



Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Formación Básica
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)

**Evaluación y Prospectiva del
Programa Flexible de Formación y
Desarrollo Docente 2010.**

Mexicali B. C., Enero de 2010

Presentación

El presente documento se compone de tres apartados que coadyuvan en la intención de presentar resultados de ejercicios de evaluación sobre el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, que apoyan en la prospectiva del mismo programa y permiten la mejora continua.

Cabe destacar que este ejercicio es semestral y se presenta un reporte de integración anual, a la fecha de cuenta con el del 2010, dado que el 2011 aun esta en desarrollo, los apartados que integran este documento son:

- Evaluación del PFFDD 2010-1: presenta los resultados de la oferta 2010-1, que contempla resultados, conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento del programa.
- Evaluación del PFFDD 2010-2: presenta los resultados de la oferta 2010-1, que contempla resultados, conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento del programa.
- Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente en las unidades académicas de la UABC: se presenta el diagnóstico desarrollado en 2010, se detallan resultados, conclusiones y recomendaciones, además de anexar los instrumentos utilizados y las matrices de cursos utilizados.

Evaluación del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente 2010-1

A continuación se informa de los resultados del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente correspondientes al periodo 2010-1; asimismo se presenta un análisis comparativo por dimensión y campus sobre asistencias a los cursos de los periodos 2010-1 y 2010-2, conclusiones y resultados al respecto de la atención al profesorado de la UABC.

En el periodo intersemestral 2010-1 se ofertaron un total de 69 cursos y talleres de formación y actualización docente, de los cuales 13 fueron cancelados, es decir, el 81% de los cursos del PFFDD se desarrolló de la manera planeada. Sobre las causas de la cancelación del 19% de los cursos, se pudieron identificar dos causas principalmente, la primera fue la falta de afluencia de docentes, ya que por parte de la administración se requiere un mínimo de 10 para abrir un curso, la segunda fue que algunos instructores presentaron problemas de salud, dos en la ciudad de Tijuana y Ensenada, y por falta de tiempo no fueron sustituidos. De estos 13 cursos cancelados, 3 fueron del campus Mexicali, 7 del Campus Tijuana y 3 del Campus Ensenada.

En los 69 cursos y talleres que se impartieron se atendieron a un total de 517 docentes; el 26 % se atendió en el campus Mexicali, lo que representa 184 docentes, en el Campus Tijuana se atendieron a 226 docentes que equivale al 44%, mientras que en el Campus Ensenada se atendió el 20% de los docentes que asistieron al PFFDD, lo que representa a 107 participantes.

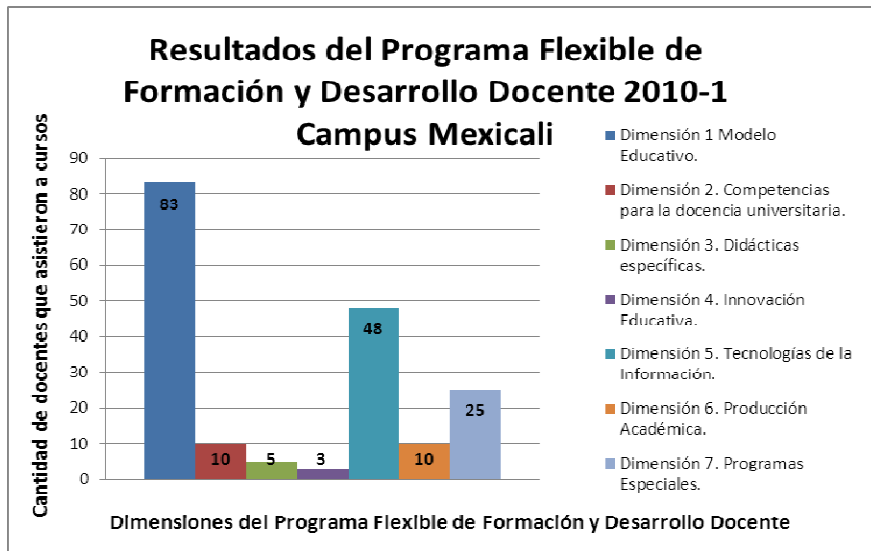
Campus Mexicali.

Se ofrecieron 23 cursos y talleres de formación y actualización docente de los cuales 20 se desarrollaron según lo planeado.

Un total de 184 docentes asistieron a cursos distribuidos en todas las dimensiones del PFFDD. Las dimensiones que tuvieron mayor afluencia fueron

dimensión 1 Modelo Educativo, dimensión 5 Tecnologías de la información y en tercer sitio la dimensión 7 Programas Especiales.

En la gráfica que se presenta a continuación podemos observar con mayor detalle las cantidades de docentes asistentes a cursos por dimensión en el PFFDD 2010-1.



Al comparar los resultados del campus Mexicali de los periodos 2010-1 y 2010-2, se puede destacar que las cantidades de asistentes fueron mayores en el periodo 2010-2 en un 66% en relación con el periodo anterior, quedando con un 34%, y que hubo un cambio sustancial en la afluencia de docentes a los cursos y sus dimensiones, excepto en el caso de la primera dimensión que en el 2010-1 logró el 56% de participantes, equivalente a 83 asistentes, mientras que en el 2010-2 disminuyó al 43%, el cual representa 64 docentes. Las demás dimensiones fueron rebasadas en su asistencia y en todas las dimensiones restantes.

A continuación se presenta el comparativo de resultados del periodo por asistencia a las dimensiones y en ésta se pueden observar claramente las variaciones obtenidas.

Comparativo de asistencia a cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente Campus Mexicali 2010-1 2010-2.

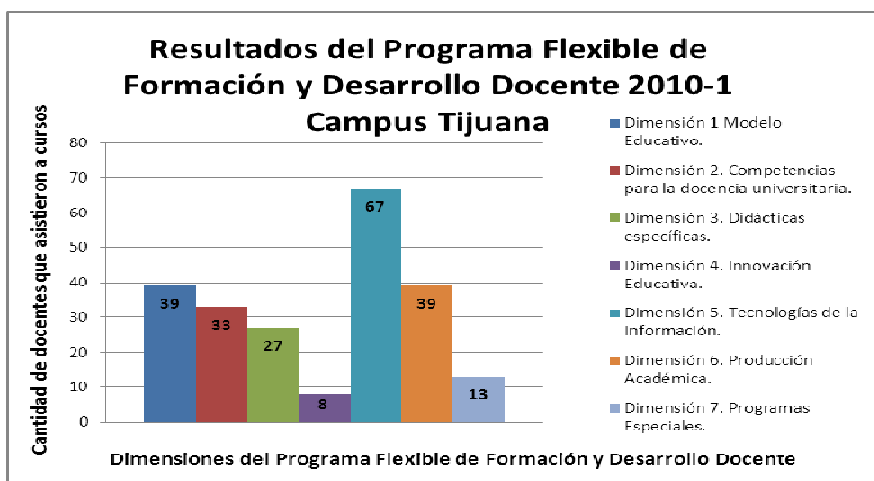
Dimensiones del PFFDD	2010-1	2010-2
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
Total por dimensión.	83	64
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
Total por dimensión.	10	52
Dimensión 3. Didácticas Específicas.		
Total por dimensión.	5	17
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
Total por dimensión.	3	46
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
Total por dimensión.	48	103
Dimensión 6. Producción Académica.		
Total por dimensión.	10	31
Dimensión 7. Programas Especiales.		
Total por dimensión.	25	39
Total	184	352

Campus Tijuana.

En el campus Tijuana se ofrecieron 26 cursos de los cuales se desarrollaron 19 según lo planeado.

Un total de 226 docentes asistieron a cursos de las diferentes dimensiones, la dimensión 5 Tecnologías de información tuvo la mayor asistencia, seguida de las dimensiones 1 Modelo Educativo, 6 Producción académica, 2 Competencias para la docencia universitaria y 3 Didácticas Específicas.

Las dimensiones que menor afluencia de asistentes tuvieron fueron la dimensión 4 Innovación Educativa y 7 Programas Especiales. En la gráfica que se presenta a continuación podemos encontrar los datos exactos de asistentes por dimensión.



Al realizar un comparativo entre los resultados del PFFDD 2010-1 y 2010-2 identificamos que la afluencia al mismo se mantuvo y hubo un incremento en número, pasando de 226 a 281 docentes participantes en los procesos de formación y actualización docente.

En el caso de la asistencia a cursos por dimensión encontramos que las dimensiones 1 Modelo Educativo, 4 Innovación Educativa y 5 Tecnologías de la Información, tuvieron una asistencia mayor en el periodo 2010-2 con referencia al 2010-1, mientras que en las dimensiones 2 Competencias para la Docencia Universitaria, 3 Didácticas Específicas, se redujo la afluencia y finalmente quedando con el 50% para ambos periodos la dimensión 7 de Programas Especiales.

En el cuadro que se presenta a continuación se encontrar la información exacta de los dos periodos.

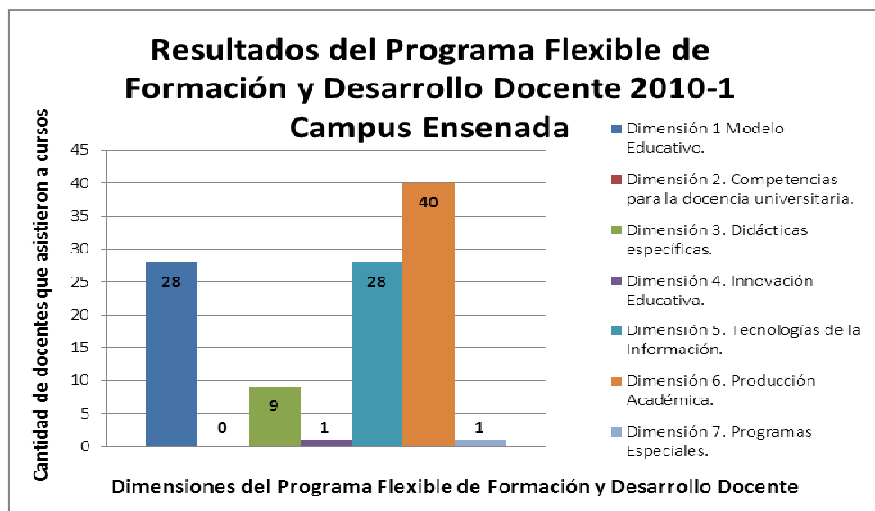
Comparativo de asistencia a cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente Campus Tijuana 2010-1 - 2010-2.

Nombre del curso.	2010-1	2010-2
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
Total por dimensión.	39	62
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
Total por dimensión.	33	20
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
Total por dimensión.	27	0
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
Total por dimensión.	8	54
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
Total por dimensión.	67	100
Dimensión 6. Producción Académica.		
Total por dimensión.	39	32
Dimensión 7. Programas Especiales.		
Total por dimensión.	13	13
Total		
	226	281

Campus Ensenada.

En el campus Ensenada se desarrollaron 17 de los 20 cursos programados, a los cuales asistieron 107 docentes.

La mayor asistencia de docentes se concentró en las dimensiones 6 Producción Académica, 1 Modelo Educativo y 5 Tecnologías de la Información. Las dimensiones que casi no tuvieron asistentes fueron 2 Competencias para la Docencia Universitaria, 3 Didácticas Específicas, 4 Innovación Educativa, y 7 Programas Especiales. En el gráfico que se presenta a continuación podemos observar estos datos.



Al comparar resultados del Programa en los periodos 2010-1 y 2010-2 encontramos, en el periodo 2010-2 en el que asistieron 126 docentes, lo que representa un aumento del 8%., en comparación con el periodo 2010-1 con 107 docentes participantes

Al respecto a la asistencia a las dimensiones, se incrementó la asistencia en la dimensión 2 Competencias para la Docencia Universitaria, 4 Innovación Educativa, 5 Tecnologías de la Información y 7 Programas Especiales, la asistencia aumentó; en contra parte en las dimensiones 1 Modelo Educativo, 3 Didácticas Específicas y 6 Producción Académica, la asistencia disminuyó.

En el cuadro que se presenta a continuación podemos observar los datos exactos de asistentes al programa en los dos periodos.

**Comparativo de asistencia a cursos del Programa Flexible de Formación y
Desarrollo Docente Campus Ensenada 2010-1 - 2010-2.**

Nombre del curso.	2010-1	2010-2
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
Total por dimensión.	28	19
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
Total por dimensión.	0	26
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
Total por dimensión.	9	0
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
Total por dimensión.	1	34
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
Total por dimensión.	28	41
Dimensión 6. Producción Académica.		
Total por dimensión.	40	0
Dimensión 7. Programas Especiales.		
Total por dimensión.	1	6
Total	107	126

Conclusiones.

- A partir del establecimiento de la oferta del PFFDD 2010-1 y la participación, así como de la difusión del mismo se equilibró la asistencia a cursos de las diversas dimensiones, que una parte importante para el Programa, además en cantidad de asistentes la cifra va incrementándose como se observa en periodo posterior 2010-2 en la siguiente gráfica.

Comparativo general des periodos 2010-1 y 2010-2, de asistencia por campus en número y porcentajes.						
Campus	2010-1		2010-2		% aumento	Aumento de participantes al PFFDD
Mexicali	184	34%	352	66%	32%	168
Tijuana	107	46%	126	54%	8%	19
Ensenada	226	45%	281	55%	10%	55
Totales	517	41%	732	59%	18 %	242

- Las estrategias implementadas para difundir el PFFDD 2010-2 fueron las siguientes:
 1. Se presenta en curso de Inducción de la UABC, el enlace principal para promover en los profesores de recién ingreso a la UABC, a la dinámica de mejoramiento de su práctica docente.
 2. Se imprimieron más folletos de difusión del programa.
 3. Se difundió el Programa por medio del correo electrónico de la UABC y a través de la página web de la FPIE.
- Las dificultades que se enfrentaron durante el proceso fueron las siguientes:
 1. El enlace operativo del Programa en los Campus Tijuana y Ensenada es contratado por el periodo y tiene otro empleo, lo que impacta en la difusión, atención de los instructores y participantes. Generalmente el enlace operativo le dedica poco tiempo a las actividades administrativas y por la lejanía existe mucha lentitud en los procesos de organización y entrega de resultados.
 2. Poca planeación, coordinación y participación de parte de las autoridades de las diversas Unidades Académicas en fortalecer a su planta académica a través del Programa, en los tiempos que se ofrece.

3. La falta de planeación o disposición de los profesores de asistir a estos cursos dirigidos específicamente para ellos.
4. La poca disponibilidad de los facilitadores para participar en el proceso de formación y actualización.
5. El salario de los facilitadores, en un tabulador que no es atractivo, ni motivante.
6. Algunos contratiempos como, salud y dificultades con sus unidades móviles, ocurridos a los facilitadores durante el curso programado.

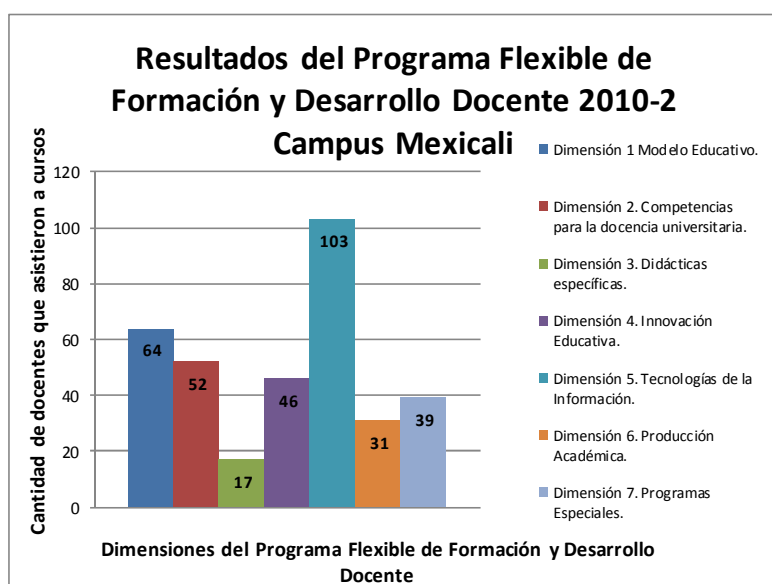
Evaluación del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente 2010-2

A continuación se presenta un reporte técnico que compara los periodos 2010-1 y 2010-2, sobre resultados de las participaciones en el campi UABC y los resultados de la aplicación de una encuesta sobre la detección de necesidades de cursos de formación docente, por municipio y dimensión, así como las conclusiones al respecto. Los resultados obtenidos del mismo comparativo constituirá el punto de partida para la reorientación e integración de la oferta del programa para el periodo 2011-1.

Campus Mexicali.

En el periodo intersemestral se ofertaron un total de 27 cursos y talleres de formación y actualización docente, de los cuales se realizó el 100% de la oferta planeada del PFFDD. A los 27 cursos y talleres que se impartieron en el campus asistieron 352 docentes de diversas unidades académicas.

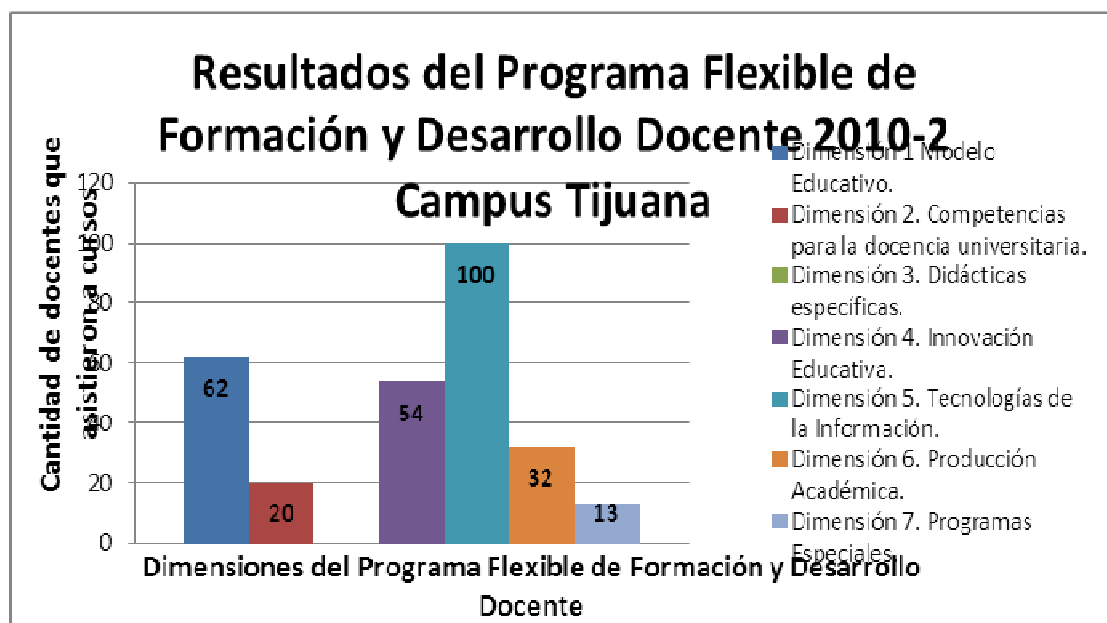
La asistencia de docentes se concentró principalmente en cursos de la dimensión 5 Tecnologías de la información y Comunicación con un total de 29 % de los participantes, el 18% de los docentes eligieron cursos de la dimensión 1 Modelo Educativo, el 14% se concentra en la dimensión 2 Competencias para la Docencia Universitaria, mientras que el 13% optó por cursos de la dimensión 4 Innovación Educativa, el 11%, 8% y 4 % se encuentran en las dimensiones 7 Programas Especiales, Producción Académica y Didácticas Específicas, respectivamente.



Campus Tijuana.

Se ofrecieron 25 cursos y talleres de formación y actualización docente de los cuales 23 se desarrollaron según la planeación, es decir el 92% de la oferta del PFFDD en el campus, atendiendo a un total de 281 docentes de diversas unidades académicas.

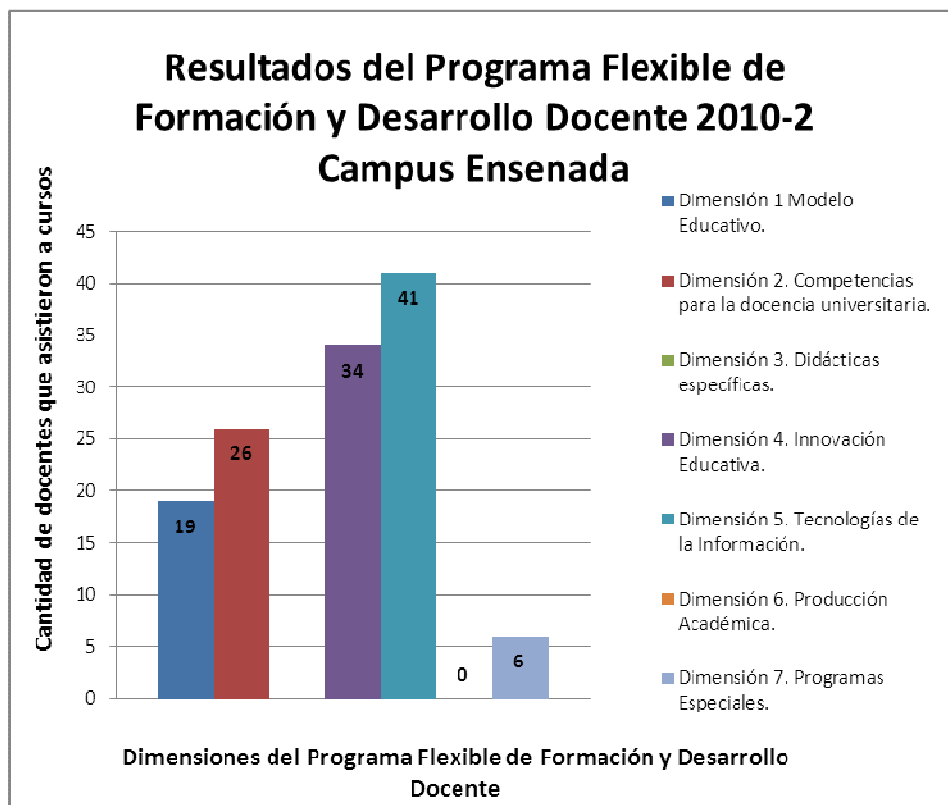
Los docentes asistieron a cursos pertenecientes a varias dimensiones, el mayor porcentaje 35% corresponde a la dimensión 5 Tecnologías de la información, le sigue el 22% en la dimensión 1 Modelo Educativo de la UABC, mientras que en el tercer lugar se encuentra la dimensión 4 Innovación Educativa con un 19% de los docentes participantes en el programa, en el cuarto, quinto y sexto lugar se encuentran las dimensiones 2 Competencias para la Docencia Universitaria, le continua la 6 Producción Académica con el 11% y por último 4% para la dimensión de Programas Especiales. No se abrieron cursos pertenecientes a la dimensión 3 Didácticas Específicas.



Campus Ensenada.

En el campus Ensenada se ofrecieron 22 cursos y talleres de formación y actualización docente, de los cuales 11 se desarrollaron según lo planeado, esto equivale al 50% de la oferta del PFFDD.

A estos cursos y talleres acudieron 126 docentes de diversas Unidades Académicas, el 32% de ellos se concentró en cursos de la dimensión 5 Tecnologías de la información, el 26% en la dimensión 4 Innovación Educativa, mientras que el 20% lo hizo en la dimensión 2 Competencias para la Docencia Universitaria, el 15 % acudió a cursos y talleres de la dimensión 1 Modelo Educativo, y por último el 4% se ubicó en Programas especiales; No se abrieron cursos de las dimensiones 3 Didácticas Específicas y 6 Producción Académica.



Conclusión.

Desde la perspectiva del Programa y después de revisar los resultados obtenidos del PFFDD 2010-2, se puede concluir que existe la necesidad de reorientar la oferta de cursos y talleres en atención a la dimensión didáctico-pedagógica, la cual representa la esencia del mismo, sin embargo queda claro que las tecnologías de información son parte fundamental para ésta institución, por último se sugiere establecer una oferta dando prioridad a cursos de tres dimensiones principalmente:

Dimensión 1. MODELO EDUCATIVO DE LA UABC.

Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante.

Dimensión 2. COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente, propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente. Con esto se busca establecer una oferta de cursos y talleres equilibrada, orientada al desarrollo de todas las competencias del docente universitario.

Dimensión 6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA.

El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejorar continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica.

Se considera necesario fortalecer los vínculos entre el CIDD y las unidades académicas, de tal forma que sea posible realizar un diagnóstico de necesidades de formación y actualización docente aún más actualizado, de manera que la unidad

académica conozca y en lo particular de seguimiento a través de la opción de atención académica, en relación este comentario es considerando las circunstancias particulares y específicas y con ello sumar y concretar con la información obtenida la primera propuesta de oferta de cursos de formación y actualización docente 2011-1.

Diagnóstico de Necesidades de Formación y Actualización Docente en las Unidades Académicas de la Universidad Autónoma de Baja California.

Con la finalidad de integrar la primer propuesta de oferta académica para la Formación y Desarrollo de los Docentes de la UABC Periodo 2011-1, se aplicó un cuestionario previamente diseñado (Anexo 1), a las unidades académicas en el periodo 2010-1, de ello se obtuvieron algunos datos que reorientaron de manera significativa; ya en el periodo 2010-2, se aplicó el mismo instrumento a los participantes al finalizar cada curso programado del programa 2010-2 en el campi, para la identificación de necesidades de cursos y talleres de formación y actualización docente, que fortalezcan principalmente la práctica docente, y apoyen las actividades académicas relacionadas con la implementación del modelo educativo de la UABC, Tecnologías de la Información y Comunicación y la Producción y Divulgación Científica de los docentes adscritos.

Para tal efecto, el instrumento diseñado está estructurado en varias dimensiones, describiendo cada una de ellas de manera genérica, indicando los cursos o talleres que pertenecen a la misma, para poder detectar la dimensión y/o programa de mayor demanda e implementar la mejor estrategia de atención ante la situación detectada. (Anexo 2)

Dimensión 1. MODELO EDUCATIVO DE LA UABC.

Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante.

Dimensión 2. COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente,

propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.

Dimensión 3. DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.

Plantea perspectivas teóricas-pedagógicas, que permite al docente identificar en lo particular de su disciplina, las propuestas sobre las herramientas necesarias que fundamentan y fortalecen la práctica docente en lo particular, buscando mejorar en el estudiante las competencias básicas, disciplinarias y profesionales.

Dimensión 4. INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Desarrolla en el docente nuevos enfoques educativos que puedan desarrollarse en el ámbito académico con impacto y aplicación en el aula, de forma particular y de equipos docentes.

Dimensión 5. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

El docente aplica las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional, y estrategias educativas, con la finalidad de incorporarse y atender a los sectores requeridos en la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Dimensión 6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA.

El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejorar continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica.

Dimensión 7. PROGRAMAS ESPECIALES

Se ofrecen al docente cursos, talleres y conferencias sobre aspectos disciplinarios en específico, incluyendo el desarrollo humano, con la finalidad de

desarrollar fortalezas personales y profesionales, que logren un impacto positivo en el desarrollo de la docencia.

Unidades académicas participantes

Las Unidades Académicas que se enuncian a continuación participaron en este proceso de detección 2010-2 de necesidades de formación y actualización docente:

Campus Mexicali.	Campus Tijuana.	Campus Ensenada.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fac. de Idiomas 2. Esc. De Artes 3. Esc. De Deportes 4. Esc. De Ing. Y Negocios 5. Fac. de Arquitectura 6. Fac. de Cs. Administrativas 7. Fac. de Cs. Humanas 8. Fac. de Cs. Políticas y Sociales 9. Fac. de Derecho 10. Fac. de Enfermería 11. Fac. de Ingeniería 12. Fac. de Medicina 13. Fac. de Odontología 14. Fac. de Pedagogía 15. Inst. de Cs. Agrícolas 16. Inst. de Inv. Veterinarias 17. Inst. de Inv. Sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CISALUD 2. CITEC 3. Esc. De Artes 4. Esc. De Deportes 5. Fac. de Cs. Administrativas 6. Fac. de Cs. Químicas 7. Fac. de Derecho 8. Fac. de Economía 9. Fac. de Humanidades 10. Fac. de Idiomas 11. Fac. de Ing. Y Neg. Tecate 12. Fac. de Medicina 13. Fac. de Odontología 14. Fac. de Turismo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fac. de Ingeniería 2. Esc. Cs. De la Salud 3. Esc. De Deportes 4. Esc. De Enología 5. Fac. de Ciencias 6. Fac. de Cs. Marinas 7. Fac. de Cs. Administrativas 8. Fac. de Idiomas

Una vez que los resultados fueron sistematizados estuvimos en posibilidad de identificar las necesidades de cursos pedagógicos y de aquellos relacionados con la las actividades académicas, como la aplicación del modelo educativo de la UABC, producción y divulgación científica de los docentes de las unidades académicas entre otros.

Resultado de necesidades

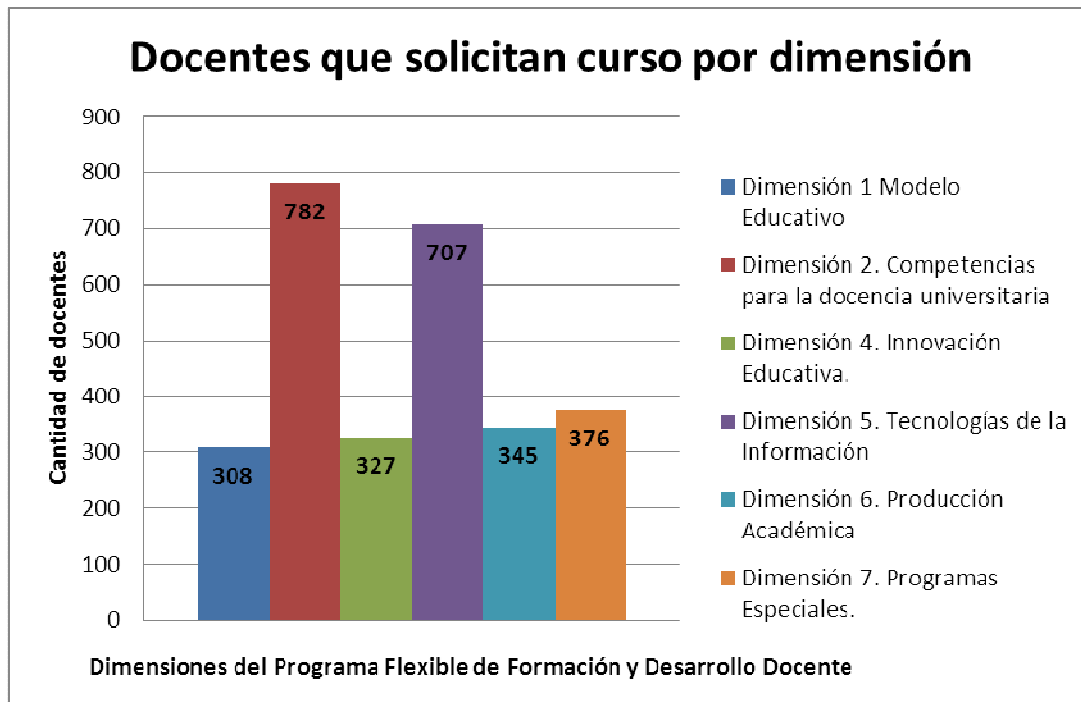
Las necesidades de formación y actualización detectadas se presentan en torno a la dimensión y municipio, con el fin de poder operativizar y eficientar la organización de los cursos y talleres.

Nombre del curso	Municipios			
	Mexicali	Tijuana	Ensenada	Total
Dimensión 1 Modelo Educativo				
Modelo educativo de la UABC ¿cómo llevarlo al aula?	19	32	12	63
Educación basada en competencias	18	40	19	77
Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias	22	39	11	72
Evaluación del aprendizaje con enfoque competencias	22	46	28	96
Total por dimensión	81	157	70	308
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria				
Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias	24	36	17	77
Desarrollo de habilidades básicas para la docencia	29	36	19	84
Estrategias didácticas bajo el modelo de competencias	33	47	19	99
Psicología educativa	28	49	12	89
Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	27	40	8	75
El aprendizaje basado en la solución de problemas	26	49	28	103
Elaboración de material didáctico	35	51	24	110
Enseñanza aprendizaje centrada en el constructivismo	20	31	18	69
Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje	28	30	18	76
Total por dimensión	250	369	163	782
Dimensión 4. Innovación Educativa.				
El trabajo colaborativo una estrategia para la práctica docente	36	55	25	116
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	38	53	18	109
Elaboración de instrumentos de evaluación colegiados	26	50	26	102
Total por dimensión	100	158	69	327
Dimensión 5. Tecnologías de la Información				
Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías (Plataforma BB)	20	36	17	73

Herramientas de evaluación en Blackboard	22	37	15	74
Taller de seguimiento en Blackboard	21	38	15	74
Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	18	26	12	56
Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	20	39	12	71
Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia	30	27	19	76
Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico	27	31	12	70
Elaboración del material didáctico digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes"	20	36	18	74
Elaboración del material didáctico digital utilizando la herramienta "PowerPoint"	19	28	16	63
Elaboración de objetos de aprendizaje	23	36	17	76
Total por dimensión	220	334	153	707
Dimensión 6. Producción Académica	Mexicali	Tijuana	Ensenada	Total
Taller de producción académica I (epistemología para docentes)	25	49	25	99
Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)	32	45	19	96
Taller de producción académica III (presentación en público)	28	42	12	82
Programas estratégicos (PROMEP, SNI, CA)	19	36	13	68
Total por dimensión	104	172	69	345
Dimensión 7. Programas Especiales.	Mexicali	Tijuana	Ensenada	Total
La tutoría académica	22	36	21	79
Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea	15	33	13	61
Normatividad Universitaria	16	26	6	48
Elaboración de exámenes	29	53	22	104
Análisis e interpretación de datos de investigación educativa	23	44	17	84
Total por dimensión	105	192	79	376
Total por municipio.	860	1382	603	2845

De estos resultados podemos destacar que los cursos pertenecientes a la Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria son los más requeridos con un 27 % de los docentes solicitantes, le sigue la dimensión 5. Tecnologías de la información con un 24 % de docentes, mientras que en tercer lugar se encuentra la dimensión 7. Programas especiales con un 13%, la dimensión 6. Producción académica, se presenta con una solicitud del 12 % de los docentes, mientras que las

dimensiones 4. Innovación educativa y 1. Modelo educativo de la UABC, se encuentran entre las menos solicitadas con un porcentaje de 11% y 10% de los docentes respectivamente.



Conclusión.

Una vez sistematizados los resultados del PFFDD 2010 y de la detección de necesidades de formación y actualización docente, se integró la primera propuesta de oferta para el periodo 2011-1.

Posteriormente la propuesta se presentó al Centro de Educación Abierta (CEA) con la finalidad de obtener la opinión del mismo y reestructurarla considerando las necesidades identificadas y los requerimientos expresados por el centro.

Una vez reestructurada la propuesta se entregó a la Coordinación de Formación Básica para trabajarla a partir de las necesidades identificadas y los requerimientos de la coordinación.

Al igual que con la Coordinación de Formación Básica, la FPIE se presentó la propuesta reestructurada a la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria y a la Coordinación de Posgrado e Investigación, para reestructurar dicha

propuesta a partir de las necesidades identificadas y los requerimientos de las coordinaciones.

Es así que se reorienta e integra la oferta de cursos y talleres de formación y actualización de docentes para los próximos ciclos, en lo que se realiza un próximo diagnóstico.

Estrategias para la implementación próxima del PFFDD

1. Se remitirán oficios de invitación al Programa a todos los directores de unidad académica con copia a los responsables de formación docente. Para esta actividad se utilizará el directorio que se integró durante el periodo 2010-2 con toda la información requerida.
Se le solicitará al director y al responsable de formación remitir a la vez la invitación a todos los docentes (oficio y folleto).
2. Se imprimirán folletos y carteles para difundir la oferta de cursos, para lo cual se requiere que el programa esté listo por lo menos dos semanas antes de lo programado periódicamente.
3. Se solicitará remitir la invitación por el correo institucional a nivel UABC.
4. Se sustituyó enlace operativo en el periodo anterior y está en proceso de aprendizaje de los procesos de atención y sus actividades, al del PFFDD en Ensenada.
5. Se emitirá el pago a instructores inmediatamente después concluir el curso o taller de formación, siempre y cuando se reciban las evidencias correspondientes.
6. Del nuevo Sistema PEAA Web, falta hacer las últimas pruebas en la web, para estar en posibilidad de eliminar cualquier falla en capturas y evitar contaminar la base de datos que se genera automáticamente; Una vez listo los detalles se difundirá información por diferentes vías, desde oficios hasta correos electrónicos, para que se puedan registrar e inscribir los docentes totalmente en línea a los cursos que se ofertan en los diferentes campus, a través de la página que se creó específicamente para la inscripción a los cursos de formación docente y además de su generación de constancia de manera electrónica desde su sitio de trabajo, a través del nuevo Sistema PEAA Web, además de poder revisar los cursos que hayan realizado a partir del periodo 2010-2, dentro del éste nuevo e innovador sistema.

Anexo 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente
Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente
Sondeo para Directivos

Estimado directivo, este instrumento tiene el propósito de recabar información sobre necesidades de cursos pedagógicos que fortalezcan la práctica docente y apoyen las actividades académicas relacionadas con la producción y divulgación científica de los docentes adscritos a la Unidad Académica.

Este instrumento se ha dividido en varias dimensiones, describiendo cada una de ellas de manera genérica, indicando los cursos o talleres que pertenecen a la misma, para poder detectar la dimensión y/o programa de mayor demanda e implementar la mejor estrategia de atención ante la situación detectada.

Le solicito contestar la información que se le piden a continuación.

Unidad académica y campus			
Nombre del responsable de la detección de necesidades de formación			
Correo electrónico		Teléfono y extensión	

Instrucciones: Seleccione los cursos o talleres indicando en el espacio a la derecha de cada curso la cantidad de participantes que estima asistirán al evento.

Dimensión 1. MODELO EDUCATIVO DE LA UABC.	
Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante.	
1. Modelo educativo de la UABC cómo llevarlo al aula.	
2. Educación basada en competencias.	
3. Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias.	
4. Evaluación del aprendizaje con enfoque competencias.	
Dimensión 2. COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.	
Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente, propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.	
1. Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias.	
2. Desarrollo de habilidades básicas para la docencia.	
3. Estrategias didácticas bajo el modelo de competencias.	
4. Psicología Educativa.	
5. Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)	
1. El aprendizaje basado en la solución de problemas.	
2. Elaboración de material didáctico.	
3. Enseñanza aprendizaje centrada en el constructivismo.	
4. Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje.	
Dimensión 4. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	
Desarrolla en el docente nuevos enfoques educativos que puedan desarrollarse en el ámbito académico con impacto y aplicación en el aula, de forma particular y de equipos docentes.	
1. El trabajo colaborativo una estrategia para la práctica docente.	
2. Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia.	
3. Elaboración de instrumentos de evaluación colegiados.	

Dimensión 5. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	
El docente aplica las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional, y estrategias educativas, con la finalidad de incorporarse y atender a los sectores requeridos en la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia.	
1. Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías (plataforma Blackboard).	
2. Herramientas de evaluación en Blackboard.	
3. Taller de seguimiento en Blackboard.	
4. Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	
5. Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	
6. Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	
7. Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	
8. Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes".	
9. Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Power point"	
10. Elaboración de objetos de aprendizaje.	
Dimensión 6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA.	
El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejorar continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica.	
1. Taller de producción académica I (epistemología para docentes)	
2. Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel)	
3. Taller de producción académica III (presentación en público)	
4. Programas estratégicos (PROMEP, SNI, CA)	
Dimensión 7. PROGRAMAS ESPECIALES	
Se ofrecen al docente cursos, talleres y conferencias sobre aspectos disciplinarios en específico, incluyendo el desarrollo humano, con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales, que logren un impacto positivo en el desarrollo de la docencia.	
1. La tutoría académica	
2. Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea.	
3. Normatividad Universitaria	
4. Elaboración de exámenes	
5. Análisis e interpretación de datos de investigación educativa	

OTROS CURSOS REQUERIDOS	
Nombre del curso	1.
Nombre del curso	2.
Nombre del curso	3.
CURSOS DE CÓMPUTO REQUERIDOS	
Nombre del curso	1.
Nombre del curso	2.
Nombre del curso	3.

Para consultar la descripción general de cada uno de los cursos puede remitirse a la siguiente página electrónica: <http://pedagogia.mx1.uabc.mx/CIDD/2009-2.html>

Por su colaboración gracias!

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente
 Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente

Sondeo para Docentes

Estimado docente, este instrumento tiene el propósito de recabar información sobre necesidades de cursos pedagógicos que fortalezcan su práctica docente y apoyen las actividades académicas relacionadas con la producción y divulgación científica de los docentes adscritos a la Unidad Académica.

Este instrumento se ha dividido en dimensiones, describiendo cada una de ellas de manera genérica, indicando los cursos o talleres que pertenecen a la misma, para poder detectar la dimensión y/o programa de mayor demanda e implementar la mejor estrategia de atención ante la situación encontrada.

IMPORTANTE: Si usted ha contestado el instrumento con anterioridad, hacer caso omiso del mismo.

Le solicito llenar y marcar con una X la información, que se le piden a continuación.

Nombre completo:					
Núm. de empleado		Campus	Mexicali	Tijuana	Ensenada
Unidad de adscripción			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico UABC					

Instrucciones: Marque con una X el curso que necesite tomar.

1 MODELO EDUCATIVO DE LA UABC. Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante.	
1.- Modelo educativo cómo llevarlo al aula.	
2. Educación basada en competencias.	
3. Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias.	
4. Evaluación del aprendizaje con enfoque competencias.	
2 COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente, propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.	
1. Planeación del proceso enseñanza aprendizaje.	
2. Desarrollo de habilidades básicas para la docencia.	
3. Estrategias de enseñanza aprendizaje.	
4. Psicología Educativa.	
5. Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	
6. El aprendizaje basado en la solución de problemas.	
7. Elaboración de material didáctico.	
8. Enseñanza aprendizaje centrada en el constructivismo.	
9. Incorporación de valores al proceso de enseñanza aprendizaje.	
4 INNOVACIÓN EDUCATIVA. Desarrolla en el docente nuevos enfoques educativos que puedan desarrollarse en el ámbito académico con impacto y aplicación en el aula, de forma particular y de equipos docentes.	
1. El trabajo colaborativo una estrategia para la práctica docente.	
2. Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia.	
3. Elaboración de instrumentos de evaluación colegiados.	
5 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	
El docente aplica las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional, y estrategias educativas, con la finalidad de incorporarse y atender a los sectores requeridos en la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia.	
1. Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías (plataforma Blackboard).	

2. Herramientas de evaluación en Blackboard.	
3. Taller de seguimiento en Blackboard.	
4. Internet Libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	
5. Internet Libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	
6. Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	
7. Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	
8. Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes"	
9. Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Power point"	
10. Elaboración de objetos de aprendizaje.	

6 PRODUCCIÓN ACADÉMICA. El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejorar continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica.

1. Taller de producción académica I (epistemología para docentes)	
2. Taller de producción académica II (Texto, ponencia, cartel)	
3. Taller de producción académica II (Presentación al público)	
4. Programas estratégicos (PROMEP, SNI, CA)	

7 PROGRAMAS ESPECIALES

Se ofrecen al docente cursos, talleres y conferencias sobre aspectos disciplinarios en específico, incluyendo el desarrollo humano, con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales, que logren un impacto positivo en el desarrollo de la docencia.

1. La tutoría académica	
2. Normatividad Universitaria	
3. Elaboración de reactivos departamentales	
4. Elaboración de exámenes	
5. Análisis e interpretación de datos de investigación educativa	

OTROS CURSOS QUE NECESITO TOMAR

Nombre del curso	1.
Nombre del curso	2.
Nombre del curso	3.

CURSOS DE CÓMPUTO

Nombre del curso	1.
Nombre del curso	2.
Nombre del curso	3.

Usted es profesor de :	<i>Asignatura</i> <input type="radio"/>	<i>Medio tiempo</i> <input type="radio"/>	<i>Tiempo completo</i> <input type="radio"/>
Modalidad educativa que puede atender	<i>Presencial</i> <input type="radio"/>	<i>Semiescolarizada</i> <input type="radio"/>	<i>Distancia</i> <input type="radio"/>
Turno que dispone para asistir a los cursos:	<i>Matutino</i> <input type="radio"/>		<i>Vespertino</i> <input type="radio"/>

Para consultar la descripción general de cada uno de los cursos puede remitirse a la siguiente página electrónica: <http://pedagogia.mxl.uabc.mx/CIDD/2009-2.html>

Por su colaboración gracias!

Anexo 3.

Resultados del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente correspondientes al periodo 2010-1 Campus Mexicali

Nombre del curso.		Asistentes
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
1	Modelo educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula.	18
2	La Educación basada en competencias.	13
3	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	16
4	Evaluación del aprendizaje por competencias.	36
Total por dimensión.		83
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
5	Estrategias didácticas bajo el modelo de competencias.	10
6	Competencias para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	0
Total por dimensión.		10
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
7	Didáctica general.	0
8	Diseño de actividades didácticas en matemáticas.	5
Total por dimensión.		5
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
9	Elaboración de materiales didácticos para la educación a distancia.	3
Total por dimensión.		3
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
10	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	1
11	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	7
12	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II.	4
13	Herramientas de evaluación en Blackboard	2
14	Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	5
15	Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	5
16	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	9
17	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	6
18	Elaboración de material digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes".	9
19	Elementos básicos en computación.	0
Total por dimensión.		48
Dimensión 6. Producción Académica.		
20	Taller de producción académica I (epistemología para docentes).	10
Total por dimensión.		10
Dimensión 7. Programas Especiales.		
21	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea.	4
22	Normatividad universitaria.	12
23	Análisis de datos cualitativos asistido por computador.	9
Total por dimensión.		25
Total		184

**Resultados del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente
correspondientes al periodo 2010-1 Campus Tijuana**

Nombre del curso.		Asistentes
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
1	Modelo educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula.	0
2	La educación basada en competencias.	0
3	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	15
4	Evaluación del aprendizaje por competencias.	24
Total por dimensión.		39
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
5	Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias.	17
6	Psicología educativa	16
7	Competencias para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	0
Total por dimensión.		33
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
8	Diseño de actividades didácticas en matemáticas.	14
9	Didáctica general.	13
Total por dimensión.		27
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
10	Elaboración de materiales digitales para la educación a distancia.	8
Total por dimensión.		8
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
11	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	8
12	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	0
13	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II.	2
14	Herramientas de evaluación en Blackboard	6
15	Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	9
16	Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	6
17	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	0
18	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	12
19	Elaboración de material digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes".	12
20	Elementos básicos en computación.	12
Total por dimensión.		67
Dimensión 6. Producción Académica.		
21	Taller de producción académica (epistemología para estudiantes).	17
22	Taller de producción académica (texto, ponencia, cartel).	12
23	Taller de producción académica (presentación en público).	10
24	Programas Estratégicos.	0
Total por dimensión.		39
Dimensión 7. Programas Especiales.		
25	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea.	13
26	Normatividad Universitaria.	0
Total por dimensión.		13
Total		226

**Resultados del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente
correspondientes al periodo 2010-1 Campus Ensenada**

Nombre del curso.		Asistentes
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
1	Modelo educativo	10
2	La educación basada en competencias	8
3	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	10
4	<u>Evaluación del aprendizaje por competencias.</u>	0
Total por dimensión.		28
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
5		
Total por dimensión.		0
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
6	Diseño de actividades didácticas en matemáticas.	2
7	Didáctica general.	7
Total por dimensión.		9
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
8	Elaboración de materiales digitales para la educación a distancia.	1
Total por dimensión.		1
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
9	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	2
10	<u>Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.</u>	0
11	<u>Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II.</u>	0
12	Herramientas de evaluación en Blackboard	1
13	Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	3
14	Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	2
15	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	5
16	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	15
Total por dimensión.		28
Dimensión 6. Producción Académica.		
17	Taller de producción académica (epistemología para estudiantes).	10
18	Taller de producción académica (texto, ponencia, cartel).	21
19	Taller de producción académica (presentación en público).	9
Total por dimensión.		40
Dimensión 7. Programas Especiales.		
20	Herramientas prácticas para tutoría académica	1
Total por dimensión.		1
Total		107

**Resultados del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente
correspondientes al periodo 2010-2 Campus Mexicali**

Nombre del curso.		Asistentes
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
1	Educación basada en competencias	10
2	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	15
3	Evaluación del aprendizaje por competencias.	39
Total por dimensión.		64
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
4	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias.	10
5	Psicología educativa	17
6	Competencias para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	11
7	Didáctica general	14
Total por dimensión.		52
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
8	Formación de Instructores	17
Total por dimensión.		17
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
9	Estrategias de aprendizaje (Impartido por la Universidad de Murcia, España).	34
10	Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia	12
Total por dimensión.		46
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
11	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	4
12	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	5
13	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II.	14
14	Herramientas de evaluación en Blackboard	10
15	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	5
16	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	5
17	Elaboración de material digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes".	6
18	Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	13
19	Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	10
20	Estrategias didácticas apoyadas en TIC's	31
Total por dimensión.		103
Dimensión 6. Producción Académica.		
21	Taller de producción académica I (epistemología para docentes).	7
22	Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel).	8
23	Taller de producción académica III (presentación en público).	7
24	Análisis de datos cualitativos asistido por computador.	9
Total por dimensión.		31
Dimensión 7. Programas Especiales.		
25	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea.	7
26	Introducción a la propiedad intelectual en el contexto universitario	3
27	Normatividad universitaria.	29
Total por dimensión.		39
Total		352

**Resultados del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente
correspondientes al periodo 2010-2 Campus Tijuana**

Nombre del curso.		Asistentes
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
1	Modelo educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula.	10
2	La Educación basada en competencias.	16
3	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	20
4	Evaluación del aprendizaje por competencias.	16
Total por dimensión.		62
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
5	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias.	10
6	Psicología educativa	0
7	Competencias para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	0
8	Didáctica general	10
Total por dimensión.		20
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
Total por dimensión.		
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
9	Estrategias de aprendizaje (impartido por la Universidad de Murcia, España)	30
10	Elaboración de materiales didácticos para la educación a distancia.	24
Total por dimensión.		54
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
11	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	9
12	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	10
13	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II.	11
14	Herramientas de evaluación en Blackboard	5
15	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	11
16	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	14
17	Elaboración de material digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes".	21
18	Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	6
19	Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	6
20	Estrategias didácticas apoyadas en TIC´s	7
Total por dimensión.		100
Dimensión 6. Producción Académica.		
21	Taller de producción académica I (epistemología para docentes).	15
22	Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel).	10
23	Taller de producción académica III (presentación en público).	7
Total por dimensión.		32
Dimensión 7. Programas Especiales.		
24	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea.	13
25	Introducción a la propiedad intelectual en el contexto universitario	12
Total por dimensión.		13
Total		281

**Resultados del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente
correspondientes al periodo 2010-2 Campus Ensenada**

Nombre del curso.		Asistentes
Dimensión 1 Modelo Educativo.		
1	Modelo educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula.	
2	Elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque de competencias.	19
Total por dimensión.		19
Dimensión 2. Competencias para la docencia universitaria.		
3	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias.	
4	Psicología educativa	11
5	Competencias para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza).	15
Total por dimensión.		26
Dimensión 3. Didácticas específicas.		
Total por dimensión.		
Dimensión 4. Innovación Educativa.		
6	Estrategia de aprendizaje (Impartido por la Universidad de Murcia, España)	26
7	Elaboración de materiales didácticos para la educación a distancia.	8
Total por dimensión.		34
Dimensión 5. Tecnologías de la Información.		
8	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	
9	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard I.	
10	Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías Blackboard II.	
11	Herramientas de evaluación en Blackboard	2
12	Bibliotecas electrónicas una herramienta para la docencia.	
13	Aplicaciones didácticas del pizarrón electrónico.	1
14	Elaboración de material digital utilizando la herramienta "Hot Potatoes".	15
15	Internet libre: Herramientas de comunicación y colaboración.	6
16	Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.	7
17	Estrategias didácticas apoyadas en TIC's	10
Total por dimensión.		41
Dimensión 6. Producción Académica.		
18	Taller de producción académica I (epistemología para docentes).	
19	Taller de producción académica II (texto, ponencia, cartel).	
20	Taller de producción académica III (presentación en público).	
Total por dimensión.		0
Dimensión 7. Programas Especiales.		
21	Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea.	6
22	Introducción a la propiedad intelectual en el contexto universitario	
Total por dimensión.		6
Total		126