



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)  
Centro de Educación Abierta (CEA)

**La Evaluación Colegiada en la FPIE;  
Evaluación de Pares  
(Informe Ejecutivo)**

Febrero de 2013

La Universidad Autónoma del Estado de Baja California (UABC) plantea en su modelo educativo un enfoque de educación flexible e integral, centrado en el aprendizaje del alumno como sujeto central del proceso educativo, así también en aspectos importantes de este proceso encontramos la evaluación, en donde se hace indispensable por ende la participación del alumno. Es por ello que en un esfuerzo por incorporar lo mencionado en la anterior premisa, se han instrumentado prácticas de la Evaluación Colegiada en la UABC como una estrategia de seguimiento y retroalimentación para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El proceso de evaluación ha sufrido diversos cambios a través de los años, desde sus inicios en los años noventa y con las transformaciones en los modelos educativos de las instituciones se ha transformado y ahora es definido como una tarea sistemática continua destinada a obtener información mediante diversos instrumentos y en diversos momentos para verificar en qué grado se cumplieron los propósitos y objetivos de un programa de aprendizaje y poder tomar decisiones a partir de la valoración hecha.

Conceptualizando el término de evaluación, Prieto (1990) subraya que la evaluación debe dirigirse “no solo hacia los elementos del programa, sino también a la metodología empleada, a los documentos que se manejen, al grado de motivación de los estudiantes, a las relaciones internas entre ellos y con el profesor, a las relaciones con la familia, a las sesiones informativas, a la dinámica de los grupos, a los apoyos recibidos, etc.” resultando un proceso formativo.

La evaluación formativa está orientada a la evaluación de los objetivos de aprendizaje en lugar de comparar a un alumno con los otros estudiantes. Esto permite saber si el alumno tiene algún problema o está fallando en algo durante el proceso.

De acuerdo con Leyva (2010): el ejercicio de discusión y análisis colegiado se utiliza para llegar a acuerdos respecto a qué evaluar, decidir cuál es la información de desempeño de los estudiantes y coadyuva a encontrar el sustento

para hacer inferencias acerca de los procesos y resultados de aprendizaje esperados, así como los niveles mínimos de desempeño o competencia que se exigirán de los alumnos.

Al trabajar en forma colegiada los maestros toman conciencia de las necesidades de formación propias de los alumnos que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprenden de manera coordinada.

Según Ruiz (2004): La evaluación entendida como proceso colegiado es el resultado de una actitud positiva de los implicados hacia la reflexión, análisis de las propias actuaciones y la flexibilidad hacia los cambios que exija la mejora de la realidad.

En la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), se ha adoptado la mecánica de trabajo colegiado como un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional

Actualmente la FPIE instrumenta la práctica de evaluación colegiada y de pares, misma que ha sido de gran ayuda como fuente de retroalimentación para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ésta práctica se ha concebido a través de diferentes estrategias donde la comunicación, reuniones colegiadas y reportes a partir de las evaluaciones han sido parte fundamental de la instrumentación de ésta nueva práctica en evaluación aportando diversos beneficios que han servido de seguimiento a las diferentes asignaturas.

Para Santos (1993) "La evaluación colegiada es un tipo de evaluación que asume un equipo y no un solo individuo. No porque la que se realiza bajo la responsabilidad única de una persona sea deficiente, sino porque la que realiza un grupo de personas goza del aval del contraste, de la pluralidad de los enfoques, de una mayor garantía de rigor y de una diversidad estratégica de acceso y actuación".

En 2010-2 en la FPIE, se comenzó a trabajar de manera piloto la evaluación colegiada y a partir del análisis de la aplicación, se crea un semestre después en el 2011-1, de manera formal el comité integrado por profesores asignatura y tiempo completo adscritos a las tres carreras: Lic. en Docencia de la Matemática, Lic. en Docencia de la Lengua y la Literatura y Lic. en Asesoría Psicopedagógica encargado de los trabajos de evaluación colegiada del aprendizaje en la FPIE. El comité se crea con la finalidad de retroalimentar el trabajo realizado por los profesores durante el periodo lectivo, los aprendizajes de los estudiantes se evalúan por profesores pares, debido a que éstos, imparten la misma asignatura y tienen dominio de contenidos afines, lo cual ayuda a corroborar si se cumple o no con las competencias descritas en los programas de las unidades de aprendizaje.

La dinámica de trabajo del comité fue a grosso modo: citar a reunión dos veces durante el periodo lectivo, al inicio y al final del mismo, al inicio para acordar y planear la futura evaluación y establecer el protocolo de evaluación y al final una vez obtenidos los resultados de la evaluación de los aprendizajes, se analizan los resultados obtenidos y se entregan los reportes los cuales concentra el líder del Comité, los reportes sirven de evidencia y permiten retroalimentar a cada par en su trabajo para el próximo semestre, algunos de los maestros consideran y otros no, los resultados obtenidos en las evaluaciones para asignación de calificación a sus estudiantes.

De manera paulatina se han incorporado diferentes asignaturas e integrado nuevos integrantes al Comité de Evaluación Colegiada de la FPIE. En el periodo 2011-1 el director de la facultad realizó una invitación abierta en la reunión general de planta a todos aquellos docentes que se quisieran incorporar al proyecto y es así que el Comité de Evaluación Colegiada a partir del 2011-2 se integró por catorce docentes de la facultad, correspondientes a las asignaturas de: Didáctica General, Evaluación del Aprendizaje, Organizaciones Educativas, Planeación Didáctica, Álgebra I, Álgebra Lineal, Trigonometría, Evaluación Psicopedagógica, Orientación Vocacional, Teorías de la Personalidad, Etimologías, Literatura Española I y Psicología del Adolescente.

Ésta práctica de evaluación colegiada por pares se ha instrumentado a través de diferentes estrategias donde la comunicación, reuniones colegiadas y reportes a partir de las evaluaciones han sido parte fundamental de que dicha experiencia haya funcionado de manera satisfactoria, aportando diversos beneficios que han servido de seguimiento a las diferentes asignaturas.

En la tabla 1 se puede observar el concentrado de las 43 participaciones que se han desarrollado por medio de 37 grupos evaluados desde el 2010-2 a la fecha, de dichas aplicaciones se han elaborado algunos reportes donde se documentan los resultados obtenidos de las diferentes asignaturas. Cabe señalar que se hizo un paréntesis en el periodo 2013-2, pues la práctica de la evaluación colegiada permitió la madurez para la instrumentación de un nuevo proyecto denominado Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes, el proyecto se integró por los mismos docentes del Comité de Evaluación Colegiada, el proyecto se instrumentó a partir del 2013-1 a la fecha, incluyendo trabajos de elaboración, pilotaje y aplicación de exámenes de trayectoria por etapa de formación y exámenes de conocimiento por disciplina.

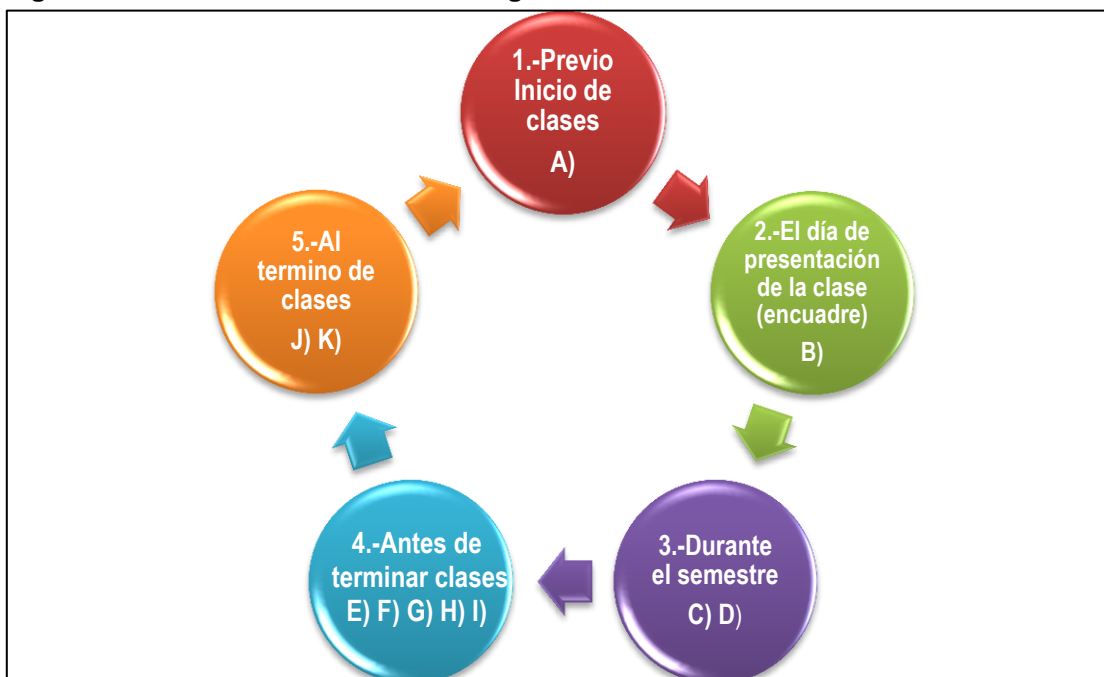
**Tabla 1: Instrumentación de la Evaluación Colegiada en la FPIE**

Periodos	Docentes Involucrados	Asignaturas Evaluadas	Alumnos Evaluados
2010-2	3	2	50
2011-1	3	2	50
2011-2	14	12	300
2012-1	12	10	250
2012-2	7	6	150
2013-1	4	5	125

Fuente: Elaboración propia a partir de los periodos de la instrumentación de evaluación colegiada

Se dividió el proceso de Evaluación Colegiada en 5 momentos, mismos que se ejemplifican por medio de la figura 1, los colores representan los cinco momentos, las letras mayúsculas en paréntesis que aparecen en cada círculo corresponden a las diferentes fases que se describen en la tabla 2 y se asocian a los mismos colores ilustrados en la figura 1.

**Fig. 1: Momentos de la Evaluación Colegiada en la FPIE**



Fuente: Elaboración propia a partir del protocolo de evaluación

**Tabla 2: Descripción de las Fases de Evaluación Colegiada en la FPIE**

Fases	
A)	Reunión de trabajo con los académicos interesados en participar en la estrategia de evaluación (en esta reunión se definen los evaluadores y las asignaturas/grupos a evaluar).
B)	Información a los estudiantes de cada grupo participante, sobre el esquema de evaluación que se desarrollará con ellos, esto con la intención de que quede en los acuerdos del encuadre, por lo tanto esto debe ser al inicio del semestre.
C)	Reunión de trabajo general con todos los docentes involucrados en la estrategia de evaluación con la intención de que los coordinadores de la estrategia orienten sobre las posibles formas de definir la propuesta de evaluación.
D)	Reunión de trabajo entre el docente evaluador y el docente del grupo a evaluar para definir la estrategia de evaluación e intercambio de criterios experiencias del desarrollo del curso. (cabe la posibilidad de organizar un taller sobre diseño de instrumentos de evaluación)
E)	Desarrollo de la evaluación en los diferentes grupos por medio del docente evaluador, previa calendarización por el docente de grupo. Es importante que el docente del grupo esté presente para presentar al docente evaluador al grupo.
F)	Elaboración del reporte de resultados por parte del docente evaluador.
G)	Entrega del reporte de evaluación al docente de grupo. Se destaca la posibilidad de hacer una revisión en conjunto por cualquier duda del docente de grupo.
H)	Integrar el reporte de evaluación a los resultados de evaluación del grupo, por parte del docente de grupo.
I)	Informar a los alumnos sobre los resultados de la asignatura, los cuales deberán incluir los emitidos por el docente evaluador.
J)	Reunión de trabajo general con todos los docentes involucrados en la estrategia de evaluación con la intención de evaluar el desarrollo de la estrategia.
K)	Elaborar reporte de experiencias para presentarlo a los demás profesores.

Fuente: Elaboración propia a partir del protocolo de evaluación

## Referencias Bibliográficas:

**Leyva Y. (2010).** *Evaluación del Aprendizaje: “Una guía práctica para profesores”*. UNAM-México DF.

Consultado el 8 de octubre de 2013 en:

[http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia\\_evaluacion\\_aprendizaje2010.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf)

**Blanco Prieto F. (1990).** *Evaluación educativa: marco-concepto-modelo*. España. Ed. Cervantes.

**Ramírez Á. I. (2009).** *Evaluación de los aprendizajes y desarrollo institucional: organización Sistema de Evaluación Institucional-SEI- Decreto 1290 de 2009. Colección Textos universitarios. Colombia. Ecoe Ediciones.*

**Ruiz José M. (2004).** *Cómo hacer una evaluación de Centros Educativos*. Madrid. Ed. Narcea

**Santos, J.A. (1993).** *Estudios de Psicología laboral y Administración de Recursos Humanos*. San Salvador. Universidad de El Salvador.

**Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2010)** *“Plan de desarrollo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa 2010-2013”*, Mexicali, Baja California. UABC. Modelo Educativo. 2006. Mexicali, B. C., México.

**Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2006)** *“Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California”*, Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional, Mexicali, Baja California.

**Anexos:****Integración del comité formal, inicial del proyecto**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**

**Comité Académico de Evaluación Colegiada de los Aprendizajes para los programas de licenciatura de la FPIE. 2011-2**

<b>Asignatura a evaluar</b>	<b>Docente de grupo</b>	<b>Docente evaluador</b>
Didáctica General	Dennise Islas Cervantes	Verónica Santa Rosa
Didáctica General	Verónica Santa Rosa	Dennise Islas Cervantes
Evaluación del Aprendizaje	Libia Villavicencio Reyes	Salvador Ponce
Escuela y contexto	Javier Arriaga	Juan Manuel Ramírez
Planeación Didáctica	Lorena Virgen	Norma González
Álgebra I	Mario García Salazar	Roberto Estrada
Álgebra Lineal	Roberto Estrada Quiles	Leidy Hernández
Evaluación Psicopedagógica	Sandra Luz Vázquez	Ernesto Santillán
Orientación Vocacional	Marisela Romo	Ernesto Santillán
Teorías de la Personalidad	Ernesto Santillán	Sandra Vázquez
Etimologías	Javier Arriaga	Alejandro Delgado
Literatura Española I	María Rosario Rodríguez	Aideé Espinoza



## Ejemplo de reporte

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**

### ***Resultados de la evaluación colegiada 2011-2***

**Docente de grupo:** Libia Villavicencio  
**Docente evaluador:** Salvador Ponce Ceballos  
**Asignaturas:** evaluación del aprendizaje  
**Grupos:** 203 y 603

#### **Procedimiento de evaluación:**

La evaluación del grupo se hizo en base a dos evidencias:

- Un examen escrito con valor de **5%**. Se anexa examen
- Dos evidencias que se trabajaron durante el semestre, con valor de **5%** (plan de evaluación y un examen diseñado)

#### **Resultados:**

\*Se anexan listas con calificaciones

#### **Observaciones generales:**

- Los dos grupos demuestran conocimientos sobre la planeación y diseño de pruebas.
- Los dos grupos son muy buenos.
- En los dos grupos se identifica la necesidad de reforzar el diseño de reactivos tipo MULTIIITEM.
- En los dos grupos se manifiesta la necesidad de fortalecer la ortografía y la redacción de documentos académicos.
- En la evaluación del grupo 203 apoyó la maestra Norma González debido a que el maestro Salvador Ponce tuvo que salir, pero la evaluación de las evidencias y el examen fue por el maestro Salvador Ponce.

#### **Observaciones sobre el abordaje del programa de asignatura:**

- Ninguna

#### **Observaciones sobre la práctica del docente:**

- Excelente trabajo

## Ejemplo de lista de asistencia de reunión del comité



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

### REUNIÓN DE TRABAJO EVALUACIÓN COLEGIADA

19 de Octubre de 2012

#### LISTA DE ASISTENCIA

NO.	NOMBRE COMPLETO / ROL	ASIGNATURA	FIRMA
1.	Norma Alicia González Carbajal / Evaluadora	Planeación Didáctica	Norma A. Glez
2.	Ernesto I. Santillán Anguiano / Evaluador/Evaluado	Evaluación Psicopedagógica Orientación Vocacional	
3.	Juan Manuel Ramírez M. / Evaluador	organizaciones Educativas.	
4.	José Ramón Pueras Merán	TEORÍA PEDAGÓGICA	
5.	Verónica Sta. Rosa / Evaluadora	Didáctica General	
6.	Dennise Islen Cervantes	Didáctica General	
7.	Lilic Millavicens (Reye)	Evaluación Aprendizaje.	
8.	Martha Lorena Virgen Mijares	Planeación Didáctica	
9.			
10.			
11.			

## **DIRECTORIO**

Salvador Ponce Ceballos  
Director de la FPIE

Juan Manuel Ramírez Meléndez  
Subdirector de la FPIE

Silvia Cañedo Beltrán  
Administradora de la FPIE

Norma Alicia González Carbajal  
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

Yessica Espinoza Díaz  
Jefa del Centro de Educación Abierta

Reyna Roa Rivera  
Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE

Dennise Islas Cervantes  
Coordinadora de Formación Básica de la FPIE

Amandina Serna Rodríguez  
Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación de la FPIE

### **Nota final:**

Este documento fue elaborado en Febrero de 2013 por:  
Norma Alicia González Carbajal.  
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la FPIE

Salvador Ponce Ceballos  
Director de la FPIE