorporada “Colegio Ensenada”, con 391 evaluados; la “Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos”, con 344 sujetos, y;

la “Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza”, con un total de 297 examinados (Tabla 9).

Tabla 9. Instituciones cuya validez y confiabilidad en los resultados, permite la comparación entre ellas.

CLAVES ASOCIADAS	TIPO	INSTITUCIÓN	% GLOBAL DE ACIERTOS	PORCENTAJE DE ACIERTOS POR DIMENSIÓN				Puntaje promedio de participación del sustentante	Total de Evaluados	% de Representatividad en la población
				Competencias didácticas	Domínio de Contenidos Programáticos	Habilidades Intelectuales Específicas	Normatividad, Gestión y Ética Docentes			
02ENL0006W 02MSU0033E	IFD	BENEMERITA ESCUELA NORMAL ESTATAL "PROFESOR JESUS PRADO LUNA"	61.20	65.00	63.68	64.40	51.70	535.51	481	8.62%
02ENL0005X 02MSU90080	IFD	BENEMERITA ESCUELA NORMAL PARA LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR EDUCADORA ROSAURA	65.45	72.04	67.65	68.13	53.97	539.68	179	3.21%
02DNL0002A 02MSU9005R	IFD	BENEMERITA ESCUELA NORMAL URBANA FEDERAL FRONTERIZA	56.64	55.07	59.93	61.21	50.35	480.29	297	5.32%
02MSU9015Y 02PNL0006B	IFD	CENTRO SUPERIOR DE PEDAGOGIA MENTOR MEXICANO	58.47	60.67	64.97	61.10	47.13	494.58	178	3.19%
02MSU0003K	IFD	CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA	55.70	58.25	59.60	58.36	46.59	471.68	186	3.33%
02DNL0004Z 02MSU9006Q	IFD	ESCUELA NORMAL ESTEFANIA CASTAÑEDA Y NUÑEZ DE CACERES	61.15	65.74	63.05	64.64	51.15	505.43	182	3.26%
02DNL0001B 02MSU9011B	IFD	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL, MAESTRO CARLOS SANDOVAL ROBLES	56.05	52.22	61.65	60.97	49.35	487.17	124	2.22%
02DNL0005Y 02MSU9019U	IFD	ESCUELA NORMAL FRONTERIZA TIJUANA	65.41	66.16	71.76	68.75	54.98	551.57	224	4.02%
02MSU9013Z 02PNL0004D 02PNL0008Z	IFD	ESCUELA NORMAL PARTICULAR INCORPORADA "COLEGIO ENSENADA"	55.14	58.94	58.54	57.93	45.15	464.80	391	7.01%
02DNL0006X 02MSU9004S	IFD	NORMAL EXPERIMENTAL PROF. GREGORIO TORRES QUINTERO	55.45	51.92	64.36	58.76	46.75	486.82	117	2.10%
02ENL0004Y 02MSU0039Z	IFD	ESCUELA NORMAL URBANA NOCTURNA DEL ESTADO	54.69	57.56	52.92	60.56	47.75	458.76	180	3.23%
02DNL0003Z 02MSU9010C	IFD	NORMAL EXPERIMENTAL MAESTRO RAFAEL RAMIREZ	59.47	56.54	66.49	64.13	50.72	519.30	104	1.86%
02MSU0022Z	IFD	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UNIDAD 021)	57.12	60.39	60.25	59.02	48.82	500.64	102	1.83%
02MSU0031G	IFD	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (UNIDAD 022)	57.40	63.04	59.80	60.00	46.76	486.68	102	1.83%
02MSU0020A	IES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	60.06	66.00	63.92	60.87	49.44	541.88	1,386	24.84%
02MSU0035C 02ENL0001A-0002Z-0003Z	IFD	UNIVERSIDAD ESTATAL DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS	57.06	64.65	59.42	58.49	45.70	516.94	344	6.17%
****	***	INSTITUCIONES AJENAS A LA ENTIDAD	55.20	59.57	59.22	55.29	46.70	497.10	576	10.32%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

En las tablas 8 y 9 se identifica el porcentaje de representatividad en la población, en la tabla 8 se identifican aquellas Instituciones con resultados poco confiables o con falta de validez y en la tabla 9 a las Instituciones cuya validez y confiabilidad en los resultados lo cual les permite hacer comparaciones entre ellas, es decir las instituciones de la tabla 8 y 9 no se pueden comparar entre sí por sus diferencias en el porcentaje de representatividad. De esta forma, las instituciones que tienen una representatividad igual o inferior al 0.20%, es decir, que cuentan con menos de 11 sustentantes evaluados, no pueden ser consideradas para fines comparativos en relación con otras otras instituciones, ya que por razones estadísticas si se realizan comparaciones entre diferentes instituciones con rangos diferentes en la representatividad, éstas carecerán de confiabilidad y validez.

Uno de los datos más sobresalientes, es el papel de la UABC (Tabla 9), ya que es la única IES situada entre IFD, lo cual es relevante, porque el examen con el que se ha evaluado a todos los sustentantes, posee una alta sensibilidad a la instrucción, es decir, está alineado al currículum de la Educación Básica. La UABC se encuentra en el quinto lugar entre aquellas instituciones con resultados válidos y confiables en cuanto al nivel de dominio de competencias de sus egresados, con un porcentaje global de aciertos que incluso supera el 60% lo que implica que la calidad de los programas en cuanto a logro académico está entre los mejores en comparación con las otras ofertas educativas, incluso, se puede decir que el nivel de calidad, es comparable al de aquellos programas que

fueron diseñados específicamente para satisfacer la demanda de servicios educativos de la federación.

Resultados por carrera y por concurso

En la siguiente Tabla, se puede apreciar tanto la cantidad de sustentantes, como el porcentaje y número de aciertos que, en promedio obtuvieron según haya sido la plaza en la que concursaron:

Tabla 10. Resultados del concurso de plazas docentes en cuanto al porcentaje global.

Plaza	Porcentaje global estatal	Número de aciertos estatal	Porcentaje global nacional	Número de aciertos nacional	Sustentantes en Baja California
Docente de Secundaria de Música	67.84	54.27	65.23	52.18	11
Docente de Telesecundaria	61.85	49.48	57.12	45.70	44
Docente de Secundaria de Inglés	61.65	49.32	56.47	45.18	176
Docente de Secundaria de Español	61.26	49.01	60.62	48.50	259
Docente de Secundaria de Teatro	61.25	49.00	58.19	46.55	3
Docente de Educación Física (preescolar, primaria y secundaria)	60.94	48.75	59.68	47.74	721
Docente de Educación Preescolar	60.85	48.68	58.97	47.18	1345
Docente de Educación Especial (Psicólogo)	60.02	48.02	54.27	43.42	103
Docente de Secundaria de Biología	59.90	47.92	55.80	44.64	38
Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética	58.40	46.72	57.58	46.06	685
Docente de Primaria Indígena	56.94	45.55	54.39	43.51	40
Docente de Educación Tecnológica)	56.46	45.17	53.24	42.59	162
Docente de Primaria	56.00	44.80	53.25	42.60	1152
Docente de Secundaria de Física	55.86	44.69	54.74	43.79	48
Docente de Educación Pre-escolar Indígena	55.71	44.57	52.01	41.61	7
Docente de Secundaria de Historia	55.50	44.40	53.09	42.47	106
Docente de Educación Especial	54.68	43.74	54.92	43.94	285
Docente de Secundaria de Matemáticas	52.60	42.08	51.30	41.04	279
Docente de Secundaria de Geografía	52.08	41.67	52.70	42.16	48
Docente de Secundaria de Química	50.11	40.09	51.72	41.38	35
Docente de Secundaria de Artes Visuales	48.69	38.95	52.95	42.36	20
Docente de Secundaria de Danza	45.25	36.20	49.52	39.62	10
Docente de Pre-escolar de Acompañamiento Musical	41.88	33.50	54.05	43.24	2
Promedios generales	56.34	45.07	55.30	44.24	5579

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

En este examen, es notoria la falta de participación en las Plazas relacionadas con la docencia de las artes como es el caso de “Docente de Pre-escolar de Acompañamiento Musical”, donde solamente se presentaron 2 sustentantes; “Docente de Secundaria de Teatro”, que solamente contó con la participación de 3 sujetos; “Docente en secundaria de Danza”, con 10 participantes, “Docente en Secundaria de Música”, con 11 examinados y “Docente de Secundaria de Artes Visuales”, con “20” aplicaciones. En estas plazas, se presentó una circunstancia muy peculiar, puesto que la mayoría de los sustentantes provenían de IES de otra entidad, pero hubo dos plazas donde todos los que aplicaron fueron formados en IES o IFD de otro municipio, como fue el caso de pre-escolar y teatro.

Por otra parte, se puede decir que las plazas con una mayor densidad de sustentantes fueron “Docente de Educación Pre-escolar”, con 1,345 sustentantes, “Docente de Educación Primaria”, con 1,152 sujetos; “Docente de Educación Física (Pre-escolar, Primaria y Secundaria)”, con 721 sujetos y “Docente de Secundaria de formación Cívica y Ética” con 685 examinados.

Por otra parte, se debe destacar que, en suma, la media estatal de manera diferenciada en cada uno de los exámenes, es mayor a la nacional en 18 de los 23 tipos de examen, entre los cuales se encuentran los exámenes de Docente de Secundaria de Español, Docente de Secundaria de Matemáticas y Docente de Secundaria de Formación cívica y Ética, los cuales están estrechamente relacionadas con los programas de la Facultad de Pedagogía e

Innovación Educativa, cuyos egresados conforman una parte importante de sustentantes.

Tabla 11. Resultados del concurso de plazas docentes en FPIE de la Universidad Autónoma de Baja California.

CONCURSO DE PLAZAS DOCENTES, FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA	Aciertos globales de participación del sustentante en 2011	% de Aciertos Globales	Porcentaje de aciertos por Dimensión				Puntaje con el cual participó en 2011	Sustentantes
			Competencias Didácticas	Dominio de Contenidos Programáticos	Habilidades Intelectuales Específicas	Normatividad, Gestión y Ética Docentes		
Resultados Globales FPIE	44.93	56.17	59.12	59.12	59.56	46.88	550.97	212

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

La Tabla 11, muestra el desempeño en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes de los egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, en ella se visualiza que el porcentaje global de aciertos es de 56.17%, es decir, 17 centésimas menos que la media estatal (56.34%), sin embargo se requiere analizar que de los 80 reactivos totales sólo se contestaron correctamente 44.93 y que una de las áreas menor favorecida es la de Normatividad, Gestión y Ética Docentes, lo anterior debe marcar un precedente para la formación de los futuros docentes de la Educación Básica en el país.

En la siguiente Tabla se muestra la modalidad en la que participaron los egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, donde se observa que 175 (81.4%) sustentantes presentaron el examen por primera vez (nuevo ingreso), es decir, que no pertenecen al Sistema Educativo (Estatual o Federal), pero que están interesados en obtener horas clase en una institución pública.

Tabla 12. Modalidad de participación de FPIE-UABC en el concurso de plazas

Modalidad del Sustentante	Sustentantes	Porcentaje
Nuevo ingreso	175	81.4%
Docente en servicio federal	20	9.3%
Docente en servicio estatal	20	9.3%
Global	215	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Resultados por programa cursado

La Tabla 13, presenta la distribución de los egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, según el programa que cursaron, así se puede observar que, sobre el total de 212 sustentantes, la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, el 100% de los sustentantes se colocaron en el nivel de aceptables, mientras que en el caso de la Licenciatura de docencia de la Matemática, presentó un 2.36% en el nivel no aceptable. En este sentido se puede afirmar que el 99.22% de los egresados de todos los programas de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa son considerados como candidatos aceptables para ocupar una plaza docente definitiva, como lo demuestran dichos resultados. No obstante, se deberá de mejorar el nivel de desempeño para elevar la calidad y puntaje de los estudiantes actuales.

La Tabla 13, presenta la distribución de los egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, según el programa que cursaron, así se puede observar que, sobre el total de 212 sustentantes, la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y la Licenciatura en Docencia de la Lengua y

Literatura, el 100% de los sustentantes se colocaron en el nivel de aceptables, mientras que en el caso de la Licenciatura de docencia de la Matemática, presentó un 2.36% en el nivel no aceptable. En este sentido se puede afirmar que el 99.22% de los egresados de todos los programas de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa son considerados como candidatos aceptables para ocupar una plaza docente definitiva, como lo demuestran dichos resultados. No obstante, se deberá de mejorar el nivel de desempeño para elevar la calidad y puntaje de los estudiantes actuales.

Tabla 13. Distribución de egresados de la FPIE en el Examen de Concurso de Plazas Docentes por programa cursado.

Programa cursado en la Facultad de pedagogía e innovación Educativa	Porcentaje de sustentantes con nivel aceptable	Total de sustentantes
Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura	100.00% (68)	68
Lic. En Docencia de las Matemáticas	97.67% (84)	86
Lic. En Asesoría Psicopedagógica	100.00% (58)	58
Global	99.22%	212

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

En la Tabla 14, se presentan los resultados que obtuvieron los egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, según el programa que cursaron, al mismo tiempo que se efectúa una comparación con la media global de la Facultad, la media de la UABC y la media estatal.

En estos términos cabe destacar que los egresados de la FPIE que presentaron el examen representan el 3.8% del total de sustentantes (estatal), es decir, el 15.29% del total de los sustentantes de la UABC.

Tabla 14. Resultados globales de egresados de la FPIE en el Concurso de Plazas Docentes por programa cursado.

Resultados globales por Egresados de Programas de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	Porcentaje de aciertos globales	Porcentaje de aciertos por Dimensión evaluada				Puntaje de participación	Evaluados	Nivel de representación en el CPD
		Dimensión competencias didácticas	Dimensión Dominio de Contenidos Programáticos	Dimensión Habilidades Intelectuales Específicas	Dimensión Normatividad, Gestión y ética docente			
LIC. EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA	60.4	63.68	62.06	69.34	46.54	549.29	68	1.22%
LIC. EN DOCENCIA DE LAS MATEMATICAS	52.85	55.99	57.62	52.21	45.58	594.83	86	1.54%
LIC. EN ASESORIA PSICOPEDAGOGICA	56.79	59.4	58.28	60	49.48	494.01	58	1.04%
MEDIA GLOBAL POR PROGRAMA de la FPIE	56.68	59.69	59.32	60.51	47.2	546.04	212	3.8%
GLOBAL UABC	60.06	66	63.92	60.87	49.44	541.88	1386	24.84%
GLOBAL ESTATAL POR INSTITUCIÓN	56.93	60.34	60.36	57.82	49.21	508.53	5579	100.00%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Los egresados de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, cuyo nivel de participación a nivel estatal fue del 1.22%, obtuvieron el 60.4% de aciertos globales, con un puntaje de 549.29, lo que los ubica por arriba de la media estatal y de la misma facultad en ambos casos, así como por arriba de la media del puntaje obtenido por la UABC en su conjunto.

En lo que respecta a la Licenciatura en Docencia de la Matemática, la representación de la participación a nivel estatal fue del 1.54%, con un porcentaje global de aciertos del 52.85%, porcentaje que se ubica por debajo de la media de la Facultad, de la UABC y del estado. No obstante, el puntaje obtenido de manera global fue de 594.83, lo cual es destacable porque se ubica a 86 puntos por arriba de la media estatal, a 53 de la media de la UABC, así como a 77 puntos de la media de la misma facultad.

Se debe destacar que, aun cuando el número de aciertos de los egresados de la Licenciatura en Docencia de la Matemática es bajo en términos

de medias institucionales, este mismo porcentaje es de los más altos en relación al grupo de sustentantes que presentó el examen, lo que deriva que sea en esta carrera donde se obtuvo la máxima puntuación, destacándose como aquella donde en igualdad de condiciones, los egresados de esta carrera obtiene mejores resultados que los egresados de otros programas similares de la misma UABC o de instituciones afines.

Por otra parte, los egresados de la Carrera de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, obtuvieron 56.79% de aciertos en términos globales, lo que los sitúa por debajo de la media de la UABC y de la estatal, mientras que se coloca por arriba de la media de la misma facultad.

8. Resultados de la FPIE según la plaza concursada por sus egresados

En la siguiente Tabla se puede apreciar que los egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, participan en ocho plazas distintas, destacando la presencia en la Plaza de docente de Secundaria de Matemática con el 38.60%, la plaza de docente de Secundaria de Español con el 31.16% y, la plaza de docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética con el 26.51%, mientras que, en las demás plazas la participación no sobrepasa el 1.40%, las plazas que no tienen relación con los tres programas de licenciatura de la FPIE, pertenecen a sustentantes que realizaron sus estudios de maestría en la facultad, sin embargo este estudio es dirigido únicamente a los tres programas

de licenciatura. Respecto a lo anterior, destacan los puntajes obtenidos en las plazas anteriormente mencionadas, que se ubican por arriba de la media de la misma FPIE-UABC, así como la de Docente de Educación Tecnológica y Docente de Inglés, mientras que, se puede notar un bajo porcentaje de aciertos en las plazas docentes de Física, Química y Geografía, lo cual conlleva a que el resultado del 95.27% sea afectado por el restante 4.73% en la media de aciertos globales, que se refleja en casi un 6% menos de lo esperado.

Tabla 15. Resultados globales de egresados de la FPIE en el Concurso de Plazas Docentes por plaza concursada.

RESULTADOS GLOBALES POR TIPO DE EXAMEN	Porcentaje de aciertos globales	Porcentaje de aciertos por Dimensión evaluada				Puntaje de participación 2011	Evaluados	Nivel de representación en el CPD
		Dimensión competencias didácticas	Dimensión Dominio de Contenidos Programáticos	Dimensión Habilidades Intelectuales Específicas	Dimensión Normatividad, Gestión y ética docente			
Docente de Educación Tecnológica	53.75	40	65	50	60	503.91	1	0.47%
Docente de Secundaria de Español	60.54	63.81	62.24	69.55	46.57	550.92	67	31.16%
Docente de Secundaria de Física	40.42	46.67	50	38.33	26.67	334.77	3	1.40%
Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética	56.84	59.74	58.16	60.18	49.3	493.83	57	26.51%
Docente de Secundaria de Geografía	40	40	45	55	20	450.12	1	0.47%
Docente de Secundaria de Inglés	51.25	55	50	55	45	439.89	1	0.47%
Docente de Secundaria de Matemáticas	53.3	56.33	58.89	52.71	46.27	604.23	83	38.60%
Docente de Secundaria de Química	45	40	55	32.5	52.5	424.25	2	0.93%
RESULTADOS GLOBALES	50.14	50.19	55.41	51.66	43.29	475.24	215	100.00%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

En la Tabla 16 se observa que 175 egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, participaron en cinco exámenes distintos, destacando los resultados obtenidos en el porcentaje global de aciertos de Docente de Secundaria de Español, Formación Cívica y Ética y Educación Tecnológica que se encuentran por arriba de la media de la FPIE, mientras que,

los resultados obtenidos en el examen de Física y de Matemáticas se ubicaron por debajo de la media.

En lo referente al puntaje los resultados que destacaron fueron las de los sustentantes en los exámenes de Educación Tecnológica, Español y Matemáticas, que se ubicaron por arriba de la media, por otra parte, el examen de Formación Cívica y Ética, se ubicó por arriba de la media.

Tabla 16. Resultados de egresados de la FPIE en el Concurso de Plazas Docentes en la modalidad de nuevo ingreso

RESULTADOS GLOBALES POR TIPO DE EXAMEN (NUEVO INGRESO)	Porcentaje de aciertos globales	Porcentaje de aciertos por Dimensión evaluada				Puntaje de participación 2011	Evaluados	Nivel de representación en el CPD
		Dimensión competencias didácticas	Dimensión Dominio de Contenidos Programáticos	Dimensión Habilidades Intelectuales Específicas	Dimensión Normativa, Gestión y ética docente			
Docente de Educación Tecnológica	53.75	40	65	50	60	503.91	1	0.57%
Docente de Secundaria de Español	59.45	63.2	62.1	68.9	43.6	543.79	50	28.57%
Docente de Secundaria de Física	45	55	55	40	30	333.33	2	1.14%
Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética	56.91	59.62	58.11	60.75	49.15	495.18	53	30.29%
Docente de Secundaria de Matemáticas	51.2	54.71	55.22	50.29	44.57	597.6	69	39.43%
Resultados globales	53.26	54.51	59.09	53.99	45.46	494.76	175	100%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

La Tabla 17, presenta los resultados de los egresados de la FPIE que presentan el examen por segunda o tercera ocasión, cabe aclarar que en cada aplicación los exámenes son totalmente distintos. Los egresados que participaron en este concurso, ya como docentes en servicio, presentaron el examen para siete exámenes, destacando con el porcentaje de aciertos más alto, las plazas de docente de Secundaria de Español y Matemática, seguidas por un grupo de resultados por encima de la media en los exámenes de Formación Cívica y Ética.

Tabla 17. Resultados de egresados de FPIE en el Concurso de Plazas Docentes en modalidad de Docente en servicio.

Resultados globales por tipo de examen (docente en servicio)	Porcentaje de aciertos globales	Porcentaje de aciertos por Dimensión evaluada				Puntaje de participación 2011	Evaluados	Nivel de representación en el CPD
		Dimensión competencias didácticas	Dimensión Dominio de Contenidos Programáticos	Dimensión Habilidades Intelectuales Específicas	Dimensión Normatividad, Gestión y ética docente			
Docente de Secundaria de Español	63.75	65.99	62.65	71.47	55.29	571.9	17	42.50%
Docente de Secundaria de Física	31.25	30	40	35	20	337.63	1	2.50%
Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética	55.94	61.25	58.75	52.5	51.25	475.96	4	10.00%
Docente de Secundaria de Geografía	40	40	45	55	20	450.12	1	2.50%
Docente de Secundaria de Inglés	51.52	55	50	55	45	439.89	1	2.50%
Docente de Secundaria de Matemáticas	63.66	64.29	71.07	64.64	54.64	636.87	14	35.00%
Docente de Secundaria de Química	45	40	55	32.5	52.5	424.25	2	5.00%
RESULTADOS GLOBALES	50.12	50.87	54.64	52.3	42.67	476.66	40	100.00%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

En lo referente al resultado por puntaje destacaron los resultados de matemáticas con 160 puntos por encima de la media, y Español con 95 puntos, mientras que, en el caso de Formación Cívica y Ética sólo está por arriba por un punto.

En términos generales, se puede apreciar que los egresados de la facultad de Pedagogía e Innovación Educativa presentan resultados no solamente aceptables, sino positivos y en algunos casos de excelencia en áreas distintas a las de su formación básica.

9. Resultados del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013

En la aplicación del ciclo 2012-2013 el examen cambió en referencia las áreas evaluadas, las cuales fueron tres: Habilidades intelectuales, Conocimientos de la Educación Básica y Competencias docentes, a diferencia de los anteriores exámenes donde se evaluaban cuatro áreas: Dominio de contenidos curriculares, Competencias docentes, Habilidades intelectuales específicas, así como Normatividad, gestión y ética docente.

Es importante mencionar que la descripción de los resultados por parte de la transparencia de la SEP y del Sistema Educativo Estatal es mínima en comparación con la del ciclo 2011-2012, por lo tanto se carece de datos significativos como los plasmados en los resultados del examen del ciclo anterior.

El examen comprende tres áreas, seis subáreas y 16 temas, los cuales se describen a continuación:

1. Área: Habilidades intelectuales

Descripción: Capacidad que favorece el aprendizaje de nuevos conocimientos e incluye el uso de varias estrategias de lectura para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar mediante operaciones mentales al leer un texto

Capacidad para resolver situaciones abstractas, con base en operaciones matemáticas, así como la identificación de figuras y cuerpos desde distintos planos y perspectivas.

1.1 Subárea: Comprensión lectora

- Uso de textos escritos, mediante la identificación de sus características, funciones y elementos, con el fin de reconocer ideas y opiniones que se expresan.

1.2 Subárea: Secuencias lógicas

- Representaciones mentales a través del conocimiento, la comprensión, la identificación de semejanzas y diferencias, el establecimiento de relaciones, reconocimiento de congruencias e incongruencias, la ordenación y seguimiento de secuencias o procesos.

2. Área: Conocimiento de la Educación Básica

Descripción: Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes; características del Plan de estudios 2011 de la educación básica (mapa curricular, competencias para la vida y perfil de egreso, principios pedagógicos y campos de formación).

2.1 Subárea: Articulación de la educación básica

- Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes. Elementos de la articulación de la educación básica: mapa curricular, aprendizajes esperados, competencias para la vida y perfil de egreso.

2.2 Subárea: Plan de estudios 2011

- Principios pedagógicos y campos de formación del Plan de estudios 2011 de educación básica.

3. Área: Competencias docentes

Descripción: Programa de la asignatura de español, planificación, uso de tecnologías, evaluación, gestión de aprendizaje en el aula, inclusión y manejo de situaciones didácticas.

3.1 Subárea: Programas de estudio y competencias didácticas

- Estudio del Programa de la asignatura de español que permite al docente orientar su práctica tomando en cuenta los propósitos, los estándares curriculares, el enfoque, los aprendizajes esperados y los contenidos, desarrollando estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje (secuencias y situaciones). Planificando por proyectos didácticos, considerando las diversas formas de trabajo colaborativo, usando recursos y materiales diversos. Todo ello evaluado con instrumentos e indicadores pertinentes.

3.2 Subárea: Dominio disciplinar

- Contenidos específicos del español que permiten al docente desarrollar el trabajo de la asignatura en el aula.

En cuanto a los sustentantes de Baja California fueron 4,576, los participantes, ubicando al estado en el onceavo lugar respecto a la cantidad de sustentantes, siendo el Estado de Jalisco el que cuenta con mayores sustentantes (14,244) y Nayarit únicamente con 634, colocándolo en el último lugar (Tabla 18).

Tabla 18. Número de sustentantes según modalidad de convocatoria, por entidad federativa.

No.	Clave	Entidad	Total general	Docentes en servicio	Nuevo Ingreso
1	14	Jalisco	14,244	6,393	7,851
2	21	Puebla	11,045	4,540	6,505
3	11	Guanajuato	10,884	7,423	3,461
4	25	Sinaloa	8,152	3,395	4,757
5	9	Distrito Federal	6,851	2,619	4,232
6	30	Veracruz	5,442	32	5,410
7	27	Tabasco	5,432	1,043	4,389
8	19	Nuevo León (Federal)	5,245	2,504	2,741
9	17	Morelos	4,606	1,674	2,932
10	31	Yucatán	4,587	0	4,587
11	2	Baja California	4,576	1,790	2,786
12	10	Durango	4,543	1,391	3,152
13	5	Coahuila	3,900	1,467	2,433
14	42	Estado De México (Valle De México)	3,735	3,368	367
15	8	Chihuahua	3,588	1,761	1,827
16	13	Hidalgo	3,366	492	2,874
17	18	Nayarit	2,897	1,135	1,762
18	15	Estado De México (Valle De Toluca)	2,708	1,854	854
19	28	Tamaulipas	2,658	782	1,876
20	41	Coahuila (Región Laguna)	2,591	887	1,704
21	23	Quintana Roo	2,542	1,284	1,258
22	4	Campeche	2,524	399	2,125
23	1	Aguascalientes	2,379	1,437	942
24	24	San Luis Potosí	2,333	829	1,504
25	26	Sonora	2,306	994	1,312
26	12	Guerrero	1,851	1,179	672
27	29	Tlaxcala	1,820	94	1,726
28	22	Querétaro	1,772	1,743	29
29	7	Chiapas	1,664	0	1,664
30	6	Colima	1,068	370	698
31	32	Zacatecas	966	0	966
32	3	Baja California Sur	905	0	905
33	43	Nuevo León (Estatal)	890	318	572
34	44	Nayarit (Estatal)	634	190	444
		Total	134,704	53,387	81,317

Fuente: Estadísticas del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013.

En la Tabla 19 se muestra el número de concursantes según resultados, modalidad de convocatoria y entidad federativa, se observa que Baja California tiene un porcentaje de 98.4% (4,502) de los sustentantes aceptados y sólo el 1.6% (74) no aceptados, lo cual es un indicador positivo para las instituciones de educación superior del estado específicamente la UABC y en este caso la FPIE.

Tabla 19. Número de concursantes según resultados y modalidad de convocatoria, por entidad federativa.

Clave	Entidad	Resultados Globales			Docente en Servicio			Nuevo Ingreso		
		En prelación	No aceptables	Total	En prelación	No aceptables	Total	En prelación	No aceptables	Total
1	Aguascalientes	2,325	53	2,379	1,407	30	1,437	919	23	942
2	Baja California	4,502	74	4,576	1,752	28	1,790	2740	46	2,786
3	Baja California Sur	559	15	905	0	0	0	889	16	905
4	Campeche	2,415	105	2,524	393	6	399	2023	102	2,125
7	Chiapas	1,535	125	1,664	0	0	0	1538	126	1,664
8	Chihuahua	3,514	74	3,588	1,732	29	1,761	1782	45	1,827
5	Coahuila	3,753	117	3,900	1,429	38	1,467	2354	79	2,433
41	Coahuila (Región Laguna)	2,450	141	2,591	843	44	887	1607	97	1,704
6	Colima	1,052	15	1,068	364	S	370	688	10	698
9	Distrito Federal	5,792	59	6,851	2,592	27	2,619	4200	32	4,232
10	Durango	4,357	15	4,543	1,336	55	1,391	3021	131	3,152
42	Estado De México (Valle De México)	3,519	115	3,735	3,258	110	3,368	361	6	367
15	Estado De México (Valle De Toluca)	2,520	55	2,708	1,785	69	1,854	835	19	854
11	Guanajuato	10,494	390	10,884	7,137	286	7,423	3357	104	3,461
12	Guerrero	1,734	117	1,851	1,073	106	1,179	661	11	672
13	Hidalgo	3,244	122	3,366	476	16	492	2768	106	2,874
14	Jalisco	13,520	424	14,244	6,195	198	6,393	7625	226	7,851
17	Morelos	4,425	150	4,606	1,611	63	1,674	2815	117	2,932
18	Nayarit	2,734	153	2,897	1,081	54	1,135	1653	109	1,762
44	Nayarit (Estatad)	502	32	634	182	8	190	420	24	444
43	Nuevo León (Estatad)	550	10	890	312	6	318	568	4	572
19	Nuevo León (Federal)	5,134	111	5,245	2,446	58	2,504	2688	53	2,741
21	Puebla	10,717	325	11,045	4,421	119	4,540	6296	209	6,505
22	Querétaro	1,757	15	1,772	1,728	15	1,743	29	0	29
23	Quintana Roo	2,421	121	2,542	1,209	75	1,284	1212	46	1,258
24	San Luis Potosí	2,251	72	2,333	792	37	829	1469	35	1,504
25	Sinaloa	7,551	491	8,152	3,163	232	3,395	4498	259	4,757
26	Sonora	2,255	51	2,306	966	28	994	1289	23	1,312
27	Tabasco	4,574	555	5,432	957	86	1,043	3917	472	4,389
28	Tamaulipas	2,590	55	2,658	764	18	782	1826	50	1,876
29	Tlaxcala	1,759	51	1,820	88	6	94	1681	45	1,726
30	Veracruz	5,297	145	5,442	32	0	32	5265	145	5,410
31	Yucatán	4,454	123	4,587	0	0	0	4464	123	4,587
32	Zacatecas	915	50	966	0	0	0	916	50	966
Total		129,908	4,796	134,704	51,534	1,853	53,387	78374	2943	81,317

Fuente: Estadísticas del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013.

Actualmente, el estado se ubica en la novena posición a nivel nacional en cuanto al puntaje promedio obtenido en el examen (Tabla 20).

Tabla 20. Puntajes promedio según modalidad de convocatoria, por entidad federativa.

No.	Clave	Entidad	Total general	Docentes en servicio	Nuevo Ingreso
1	43	Nuevo León (Estatal)	1,052.51	1,028.68	1,065.76
2	22	Querétaro	1,034.26	1,034.81	1,000.71
3	6	Colima	1,033.85	1,039.36	1,030.94
4	9	Distrito Federal	1,031.99	1,036.09	1,029.45
5	42	Estado De México (Valle De México)	1,030.06	1,032.16	1,010.80
6	26	Sonora	1,026.55	1,025.04	1,027.69
7	19	Nuevo León (Federal)	1,024.36	1,027.54	1,021.46
8	31	Yucatán	1,020.42		1,020.42
9	2	Baja California	1,016.03	1,028.30	1,008.15
10	1	Aguascalientes	1,012.41	1,022.67	996.76
11	12	Guerrero	1,009.76	991.64	1,041.54
12	8	Chihuahua	1,009.57	1,012.81	1,006.45
13	24	San Luis Potosí	1,005.79	1,003.37	1,007.12
14	21	Puebla	1,002.20	1,016.11	992.49
15	14	Jalisco	1,001.39	1,010.12	994.27
16	30	Veracruz	1,001.19	1,099.06	1,000.61
17	13	Hidalgo	999.99	999.41	1,000.09
18	28	Tamaulipas	999.53	1,008.75	995.69
19	15	Estado De México (Valle De Toluca)	999.06	1,000.05	996.89
20	3	Baja California Sur	998.01		998.01
21	17	Morelos	996.81	1,015.99	985.86
22	29	Tlaxcala	996.32	983.96	997
23	5	Coahuila	996.13	1,012.28	986.4
24	7	Chiapas	994.24		994.24
25	11	Guanajuato	990.04	992.52	984.71
26	23	Quintana Roo	989.68	997.19	982.01
27	32	Zacatecas	988.54		988.54
28	10	Durango	988.28	1,011.07	978.22
29	4	Campeche	981.86	1,017.83	975.1
30	18	Nayarit	981.36	1,003.45	967.13
31	41	Coahuila (Región Laguna)	975.89	988.41	969.38
32	25	Sinaloa	973.54	977.54	970.69
33	44	Nayarit (Estatal)	968.85	971.39	967.76
34	27	Tabasco	940.35	956.84	936.43
Total			1,000.03	1,009.38	993.89

Fuente: Elaboración propia a partir de las Estadísticas del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013.

En la tabla 21 se muestran los puntajes promedio según la competencia evaluada y la modalidad de convocatoria, por entidad federativa, en las tres

áreas y en las dos modalidades el estado está por arriba de la media nacional, siendo las competencias docentes las mejor evaluadas.

Tabla 21. Puntajes promedio según competencia evaluada y modalidad de convocatoria, por entidad federativa.

Clave	Entidad	Resultados globales			Docente en Servicio			Nuevo Ingreso		
		Habilidades intelectuales	Conocimientos de Ed. Básica	Competencias Docentes	Habilidades Intelectuales	Conocimientos de Ed. Básica	Competencias Docentes	Habilidades Intelectuales	Conocimientos de Ed. Básica	Competencias Docentes
1	Aguascalientes	1,008.09	1,000.97	1,019.72	1,013.11	1,010.43	1,029.57	1,000.44	986.54	1,004.71
2	Baja California	1,009.64	1,012.07	1,017.24	1,012.87	1,025.95	1,029.59	1,007.56	1,003.15	1,009.30
3	Baja California Sur	1,006.22	996.8	992.94				1,006.22	996.8	992.94
4	Campeche	984.78	987.23	984.59	997.58	1,021.85	1,024.26	982.38	980.73	977.15
7	Chiapas	995.62	1,002.07	987.74				995.62	1,002.07	987.74
8	Chihuahua	1,012.54	1,007.10	1,004.46	1,006.84	1,013.88	1,009.92	1,018.03	1,000.56	999.2
5	Coahuila	1,003.02	985.07	1,001.59	1,004.90	1,003.49	1,019.66	1,001.88	973.97	990.7
41	Coahuila (Región Laguna)	978.59	974.28	985.72	983.18	985.47	999.26	976.2	968.45	978.67
6	Colima	1,029.50	1,021.47	1,032.89	1,020.36	1,035.19	1,039.53	1,034.34	1,014.20	1,029.37
9	Distrito Federal	1,030.16	1,023.16	1,025.94	1,027.95	1,032.10	1,030.09	1,031.53	1,017.62	1,023.38
10	Durango	999.69	985.41	986.93	1,003.97	1,011.61	1,010.55	997.8	973.85	976.5
42	Estado De México (Valle De México)	1,025.90	1,042.98	1,014.27	1,026.72	1,045.09	1,016.89	1,018.34	1,023.65	990.21
15	Estado De México (Valle De Toluca)	993.96	1,012.15	992.7	991.97	1,013.96	995.51	998.28	1,008.22	986.59
11	Guanajuato	984	992.1	997.39	983.02	995.42	1,000.76	986.09	984.99	990.16
12	Guerrero	1,008.44	1,028.17	992.11	994.36	1,018.89	973.21	1,033.16	1,044.46	1,025.28
13	Hidalgo	997.24	1,006.98	996.26	986.62	1,011.75	997.84	999.06	1,006.17	995.98
14	Jalisco	1,000.91	998.6	1,003.40	1,001.14	1,007.52	1,014.48	1,000.72	991.33	994.37
17	Morelos	1,002.25	994.67	997.51	1,007.07	1,017.43	1,016.56	999.5	981.68	986.63
18	Nayarit	979.83	984.17	988.63	991.21	1,007.96	1,007.25	972.5	968.85	976.64
44	Nayarit (Estatal)	969.44	979.15	974.35	969.16	989.59	972.92	969.56	974.69	974.96
43	Nuevo León (Estatal)	1,045.27	1,042.17	1,044.70	1,024.76	1,026.07	1,021.77	1,056.66	1,051.13	1,057.45
19	Nuevo León (Federal)	1,022.43	1,019.00	1,019.25	1,013.74	1,023.77	1,029.24	1,030.37	1,014.64	1,010.13
21	Puebla	995.32	1,008.40	1,001.22	1,000.11	1,025.71	1,013.12	991.98	996.33	992.91
22	Querétaro	1,017.53	1,035.27	1,030.13	1,018.08	1,035.54	1,030.76	984.4	1,019.40	992.18
23	Quintana Roo	995.05	986.87	992.96	993.17	997.4	1,001.80	996.96	976.11	983.94
24	San Luis Potosí	1,002.64	1,000.98	1,010.07	994.37	1,006.95	1,005.54	1,007.21	997.69	1,012.56
25	Sinaloa	977.63	980.16	977.01	965.86	988.5	987.74	986.02	974.22	969.35
26	Sonora	1,021.98	1,025.92	1,019.67	1,018.29	1,023.79	1,020.84	1,024.77	1,027.53	1,018.78
27	Tabasco	954.59	947.97	951.23	959.04	967	966.71	953.53	943.45	947.55
28	Tamaulipas	1,010.92	992.96	996.4	1,001.48	1,008.91	1,011.12	1,014.86	986.31	990.26
29	Tlaxcala	1,006.50	994.59	990.78	971.05	996.75	992.66	1,008.43	994.47	990.68
30	Veracruz	1,005.01	996.72	1,000.96	1,070.81	1,080.44	1,090.98	1,004.62	996.22	1,000.43
31	Yucatán	1,018.05	1,015.56	1,018.68				1,018.05	1,015.56	1,018.68
32	Zacatecas	992.76	984.21	994.11				992.76	984.21	994.11
	Promedio	1,000.12	1,000.06	1,000.22	999.85	1,012.45	1,010.48	1,000.30	991.92	993.48

Fuente: Estadísticas del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013.

El puntaje mínimo del examen para los sustentantes debe de ser de 700 y para ubicarse en las listas de prelación en cuanto a los resultados 2012-2013 es de 787 a 1478 puntos. El puntaje global es un promedio ponderado de las áreas evaluadas, cada área tiene su propia escala, en el caso de los exámenes: de Docente de Secundaria de Español se ocupó un puntaje mínimo de 815 (31 aciertos) y 1,397 puntos como máximo equivalente a 91 aciertos; en el de Docente de Secundaria de Matemáticas 842 mínimo y 1,418 el máximo y el de

Docente de Secundaria de Formación Cívica y Ética un mínimo de 831 y un máximo de 1,411 (Tabla 22).

Tabla 22. Resultado Nacional de los rangos de puntajes mínimos y máximos obtenidos, así como puntaje mínimo requerido, con equivalencia en aciertos, para sustentantes no aceptables y en listas de prelación, por tipo de examen.

Clave de examen	Tipo de Examen	Total de reactivos validos	No Aceptable (sustentantes con puntajes menores al mínimo requerido)			En lista de Prelación (sustentantes con puntajes iguales o mayores al puntaje mínimo requerido)				
			Puntaje mínimo obtenido	Equivalencia de aciertos	Número de sustentantes	Puntaje Mínimo requerido	Equivalencia en aciertos	Puntaje máximo obtenido	Equivalencia en aciertos	Número de sustentantes
1	Docente de Ed. Inicial	100	807	25	11	866	31	1,241	75	81
101	Docente de Ed. Preescolar	100	602	7	650	819	31	1,516	94	24,499
105	Docente de Ed. Preescolar Indígena	97	700	10	59	870	30	1,316	75	596
201	Docente de Primaria	100	651	2	1,384	842	31	1,391	92	29,307
205	Docente de Primaria Indígena	99	700	17	66	863	31	1,336	79	930
301	Docente de Secundaria de Español	100	704	19	157	815	31	1,397	91	5,883
302	Docente de Secundaria de Matemáticas	100	674	14	293	842	31	1,418	94	6,867
303	Docente de Secundaria de Biología	100	657	17	89	801	31	1,448	94	3,961
304	Docente de Secundaria de Física	100	733	21	49	828	31	1,367	90	1,614
305	Docente de Secundaria de Química	100	692	18	43	815	31	1,389	93	1,776
307	Docente de Secundaria de Geografía	100	720	20	61	824	31	1,361	90	1,725
308	Docente de Secundaria de Historia	100	669	14	190	851	31	1,450	93	3,140
309	Docente de Secundaria de Formación Cívica Y Ética	100	626	13	254	831	31	1,411	91	6,101
310	Docente de Secundaria de Inglés	100	667	1	78	801	31	1,337	89	3,545
350	Docente de Telesecundaria	97	658	15	460	837	30	1,478	89	10,225
402	Docente de Educación Física	100	651	15	404	834	31	1,416	90	10,734
403	Docente de Educación Tecnológica	100	627	15	226	826	31	1,403	87	6,644
501	Docente de Educación Especial	100	624	15	166	815	31	1,423	90	6,574
502	Docente de Educación Especial (Psicólogo)	100	654	18	79	807	31	1,364	86	4,160
701	Docente de Secundaria de Artes Visuales	100	714	20	20	828	31	1,307	84	506
702	Docente de Secundaria de Danza	100	697	18	22	831	31	1,256	81	428
703	Docente de Secundaria de Teatro	100	725	26	3	787	32	1,220	78	117
704	Docente de Secundaria de Música	100	733	24	7	827	35	1,214	83	239

Fuente: Estadísticas del Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013.

Los participantes del estado representan el 3.4% de los sustentantes a nivel nacional (4,576 de 13,4704), en cuanto a la participación de la FPIE fue del 5.52% respecto al total de sustentantes del estado, es decir, presentaron el examen 246 egresados de los programas de licenciatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, de los anteriores 50 son docentes en servicio y 196 presentaron al examen por primera vez, en este sentido, se observa que la proporción de egresados que presenta el examen por primera ocasión es mayor, es decir, el 78% presentan el examen en la modalidad de nuevo ingreso y el restante (22%) en la modalidad de docente en servicio (Tabla 23).

Tabla 23. Resultados de egresados de FPIE en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2012-2013.

CONCURSO NACIONAL PARA EL OTORGAMIENTO DE PLAZAS DOCENTES 2012-2013			
Docente de secundaria de Español Egresado de la FPIE Licenciatura en Docencia de Lengua y Literatura	Sustentantes ubicados en los primeros 20 lugares	Total de sustentantes FPIE	Total de sustentantes Estado
Docente de nuevo ingreso	12	65	124
Docente en servicio	4	22	128
Total	16	87	252
Docente de secundaria de Matemáticas Egresado de la FPIE Licenciatura en Docencia de la Matemática	Sustentantes ubicados en los primeros 20 lugares	Total de sustentantes FPIE	Total de sustentantes Estado
Docente de nuevo ingreso	8	82	128
Docente en servicio	6	24	133
Total	14	106	261
Docente de secundaria de Formación Cívica y Ética Egresado de la FPIE Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica	Sustentantes ubicados en los primeros 30 lugares	Total de sustentantes FPIE	Total de sustentantes Estado
Docente de nuevo ingreso	2	49	419
Docente en servicio	0	4	128
Total	2	53	547

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

Tabla 24. Distribución de egresados de la FPIE en el Examen de Concurso de Plazas Docentes por programa cursado.

Programa cursado en la Facultad de pedagogía e innovación Educativa	Porcentaje de sustentantes con nivel aceptable	Total de sustentantes
Lic. En Docencia de la Lengua y Literatura	97.7% (85)	87
Lic. En Docencia de las Matemáticas	95.28% (101)	106
Lic. En Asesoría Psicopedagógica	100.00% (53)	53
Global	97.66%	246

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Evaluación Educativa de Baja California

En la Tabla 23 también se observa que los egresados de la FPIE se ubican dentro de los primeros veinte lugares, en el caso de la docencia de la Lengua y Literatura se ubicaron doce de esos veinte lugares y en el caso de la docencia en Matemáticas ocho de los 20 primeros lugares, difiere un poco en la cuestión de asesoría psicopedagógica que sólo se ubican con dos egresados

dentro de los primeros treinta lugares, además de que ésta es la que más sustentantes tiene, por la variedad de su profesiograma.

Es importante destacar, que en la modalidad de nuevo ingreso es donde se ubican la mayoría de los alumnos destacados por el lugar obtenido a través de su puntaje sobresaliente.

Se observa que la participación en las plazas de Docente de Secundaria de Español y Matemáticas, supera a 100 sustentantes por modalidad, mientras que en el caso de Formación Cívica y Ética supera los 400, por lo que el nivel de competitividad exigido a estos sustentantes es más alto que el de las carreras anteriores.

En la Tabla 24 se observa que el promedio global de nivel aceptable es de 97.66%, es decir, de 246 alumnos que presentaron el examen sólo siete de ellos obtuvieron un resultado no aceptable, este dato es sumamente importante pues el porcentaje se acerca al 100%, lo cual permite destacar el trabajo que ha realizado la facultad al formar profesionistas en la docencia asociados con los lineamientos que se requiere para la inserción laboral en el nivel de Educación Secundaria.

10. Recomendaciones por programa educativo

Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

El plan de estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, contempla en su mapa curricular unidades de aprendizajes que fortalecen el área de la docencia, lo anterior indica una omisión de una línea muy importante en el perfil de egreso. Por lo tanto se recomienda realizar adecuaciones que permitan incluir esta línea en el perfil de egreso las competencias que posee en el área de la docencia.

A través del análisis de los resultados de este examen se realizarán cambios en la reestructuración del plan de estudios, para atender el desarrollo de las competencias docentes que los egresados requieren respecto al nivel de Educación Básica.

Si se decide participar en el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes del Concurso Nacional para el otorgamiento de Plazas Docentes, se deben fortalecer las tres áreas evaluadas, principalmente la relacionada con la Normatividad, Gestión y ética docente, la cual es la menos favorecida en los puntajes obtenidos por los sustentantes de la FPIE.

Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

En el mercado laboral, propiamente en la demanda del sistema educativo se observa una creciente demanda por los servicios de un profesional cuyos conocimientos del lenguaje español sean amplios, además de que a nivel nacional e internacional las competencias comunicativas y de lenguaje son una área de oportunidad donde se deben generar espacios donde los docentes de español propongan estrategias para mejorar el desarrollo de esas competencias.

Las observaciones derivadas de este análisis concluyen que se requiere reforzar la formación de competencias en dominios de contenidos, lo que implica la revaloración de la enseñanza asociada a la gramática, la sintaxis, el análisis textual desde la semántica y la hermenéutica, por lo que se recomienda la revisión de los contenidos disciplinares que apoyen a las competencias y aprendizajes esperados plasmados en los planes y programas de estudio de Educación Secundaria, ya que es importante para la atención de las necesidades educativas de uno de los niveles educativos que el Docente en Lengua y Literatura debe de poseer.

Por otra parte se observa el desconocimiento de la normatividad, gestión y ética docente, por lo que se recomienda la inclusión de unidades de aprendizaje que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes enfocadas a la normatividad educativa de los niveles educativos básico y medio superior; a la formación ética docente y a la gestión en instituciones educativas.

Licenciatura en docencia de la Matemática

En cuanto a la Licenciatura en Docencia de la Matemática al igual que los otros dos programas se observa un bajo porcentaje respecto al puntaje ideal en el área de Normatividad, Gestión y Ética Docente, por lo que se recomienda incluir en la reestructuración del plan de estudios unidades de aprendizaje que fortalezcan las competencias en esas áreas.

Por otra parte, en cuanto a las competencias requeridas para el dominio de contenidos programáticos, se solicita una revisión de las asignaturas que se ofrecen actualmente, así como del currículo en general, para que se analice si los contenidos disciplinares apoyen al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados plasmados en los planes y programas de estudio de Educación Secundaria, ya que es importante para la atención de las necesidades educativas de uno de los niveles educativos que el Docente de la Matemática debe de poseer.

Así mismo también se requiere fortalecer las tres áreas evaluadas, es necesario analizar los requerimientos específicos que plantean las áreas evaluadas para que con ello se determinen acciones que permitan que los egresados de este programa posean las competencias docentes que requiere el nivel de Educación Básica.

11. Recomendaciones Generales

Se recomienda un proceso de reticulación en todos los niveles y sentidos a fin de verificar la coherencia de los planes y programas, la consistencia de las unidades de aprendizaje, la articulación entre las etapas, la transversalidad de las competencias y la congruencia del plan de estudios con respecto a la carga curricular misma.

Se requiere retomar la formación en normatividad, ya que esta área fue la menos favorecida por los puntajes de los sustentantes de la FPIE, así mismo, se requiere una mejor formación en el área de la gestión educativa y ética docente.

Es recomendable considerar que el Sistema Educativo Estatal ha establecido entre sus mecanismos, un formato en el que se establece la identificación de la plaza y su inclusión en el concurso que depende de la vigencia del mismo.

La descripción genérica de la misma explicita algunos puntos a considerar, tales como competencias, perfil, programa de formación, institución formadora y requisitos que exige recursos humanos para incorporarlos como docentes. A continuación se enlistan las principales características del docente:

1. Dominio de contenidos curriculares
2. Procesos del desarrollo y aprendizaje
3. Competencias didácticas
4. Organización del trabajo docente

5. Intervención docente
6. Habilidades intelectuales específicas
7. Análisis y uso de la información
8. Normatividad, gestión y ética docente
9. Deberes normativos de la profesión docente
10. Implicaciones éticas del ser y quehacer docente
11. Competencias éticas
12. Competencias colectivas para el docente
13. Gestión escolar
14. Competencias Directivas
15. Perfil de Formación
16. Requisitos de contratación

A pesar de que el área de normatividad, gestión y ética docente fue la menos favorecida respecto a los puntajes obtenidos por área, se sugiere fortalecer todas las áreas que son evaluadas en el examen, ya que los puntajes obtenidos definitivamente pueden mejorarse.

Este estudio permite identificar las competencias docentes necesarias para la inserción profesional de los egresados de la FPIE y así realizar un análisis de las competencias que se desarrollan por los tres planes de estudio, además es importante mencionar que este examen solo es para uno de los niveles educativos donde puede laborar un egresado de la facultad.

Otra de las recomendaciones es considerar la relevancia y pertinencia de una propuesta que fundamente la creación de nuevos planes de estudio como es el caso de la docencia de las ciencias exactas y de las ciencias sociales, áreas que aún no existen como programa educativo de licenciatura.

Este estudio permitirá generar una prospectiva sobre los planes de estudio existentes y los que pudiese crear en un futuro la FPIE.

12. Conclusiones

Este estudio ha permitido hacer el seguimiento de 458 egresados, 212 pertenecientes al examen del ciclo 2011-2012 y 246 del ciclo 2012-2013, en este estudio sobresale el nivel de desempeño aceptable de los egresados de la FPIE, ya que su porcentaje de aprobación es de 98.44% (promedio correspondiente a los resultados de los dos ciclos analizados), es decir, que solo 9 de los 458 no aprobaron el examen y los otros 449 lo aprobaron satisfactoriamente.

Lo anterior permite identificar cuáles han sido sus fortalezas y debilidades, así como exponer las áreas de oportunidad y desarrollo de cada uno de los programas ofertados.

Los resultados obtenidos muestran que los tres programas ofertados por la facultad tienen un buen nivel en cuanto al desarrollo de competencias de futuros docentes de la Educación Básica, sin embargo se detectaron competencias y áreas donde se puede mejorar a través del diseño de estrategias y mecanismos para fortalecer las competencias que requiere el ámbito profesional de la Educación Secundaria.

Se destaca que la UABC especialmente el caso de la FPIE es comparada con las instituciones formadoras de docentes, las cuales tienen una orientación y vinculación directa con el Sistema Educativo, esto denota el gran esfuerzo que ha realizado la FPIE para ofrecer calidad en sus procesos educativos.

Una de las áreas que evalúa el examen y que es necesaria para cualquier docente en el país es la dimensión de Normatividad, Gestión y Ética Docente, la cual se plasma dentro de las recomendaciones generales para ser consideradas en la reestructuración de los planes y programas de estudio de la FPIE.

Aunque se identifique y se sugiera reforzar los mecanismos para desarrollar aprendizajes y competencias de las tres áreas evaluadas, haciendo énfasis en el área menos favorecida, es importante destacar que en general los resultados de la FPIE son positivos y se consideran una de las fortalezas y valor agregado de la formación que ofrece esta institución.

Los resultados por si mismos muestran que los egresados de la FPIE obtienen resultados aceptables para el Estado, que se sitúan en los primeros lugares y que esos primeros lugares les aseguran una plaza definitiva. Sobre el total de participantes, se puede afirmar que el 25% de ellos, posee actualmente una plaza definitiva y, que el otro porcentaje se incorporará al sistema educativo en igualdad de condiciones.

La finalidad de este estudio fue analizar cuál era la situación de los egresados de la FPIE en cuanto a las competencias docentes e indirectamente si poseían un trabajo en el nivel de Educación Básica, en la que los fueron formados, en la revisión del documento se puede percatar de que la participación de los egresados de la institución es considerable y aún más los

lugares que obtienen, definitivamente este análisis de resultados ha permitido identificar áreas de oportunidad principalmente en el diseño de los planes de estudio y que a través de él se puede dar una justificación para los futuros mecanismos de ajuste, acompañamiento y fortalecimiento de sus competencias docentes, y así garantizar el principio de la práctica docente de la facultad, el cual es lograr un equilibrio entre las competencias didácticas y de conocimientos disciplinarios, sin perder de vista el contexto y las responsabilidades de la profesión docente.

13. Bibliografía y fuentes consultadas

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (5 de Febrero de 1917). 136 Arts. México: Diario Oficial de la Federación.
- Actualización: Plan Estatal de Desarrollo 2008-2013. (2008). Baja California, México: Gobierno de Baja California.
- ANUIES. (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI* (Primera ed.). (M. SILVA ESPINOSA, & J. RODRÍGUEZ SANTILLÁN, Edits.) México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Gobierno del Estado de Baja California. (28 de Febrero de 1957). Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California. *Compendio de legislación universitaria 1957-2004(117)*. Baja California, México: Periódico Oficial.
- Ley de Educación del Estado de Baja California. (29 de septiembre de 1995). (48), 87 Arts. (P. O. California, Ed.) México: Congreso del Estado de Baja California.
- Ley General de Educación. (20 de Junio de 1994). *II(XXLVII)*, 122 Arts. (Diario Oficial de la Federación, Ed.) México: Presidencia de la República.
- Mora, J. G. (Mayo-Agosto de 2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación(35)*, 13-37.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. (2007). 323. (Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Ed.) Presidencia de la República.
- Secretaría de Educación Pública (2008). Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. Recuperado el 30 de mayo de 2013:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5066425&fecha=29/10/2008
- Secretaría de Educación Pública (2013). Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes. Recuperado el 30 de mayo de 2013
<http://concursonacionalalianza.sep.gob.mx/CONAPD12/>

- Secretaría de Educación Pública (2013). Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes: Estadísticas de Resultados de los Participantes. Recuperado el 30 de mayo de 2013
http://concursonacionalalianza.sep.gob.mx/CONAPD12/estadisticas_resultados.htm
- Secretaría de Educación Pública (2013). Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes: Resultados de concursos anteriores. Recuperado el 30 de mayo de 2013
<http://concursonacionalalianza.sep.gob.mx/CONAPD12/resultados.htm>
- Sistema Educativo Estatal: Dirección de Evaluación Educativa. (2012). La Evaluación Educativa en Baja California: Construcción de una cultura para mejorar. Recuperado el 14 de junio de:
http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/LibroEvaluaciones/ESTADO_DEL_ARTE_Evaluacion_TODO.pdf
- Sistema Educativo Estatal de Baja California. (2009). *Programa Sectorial de Educación 2009-2013*. Baja California: Secretaría de Educación y Bienestar Social.
- Tuirán, R. (2011). *El desafío de universalizar la educación superior*. Recuperado el 17 de marzo de 2012, de Subsecretaría de Educación Superior:
http://www.ses.sep.gob.mx/wb/ses/educacion_superior_en_mexico
- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. París: UNESCO.
- UNESCO. (9 de Octubre de 1998). *DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR*. Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UNESCO. (8 de Julio de 2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*, 17. París, Francia: UNESCO.

UNESCO-FLACSO. (2011). *América Latina y el Caribe: Escenarios posibles y políticas sociales* (Vol. 3). (T. DOS SANTOS, Ed.) Montevideo, Uruguay: UNESCO.

Universidad Autónoma de Baja California. (14 de Octubre de 1983). Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California. *Gaceta Universitaria*.

Universidad Autónoma de Baja California. (2011). *Plan de Desarrollo Institucional*, 104. Mexicali, Baja California, México: UABC.

Universidad Autónoma de Baja California. (2006). Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, Baja California, México: UABC. Recuperado el 30 de mayo de 2013 de:
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC.pdf>

Vaillant, D. (diciembre de 2004). Construcción de la profesión docente en América Latina. *Tendencias, temas y debates*. (31). Santiago de Chile: PREAL.

DIRECTORIO

Salvador Ponce Ceballos

Director de la FPIE

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Subdirector de la FPIE

Silvia Cañedo Beltrán

Administradora de la FPIE

Norma Alicia González Carbajal

Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinoza Díaz

Jefe del Centro de Educación Abierta

Reyna Roa Rivera

Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Dennise Islas Cervantes

Coordinadora de Formación Básica de la FPIE

Amandina Serna Rodríguez

Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación de la FPIE

Participantes del estudio

Aidee Espinoza Pulido

Norma Alicia González Carbajal

Gricelda Mendivil Rosas

Salvador Ponce Ceballos

Rafael Reséndiz Ramírez

Ernesto I. Santillán Anguiano

Armandina Serna Rodríguez